



Universidad
Francisco de
Vitoria

UFV Madrid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DOCTORADO OFICIAL DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

**“Con firmeza de padre y ternura de
madre.**

*El sentido del amor en el ejercicio de la docencia, a la luz
de las Meditaciones de San Juan Bautista de La Salle.”*

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR

PRESENTADA POR

HNO. RODOLFO PATRICIO ANDAUR ZAMORA

DIRECTORA

DRA. CRISTINA RUIZ-ALBERDI

Madrid, 2017

SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE



CELESTIAL PATRONO DE LOS EDUCADORES CRISTIANOS

A muchos tendría que agradecer por este momento. A quienes me han acunado en los desfallecimientos, que han reído, que han llorado conmigo. Algunos caminan hoy a mi lado. Otros me aguardan junto al AMOR. Pensando en todos ellos, mi Dios, te alabo con el salmista:

*Te doy gracias, Señor,
Dios de todo,
porque en todo lo mío
Tú intervienes,
porque es constante y eterno
tu amor conmigo.
Tú haces grandes
maravillas:
la potencia del Universo,
el misterio de la Vida,
la fuerza del Amor,
mi propio ser.....
porque es constante y eterno
tu amor con todo
y también conmigo.
Me sacaste de aquello
que un tiempo me hizo esclavo,
con mano tensa y fuerte brazo
como 'tira de uno' aquel que es buen amigo...
porque es constante y eterno
tu amor conmigo.*

Salmo 136

Gracias a todos y bendiciones

ÍNDICE

1.	Introducción	1
2.	Justificación.	2
2.1.	Educación hoy	2
2.2.	Educación e Iglesia Católica	4
2.3.	Educación en Mozambique.	5
2.4.	Originalidad de la tesis.....	6
3.	Objetivos, hipótesis generales, itinerario y metodología	8
3.1.	Objetivos:.....	8
3.2.	Hipótesis principal	10
3.3.	Fundamentación de la hipótesis	11
3.4.	Hipótesis secundarias que se derivan de la principal.	12
3.5.	Metodología.	13
3.6.	Desarrollo de la tesis	20
PRIMERA PARTE		25
Introducción: Amor y educación.....		27
CAPITULO I		29
1.	Introducción	29
2.	Evolución de la educación desde la prehistoria hasta el Imperio Romano	30
3.	Educación y amor desde los orígenes de la humanidad al mundo greco-latino.....	31
3.1.	La educación en las primeras civilizaciones	33
3.1.1.	Educación en Mesopotamia y en las orillas del Nilo.....	35
3.1.2.	La educación a las orillas del Indo.....	44
3.1.3.	Educación en Oriente a orillas del Huang He (Río Amarillo).....	48
3.1.4.	Educación en Israel a partir del Antiguo Testamento.....	50
3.2.	La educación en Grecia y en el Imperio Romano.	54
3.2.1.	Educación en el mundo griego.	54

3.2.2.	El mundo romano.....	65
4.	Educación en la Edad Media y el Renacimiento.	71
4.1.	La Edad Media.....	72
4.1.1.	Los procesos educativos a comienzos de la Edad Media.....	74
4.1.2.	El desarrollo de la educación desde el siglo IX.	76
4.1.3.	Hacia una educación universitaria.	77
4.2.	El Renacimiento.....	79
4.2.1.	La corriente humanista europea.	80
4.2.2.	Sociedad y educación en el Renacimiento.	82
5.	Francia en el siglo XVII.....	88
5.1.	La sociedad francesa del siglo XVII.....	89
5.2.	Los niños en tiempos de La Salle.....	94
5.3.	El maestro renacentista	97
5.4.	Las escuelas en el siglo XVII francés.	104
5.5.	La Iglesia francesa del siglo XVII	113
5.5.1.	La Escuela Francesa de Espiritualidad.....	115
5.5.2.	Jansenismo y quietismo	119
5.6.	El movimiento fundacional en educación en el Renacimiento.	122
5.7.	Algunos educadores influyentes del Renacimiento	123
5.7.1.	Juan Amós Comenio	123
5.7.2.	San Ignacio de Loyola y la Compañía de Jesús.	127
5.7.3.	San Felipe Neri y los Oratorianos	130
5.7.4.	San José de Calasanz, fundador de las Escuelas Pías	132
5.7.5.	San Pedro Fourier.....	134
CAPÍTULO II.....		139
EL CONCEPTO DE AMOR		139
1.	Introducción.	139
2.	Amor de educador en el mundo religioso y laico.	142
2.1.	Antecedentes bíblicos del amor.	142
2.1.1.	Amor y Antiguo Testamento.....	142
2.1.2.	Amor y Nuevo Testamento	144
2.2.	La doctrina de la Iglesia: la escuela y el maestro cristiano	147

2.2.1.	Concilio Vaticano II.....	148
2.2.2.	Los Sumos Pontífices.....	149
2.2.3.	Perfil de educación y educador a partir del Magisterio de la Iglesia	155
2.3.	El amor docente según algunos Fundadores de Congregaciones educativas actuales.....	157
2.3.1.	Marcelino Champagnat	157
2.3.2.	Santa María Magdalena Postel.....	159
2.3.3.	San Juan Bosco.	159
2.3.4.	La Hermana María Dominga Mazzarello	163
2.3.5.	Andrés Manjón y Mánjon	164
2.3.6.	San Leonardo Murialdo.	168
2.3.7.	San Pedro Poveda.....	171
2.4.	Lo que dice la filosofía, la teología y la antropología sobre la educación y el maestro.....	177
2.4.1.	San Agustín	177
2.4.2.	Santo Tomás de Aquino	179
2.4.3.	San Francisco de Sales Obispo de Ginebra (1567-1622).....	183
2.4.4.	Amor en la mirada de un teólogo moderno: Hans Urs von Balthasar.....	186
2.5.	La educación, educador y amor en filósofos, antropólogos y pensadores educativos.	190
2.5.1.	Leo Buscaglia.....	190
2.5.2.	Erich Fromm	191
2.5.4.	José Ortega y Gasset	193
2.5.5.	Manuel Mounier.....	198
2.5.6.	Luigi Stefanini.....	199
2.5.7.	Ricardo Yepes Stork y Javier Aranguren Echeverría.....	201
2.5.8.	Jean Piaget	205
2.5.9.	Paulo Freire	206
2.5.10.	Daniel Goleman	209
CAPÍTULO III.....		211
SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE Y EDUCAR EN EL AMOR: HIJO DE LA HISTORIA Y SU SIGLO.		211
1.	Introducción: Breve biografía de San Juan Bautista de La Salle	211

2.	Los escritos lasallistas	217
3.	Las influencias que recibe de su entorno.	220
3.1.	El Seminario de San Sulpicio.....	221
3.2.	Cesar de Bus y los colegios doctrinarios.	222
3.3.	Las Escuelas de Port Royal.....	223
3.4.	Los colegios civiles.....	224
3.5.	El Padre Nicolás Barré.....	224
3.6.	El beato Nicolás Roland.....	228
3.7.	Jacques de Batencourt.....	229
3.8.	Carlos Démia	231
3.9.	Adrien Nyel.....	233
4.	Influencias del señor de La Salle y su espiritualidad en posteriores Institutos Religiosos.....	234
CAPÍTULO IV.....		247
LA PERSONA DEL EDUCADOR AMOROSO SEGÚN SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE.....		247
1.1.	Introducción a las Meditaciones	247
1.2.	Estructura de cada Meditación.	253
1.3.	Estilo literario.....	255
1.4.	La temática que desarrollan.	257
2.	Una consagración como maestros seculares para servir a los alumnos.	258
3.	Las meditaciones para el tiempo de retiro.....	262
3.1.	Fundamentos de las MR.....	264
3.2.	Estructura de Las Meditaciones	267
3.3.	Incidencias de San Pablo en las MR	272
3.4.	Algunos énfasis de las MR.....	276
4.	El maestro que ama y que corrige en las MR.....	280
5.	El educando y el educador según La Salle.....	298
5.1.	El legado de La Salle.	300
5.2.	La mirada lasallana sobre los jóvenes.	300
5.3.	Un renovado docente.	304
5.4.	Un docente de mirada afectuosa y fraterna.	313

5.5.	La formación del maestro lasallista.....	318
6.	Aspectos esenciales que debe vivir un educador según de La Salle.	322
6.1.	La fe	323
6.2.	El celo y sus implicaciones.	325
6.3.	La práctica de 12 virtudes en el quehacer diario.	328
6.4.	Estar en presencia de Dios	348
6.5.	El amor del docente es cristocéntrico	350
6.6.	Ser maestro es ser elegido para un Ministerio eclesial	351
6.7.	Ser maestro es estar atento a la realidad con creatividad	353
6.8.	El docente debe ser capaz de mover y tocar los corazones de sus discípulos	354
6.9.	El maestro es quien educa con su ejemplo.....	357
6.10.	El educador es una persona de interioridad.....	358
SEGUNDA PARTE.....		365
CAPÍTULO V		367
LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO DE HOY.		367
a.	Introducción: Definición del problema y planteamiento de las cuestiones.....	367
b.	La educación que se espera hoy	373
1.	LA EDUCACIÓN EN LA ALDEA GLOBAL- LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES.	376
1.1.	Los organismos especializadas de las Organización de las Naciones Unidas (ONU)	376
2.2.	El papel específico en educación de las organizaciones internacionales.	383
2.2.1.	La ONU.....	383
2.2.2.	La UNESCO	391
2.2.3.	La UNICEF	398
2.2.4.	EL BICE.....	406
2.3.	La educación y sus protagonistas de las instituciones internacionales.	407
2.	LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANA EN EL TIEMPO.	420
2.1.	Un poco de historia.	420
i.	El siglo XVIII: Consolidación institucional (1751-1792).....	420
ii.	El siglo XIX, tiempo de la sociedad burguesa.	428

iii.	El siglo XX y XXI un siglo de cosas nuevas, un tiempo de esperanza.	442
2.2.	Compartiendo la asociación.	453
2.3.	Gobierno y organización del Instituto.....	456
2.3.1.	Los Superiores Mayores.....	457
2.3.2.	El Capítulo General.....	458
2.3.3.	Los Servicios Generales.....	458
2.3.4.	Los Organismos de participación.....	458
2.3.5.	Las Regiones	458
2.3.6.	Los Distritos y Delegaciones	460
3.	MOZAMBIQUE Y LA EDUCACIÓN	462
3.1.	El contexto africano. Situación cultural y filosófica del mundo negro.	462
3.2.	La cultura Mozambiqueña. Luces y sombras.....	468
3.2.1.	Mozambique, un joven país en formación.	468
3.2.2.	Elementos culturales de Mozambique, aportes a una interculturalidad. .	470
3.2.3.	Algunas pistas de la Iglesia en Mozambique	476
3.3.	Los desafíos para la misión lasallista en Mozambique	479
3.3.1.	Formar un docente renovado.....	479
3.3.2.	Formar alumnos(as) gestores de un renovado Mozambique.....	482
3.3.3.	Desafíos actuales a la institución lasallista.	484
CAPÍTULO VI.....		487
UNA PROPUESTA A LOS ESTABLECIMIENTOS CATÓLICOS DE BEIRA.....		487
1.	Introducción.	487
2.	Objetivos.	489
3.	Destinatarios.	489
4.	Programa	490
5.	Contenidos:	490
CAPÍTULO VII		493
CONCLUSIONES		493
1.	Características fundamentales del verdadero amor docente.	496
2.	Una escuela inspirada en el amor se deben cuidar sus finalidades.	497

3. Si la escuela se declara cristiana: finalidades de la escuela de orden religioso – espiritual:	498
4. El tipo de docente y la calidad de su amor.....	500
5. La capacitación.	502
6. El estilo de educación.	503
7. Algunos descubrimientos en el desarrollo de la tesis.....	503
8. Líneas para futuras investigaciones	505

BIBLIOGRAFÍA	507
--------------------	-----

a. <i>Libros.</i>	507
b. <i>Libros digitales.</i>	526
c. <i>Artículos y revistas en soporte papel.</i>	528
d. <i>Artículos/ revistas digitales.</i>	531

Tabla de siglas

<i>BICE</i> =	Oficina Internacional Católica de la Infancia
<i>BIE</i> =	Bureau International de l'Education
<i>CIC</i> =	Código de Derecho Canónico
<i>CG</i> =	Capítulo General
<i>CP</i> =	<i>Capítulo Provincial</i>
<i>CT</i> =	Colección de pequeños trataditos
<i>ECOSOC</i> =	Consejo Económico y Social
<i>Dn.</i> =	Libro de Daniel
<i>FSC</i> =	Hermanos de las Escuelas Cristianas (También HEC)
<i>GE</i> =	Guía de las Escuelas Cristianas
<i>HCP</i> =	Hermano Consejero provincial
<i>HCG</i> =	Hermano Consejero General
<i>HSG</i> =	Hermano Superior General
<i>HVP</i> =	Hermano Visitador Provincial
<i>Jn</i> =	Evangelio según San Juan
<i>Lc</i> =	Evangelio según San Lucas
<i>MD</i> =	Meditaciones para los domingos.
<i>MF</i> =	Meditaciones para las fiestas de santos.
<i>MR</i> =	Meditaciones para el tiempo de retiro.
<i>MSO</i> =	Memoria sobre los orígenes.
<i>Mt</i> =	Evangelio según San Mateo.
<i>OIE</i> =	Oficina Internacional de Educación
<i>OIT</i> =	Organización Internacional del Trabajo
<i>ONG</i> =	Organización no gubernamental
<i>ONU</i> =	Organización de las Naciones Unidas
<i>ODS</i> =	Objetivos de Desarrollo Sostenible
<i>R</i> =	Reglas de los Hermanos de las Escuelas Cristianas actual.
<i>RC</i> =	Reglas y Constituciones de los Hermanos de las escuelas Cristianas de 1718
<i>RCUC</i> =	Reglas de cortesía y urbanidad cristiana
<i>RP</i> =	Reglas personales del señor de La Salle
<i>UNESCO</i> =	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
<i>UNICEF</i> =	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

*En aquel momento se acercaron los
discípulos a Jesús y le dijeron:
¿Quién es el más importante en el reino
de los cielos? Él llamó a un niño, lo puso
en medio de ellos y dijo: Os aseguro que
si no cambiáis y os hacéis como los niños
no entraréis en el reino de los cielos. El
que se haga pequeño como este niño, ése
es el mayor en el reino de los cielos. El
que acoge a un niño como éste en mi
nombre, a mí me acoge.*

Mt 18,1-5

1. Introducción

Esta tesis se empezó a gestar por el año 1986. Entonces celebraba 75 años de existencia el Colegio De La Salle de Talca, antiguo Liceo Blanco Encalada de Talca, nombre que se modificó por los años setenta. Se invitó a presidir la Misa que conmemoraba este acontecimiento al ya jubilado arzobispo de Santiago, Raúl Cardenal Silva Henríquez, que había cursado su educación básica en el centro educativo lasallista y que fue sacado de la institución por manifestar querer ser Hermano de las Escuelas Cristianas, y enviado a un internado de un colegio religioso de Santiago. Dialogando con los Hermanos presentes en el comedor de la comunidad, el señor Cardenal decía que tanto *los Hermanitos como los Padrecitos enseñaban bien, pero los únicos que nos daban cariño eran los Hermanitos*. El autor de esta tesis, a la sazón de 33 años y presente en esa actividad, le llamó la atención la expresión. Y con el paso del tiempo, en contacto con diversos antiguos alumnos e incluso alumnos que emigraban de los centros escolares por diversas razones, pudo constatar la veracidad de la misma.

2. Justificación.

2.1. Educar hoy

El tema de la educación se encuentra en la preocupación de toda sociedad, ya sea en un país del primer mundo o en vías de desarrollo. Baste leer la Declaración del Milenio de la ONU (Organización de las naciones Unidas) quien se propuso para el 2015, como segundo objetivo a lograr el, *velar porque, [...], los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria y por qué tanto las niñas como los niños tengan igual acceso a todos los niveles de la enseñanza.*¹ La importancia dada a la educación no significa *per se*, que los organismos internacionales y administraciones de educación consideren entre sus planes la preparación del gestor educativo, el profesor. Más bien presupone su preparación profesional, que le califica para responder a los propósitos educativos que la sociedad del conocimiento le exige. Y en este perfil docente, no se tiene habitualmente presente un aspecto que, desde nuestro punto de vista, esta profesión debe cultivar y que es esencial a la vocación magisterial: el amor hacia sus alumnos.

Pareciera que la vocación de educador que conocimos, como la escuela en donde ejercía su labor, ambos inspirados en un humanismo fuertemente influenciado por una sociedad cristiana, ya no respondiera a las necesidades educativas que necesitan las trasformaciones del mundo moderno, el cual ha cambiado e impuesto nuevas necesidades. Es lo que se puede desprender de las palabras de María Inés Abrile de Vollmer,² que en un encuentro de la OEI explicaba la razón para que los sistemas educativos debieran iniciar procesos de reformas y transformaciones. Ella afirmaba que:

¹ ONU - *Declaración del Milenio* -, n° 19 párrafo segundo. Resolución aprobada por la 8° sesión Plenaria, el 08 de septiembre de 2000. Doc. A/RES/55/2* <https://goo.gl/ak7LU> Consultado el 25.09.2013

² MARÍA INÉS ABRILE fue Ministra de Educación de la Provincia de Mendoza (Argentina) durante el período 1989-1992. En 1994 fue asesora del Ministerio de Cultura y Educación de Argentina.

Hoy [debemos hablar] de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países.³

Al enumerar las demandas que la educación y un educador tienen, indica que se debe:

- Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad.
- Distribución equitativa del conocimiento.
- Entregar valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.
- Formar a los recursos humanos para que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica.
- Incrementar la competitividad.
- Otorgar prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.
- Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida.⁴
- Impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica.

³Revista Iberoamericana de Educación de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Para la Educación, la Ciencia y la Cultura Número 5 Calidad de la Educación Mayo - Agosto 1994 pág. 11

⁴ La cita viene en el artículo ib y fue tomado de MELLO, G. - de *Modelo de gestión para la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje* - en *Necesidades básicas del aprendizaje. Estrategias de acción*. UNESCO/IDRC, 1993 Santiago 1993

- Desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas.
- Incorporar conocimientos sobre informática y tecnología.⁵

2.2. Educación e Iglesia Católica

La Iglesia conoce los acelerados cambios sociales que requieren de una constante actualización de quienes son educadores:

La continua y acelerada transformación, que afecta al hombre y a la sociedad de nuestro tiempo en todos los campos, produce el rápido envejecimiento de los conocimientos adquiridos y requiere nuevas aptitudes y métodos. Ello exige del educador una constante actualización de los contenidos de las materias que enseña y de los métodos pedagógicos que utiliza. La vocación de educador requiere una capacidad disponible y constante de renovación y adaptación. No basta alcanzar sólo inicialmente un buen nivel de preparación; es necesario mantenerlo y elevarlo mediante un camino de formación permanente. Además, la formación permanente, por la variedad de los aspectos que abarca, exige una constante búsqueda personal y comunitaria de sus formas de actuación; sin olvidar la necesidad de un itinerario formativo compartido y alimentado por el intercambio y la confrontación entre educadores consagrados y laicos de la escuela católica.⁶

Recuerda que:

La docencia es una actividad de extraordinario peso moral, una de las más altas y creativas del hombre: el docente, en efecto, no escribe sobre materia inerte, sino sobre el alma misma de los hombres. Adquiere, por esto, un valor se suma importancia la relación personal entre educador y alumno, que no se limita a un simple dar y recibir. Además, es preciso tomar cada vez mayor conciencia de que los docentes y educadores viven una específica vocación cristiana y una participación, también específica, en la misión de la Iglesia y

⁵ cf. *Revista Iberoamericana de Educación* - o.c. -

⁶ SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA - *Educar juntos en la escuela católica misión compartida de personas consagradas y fieles laicos* - 08 de setiembre de 2007 n° 23

*que de ellos depende sobre todo, el que las escuelas católicas puedan realizar sus propósitos e iniciativas.*⁷

De allí la importancia que adquiere el que los educadores:

*Necesitan también, y sobre todo, una formación del corazón, que les guíe hacia ese encuentro con Dios en Cristo, que suscite en ellos el amor y abra su espíritu al otro de modo que el amor al prójimo ya no sea un mandamiento por así decir impuesto desde fuera, sino una consecuencia que se desprende de su fe, la cual actúa por la caridad (cf. Ga 5, 6), pues la preocupación por la instrucción es amor (Sb 6, 17).*⁸

Esto debe vivirlo el educador en la relación continua que establece con sus alumnos y alumnas: su palabra, testimonio, aliento, ayuda, consejo, corrección amistosa (...) todo favorece el proceso educativo, entendido siempre en su sentido completo del conocimiento escolar, comportamiento moral y dimensión religiosa.⁹

Esta tesis también quiere sondear el amor educativo tal como plantea la Doctrina de la Iglesia Católica. Se pretende pesquisar, en diferentes documentos, a partir el Concilio Vaticano II, como se debería entender tanto el amor como la educación, como los desafíos que plantea de cara al siglo XXI. Y en este caso llama a hacer propuestas para que la educación católica se renueve sin perder lo que es esencial a ella.

2.3. Educar en Mozambique.

Considerando que los Hermanos de las Escuelas Cristianas estamos en Beira, Mozambique, en una experiencia misionera-educativa desde el año 1992, esta tesis quiere ser un aporte a esta experiencia de educación misionera eclesial y lasallista.

⁷ SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA - *La escuela católica en el umbral del tercer milenio* - 28 de diciembre 1997 n° 19

⁸ SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA. - *Educar juntos...* - o.c. - n° 25

⁹ SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica* - 7 de abril de 1988 n° 110

Dentro de la cultura del África Negra en general, y de Mozambique en particular, y considerando su lucha por tener una integración social interna en diversos niveles, como continente y/o como nación, y su diversos esfuerzos por participar, cada vez más, en el concierto mundial, esta tesis se propone aportar algunas líneas en el perfil docente, que ayuden a la interculturalidad que la acción docente adquiera, en donde sin perder las riquezas particulares de la propia cultura, logre integrar, en una renovada dinámica, los valores propios de una educación dada por educadores animados por el amor a su profesión y a sus alumnos.

2.4. Originalidad de la tesis.

El proyecto de tesis se enmarcó tanto como una continuidad a la tesis doctoral del Hermano **Luis Diumenge Pujol**, quien, ya hace un tiempo, nos dejó a los lasallistas su *Investigación sobre la doctrina espiritual de San Juan Batista de La Salle*.¹⁰ Como él mismo lo indica, centró su tesis en *analizar el desarrollo de [...] [la] experiencia interna*¹¹ que el Fundador vivió. La conclusión a la que llega que es esencial, a la espiritualidad del educador lasallista, el amor a su función docente.

La presente investigación, también parte de La Salle. Pero quiere dar un paso más en la misma gran temática: el amor educativo considerado en detectar su presencia en los orígenes de la educación, en su desarrollo y en la actualidad, lo que permita plantear principios para su cultivo consciente y elaboración de propuestas de capacitación.

En consecuencia la originalidad se encuentra en:

- a. Destacar el peso que tiene el afecto de los maestros en la educación del alumno (a) en su humanización. Ante una educación actual muy centrada en

¹⁰ DIUMENGE, L. - *El amor en la doctrina espiritual de San Juan Bautista de La Salle* - Editorial San Pío X Salamanca 1971

¹¹ ib. pág. 26

la estimulación de lo cognitivo y que deja en la penumbra otros ámbitos de la persona es necesario volver a destacar la importancia que tiene el afecto, que junto con humanizar estimula indirectamente el auto-aprendizaje. La investigación educativa en desarrollo está sacando a la luz que el docente que cree, confía y demuestra afecto por sus pupilos logra más adecuadas respuestas de ellos en todas las dimensiones del ser. Y por esta vía, poco a poco, algunos ya empiezan a hablar de la importancia que pueda tener el amor en la educación, aspecto que no es asumido curricularmente en la formación magisterial, como aparentemente si lo hicieron otros, en tiempos pasados.

- b. Hoy se espera que la educación desarrolle capacidades y habilidades intelectuales, sociales y éticas. Sin declararlo, se espera que eduque los sentimientos y la voluntad. Lo dicho conlleva que el alumno(a) experimente vivencialmente normas y valores personales, sociales e incluso, cuando los padres lo consideren pertinente, religiosos. En síntesis, mucho se espera de la educación. Mas no siempre se tienen indicadores claros supervisar con cierto grado de objetividad, Se espera que al final de esta tesis queden algunos criterios definidos que permitan, a la comunidad escolar, evaluarse en este campo.
- c. Definir en la sociedad actual lo que es amor no es fácil. Son muchas las definiciones conceptuales que se tienen sobre este sentimiento, abarcando diversos ámbitos de las relaciones humanas. Y sin embargo es central para la felicidad y realización de cualquiera persona el amar y ser amado. Sin la pretensión de lograr una definición, esta investigación podrá ayudar a acotar algunas características y cercanía con un estilo de amor y el ámbito en que este se desarrolla, lo cual podría hacer crecer como persona tanto al alumno (a), al docente y como, a la comunidad.

Con la presente investigación se pretende contestara tres grande interrogantes:

- ¿El amor magistral hacia sus alumnos viene desde los orígenes de las culturas?

- ¿Desde cuándo se instala el afecto en la educación como un aspecto esencial en la vocación docente? ¿En qué se fundamenta y qué aporta de La Salle en este aspecto, teniendo en cuenta especialmente sus meditaciones para tiempo de retiro? ¿Qué le aportan y qué aportan a de La Salle otros educadores? ¿Se pueden definir algunos parámetros, actitudes y/o acciones que permitan percibir, acompañar, educar y evaluar el grado de afecto que tiene los docentes, como los centros educativos?

3. Objetivos, hipótesis generales, itinerario y metodología

3.1. Objetivos:

A partir de las preguntas anteriores se define los siguientes objetivos:

1. Investigar, en documentos, antecedentes que clarifiquen si el amor del docente hacia los alumnos es inherente al educar desde los inicios de las culturas.
2. Descubrir en los escritos lasallistas, qué se debe entender como amor del educador hacia el educando.
3. Definir qué se debe entender, la pertinencia y si es actual el amor docente enmarcado como una respuesta vocacional.
4. Conocer qué se entiende por educar hoy, en algunas instituciones internacionales y proponer algún medio de capacitación en esta área.

El título de la tesis, *Con firmeza de padre y ternura de madre*. El sentido del amor en el ejercicio de la docencia, a la luz de las Meditaciones de San Juan Bautista de La Salle, indica la importancia que le dio de La Salle al amor en la labor docente, si se busca el desarrollo integral en los educandos. A raíz de la experiencia obtenida al estar de misionero en África en un centro educativo, fue posible percibir que era necesario buscar algunos pasos para entregar reflexiones e instrumentos que posibilitasen el asumir este valor a partir de su propia realidad como escuela católica, ubicada en Beira, Mozambique.

A estos temas, en sí complejos, se dedicará los capítulos de esta investigación. Con ello se pretende ayudar a una mejor comprensión de aspectos que quieren hacerse cargo esta tesis:

- Entender mejor tanto el aporte de San Juan Bautista de La Salle, en quien se amalgaman los procesos y corrientes educativas heredadas desde la antigüedad, como su genialidad para imprimir un sello propio, en donde se destaca el papel esencial del maestro-educador.
- Y el sentido e importancia que tiene el amor docente en la educación de hoy. Si se pretende que el educador desarrolle en sus alumnos y alumnas lo cognitivo, lo tecnológico y las destrezas intelectuales, como también su integralidad como personas que viven los valores humanos y trascendentes que puedan hacer realidad y ser constructores de una *civilización del amor*,¹² cabe preguntarse:
 - ¿Qué pide la sociedad del conocimiento al educador de hoy?
 - ¿Qué se debe entender por amor de educador?
 - ¿Qué fuentes bíblicas, teológicas y antropológicas tienen el educar en el amor?
 - El amor del educador que plantea La Salle, ¿es el mismo amor que hablamos hoy? Influencias espirituales y sociales del siglo XVII en La Salle.

¹² La expresión *civilización del amor* fue introducida por el Papa PABLO VI, quien la empleó por primera vez el 17 de mayo de 1970 en la Homilía del día de Pentecostés y muy usada por el mismo Papa en su magisterio. En la audiencia del 31 de diciembre de 1975 explicaba su contenido: *Vemos la vicisitud histórica, en la que nos encontramos: y entonces, observando siempre la vida humana, queríamos abrirle vías de mayor bienestar y civilización, animada por el amor, entendiendo por civilización ese conjunto de condiciones morales, civiles y económicas, que permiten a la vida humana una mejor posibilidad de existencia, una razonable plenitud, un feliz destino eterno*. También fue muy usada por el Papa JUAN PABLO II (p.e. en el Mensaje para la II Jornada Mundial de la Juventud del 30 de noviembre de 1986 n° 3; en el Ángelus del 13 febrero 1994, y en el discurso ante las ONU del 5 de octubre de 1995). Incluso el Papa BENEDICTO XVI ha hablado en distintas ocasiones de la necesidad de construir una *civilización del amor* (Audiencia General del miércoles 12 de noviembre de 2008; Encíclica *CARITAS IN VERITATE*, de 2009, n° 13). Con ella se quiere indicar cuál es la aportación cristiana a la civilización y a la cultura, especialmente en esta hora de la historia en la que tanto la civilización y la cultura pasan por una profunda crisis de valores y de horizontes de esperanza para el futuro.

- ¿Qué imagen de educador tiene San Juan Bautista de La Salle, según las Meditaciones?
- ¿Cómo tocaron el aspecto del amor del maestro otros fundadores de instituciones educativas católicas?
- ¿Qué modelo de educador demanda o necesita la Iglesia Católica hoy?
- ¿Por qué un educador católico debe amar a sus alumnos?
- ¿Qué valores propios de la cultura mozambiqueña son aportes al desarrollo de la vocación del docente hecha con amor?
- ¿Es posible plantear este asunto a los docentes de las escuelas católicas de Beira, Mozambique? ¿Qué propuesta de formación y acompañamiento se pueden plantear?

En síntesis, el educador hoy en una escuela católica debe ser la persona con sabiduría que retrata el Evangelio, que saca del cofre cosas nuevas y antiguas.¹³ Por ello se hace necesario incentivar y hacer patente a todos los profesores en general, y a los católicos en particular, la importancia que tiene el amor en el ejercicio de la docencia, tal como lo planteó San Juan Bautista de La Salle en sus Meditaciones dedicadas a los educadores.

3.2. Hipótesis principal

Considerando qué se entiende por hipótesis una suposición que expresa la posible relación entre dos o más variables, la cual se formula para responder tentativamente a un problema o pregunta de investigación,¹⁴ la hipótesis de esta tesis es si:

¹³ cf. Mt 13,52

¹⁴ ARIAS FIDIAS G. - *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica* - 6ta Edición Editorial Episteme Venezuela 2012 pág. 47

Según el señor de La Salle, el amor del docente hacia el educando es base esencial para la formación humanista e integral del alumno.

3.3. Fundamentación de la hipótesis

Hoy, a nivel de los gobiernos nacionales y las instituciones internacionales, se considera tener una buena educación, cuando se logra el desarrollo humano y social. De lo dicho nace la gran preocupación para que las escuelas y los docentes se capaciten para obtener que sus alumnos/as) desarrollen su capacidad intelectual y tecnológica, llegando de esta manera a constituirse en instrumentos al servicio de la sociedad de consumo, de la economía y del desarrollo industrial.

En este proceso quedan en la penumbra aspectos esenciales:

- a. En dónde queda o qué se entiende por desarrollo integral. Éste se declara como un aspecto esencial a la educación. Pero, esta declaración ¿se da en la práctica? ¿Cómo?
- b. ¿Se tiene claro que el objetivo último de la educación es formar *personas* a las cuáles hay que proponerles valores que se fundan en su dignidad ontológica de ser persona, únicas, irrepetibles y trascendentes?

Habitualmente se escucha la importancia de aumentar el desarrollo humano. Y esto, para muchos, se logra mejorando la educación. A ella se le confía hacer realidad este objetivo, convirtiéndose en un axioma: mejor educación, mejor desarrollo humano, mejor calidad de vida.

No se puede negar lo loable de la intención. El problema se encuentra en cómo se entiende e identifica el desarrollo humano:

- En las naciones desarrolladas se asocia al conocimiento y el desarrollo de habilidades intelectuales: hombres y mujeres, con inteligencia para responder en forma óptima y creativa a la industria y mercado, y a la sociedad de consumo.

- En las naciones en vías de desarrollo, con la asistencia, participación y permanencia de los alumnos en la escuela, sin una mayor preocupación por entregar una educación de calidad.
- Y en ambos grupos por dejar de lado aspectos que eduquen en y el afecto.

¿Es qué ya no son necesarios algunos principios que se practicaban en la escuela del pasado? Hoy es posible encontrar capacitaciones docentes que se orientan al cómo enseñar más y mejor. Los centros formadores de docentes se centran en capacitar a los estudiantes en pedagogía en metodologías que conocen a nivel teórico, las que no practican y que tienen como su gran centro lo cognitivo, el aprendizaje. Más la escuela debería ser modelo en integralidad: hacerse cargo de educar la voluntad, la inteligencia, los afectos y la trascendencia.

¿Sigue hoy presente el principio en la educación católica de que *la educación consiste esencialmente en la formación del hombre*?¹⁵

.

3.4. Hipótesis secundarias que se derivan de la principal.

Son hipótesis secundarias que se pretende corroborar a lo largo de la investigación:

1. El verdadero alcance y sentido que tiene el concepto *amor* hacia los alumnos del maestro, y sus consecuencias en La Salle y los fundadores que crearon instituciones religiosas con fines educativos.
2. La relación del concepto del amor, con la fe y el celo, en la vocación del maestro.
3. El sentido del amor que se promueve a nivel del magisterio de la Iglesia, y de donde se pueden extrapolar la preocupación formativa que se debe

¹⁵ S.S. PÍO XI. - *Carta encíclica Divini Illius Magistri Encíclica sobre la educación cristiana de la juventud* – n° 13 <https://goo.gl/opXn9K> consultado el 13.04.2013

cultivar hoy. La relación entre la misión del educador entre amor, la fe y el celo.

4. El concepto de amor en la educación, ¿es aplicable a lo que proponen los organismos seculares?
5. ¿Es necesario reinstalar estos aspectos? ¿Cómo?

3.5. Metodología.

La metodología que se aplica en cualquier trabajo de investigación está determinada por los objetivos que se plantea el investigador para permitirle llegar a un fin propuesto. De aquí que el método que se elija es importante para que las relaciones que se establezcan, como los resultados y nuevos aportes sean lo fiables que deben ser.

En sí el método es el camino para llegar a un fin,...al conocimiento científico;...[a través de] un procedimiento o conjunto de procedimientos que sirven de instrumento para alcanzar los fines de la investigación. Los distintos métodos de investigación son aproximaciones para la recogida y el análisis de datos que conducirán a más conclusiones de las cuales podrán derivarse unas decisiones o implicaciones para la práctica.¹⁶

La metodología que se usará en esta investigación tendrá una doble vertiente. Por una parte seguirá la forma clásica en que se han estudiado los documentos. Por otra, y con el fin de mediatizar la *subjetividad personal del investigador*,¹⁷ también se aplicará el *análisis de contenidos*. Esta es una técnica de carácter cualitativo, que pide al investigador tener el mejor conocimiento posible de *la documentación sobre el problema que está desarrollando*.¹⁸ De aquí nace la importancia de tener una

¹⁶ BISQUERRA, R. - *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica* -. CEAC. S.A Barcelona 2000 pág., 55.

¹⁷ LÓPEZ NOGUERO, F. - *El análisis de contenido como método de investigación* - XXI, Revista de Educación, 4 (2002): 167-179. Universidad de Huelva pág. 173 <http://goo.gl/SYvSne> Consultado el 18.02.2014

¹⁸ LOPEZ NOGUERO, F. - o.c. - pág. 171

abundante colección de documentos sobre el tema que nos preocupa: docencia-amor.

En el análisis de textos de la obras escritas que se indican en la bibliografía, se comparará el documento central, las Meditaciones, con otros documentos del mismo autor (lo llamado análisis interno). La técnica de la *inferencia* ayudará a descubrir *las ideas expresadas en él, siendo el significado de las palabras, temas o frases lo que intenta cuantificarse*.¹⁹

El comparar esos vestigios con otras obras de la época anterior o de su entorno histórico, o posteriores al autor, se busca confrontarlas con obras eclesiales y laicales en donde el tema educación-docente-amor se pueda haber desarrollado (análisis externo), lo que aportará a una conclusión práctica que permita ser aplicada en un contexto concreto.²⁰

Al entender los datos simbólicos, expresados en los medios escritos de comunicación que se investigan, en datos científicos, estos *deben ser objetivos y reproducibles, susceptibles de medición y cuantificación*.²¹ La técnica pide el explicitar las variables con el sistema de categorías, con criterios de medidas adecuados que permita, en algunos casos, llegar a conclusiones a partir de la información recabada.²²

En esta tesis se seguirá la línea planteada por la metodología de la investigación documental. Esta se define como un:

¹⁹ cf. MARTÍN MARTÍN, R. - *Análisis de contenido* - <https://goo.gl/jh111M> Consultado el 21.02.2014

²⁰ ib.

²¹ ib.

²² ib.

*Proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.*²³

Lo dicho permite, a partir de la búsqueda y recopilación de información en diversas fuentes documentales escritas, poder organizarla, describirla e interpretarla de manera tal que se pueda profundizar en el tema propuesto, respondiendo así a las interrogantes planteadas, generar conocimiento e incluso propuestas.²⁴

Se ha tenido presente en esta tesis ciertas etapas que como modelo han sido planteadas por el profesor Ruiz-Berrio, las cuales han sido adaptadas para cumplir el objetivo del presente trabajo. Él propone:

- Planteamiento de la investigación.
- Elaboración de hipótesis y modelos.
- Elección de las fuentes histórico-educativas.
- Análisis de la documentación.
- Verificación de las hipótesis.
- Construcción de la síntesis explicativa.²⁵

La adaptación que se ha realizado del modelo citado es en los siguientes aspectos:

- Elección de las fuentes históricos-educativas, en donde la lectura, investigación y análisis de obras se han agrupado en los siguientes bloques temáticos:
 - a. Lectura y análisis de las obras escritas de San Juan Bautista de La Salle, centrándose en los tres grupos de meditaciones. Se tendrá especial

²³ ARIAS FIDIAS G. – o.c. - pág. 27

²⁴ PALELLA STRACUZZI, S. y MARTINS PESTANA, F.- o.c. - pág. 90 y 91

²⁵ ib. pág., 162-166.

atención al tema de amor y su relación con lo que La Salle considera como elementos esenciales a la espiritualidad lasallista: *la foi et le zèle*.

- b. Pesquisar, en diversos autores, el desarrollo de la educación, desde la pre-historia al Renacimiento, en especial los objetivos que se planteaban en diversas culturas que puedan haber influenciado en el pensamiento occidental sobre el tema.
- c. Leer obras que puedan haber influido en la mirada de La Salle. El ambiente histórico y el contexto del siglo XVII
- d. Buscar el tema planteado en los escritos de investigadores lasallanos, en especial, lo que destaque las características de la educación y del educador.
- e. Efectuar una lectura crítica de escritos de Fundadores de Congregaciones docentes posteriores a de La Salle, teniendo como horizonte el tema educación-educador-amor.
- f. Investigar la Doctrina desarrollada por la Iglesia Católica sobre el tema, a partir del Concilio Vaticano II, con el fin de determinar lo que ella perfila como educador y sobre la educación hoy.
- g. Buscar en la literatura relacionada con la educación a nivel internacional, nacional o de teóricos que tocan el tema de educación, lo que proponen para el educador y la educación actual.
- h. Investigar en literatura mozambiqueña aspectos relacionado con el análisis de la cultura africana.

La bibliografía incorpora las diversas obras de San Juan Bautista de La Salle. De forma expresa se acentuará en escritos que San Juan Bautista de La Salle llamó *Meditaciones*. De estas será de especial atención al elenco llamadas para el *Tiempo de retiro*.

Es casi imposible que él se haya sustraído a las influencias prácticas e intelectuales que se encuentran en el medio que vivió. Lo dicho se hace una realidad más patente si se considera que, cuando de La Salle escribe, se considera que se vivía en una sociedad de cristiandad, que se caracterizaba por un cristianismo que

se pensaba que debía permear a toda ella. No se concebía que alguien o alguna acción se pudiesen explicar o efectuar fuera del cristianismo o catolicismo.

Este entorno intelecto-social será perfilado a partir de diversos autores:

- A través de diccionarios de la época, como Dictionnaire de l'Académie Française de siglos XVII, XVIII y XIX y otros que se buscarán, ayudará a percibir los sentidos que tenía la palabra en la época que se escriben las obras de La Salle, como sus derivaciones.
- Lo que se pensaba del concepto o idea de educación, será tratado en diversas fuentes:
 - Diversos autores que han desarrollado el tema de la educación y la relación educador-educando en el mundo primitivo hasta el Renacimiento, pasando por las culturas más antiguas.
 - Juan Amos Comenio, con su *Didáctica Magna*.
 - La Escuela francesa de espiritualidad, que influye fuertemente:
 - En la formación de los seminaristas de San Sulpice, en donde estudió La Salle.
 - Los escritos de San Juan Eudes con sus obras *Contrato del hombre con Dios*.
 - En el texto de Raimond De Ville, La escuela francesa de espiritualidad.
 - La revista que conmemoró los 400 años del sr. Olier
 - El escrito de Le Courier La théologie du chrétien et ses principaux devoirs.
 - Algunas Congregaciones y/o Fundadores anteriores a La Salle, y que fueron conocidos por él:
 - San Ignacio de Loyola y su Compañía de Jesús, con las obras escritas: *Características de la educación jesuita* y *Documentos corporativos*.

- San Felipe Neri, fundador de los Oratorianos, a partir de las obras Los oratorios de San Felipe Neri y las Memorias de la Congregación del Oratorio Vol. I-1693.
- San José de Calasanz, fundador de las Escuelas Pías, a partir de los escritos San José de Calasanz y la pedagogía; Estudios Calasancios; Las grandes síntesis pedagógicas de San José de Calasanz y San José de Calasanz .

En la literatura indicada se destacará:

- Estilo de escuela que se propone: características, objetivos, organización.
- Perfil del docente que requieren: formación, características, valores, relación con sus alumnos.
- Estilo de educación que se propone: a qué dirige su preocupación la malla curricular, a qué se quiere responder socialmente, qué relaciones se buscan en su interior.

Esto se repetirá en los siguientes análisis:

- A la escuela lasallista a partir de la literatura elaborada por investigadores lasallanos y que por ser muy extenso el elenco, no se le dedicó un espacio a cada uno de ellos.
- A los textos del Magisterio, comenzando con lo que indica el Concilio Vaticano II. Algunos de sus documentos, como por ejemplo la Declaración Conciliar *Gravissimum educationis* (Acerca de la educación cristiana de la juventud), otras Constituciones y Decretos que han orientado toda la doctrina posterior en el campo educativo.
- El Magisterio habitual de la Iglesia. No se puede desconocer el aporte del Concilio Vaticano II, que concluyó en 1966. Desde su conclusión, los Santos Padres Paulo VI, Juan Pablo II, Benedicto XVI y Francisco han entregado tanto Cartas Encíclicas, Pastorales, como discursos, que han iluminado a la educación en su caminar en estos últimos tiempos. Y no es menos lo aportado por la *Sagrada Congregación de la*

Educación Católica y las Conferencias de los Obispos de las diversas regiones del mundo (p.e. el CELAM).

- Lo que proponen instituciones de educación. Ya se mencionó anteriormente que la educación es un tema de preocupación social actualmente. Por ello se investigará en la Organización de las Naciones Unidas, en las Oficinas especializadas que desarrollan temas de educación y niñez (UNESCO y UNICEF), lo que ha sido la historia de la Congregación lasallista y la situación de Mozambique: escuela, Iglesia y educación

En la medida que avance en la investigación se podrá ampliar este elenco, como también discernir mejor su pertinencia.

Con toda la información recabada se espera:

- Concluir la elaboración de un marco teórico y crítico sobre el tema el amor en el educador.
- Diseñar un perfil del educador en donde se exprese aspectos y actitudes que implica el vivir el amor docente.
- Proponer líneas de capacitación, de experiencias y de seguimiento que ayuden a instalar el amor docente como un aspecto inherente a la labor en este campo.
- Concluir, indicando alguna línea de posible investigación futura.

Se desarrollaron las actividades indicadas para este tipo de investigación: la heurística o búsqueda y clasificación de documentos; la hermenéutica, o interpretación histórica de datos; y por último, la exposición del trabajo realizado, con las explicaciones pertinentes, para su mejor comprensión.²⁶

²⁶ ib. pág., 163.

3.6. Desarrollo de la tesis

Se iniciará esta tesis con una **introducción** al trabajo de investigación en el cual se dedicará:

1. A presentar la justificación y los objetivos que se pretenden.
Se definen básicamente los conceptos a trabajar, las fuentes a utilizar, y selección de los temas que se trataron.
2. Al planteamiento de la hipótesis principal y secundarias.

Por ser esta una investigación centrada en temas, se debe entender con este término a la unidad de significación que se desprende naturalmente de un texto analizado según criterios relativos a la teoría que guía la lectura.²⁷ El tema, como afirma el autor citado, se trata para estudios referidos a motivaciones, actitudes, valores, creencias, tendencias... Después de seleccionar los textos, se tratará de establecer el perfil del docente que ejerce su labor educativa a partir del amor a sus alumnos y vivida como vocación, aspectos interesantes para quienes forman, dirigen y plantean ya sea los temas o procesos formativos, o las políticas educativas relacionadas con los docentes en general, y en África, en lo particular.

El desarrollo de la tesis *Con firmeza de padre y ternura de madre*. El sentido del amor en el ejercicio de la docencia, a la luz de las Meditaciones de San Juan Bautista de La Salle, tendrá dos partes.

La primera parte, bajo el título *El proceso de la educación y del amor del educador hacia sus alumnos en la historia hasta San Juan Bautista de La Salle*, se orientará a estudiar el desarrollo histórico de la educación, del educador, de la escuela desde sus orígenes, hasta el Renacimiento, terminando en la presentación de La Salle y su aporte en una educación que fomenta el amor magisterial.

Esta primera parte tendrá los siguientes capítulos:

²⁷ BARDIN, L. - *Análisis de contenido* - Madrid: Editorial Akal Madrid 1983, págs. 79-80.

a) El **capítulo I** se centrará en el desarrollo histórico de la escuela y la educación:

1. Un recorrido histórico documental del desarrollo de la escuela, desde lo que se conoce de la prehistoria al mundo greco-romano, destacando lo que se consideraba escuela, maestro, alumno, sus relaciones y objetivos académicos.
2. Un estudio del contexto histórico que abarca la Edad Media y el Renacimiento.
3. La Francia del siglo XVII, llamado siglo de oro, destacando los procesos sociales, los actores educativos que impactaron en este tiempo, el papel de la Iglesia y Fundadores e instituciones anteriores a de La Salle que influyeron con su acción en los procesos educativos del Renacimiento.

b) El **capítulo II** se dedicará a investigar en diversos documentos de autores de variadas disciplinas, lo que puedan aportar para entender el concepto amor docente con el fin de acotarlo y referenciarlo. El campo religioso en el tema investigado tiene un aporte esencial, de allí que se desarrollarán algunos subtemas con el fin de ayudar a una mejor comprensión temática.

1. El amor del educador hacia los alumnos tiene como una de sus fuentes a la doctrina cristiana, la cual hunde sus raíces en los antecedentes bíblicos y teológicos. Se dedicarán unas páginas a este asunto en la Biblia Cristiana.
2. El Magisterio de la Iglesia nunca ha estado ausente del acto educativo. Por eso es importante poder determinar, qué aspectos ella considera importante en la vocación del maestro, en especial del profesor cristiano, a partir del Concilio Vaticano II.
3. Desde el siglo XVII en adelante diversos hombres y mujeres consagraron sus vidas a la educación de la niñez y de la juventud,

iniciando para ellos instituciones que perduran hasta hoy. De un elenco muy grande, se investigará, en algunos de ellos, lo que pensaban de la relación alumno(a)-profesor(a).

4. Es innegable que la filosofía en la Iglesia, entre los Santos y la teología se establecen vasos comunicantes. Por ello se tratará de investigar esta relación.
5. Hoy la educación es tema que preocupa a la sociedad. Ya ella le han dedicado páginas los filósofos, antropólogos y reconocidos pensadores. Se investigará lo que han opinado sobre los temas que enfrenta esta investigación.

c) El **capítulo III** centrará su mirada en la persona de San Juan Bautista de La Salle. Para lograrlo se desarrollará las siguientes temáticas:

1. Presentación de su biografía y su obra literaria.
2. Las relaciones con el entorno educativo de su época y los posibles vínculos e influencias que recibe serán tema de este apartado. Esto nos ayudará a percibir como su formación le afectó en la concepción de su pensamiento su formación, una vida vivida en una sociedad llena de cambios y los acontecimientos personales y sociales.
3. Y en buscar, si el aporte que propició, tuvo algún impacto posterior.

d) El **capítulo IV** se dedicará a un estudio más particular de una de las obras escritas del Señor La Salle, llamadas *Meditaciones*. Será el eje central de esta investigación. Este estudio se focalizará en las llamadas *Meditaciones para el tiempo de retiro*. La investigación buscará definir qué entiende por el concepto amor de maestro, el amor de padre y firmeza de madre. Determinar algunos aspectos que puedan clarificar las posibles fuentes en donde se inspiró en el siglo XVII y cómo involucra éste al docente.

1. Comenzará este capítulo dedicado al estudio de las *Meditaciones* en general y su fuente principal.

2. Se analizarán los tres tipos de reflexión que se agrupan bajo esta clasificación: el estilo literario y temático y como toca el término amor y sus sinónimos. Se desatacará el grado de influencia de la doctrina Paulina en las Meditaciones.
3. A partir de las *Meditaciones para el tiempo de retiro*, se buscará establecer algunos elementos que pudiesen ser parte de un perfil del docente según La Salle.
4. Se determinarán y explicarán aspectos que considera esenciales para ser vividos por un educador, en especial la fe y el celo del educador.²⁸

Hoy la sociedad considera a la educación como un aspecto esencial al desarrollo de la persona y que tiene impacto en la economía y en la organización social. A la vez esta tesis no quiere abstraerse del mundo que al autor le tocó vivir como misionero en el África negra. Estos aspectos se desarrollarán en la segunda parte. Bajo el título *La propuesta educativa de los Organismo Internacionales. Una propuesta para formar y capacitar docentes en la firmeza de padre y ternura de madre al estilo del señor de La Salle, de forma particular en la cultura africana de Beira Mozambique*, se desarrollarán los siguientes aspectos:

- a) El **capítulo V** se centrará en percibir estos aspectos: investigar sobre lo que dicen y las propuestas que tienen algunas organizaciones educativas

²⁸ San Juan Bautista de La Salle consideraba a la *fe* y el *celo* como sostenes espirituales esenciales que debían cultivar los miembros de su Institución. En la Regla comunes de 1718, capítulo II, indicaba que: *Lo más importante, y a lo que debe atenderse con mayor cuidado en una Comunidad, es que todos los que la componen tengan el espíritu que le es peculiar. Aplíquense, pues, los novicios a adquirirlo, y los que a ella están ligados cuiden ante todo de conservarlo y aumentarlo en sí mismos. Porque este espíritu es el que debe animar todas sus obras y ser el móvil de toda su conducta; y los que no lo tienen o lo han perdido, deben ser considerados y considerarse a sí mismos como miembros muertos, porque se hallan privados de la vida y gracia de su estado, y deben persuadirse también de que les será muy difícil conservarse en gracia de Dios.* Los define de la siguiente manera: *El espíritu de este Instituto es, en primer lugar, el espíritu de Fe que debe mover a los que lo componen a no mirar nada sino con los ojos de la fe, a no hacer nada sino con la mira en Dios, y a atribuirlo todo a Dios.* Y continua: *En segundo lugar, el espíritu de su Instituto consiste en el Celo ardiente de instruir a los niños y educarlos en el santo temor de Dios.* cf. FRATER SCOLARUM CHRISTIANARUM (FSC) (2008) *Reglas de los Hermanos de las Escuelas Cristianas*

internacionales. Un segundo apartado se dedicará a la presentación de la institución lasallista en la actualidad, sus aspiraciones educativas e institucionales. Una tercera parte se situará en Mozambique, África, en aspectos que permitan conocer y valorar la cultura africana-mozambiqueña. Finalmente algunos párrafos se dedicarán a vislumbrar de manera más específica las características educativas y formativas que se desarrolla en Beira, Mozambique, teniendo en cuenta los establecimientos confesionales católicos y lasallistas.

- b) **El capítulo VI** se dedicará a proponer una propuesta y criterios formativos para los capacitar a los docentes de los establecimientos católicos de Beira, en general, y más específicamente a los establecimientos lasallistas de la zona.

Se concluirá con el **capítulo VII**, donde se recogerán algunas conclusiones y se plantearán líneas para futuras investigaciones.

PRIMERA PARTE

**El proceso de la educación y del
amor del educador hacia sus
alumnos.**

**Mirada histórica: de los inicios
de la humanidad al
Renacimiento.**

Con firmeza de padre y ternura de madre.

Y le presentaban niños para que los tocara; y los discípulos reprendían a los que los presentaban. Viéndolo Jesús, se indignó, y les dijo: Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de Dios. De cierto os digo, que el que no reciba el reino de Dios como un niño, no entrará en él. Y tomándolos en los brazos, poniendo las manos sobre ellos, los bendecía.

Marcos 10:13-16

Introducción: Amor y educación.

Hablar de amor es siempre actual. Basta ver la cantidad de tinta que ha corrido para tratar de explicarlo, los innumerables autores que han hecho de él fuente de inspiración de sus poemas, de temas musicales, obras de teatro, comedias, filmes, novelas, crónicas, por nombrar algunos. Y si se considera a los pensadores: filósofos, teólogos, psicólogos, antropólogos, sociólogos y otros, que han hecho también del amor, por su íntima relación con el concepto de ser persona, uno de los centros de rigurosos estudios, reflexiones, explicaciones y proyecciones de la humanidad, entonces es temerario poner en duda la importancia que tiene este concepto en el día a día de la humanidad, y a que está presente en cada civilización de ayer y de hoy. Incluso se le identifica como uno de los elementos propios del ser humano, la conciencia de seres que necesitan amar y ser amados. Sin duda el amor ha sido y es el leitmotiv y motor de la humanidad.

La universalidad del amor, que como se ha dicho, está enraizada en los diversos pueblos y culturas a través de los tiempos, plantea una interrogante: ¿su comprensión en cada cultura y tiempo ha sido la misma? Es innegable que todas

ellas la consideraron un valor, mas la expresión concreta de su sentido y significado en la vida diaria no siempre fue la misma. Lo que se considera hoy en castellano como tal, encierra diversas manifestaciones, encontrándose en algunas sociedades e idiomas diversas expresiones para designarlo, diferenciando tipos de amor, según sea la forma y modo de expresión entre quienes se dé.

De ahí la importancia para esta tesis de definir a qué se refiere cuando se habla del amor del docente hacia sus alumnos. El no hacerlo podría llevar a confusiones.

CAPITULO I

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN.

1. Introducción

Son escasos los estudios sobre cómo se educaba en los pueblos anteriores a los tiempos clásicos griegos y romanos.²⁹ Sin embargo, el desarrollo de la humanidad, el proceso civilizador y humanizador se logra con el desarrollo de la educación. El que hoy se considere como importante e influyente, al amor del docente en la educación de sus educandos, y que debería constituirse en parte integral del proceso educativo, no era así en las civilizaciones antiguas. Esto se fue desarrollando paulatinamente. Adquirirá una orientación mucho más definida con el advenimiento del cristianismo. Jesús es quien muestra a los niños como modelo de vida cristiana y quien acentúa el especial cuidado que hay que tener con ellos. Sus palabras no dejan lugar a interpretaciones:

*Les aseguro que si no se convierten y se hacen como los niños, no entraran en el reino de los cielos. El que se haga pequeño como este niño, ese es el más grande en el reino de los cielos. Y el que recibe en mi nombre a uno de estos niños, a mí me recibe. Pero a quien escandalice a uno de estos pequeños que creen en mí, más le valdría que le colgasen al cuello una piedra de molino y lo arrojaran al fondo del mar.*³⁰

Aun así, la importancia que se da al amor del docente hacia sus educandos, tendrá que esperar un tiempo más para abrirse paso. De aquí la importancia que adquiere el conocer en lo posible, aunque sea en forma breve, el desarrollo histórico de la pedagogía y la educación desde los primeros albores de la humanidad.

²⁹ cf. NEGRIN FAJARDO, O.-VERGARA CIORDIA, J. - *Historia de la educación* - Editorial Universitaria Ramón Areces-UNED, Madrid.2009 pág. 21

³⁰ Mt. 18, 3-6 en ALONSO SCHÖEKEL, LUIS - *La Biblia de nuestro pueblo-Biblia del peregrino América Latina* – VI Edición- versión de Ediciones Claretianas y Editorial Mensajero Filipinas y Madrid 2006

2. Evolución de la educación desde la prehistoria hasta el Imperio Romano

Algunos autores sitúan el advenimiento de la humanidad a la era llamada Cenozoico, en las épocas que se conocen como Cuaternaria y Pleistoceno. En este tiempo se tienen dos grandes glaciaciones. El planeta estaba casi cubierto de hielo y la existencia de la vida en la tierra es difícil, pero no imposible. Es cuando aparecen los homínidos prehistóricos que habitarán en cuevas y utilizarán los elementos que tiene a su alrededor para mejorar sus condiciones de vida y obtener alimentos. Los registros fósiles indican que su vida era corta.

Fruto de este proceso aparecerá el *homo sapiens sapiens* o también llamado hombre moderno. Su presencia se supone hacía, aproximadamente, unos 0,8 crones,³¹ alrededor del pleistoceno superior. Con certeza se puede asegurar su existencia hace unos 0,4 crones atrás, lo que se logra a partir de las evidencias encontradas que delatan su presencia.³² Este reconocimiento de presencia física, no va a la par con el saber cuándo empieza a desarrollar la inteligencia. En realidad nadie sabe exactamente cuándo aparece en él la capacidad de reconocerse a sí mismo como tal, lo que es un asunto muy discutido por la comunidad científica de hoy. Al menos las evidencias encontradas en África, en instrumentos primitivos y en el uso de colores en forma simbólicas, se remontan a unos 250 ka.³³

Es el *homo sapiens sapiens* quien comienza la aventura del hombre en la historia. Algunos científicos ilustran este momento, poniendo todo el tiempo

³¹ Cron es una unidad de tiempo utilizada en geología histórica equivalente a un millón de años o a 10^6 de años. cf. DICCIONARIOS OXFOD-COMPLUTENSE – *Diccionario de ciencias de la tierra* – Editorial Complutense Madrid 2000 pág. 195. También se usa la medida ka, equivalente a miles de años [kilo años] cf. RACEFN- *Glosario de Geología · Abreviaturas* - <https://goo.gl/XyFFqJ> Consultado el 30-08-2015. En este caso 0,8 cron es equivalente a 800.000 años u 800 ka.

³² cf. TURBÓN, D. - *La evolución humana* - . Editorial Ariel, Barcelona- España 2006 pág. 231ss

³³ ib. pág. 257.

transcurrido desde la creación de la tierra hasta hoy como si fuera un día de 24 horas. En este modelo, el hombre es el último en llegar, en los últimos minutos.³⁴ Sin embargo, el ser humano es quien cuenta con todas las condiciones para construir humanidad, constituirse en grupos sociales, en desarrollar el pensamiento que lo lleva a reconocerse a sí mismo como individuo y colectividad y a darle sentido a sus actos. Es, en una palabra, un ser único, que sabe que sabe.

Los estudios arqueológicos manifiestan su capacidad de organización colectiva para lograr cubrir sus necesidades básicas. También dan cuenta de su capacidad para elaborar instrumentos y herramientas. La organización social no sólo genera instrumentos, sino que también crea el arte, la técnica, diversos tipos de tradiciones, conciencia de hacer historia y de creencias, en donde se debe incluir las que son de carácter espiritual.

3. Educación y amor desde los orígenes de la humanidad al mundo greco-latino.

Este cúmulo de conocimiento, de formas de organización social, de tradiciones, de descubrimientos y de creencias religiosas les plantea un desafío: ¿cómo transmitir todo este tesoro práctico, social e intelectual a las futuras generaciones? La respuesta se encuentra en la enseñanza de estos conocimientos a los niños y niñas de la tribu o clan. Es en una primitiva escuela en donde se efectúa la misión de educar. Esta se encuentra a cargo de unos primitivos docentes; son los mayores quienes transmiten a los más jóvenes el depósito cultural.³⁵

La escuela primitiva ocupa como metodología la tradición oral, acompañada de sistemas mnemotécnicos. Algunos de sus miembros, habitualmente hechiceros y/o

³⁴ Si toda la historia de la humanidad se redujese en 24 horas, el homo sapiens sapiens aparece a las 23:59. cf. MALAGAHISTORIA – *La historia de la tierra en 24 h* - <https://goo.gl/J1ut5O> Consultado el 18.04.2015

³⁵ Se usa el término escuela en forma técnica, haciendo con ella referencia al lugar en donde se aprende,

ancianos, portadores de conocimientos, relataban, dando a conocer las enseñanzas y sabiduría de la tribu: conocimientos de cómo comportarse en diversas circunstancias prácticas, en cómo alcanzar salud por medio de plantas y/o prácticas de carácter esotérico, el conocer el futuro destino y las tradiciones religiosas. Todo esto se hacía de diversas maneras: algunas veces para todos, alrededor del fuego, o en prácticas de ritos de iniciación o en forma más privada y secreta, preparando a algunos elegidos.³⁶ Esto último lo deducen los investigadores por estudios comparados con tribus primitivas más cercanas en el tiempo y que han sido posible de conocer. En estas civilizaciones poco desarrolladas, a algunos de ellos se les educa en forma particular, dedicándoles más tiempo que a los demás. Son preparados para conocer las tradiciones tribales, ocultas a la gran mayoría. Con el tiempo se convierten en nuevos maestros, custodios de los conocimientos y tradiciones. Y es habitual que se transformen en líderes religiosos e incluso políticos de su grupo, en donde ejercen funciones de taumaturgo, brujos, magos o jefes.³⁷

Como se ha dicho, se educa *por imitación, o mejor, por coparticipación en las actividades vitales. Así aprende también los usos y costumbres de la tribu, sus cantos y danzas, sus misterios y ritos, el uso de las armas y sobre todo el lenguaje, que constituye su mayor instrumento educativo.*³⁸

Como no existen obras escritas, lo dicho anteriormente son sólo deducciones obtenidas por la arqueología y la antropología comparada, Nada se puede inferir en lo relacionado con el amor de educador. Lo poco que se puede deducir en este aspecto, apunta, más bien, a que la educación tribal terminaba generalmente en pruebas de valor, como dominio al dolor, del hambre, de saber sobrevivir sin apoyo

³⁶ cf. LUZURIAGA, L.- *Historia de la Educación y la Pedagogía* – Editorial Losada S.A. Buenos Aires 1971 pág. 21 y 22.

³⁷ Siguiendo a MERCEA ELIADE, se evita llamar equivocadamente a estos líderes genéricamente como chamánes. Según lo que propone, este término se encuentra reservados para la cultura siberiana. cf. ELIADE, M. - *El chamanismo y las técnicas arcaicas del éxtasis* -, Editorial Fondo de Cultura Económica, 8º reimpresión de 2008 de la segunda edición en Español de 1976. México 1976, pág. 21ss

³⁸ LUZURIAGA, L. - o.c. - pág. 24

de los mayores, mostrando valentía ante situaciones peligrosas, laceraciones corporales, o, en forma vivencial, dominando las técnicas de caza y de la guerra. Con estos medios se probaba al o la adolescente, lo que le permitía ser considerado adulto (a). Esta exigencia que era más común a los varones, aunque las niñas eran igualmente sometidas a experiencias parecidas. Y el proceso educativo, en la mayoría de los casos, acababa aquí. Los taumaturgos tenían una formación, como se ha dicho, más extensa.

3.1. La educación en las primeras civilizaciones

El sistema educativo se formaliza lentamente entre los primeros pueblos que son capaces de crear civilización, lo cual es un proceso largo y complejo.

Se pueden distinguir diversas etapas que llevan a que se constituyan sociedades organizadas, que desarrollan elementos culturales propios, los cuales traspasan los siglos y aun hoy se encuentran presentes. Estas etapas iniciales se pueden leer como un proceso en donde confluyen:

- La presencia de fértiles valles que estimulan a que las tribus nómades inicien la domesticación de lo natural, animales y plantas, organizando procesos agropecuarios. Estos se da en forma preferencial a orillas de los ríos Tigris y Éufrates, Nilo, Indo y Huang He (Río Amarillo).
- Lo anterior desencadena lo que se conoce como sedentarización. Se organizan los primeros asentamientos humanos, que derivan hacia las primeras urbes.
- Las urbes requieren de una organización diferente a la que se vivía en las originales tribus nómades de cazadores, recolectores, cuya preocupación principal era el sobrevivir día a día:
 - Las diversas creencias se organizan y sistematizan, dando origen a panteones, mitos, cultos, templos y ministros de culto. A partir de ellas se organiza la sociedad y la administración de la misma.

- La intensificación y sistematización de la ganadería y la agricultura genera cierto grado de acumulación bienes. El sistema de trueque se convierte en comercio.
- Se establecen clases y oficios diversos, que habitualmente se justifican religiosamente. Esto es altamente notorio en la organización política, estableciéndose algunos niveles; la clase sacerdotal, la realeza y una nobleza de corte, los guerreros, los comerciantes y el pueblo llano. A lo que se añaden los siervos o esclavos que no son considerados con derechos en ella.
- Con el tiempo se establecen los reinos, que luchan entre sí por el dominio de territorios y lograr vasallajes económicos.
- El compartir social genera la necesidad de establecer códigos legales, que modulen las relaciones entre los integrantes de la sociedad y en la aplicación de justicia.
- La identidad como pueblo se define en tradiciones y costumbres. Y el comercio requiere de formas de llevar control de los negocios. Todo lo anterior estimula el surgimiento de la escritura y la lectura. Ambas constituirán instrumentos esenciales para el desarrollo de la civilización.
- La escritura y la lectura requieren de soportes en donde se pueda efectuarla y conservarla. Lo más antiguo que se conoce son tablillas de greda, cueros de animales, ostracas, huesos y el más evolucionado papiro. Nacen así las bibliotecas.
- Y finalmente se hace necesario tener espacios en donde se preparen jóvenes capaces de conservar, interpretar y transmitir todo este acervo religioso, cultural, administrativo, histórico, científico, tecnológico y comercial. Así, surge la escuela, los maestros y los sistemas educativos.³⁹

³⁹ cf. MARROU, H. - *Historia de la educación en la antigüedad* - Editorial AKAL Madrid-España 1985 pág.10

La educación y la escuela no son consideradas, en los comienzos, como lugares de humanización, en donde la persona del estudiante sea motivo de respeto y de ser educado en el amor. Por el contrario, en las primeras civilizaciones que serán base del desarrollo de occidente, la educación se centra en la formación del guerrero y de servidores del comercio (habitualmente representado por escribas). Con el tiempo, se evolucionara. En la sociedad greco-romana, se irá conformando una educación ciudadana, lo que será *una nueva forma de cultura y civilización*.⁴⁰ Es innegable que la presencia del cristianismo abrirá nuevas sensibilidades sociales, que modificarán, con el paso de los siglos, la forma de educar.

No pasa lo mismo en los procesos educativos que se desarrollan en el Oriente. Éstas se centran en aspectos relacionados con las creencias religiosas y/o éticas, lo que les hace ser mucho más conservadoras, y su humanización será mucho más lenta.

3.1.1. Educar en Mesopotamia y en las orillas del Nilo.

En ámbitos geográficos, a orillas de ríos, se desarrolla la sedentarización, y con ella, la cultura y su forma de transmisión.

Dos de ellas se establecerán a orillas del Éufrates-Tigris y Nilo, las cuales toman conciencia de la necesidad de educar. Ambas se pueden homologar en diversos aspectos, como se podrá establecer al término de este punto.

a. Lo cultural en Mesopotamia:

Para muchos investigadores este avance social comenzó en el delta formado por los ríos que bajan de las montañas de Armenia, Éufrates y Tigris. Entre ellos conforman lo que se conoce como la Mesopotamia (del griego Μεσο= en medio y ποταμος= ríos). La arqueología ha encontrado restos de tribus, que denominan

⁴⁰ cf. ABBAGNANO, N. Y VISALBERRGHI, A. - *Historia de la pedagogía* - 9º reimpresión Ed. Fondo de Cultura Económica México D.F. - Madrid España 1992, pág. 18

sumerias, que se establecen hace unos 7.000 a 5.000 años a. C. Se llega a la conclusión que hacia el 3.500 años a.C., abandonan el nomadismo. Y en el 3.000 a.C. ya hacen uso de una codificación que se acerca a lo que definirá como escritura y lectura.⁴¹

Los primeros pasos en el desarrollo de la civilización los dan los sumerios⁴². No se conoce y está en discusión su origen y las causas de su desaparición. Lo que sí, todos coinciden en reconocer, que son quienes establecen los fundamentos del desarrollo cultural, destacándose por su investigación. Alrededor del 5.000 a.C. ocupan la Mesopotamia, dejando atrás la sedentarización. Se instalan en dos ciudades fortificadas que construyen y llaman Ur y Lagash. Hacia el año 3.000 a.C. se tiene noticia de que se establece una escuela en la ciudad de Mari.

En este mismo espacio geográfico se desarrollará la cultura babilónica. Según muchos investigadores, los babilonios alcanzaron conocimientos astronómicos a niveles nunca vistos. Logran desarrollar la ciencia especialmente en el campo del conocimiento matemático,⁴³ llegando a establecer principios que siguen siendo hoy utilizados en el calendario solar.

Comparten con las otras culturas de medio oriente, en situar la educación a la sombra de templos y palacios. Los sacerdotes y reyes eran quienes se encargaban de educar a la élite que se formaban como futuros gobernantes, sacerdotes o cortesanos. En contadas ocasiones accedían, y siempre que su estatus económico lo

⁴¹ En Uruk se encontraron unas tablillas con imágenes «pictográficas», conteniendo especialmente informaciones burocráticas-administrativas, de 3.000 años a.C. Algunas de ellas con listas de palabras para memorizar, lo que indica que se pensaba en la enseñanza y el estudio. cf. KRAMER, S. - *La historia empieza en Sumer* – Ediciones Orbis S.A. Barcelona 1985 pág. 76.

⁴² cf. MASÓ FERRER, F. - *El legado de los sumerios* - <https://goo.gl/lh9NVg> Consultado el 29.06.2015.

⁴³ cf. GRUPO MAYEUTICA – *Babilonia* - <https://goo.gl/oUB82t> Texto sin autor consultado el 27.07.2015.

permitiera, descendientes de comerciantes o algunos miembros de la clase guerrera.⁴⁴

Otro pueblo que da pasos para establecer un proceso educativo es el persa. Heródoto menciona que éstos tenían una obsesión por la cultura física y la enseñanza del arte de la guerra.⁴⁵ En el mundo persa la educación de los niños en los primeros cinco años era alejada de los padres. En este tiempo familiar el niño era educado en la familia, más exactamente en los círculos femeninos de la familia.⁴⁶

b. A orillas del Nilo.

Otro tanto pasa a las orillas del Nilo. Los granjeros egipcios se establecieron en el valle regado por el río Nilo aproximadamente en el mismo periodo que los sumerios en Mesopotamia. Se considera que cuando el Faraón Menes, hacia el 3.100 a.C., une el Alto y Bajo Egipto, se inicia la cultura egipcia propiamente tal. Junto a la red de irrigación, datada hacia el año 3.000 a. C, se encuentran evidencias de un sistema de escritura totalmente desarrollado.

En el campo de las ciencias, el paso del tiempo significa un perfeccionamiento constante que irá conformando un saber cultural que los coloca sobre el resto de los pueblos de su época. En el Egipto imperial, las clases dominantes serán consideradas como descendientes de los dioses (el monarca es considerado como una especie de Dios en vida). Alrededor de los gobernantes se generan una serie de

⁴⁴ El rey persa Darío exclama: *Yo la fundé con todos sus alumnos, hijos de buenas familias y no de humilde condición; yo puse a su frente a sabios de toda clase para dirigir sus trabajos.* Citado por AYMAR, A, Y AUROYER, L en *Oriente y Grecia antigua, en Historia de las civilizaciones*, dirigida por CROUZER, M. Barcelona 1958, Destino I p. 149.- Tomado de NEGRÍN FAJARDO, O. – o.c. - pág. 46.

⁴⁵ Heródoto menciona que *en la educación de los hijos, que dura desde los cinco hasta los veinte años, solamente les enseñaban tres cosas: montar a caballo, disparar el arco y decir la verdad.* HERODOTO - *Los Nueve Libros de la Historia* - Tomo I° n° CXXXVI <https://goo.gl/XHbU5i> Consultado el 07.05.2016.

⁴⁶ ib.

castas rígidas que monopolizan el poder. En este punto, cabe decir que el conocimiento será fundamental como instrumento de control y manipulación de la población.

Será también en Egipto la clase sacerdotal la depositaria de los conocimientos culturales.⁴⁷ Como guardianes del saber, los sacerdotes no sólo poseían los conocimientos religiosos, mitológicos y científicos, que les permitía dar explicaciones a lo que observaban de su entorno, como en conocimientos de diversas ciencias: eran los que poseían conocimientos en medicina.; eran los que sabían leer y escribir los famosos jeroglíficos; eran quienes conocían la técnica de embalsamamiento y que poseían conocimientos de arquitectura, hidráulica y urbanismo.

La educación egipcia formaba parte de un sistema gubernamental que permitió dar continuidad a las actividades del Estado. A medida que éste creció, se requirió de un mayor número de cuadros encargados de la administración del mismo. El método utilizado en la formación por los egipcios era la memorización e incluía, como forma disciplinaria, los golpes a aquellos que incumplían con sus obligaciones. Había, en tiempos de los griegos, un refrán atribuido a los egipcios que decía: que los estudiantes debían tener las orejas en la espalda, puesto que sólo cuando se les golpeaba, ponían atención a lo que se les estaba enseñando.

A cargo de la familia queda el preparar al niño o niña en los primeros años. En ella lo esencial era el adquirir los aspectos necesarios que permitieran ser, en el futuro, un adulto laborioso y religioso, inserto en la sociedad estratificada en clases sociales y en oficios a ejercer. Los principios éticos religiosos básicos se transmitían vivencialmente, los cuales le ayudaban a desenvolverse, tanto en el plano particular como en el social.

⁴⁷ cf. NEGRÍN FAJARDO, O. - o.c. - pág. 41.

c. La escuela:

Sólo para algunos se reserva una formación más estructura y específica. Las escuelas aparecen a la sombra de los templos y de los tronos, Estas primeras escuelas, son llamadas en Sumer casa de las tablillas⁴⁸ y en Egipto casa de instrucción o casa de los libros.⁴⁹ En ellas reyes, faraones, visires, sacerdotes o escribas, mantienen un grupo de selectos niños que son preparados en la doble dimensión que se ha explicado anteriormente: ser los que, con competencia y eficacia, mantengan las tradiciones culturales, sociales, científicas, técnicas y religiosas propias de un sabio, como demostrar una excelencia moral propia del hombre bueno. Habitualmente eran niños varones los elegidos para ser preparados para las funciones de autoridad civil y/o religiosa, aunque en Egipto también fueron niñas, pues a las mujeres se les reconocía autonomía.⁵⁰

La selectividad no se reducía al ingreso de algunos en este grupo. Incluso en su organización interna se discriminaba entre los alumnos. Se tiene una preparación a dos niveles: algunos siguen solamente aspectos iniciales y básicos, mientras que otros llevan un currículo para alumnos avanzados. Dependía de la función para la cual eran preparados, ya sea para ser un futuro escriba, o cortesano, o rey y/o sacerdote. Así *los sacerdotes instruían a los hijos también en las letras sagradas y en otras cosas que conciernen a los conocimientos comunes, cuidando especialmente del estudio de la geometría y de la aritmética.*⁵¹

⁴⁸ Ib. pág. 89. En términos sumerios se llamaba *edubba* y al docente *umma* (experto) *oadda edubba* (padre de la casa de las tablillas). cf. CRUZ GARCIA, A – *Le escuela* - <https://goo.gl/0DCyDt> Consultado el 15.05.2015 cf. KRAMER, S. o.c. - pág 78.

⁴⁹ cf. COMPARTIR PEDAGOGÍA – *La educación en el antiguo Egipto* - <https://goo.gl/HNu7Py> Consultado el 06.09.2014.

⁵⁰ Sin embargo *la cultura egipcia le otorgó [a las mujeres] una situación social y jurídica muy avanzada en comparación con otras culturas. La mujer gozaba de presencia pública y libertad de movimientos. En el ámbito familiar no solo era dueña y señora de la casa sino que todas las propiedades se transmitían por línea femenina.* ib.

⁵¹ Cita de DIODORO DE SICILIA citada por MANACORDA, M. – *História da educação - Da antiguidade aos nossos dias* -- 3º Edición – Cortez Editora-Editores Autores Associados São Paulo 1992 pág. 38.

El currículo inicial era para hijos de cortesanos, y los iniciaba básicamente en lectura y escritura. Se puede afirmar que esta preparación, que formaba escribas, era más bien de carácter laical. Ser escriba era ejercer una profesión bastante lucrativa,⁵² que les concedía un gran poder y autoridad ante los ciudadanos. Esto hace que sea una profesión muy solicitada.

El currículo superior, administrado preferentemente por los colegios sacerdotales, lo seguían quienes eran preparados como futuros sacerdotes y/o reyes. No hay que olvidar que la formación sacerdotal y real se encontraban unidas: el rey era el primer sacerdote.⁵³ En consecuencia la preparación de esos niños era para ejercer y administrar el gobierno, la religión y el culto. Y no sólo eso, eran quienes, en el futuro, debían conservar y transmitir el conocimiento técnico y experiencial. En pocas palabras, ser los custodios del conocimiento y la cultura. Los preparados para el sacerdocio estaban iniciados en el culto y en rituales. Por estos dos aspectos, el futuro sacerdote queda capacitado para buscar y asegurar la prosperidad en la vida actual y futura de la nación, en saber reconocer los signos que delatan la voluntad de los dioses y que les permitirá avizorar el futuro (adivinación y horóscopos). Son aspectos que hoy llamaríamos de conocimientos teológicos. Junto con estos aspectos religiosos, también se les ponía en contacto con diversas disciplinas, lo cual incluía a algunos miembros de la nobleza.⁵⁴ Este plan incluía

⁵² La casa de los signos sumeria tenía como tarea principal el preparar, en nuestra terminología, al profesional, para satisfacer las necesidades económicas y administrativas del país, en el primer lugar, y por supuesto, de los templos y palacios. En pocas palabras, un empleado del Estado ya como escribas o sacerdotes. cf. KRAMER, S. - *La historia empieza en Sumer* - Epub. Bajado de Editorial en www.papyrefb2.net del 30 de agosto 1985, pág. 76. Y vuelto a bajar desde <https://goo.gl/imUvY9> Consultado el 10.04.2015. pág 78.

⁵³ El caso clásico es el papel que cumplen los Faraones como los reyes de Asiria. Ellos se consideraban encarnaciones o hijos divinos de los dioses en la tierra. Es el caso de Faraón Amenofis IV (siglo XVI a.C), que cambia la religión egipcia politeísta a una religión monoteísta. Incluso cambia su nombre a Akenatón, compuesto por la partícula ajen, gustar, y Atón, el sol, que se puede interpretar como amado por el Sol.

⁵⁴ La unión entre lo religioso y legal será una tónica de cómo administrar justicia. El Código de Hammurabi, conjunto de leyes más antiguo encontrado, elaborado aproximadamente en el siglo XIX a. de J.C., determina la manera de actuar ante un desastre natural (obra de

conocimientos matemáticos, de agrimensura, de medicina, de astronomía, en ciencias de la naturaleza, en oratoria, en arquitectura, en dibujo, en escultura, en historia, en cronología, en geografía, en historia natural, en moral, en educación física y en una rudimentaria iniciación a la contabilidad y la legislación.⁵⁵

Se aprendía a lo largo de muchos años, en donde se exigía mucho esfuerzo y disciplina personal, pues eran sometidos a extensas jornadas de trabajo. La pedagogía se basaba en el conocimiento y memorización de los escritos sagrados. Estos se copiaban, dictaban, memorizaban y recitaban. De aquí la indicación de un maestro de este periodo a sus alumnos, que les indica que deben seguir *todo lo que está escrito en este libro, escúchenlo tal como les he dicho. No olviden nada de lo que ha sido ordenado. Entonces ellos se postraron con el vientre en el suelo y lo recitaron en voz alta como estaba escrito, y aquello fue más hermoso para su corazón que cualquier otra cosa en el mundo.*⁵⁶ Esta sola exigencia llevará a ser alfabetizado.

La obediencia del alumno al maestro era esencial en este tipo de educación. El noble Ptahhotep le indica claramente cómo se refiere y cómo debe ser la educación de los jóvenes:

Si eres un hombre de cualidad, forma un hijo que pueda estar a favor del rey... Inclina la espalda ante tu superior y tu intendente en el palacio real... Es malo para quien se opone a su superior... Es útil escuchar

Dios) que impida al afectado cumplir con sus compromisos económicos sentencia; Si alguien debe ostensiblemente algo a su señor y Adad (Dios de la Lluvia), se hubiere inundado su campo o la inundación lo hubiere asolado o por falta de lluvia no se hubiese producido grano en el campo, no deberá entregar ninguna cantidad de grano a su acreedor durante aquel año, sino que cancelará su tableta de contrato y no pagará interés alguno durante aquel año. cf. CHAMPDOR, A. – Babilonia - Editorial Orbis Barcelona España 1985 pág. 10.

⁵⁵ SALAS, J. - *Historia general de la educación* - Editorial Red Milenio Estado de México 2012, pág. 30ss; cf. MANACORDA, M. o.c. - pág.11.

⁵⁶ Parte del papiro de la Enseñanza para Kaghemi, que fue escrito entre el 2654 y el 2600 a. C.. cf. MANACORDA, M - o.c - págs. 11-12.

*para un hijo que escucha, y quien escucha se convierte en un hombre obediente. Educa en tu hijo a un hombre obediente.*⁵⁷

No es una educación en donde prime el amor. El dicho *la letra con sangre entra*, era una realidad y el castigo físico participa y es inherente al quehacer educativo de Egipto. Y esto queda bien retratado en frases como, *castiga durante, educa duramente*,⁵⁸ *no pases un día de ocio, o serás golpeado. La oreja del muchacho está sobre su espalda; escucha cuando es golpeado.*⁵⁹

A modo de síntesis se pueden concluir diversos aspectos relacionados con la educación:

- Ambos ámbitos culturales separan la educación de niños y jóvenes a dos niveles: una primera etapa que es en el hogar y otra en centros específicos. Baste recordar que Diodoro de Sicilia indicaba que *la mayoría de los egipcios aprenden de sus padres y de los parientes, desde la edad infantil, los oficios que ejercerán en su vida. Les enseñan, sólo a aquellos que se dedicarán a un oficio, un poco a leer y escribir.*⁶⁰
- Ambas civilizaciones ponen la educación al servicio de los intereses de la comunidad:
 - formar para integrar a la sociedad miembros laboriosos, que obtengan las mejores satisfacciones en este mundo, tanto a nivel personal como grupal.
 - Formar personas capaces de mantener una abundante producción agropecuaria y de bienes y servicios; que aporten al desarrollo comercial;

⁵⁷ ib. pág. 15

⁵⁸ ib. pág. 15

⁵⁹ ib.. pág. 32.

⁶⁰ ib. pág. 39.

- Formar guerreros que sostengan las guerras que aseguren la supremacía de su pueblo o reino sobre otros;
 - Formar sacerdotes capaces de ejecutar rituales y ceremoniales que lleven a obtener el favor de los dioses para el desarrollo personal o colectivo, ya sea en esta vida, en la futura o después de la muerte.
- La educación no se da en el campo del amor, sino que es aceptada la violencia como sistema educativo.
 - Es un tiempo en que se empieza a perfilar un currículo educativo, en donde se destacan disciplinas: lectura-escritura, matemáticas, astronomía, desarrollo físico.
 - El papel importante de formador, especialmente en el campo social, moral y religioso, de la familia.
 - En ambas, el desarrollo educativo está íntimamente relacionado con aspectos comerciales, y casi en todas las nombradas está conectado o fundamentado con aspectos religiosos.
 - Ambas son creadoras de sistemas de escritura.
 - Las dos son productoras de material escrito sobre superficies permanentes: tablillas de greda, y/o papiros. Esto creará una nueva necesidad: espacios en donde poder conservar estos primeros escritos. Así aparecerá la biblioteca⁶¹.

Esta visión sobre el deber ser de la educación suena muy moderna y es casi lo mismo expresado por María Inés Abrile de Vollmer que fue citada anteriormente.

De las dos civilizaciones analizadas, se considera a la egipcia como la que ha tenido mayor influencia en los actuales procesos culturales. Ella traspasa fronteras y tiempos, y a través de Grecia y Roma, se proyecta en la sociedad actual. Hoy ella

⁶¹ KRAMÉ, S. - o.c. - pág. 528.

es conocida y admirada, e incluso algunos de sus principios de organización educativa son aun aplicados.⁶²

3.1.2. La educación a las orillas del Indo.

Al valle del río Indo, en el siglo V a.C., llega a establecerse una nueva civilización, la hindú. Algunos autores ubican el siglo XX a.C. como el momento en que tribus arias se sedentarización en ese sector.⁶³ Poco se sabe de la pre-historia de este pueblo. Los testimonios encontrados indican que hacia el siglo III a.C., las ciudades de Harappa y Mohenjo-Daro (localizadas en el hoy Pakistán), ya eran poblados con mercados prósperos.

A igual que en otras civilizaciones de medio oriente, la economía y la religión son aspectos claves que afectan a los procesos educativos. La religión, de carácter animista,⁶⁴ influirá tanto en el concepto de educación, en la figura del educador, como en los espacios en donde se efectúa.

La mayor parte de sus conocimientos hindúes se preservaban en una serie de documentos conocidos como los vedas, especie de compilación enciclopédica de tradiciones religiosas y de interpretaciones del mundo. Escritos en sánscrito, una de las lenguas más antiguas del mundo, la cual fue introducida a la India por un pueblo conocido como los arios. Éstos siguen siendo un misterio para la historia, pues se sabe poco de ellos.

⁶² MANACORDA, M. - o.c. - pág. 26.

⁶³ cf. SALAS, J. - o.c. - pág. 25; NEGRÍN FAJARDO, O.-VERGARA CIORDIA, J. – o.c. - pág. 22.

⁶⁴ El animismo considera que el ser humano es fruto de una partícula divina castigada, que se encuentra encerrado en la materia y que necesita purificarse para volver a integrarse (y la persona diluirse), en la divinidad. De allí la creencia en la trasmigración o reencarnación de la partícula divina, que debe esforzarse en liberarse de la ley del Karma que lo sujeta a la ignorancia y la impura naturaleza humana de los deseos y pasiones. Sólo así podrá ascender en pureza, lo que finalmente lo liberará de la materia, cumpliendo así el volver a la divinidad, en donde deja de existir la persona como individuo.

En los Vedas se relata cómo se formó el universo. Él fue fruto de la desmembración de un hombre primordial (y que en otros aparece como un dios)⁶⁵. Este sacrificio, llamado Purusha, lo primero que crea es el canto védico⁶⁶. Se cree que cada ser transmigra entre diferentes re-encarnaciones (samsâra) como las consecuencias de su karma (acciones personales religiosas y profanas), que se interrumpirán solamente cuando se llegue a la iluminación y se una al *ser universal (Brahmán) después de la muerte [lo que] constituye una especie de «inmortalidad impersonal»,... [en] que el yo se confunde con su fuente original*⁶⁷ o sea, la desaparición de yo individual.

Lo anterior se retrata en la forma en que se educa: ésta debe llevar a un proceso de perfeccionamiento de carácter liberador, en un doble sentido: liberación de la ignorancia que conduce a la liberación de los condicionamientos existenciales a los que está sometido el hombre como consecuencia de su forzosa solidaridad con el cosmos y su dependencia de la ley del Karma.

Se cree que el grado de pureza de cada persona se refleja en las condiciones de vida que esta tiene. Así las personas, divididas socialmente en castas, corresponden a los *requisitos determinantes [que] son de naturaleza, disposición, status social y*

⁶⁵ Según el Rig-veda, el libro religiosos más antiguo de la cultura del Indo, indica, en su himno Púrusha-sukta, que el universo es resultado del desmembramiento que hacen los devas o dioses, del gigante de mil cabezas y mil pies llamado Púrusha. La luna sale de su mente, el sol es fruto de sus ojos y el viento de su respiración. Con su cuerpo se construyeron el mundo y las castas. De él emanó el Virash, el principio creativo femenino, por el cual renacía antes de que el mundo fuera hecho con sus restos.

⁶⁶ También se crearon los caballos y las vacas. Los brāhmanas (sacerdotes) fueron hechos de la boca del Purusha, los chatrás (militares) de sus brazos, los vaishias (artesanos) de sus muslos, y los shudrás (esclavos) de sus pies. Los cielos emergieron de su cráneo, los dioses Indra y Agní de su boca. Se consideraba que los dalits (parias), no habían nacido del Purusha. Cf. DONIGER O'FLAHERTY, W. (editora) - *Mitos hindúes* – Ediciones SIRUELA S.A. Madrid-España 2004 - págs. 32-33; cf. ELIADE, M. - *Historia de las creencias y las ideas religiosas* - Volumen 01 Editorial PAIDOS España 1999 págs. 293-294.

⁶⁷ ELIADE, M. – *Historia de las creencias y las ideas religiosas*. – o.c. - pág. 315; cf. págs. 311 a 315.

*preparación.*⁶⁸ Por consiguiente se debe educar a los candidatos, provenientes de las tres castas superiores, en la purificación. En este proceso quedan excluidos los llamados intocables y los deficientes mentales.⁶⁹

Todo esto dará a la estructura social un carácter muy rígido. A igual que en casi todas las culturas autoritarias, se ofrece una educación específica para las clases bajas, mientras que la oligarquía dominante recibe otro tipo de conocimientos que les permitía mantenerse en el poder.

A la cabeza de la estructura social están unos individuos considerados como una especie de maestros o poseedores del conocimiento, que se le llama brahmanes. Son quienes reciben e instruyen en los vedas o escritos sagrados (se dice, inclusive, que los memorizaban en su totalidad). Trasmiten su conocimiento de forma oral, preservándolo así de generación en generación.

Los brahmanes o gurús siguen siendo considerados, por muchas personas de la India actual, como los guías y maestros de la filosofía espiritual.

*Estos además de engendrar por segunda vez, [...] tiene funciones como alimentar – nutrir, criar espiritualmente – enseñando las verdades contenidas en libros sagrados; estimular – activar, potenciar- las capacidades y energías del discípulo; guiar – conducir, orientar – dirigir y corregir el crecimiento en el proceso educativo, el cual está integrado por tres aspectos fundamentales, 1) la comunicación de las verdades, 2) encaminar hacia una correcta disciplina moral, 3) orientación y dar potencia a las energías espirituales.*⁷⁰

⁶⁸ DONIGER O'FLAHERTY, W. (editora) – o.c. – pág. 32-33.

⁶⁹⁶⁹ VERA, P. – *Historia de la educación* pág. 4 <https://goo.gl/nuxiAb> Consultado el 27.07.2015.

⁷⁰ En la tradición hinduista existían dos tipos de gurú: uno que instruye, es decir, se dedica a enseñar a los discípulos en las escrituras sagradas, educa en la revelación, mientras que otro gurú tenía la función de administrar la iniciación a los discípulos, ya preparados, en una disciplina espiritual, acelerando así su progreso espiritual y su liberación final. cf. COMPARTIR PEDAGOGIA – *La educación en la antigua India* - <https://goo.gl/45YxoB> Consultado el 06.09.2014.

El objetivo final de la educación se orienta a ayudar a perfeccionarse para lograr la pureza que permita volver a la divinidad. Con esto se cree que se rompe el ciclo de reencarnaciones y de volver a diluirse en la divinidad.

No todos los gurús tienen un mismo objetivo. Unos son instructores en las escrituras sagradas, les enseña la revelación, mientras que los otros tenían la función de administrar la iniciación a los discípulos ya preparados en una disciplina espiritual, acelerando su progreso espiritual y su liberación final. En ellos se valora que se consideren a sí mismos como discípulos de la verdad, como también el que tengan libertad interior y sanidad moral. Sólo quien es perfecto puede conducir a los demás a la perfección. Y de esto no se excluye a los estudiantes-discípulos, quienes fuera de cumplir los requisitos de carácter determinados por su naturaleza, disposición, status social y preparación, no debían ser deficientes mentales, perezosos, somnolientos, indecisos, soberbios, etc... El Rig-Veda plantea que el varón debía poseer cualidades como el ser piadoso con los dioses, ser fiel en asistir a las ceremonias de culto, ser honrado con los dioses y sus padres, lleno de sabiduría y de mérito, enérgico, dócil, invencible en los combates, experto en los negocios, interesado en continuar con la tradición familiar, etc. En este sentido no es menor la exigencia que debe hacerse a sí mismo.

Otro asunto es como se considera a la mujer. El tipo ideal de mujer, que se encuentra representada tanto en Sita como en las Leyes de Manu, se destaca por la actitud del sometimiento. Debía ser virtuosa practicando la obediencia, la fidelidad, la castidad, la alegría, la resignación. La mujer debía estar siempre alegre, y debía ser hábil en el manejo de los asuntos domésticos, cuidadosos con sus utensilios y económicos en el gasto.⁷¹

La escuela hinduista tiene dos niveles:

- Un nivel para niños de ocho años, los Brahmanes; otro para los niños de 11 años, los Satryasy; y los de 12 años, a los cuales llaman Vaisyas.

⁷¹ cf. ib.

Todos eran formados en forma rudimentaria y memorística. La escuela estaba al aire libre en donde se estudiaba una especie de catecismo y las cuatro operaciones elementales.

- Un nivel superior llamado Parishades. Recibe sólo a brahmanes a quienes se les entrega los conocimientos basados en los Vedas. Se persigue el ideal místico de alcanzar, a través de ese conocimiento, al Nirvana,

3.1.3. Educar en Oriente a orillas del Huang He (Río Amarillo).

Los granjeros nómadas chinos se establecieron en el río Huang He, localizado en el norte de China, aproximadamente en el año 3.000 a.C. Desarrollaron un sistema complejo de escritura, incorporando tanto ideogramas (símbolos que representan conceptos), como fonogramas (símbolos que representan sonidos). Las dos principales dinastías de la antigua China fueron la Shang (1766-1122 a.C.) y la Zhou (1122-221 a.C.).

La educación está centrada en la filosofía, la poesía y la religión, tal como la plantearon Confucio, Lao-tse y otros filósofos.

Es de destacar el respeto que se exige tanto para las autoridades como para la jerarquía. Estos asuntos eran considerados cuestiones de suma importancia.

De esta manera la educación era la vía para dos cosas importantes: asegurar las tradiciones y la cultura; y asegurar la estabilidad del sistema que tiene su raíz en el autoritarismo y el respeto. Eran las condiciones de la supervivencia cultural.

La tradición expresada en el amor y el respeto por su cultura es otra de las características de la educación China, lo cual puede verse ejemplificado en el hecho de que otros pueblos escritores, como babilonios y egipcios, con el tiempo la van modificando. En China se modifica muy poco.

Ya se ha dicho que los grandes paradigmas de la educación China es tanto Confucio como Lao-Tse.

Confucio, aunque no llega a estructurar una escuela formal de ciclos y avances, sí logra establecer con sus enseñanzas un antes y un después de cómo transmitir la cultura en China. Confucio, y su discípulo Mencio, están inmersos en *una estructura social rígidamente jerarquizada y autoritaria, con tendencia al formalismo ritual y legalista; [en donde] reinaba el sentido pragmático y utilitario sobre el estético, lo cual se demuestra en la ausencia de idealismo en el arte y en un notable desarrollo de la industria y la agricultura.*⁷²

En lo concreto, educativamente se sigue lo expresado en las otras culturas antiguas: se aprende copiando y memorizando textos antiguos de forma mecánica. Con esto se espera que, al copiar y memorizar, cree obras inéditas: ensayos o poemas parecidos a los modelos que conoció.

Se tiene una mirada positiva sobre el hombre: fue creado por el Cielo (Dios) como un ser bueno. La educación debe ayudarlo a que se reconozca como tal, reforzando los estos aspectos bondadosos y justos que tiene en sí mismo. El fin educativo es el *reconocimiento de la realidad de las cosas y del hombre tal y como es.*

El maestro, en consecuencia, enseña aspectos **éticos** relacionados con la piedad filial y con la adquisición de virtudes; ayuda al alumno a crecer en el **conocimiento**, aumentando su **cultura**; y a cuidar su aspecto **biológico**.⁷³

⁷² COMPARTIR PEDAGOGÍA - *La educación en la antigua China* - <https://goo.gl/yQ8j3D> Consultado el 06.09.2014.

⁷³ *Difundir el amor – afirma Confucio – empezando por los padres, es enseñar al pueblo la concordia, establecer el respeto, empezando por los superiores, es enseñar al pueblo la obediencia; cuando el pueblo posee la piedad filial y la obediencia a sus superiores, entonces será fácilmente gobernado.* <https://goo.gl/yQ8j3D> Consultado el 10-07-2015.

También es una educación exclusiva: a ella acceden algunos elegidos, que son tratados de forma diferenciada. Los niveles educativos son dos: el básico y el superior. Aunque ambos concluían sus etapas con exámenes rigurosos, la diferencia quedaba establecida en el nivel laboral al cual podían ingresar: a cargos públicos y/o a títulos de nobleza.⁷⁴

Japón toma prestado los principios educativos chinos establecidos por Confucio. Y la educación la concentra en dos libros que los alumnos debían de aprender: el llamado KOTIO o Libro de los deberes oficiales, y el RONGO o libro que desarrollaba la filosofía de Confucio. Ambos tenían estrictos exámenes.⁷⁵

En síntesis, tanto en la India, China o Japón, la escuela estaba reservada a ciertas clases sociales, en donde la mujer no era mayormente considerada. Se caracterizan por una educación de carácter religioso, moralista y poco abierta a efectuar cambios, más bien son instrumentos de conservación de la tradición. Por supuesto que se basan en la disciplina, y los alumnos deben someterse a ella. En ellas no se incluían a las mujeres, que eran más bien excluidas de ellas.

3.1.4. Educar en Israel a partir del Antiguo Testamento.

Conocer cómo se educaba en Israel adquiere pertinencia para esta tesis centrada en el amor del educador hacia sus educandos si se tiene presente la relación judaísmo y cristianismo. Nadie podrá negar la influencia cristiana en la educación moderna. Y tampoco se podrá negar la influencia en el cristianismo, en especial en sus orígenes, de la cultura y religiosidad israelí. ¿Será que el sentido del amor cristiano es consecuencia de la concepción judía de educación?

⁷⁴ cf. LARROYO, F. - *Historia General de la Pedagogía* - Editorial Porrúa, México 1973, pág. 70.

⁷⁵ ib. pág. 72.

La sociedad judía⁷⁶ anterior a Jesucristo es una sociedad teocrática. En ella se encuentra íntimamente relacionada la vida habitual con la vivencia religiosa. Dios es el padre protector. El שְׁמַע יִשְׂרָאֵל (Shema Israel=escucha Israel) hace referencia a esa alianza entre Dios y el pueblo. Y se esperaría que esta relación este basada en el amor de un padre con su hijo, o con su esposa, como dejan entrever algunos textos del profeta Oseas. Dios es el Padre o el Esposo.

Sin embargo para designar el acto educativo que deben ejercer el padre, el rabino, el sabio o el maestro, que representan a Dios, con el hijo o educando, se ocupa el término hebreo יָסַר יֵט yisar, que significa castigar, corregir, amonestar. Y la enseñanza se designa con el concepto מִרְכָּס = musar, que equivale a castigo, corrección, disciplina.⁷⁷

Así al menos se encuentra en el Antiguo testamento, en especial en libro de los Proverbios⁷⁸ que recoge la tradición de los siglos X a VII a.C. Las máximas o refranes para ser enseñadas, aprendidas y puestas en práctica, destacan tanto la fidelidad, el respeto a los mayores, como el castigo. Esto era considerado educativo.

Por mucho tiempo la educación se centrará en la familia, la cual educa en el *temor de Dios*.⁷⁹ Y no es un eufemismo decir temor a Dios. Al igual que en Egipto,

⁷⁶ Se emplean ambos términos como sinónimos, aunque en la actualidad hay autores que reservan el término israelí a quienes hacen parte como ciudadanos de la nación de Israel, y judíos a quienes practican la fe.

⁷⁷ cf. Eclo 30.

⁷⁸ Este libro, que se da como compuesto hacia la mitad del siglo IV a.C. reúne dichos y sentencias que pretenden orientar la formación religiosa y social de las personas, actuando como un referente de comportamiento.

⁷⁹ - *Escucha, hijo mío, la instrucción de tu padre, no olvides la enseñanza de tu madre* (Prov 1,8);
- *Hijo mío, no olvides mi instrucción, guarda en tu memoria mis mandatos, pues te proporcionarán muchos días y años de vida, y bienestar.* (Prov. 3, 1-2);
- *Escuchad, hijos, las enseñanzas paternas, atended para adquirir inteligencia; ya que os enseñó una buena doctrina, no abandonéis mis instrucciones. También yo fui hijo de mi padre, amado con ternura por mi madre. Él me enseñaba*

quien no se comportaba correctamente era sancionado,⁸⁰ que los formadores la aplican golpeando a los niños.⁸¹ Para llegar a tal situación se sigue como razonamiento que (1) quien no cumple la Torah (ley = instrucciones de Dios para comportarse correctamente), (2) se le debe aplicar un castigo (yasir), para que dicho (3) sufrimiento y dolor, al ser asumido como corrección, hará (4) nacer la enseñanza (musar). Es la pedagogía del aprendizaje del cumplimiento del camino divino.

En la educación familiar, en el caso del varón, en los primeros años interviene la madre.⁸² Es ella quien entrega principios morales. Posteriormente interviene el padre: él trasmite al hijo las tradiciones de Israel como pueblo. Se le enseña la herencia histórica religiosa, los principios morales, los hechos memorables que se

diciéndome: «Graba mis palabras en tu mente, cumple mis órdenes y vivirás. (Prov. 4,1-4);

- *Hijo mío, observa las órdenes de tu padre y no desprecies las enseñanzas de tu madre. (Prov. 6,20-21).*
- *El tonto desprecia la corrección paterna, el sensato acepta las advertencias. (Prov. 15,5).*
- *Educa al muchacho al comienzo de su camino, que luego, de viejo, no se apartará de él. (Prov. 22, 6).*
- *Escucha, hijo mío, hazte sabio y sigue el camino recto. (prov. 23,19)*
- *Palabras de Lemuel, rey de Masá, que le enseñó su madre: 2 ¿Qué te diré, hijo mío, hijo de mis entrañas, hijo de mis promesas? (Prov. 31,1).*

⁸⁰ - *Hijo mío, si aceptas mis palabras, y retienes mis mandatos, prestando atención a la sabiduría y abriendo tu mente a la prudencia; si invocas a la inteligencia y llamas a la prudencia; si la buscas como al dinero y la rastreas como a un tesoro, entonces comprenderás el temor de Yahvé y encontrarás el conocimiento de Dios (Prov 2,1-5)*

- *No desprecies, hijo mío, la instrucción de Yahvé, que no te enfade su repreensión, porque Yahvé reprende a quien ama, como un padre a su hijo amado. (Prov 3,11-12).*
- *Para que pongas tu confianza en Yahvé te voy a instruir hoy. (Prov. 22,19)*

⁸¹ - *Quien no usa la vara no quiere a su hijo; quien lo ama se apresura a corregirlo. (Prov. 13, 24).*

- *Corrige a tu hijo mientras hay esperanza, pero no te excedas hasta matarlo (Prov. 19,18)*
- *La necedad está atada al corazón del joven, la vara de la corrección lo separará de ella. (Prov. 22,15).*
- *No ahorres castigo al muchacho, pues no morirá porque lo azotes con la vara. Si lo azotas con la vara, salvarás su vida del abismo. (23, 13-14).*
- *Corrige a tu hijo: te hará vivir tranquilo y te dará satisfacciones. (Prov. 29, 17)*

⁸² Hasta los dos o tres años están a cargo de la madre. cf. Gn. 21,7; I Sm 1,21-23; Mac 7, 27.

festejan como acontecimientos religiosos, las costumbres, etc. Al llegar a la adolescencia el joven será iniciado en el aprendizaje de un oficio. Las niñas son educadas sólo por la madre, la cual la prepara para cumplir exitosamente los deberes de ama de casa y esposa.⁸³

Los sacerdotes y maestros de la ley (rabí), fuera de sus oficios culturales, tienen también una misión educativa: son los grandes catequistas que explican la Torah y las consecuencias que esta tiene en el día a día. Esta función la desarrollan principalmente en las sinagogas.⁸⁴

Este estilo educativo dominó en el Israel pre-exílico. El acontecimiento del exilio en Babilonia, hace entrar en contacto a Israel con otra cultura, afectando a su desarrollo social y cultural. Es en el exilio en donde se configuran tres estructuras que darán busca dar unidad y coherencia al judaísmo en el exilio: composición de la Biblia como un libro que recoge tradiciones y creencias que se encontraban esparcidas en diversos legados escritos y orales; en la creación de la sinagoga como lugar en donde se reúne para escuchar y reflexionar la Biblia; y el ghetto, como un espacio reservado sólo para judíos en donde se preservan las costumbres y la pureza de la raza.

Es con estos elementos que, al volver a Judea, aparecen los *peritos en leyes y en escritura*. Son los rabinos que tienen la misión de interpretar jurídicamente la legislación bíblica. Y estos necesitan ser preparados, lo que se hace bajo la tutela de los sanedrines y sinagogas de manera no formal.

Será sólo al entrar el siglo I a.C., ya en el período romano, en Judea surge, a la sombra de las sinagogas, una escuela más formal, que pasará a ser obligatoria desde el año 75 a.C.⁸⁵ El sacerdote José Ben Gamala, en el siglo I d.C. organizará una

⁸³ cf. I Sm 8,13; 2 Sm 13,6-9.

⁸⁴ cf. COMPARTIR PEDAGOGIA – *La educación en el antiguo pueblo Hebreo* - <https://goo.gl/m8A05E> Consultado el 06.11.2014; cf. 2 Re 10,1-5; Is. 49,2.

⁸⁵ cf. ABBAGNANO, N. y VISALBERRGHI. A - o.c. - pág.17.

escuela en donde se enseña a los adolescentes el Talmud,⁸⁶ siguiendo la metodología que se ha conocido en las culturas antiguas: la repetición y memorización.⁸⁷

Como se ve, conservando las distancias, la escuela judía también se inserta en los mismos criterios de las otras culturas antiguas ya vistas: basada en lo religioso y en donde el alumno debe soportar el castigo como parte de su educación, que busca preservar tradiciones, ser preparado para ejercer un papel socio-económico, y en donde la mujer está excluida formalmente.

3.2. La educación en Grecia y en el Imperio Romano.

3.2.1. Educar en el mundo griego.

A los griegos se les reconoce como los organizadores de la educación escolar formalizada. Recopilan las experiencias y avances educativos que tuvieron las culturas de oriente y medio oriente, que conocen, según opinan algunos autores, a través de Egipto.⁸⁸ Más no se quedan en una mera repetición. Le dan un sello propio a la educación, que extenderá su influencia hasta nuestros días. Muchos consideran, por esta razón, a Grecia Antigua, como la cuna de la cultura occidental.⁸⁹

⁸⁶ El término hebreo Talmud se debe traducir como *estudio o doctrina*. Son colecciones que agrupan las tradiciones legislativas que ha ido elaborando el judaísmo post-bíblico (hasta el siglo VII d.C.). Estos corpus se irán conformando a partir de los Midrás (del hebreo *darás*), que son comentarios en donde se hace una interpretación o relectura de la Biblia, actualizando su sentido e interpretación dentro de una determinada comunidad, práctica que viene de los tiempos de Jesús. Estos Midrás que los rabinos proclaman entre los siglos I a III d.C., conformarán una especie de código de sentencias, la Misná. El Talmud es el resultante de los comentarios que hacen rabinos de los siglos IV a VII d.C. a esta Misná junto a otros Midrás. Esta práctica se mantiene hasta hoy. cf. PIKAZA, X. - *Diccionario de la Biblia Historia y palabra* - Editorial Verbo Divino, Navarra-España 2008, págs. 1008, 640 y 656.

⁸⁷ cf. LUZURIAGA, L.- o.c. - pág. 41-42.

⁸⁸ cf. MANACORDA, M. - o.c. - pág. 41.

⁸⁹ cf. ABBGANO, N. y VISALBERGHI, A - o.c. - pág. 10.

El entorno griego más antiguo, es de los minoicos. Los testimonios arqueológicos ponen de manifiesto que ya manejaban un tipo escritura jeroglífica. Mas serán los que se instalan como ciudades estados en la península del Peloponeso, quienes den origen a un proceso acelerado de crecimiento socio-cultural, en el cual la cultura occidental encuentra sus raíces. Es en Grecia en donde se sistematiza la educación que se conoce como clásica, organizada en un programa, con un método definido, desarrollando lo que con el tiempo se denominara **pedagogía** (del griego παιδίον *paidíon*= niño y ἄγωγός *agōgós* =guía, conductor).⁹⁰

Existe mucha literatura que investiga sobre cómo fue desarrollándose la educación en Grecia. Por ello, este estudio se centrará en los grandes ejes de su aporte al desarrollo de la educación.

La obra literaria de Homero es indicada como inicio del ideal educativo, lo que se llamará la moral heroica del honor.⁹¹ Será valorado por Sócrates y su discípulo Platón.⁹²

El proceso educativo reconoce diversas etapas. La Grecia primitiva no desarrolla una sola línea educativa. Por ser ciudades estados, esto afecta a la forma y objetivos que cada uno de ellos quiere alcanzar. Es así que la formación de un niño ateniense es diferente a la que recibe un niño espartano. La primera favorece el comercio y la política, por lo que el énfasis se pone en la educación intelectual. La segunda tiene como objetivo el preparar guerreros, por lo cual la preparación educativa se centra en la preparación física, propia de los guerreros y luchadores.

⁹⁰ MARROU, H. – o.c. - págs. 8 y 9.

⁹¹ Esta influencia de Homero en el inicio educativo se encuentra expresado cuando Platón alaba indirectamente al poeta cuando indica por boca de Sócrates, en *Fedro o sobre la belleza que otros poemas que sirven para la enseñanza de las generaciones nuevas, celebrando las proezas de los antiguos héroes*. PLATÓN - *Obras completas* - edición de Patricio de Azcárate, tomo 2, Madrid 1871 pág. 290.

⁹² MARROU, H. - o.c. - pág. 27.

La educación no está al alcance de todos. Está reservada a los hijos varones de las clases dominantes. Son dos polos que se pueden personificar como una:

*Polémica entre Homero y Hesíodo [quienes] refleja[n] la oposición de dos tradiciones, la de los aristócratas guerreros y los griegos productores. Este conflicto refleja a su vez, la disparidad del mundo antiguo, el de una sociedad altamente jerarquizada en la que la distribución del trabajo no es equitativa.*⁹³

Como educación militar, en sus comienzos, era igual en ambos estados. En las regiones de Creta y Esparta, la educación era un aspecto vigilado por el Estado, la cual era asumida como tal a partir de los siete años y se extendía hasta los 20 años. El tiempo previo, desde su nacimiento a los siete años, el niño era educado por su familia.

La educación se basaba en aspectos físicos. Se educaba a los jóvenes en grupos, en donde compartían la vida diaria. Así se pretendía cultivar la fidelidad y el patriotismo tanto al grupo como al país. Es un modelo muy parecido a como hoy se organiza a la juventud en algunos estados totalitarios. Debían pasar por pruebas físicas. A la preparación física se le unía una preparación en el espíritu combativo y en la capacidad de soportar el dolor. Sin embargo, no se queda en aspectos netos de desarrollo físico, pues también practican la música y la danza. En cuanto a la mujer, ésta era educada para la maternidad,⁹⁴ aunque no se encuentra fuera de la práctica de la educación física.⁹⁵

Hacia el siglo VII a. C., Atenas reorienta su forma de educar. Da comienzo a una *segunda etapa* en el camino que llevará a la institucionalización de la educación. Lentamente se introduce la formación en el intelecto. Esto no significa que se abandone el desarrollo físico para preparar al guerrero. No obstante esto

⁹³ SALAS, J. - o.c. - pág. 40.

⁹⁴ cf. LUZURIAGA. L. o.c. pág. 46 y 48.

⁹⁵ cf. MARROU, H. - o.c. - págs. 35-36.

último, empieza a ser subordinada a la formación intelectual. Diógenes Laértico, en su libro *Vida de los filósofos*, relata cómo Diógenes el Cínico enseña a los hijos de Xeníades de Corinto, en donde lo intelectual es más valorado que el desarrollo físico:

*... el educaba los hijos de Xeníades, fuera de las otras enseñanzas [como la iniciación a la lectura, escritura, sacar cuentas] a cabalgar, a tirar con arco y con honda, a lanzar los dardos, en la palestra [gimnasio], no los entregaba (liberado) al pedotribian [profesor y/o dueño de la palestra] para que se volvieran atletas, solamente para que adquirieran colorido y vigor. Y los niños aprendían muchas cosas de los poetas, de los escritores (prosadores) y del propio Diógenes...*⁹⁶

Quedan, en esta etapa, establecidos diversos espacios en donde se hace educación:

- En la **palestra** (en griego παλαίστρα, luchar). Es la escuela de preparación física a cargo de paidotribas o παιδευτή (paidentes), que significa maestro. Es de destacar para este estudio que la palabra maestro también tenía el sentido de quien castiga al niño (παιδοσ παιδς (paidos) es el niño).
- En la **didaskaleía** (en griego διδασκαλειον) o escuela de instrucción intelectual, en donde se enseñaba lectura y escritura. Estaba a cargo de un διδασκαλο (didaskalo).
- En el **gimnasio** se practicaba la **gimnástica** (de griego γυμνος gimnos = desnudo). *En él se preparaba a los alumnos en la Gitnnastiké,*⁹⁷ bajo la supervisión de un **gimnasiarca**. En los comienzos los gimnasios se dedicaban exclusivamente a ejercicios físicos. Posteriormente en ellos también se enseñará filosofía.

El texto de Diógenes también muestra que la educación no se quedaba sólo en la educación física e intelectual. También forma parte de ella el arte y la

⁹⁶ LAÉRCIO, DIOGENES - *Vida de los filósofos* - VI, 30-31. Tomado de MANACORDA, M. - o.c. - pág. 56.

⁹⁷ Esta preparación era en vista de que pudiesen participar en la competencia de los cinco eventos físicos, el péntathlon,

expresión corporal como un medio de relacionarse con los otros. En las creencias griegas el arte, como expresión del espíritu, era inspirado por las musas. Su nombre da origen a la **música** (de μουσική τέχνη, arte de las musas), que se entiende como la necesidad de educar lo espiritual, lo relacionado con lo estético, lo moral, lo religioso, etc. Por otra parte, con la expresión **orquestrica** (orquéstica = de ορχήστρις, danza) se entiende como el aprendizaje de la expresión corporal para comunicar la nobleza y el vigor que tiene el espíritu y que se manifiesta por medio de bellos ritmos, movimientos o danzas agradables a la vista y oído de los demás.⁹⁸

Este sentir se puede sintetizar en dos palabras que tendrán con el transcurso del tiempo una pluralidad de significados lingüísticos: **paideia** (παιδεία), **areté** (ἀρετή) y **techné** (τεχνη). La primera se relaciona, en sus comienzos con aspectos biológicos del niño (*crianza y cuidado*). Con el tiempo adquiere un sentido moral, haciendo referencia a la formación del carácter. Finalmente adquiere el sentido de formación del carácter. Otro tanto pasa con la segunda, que en sus comienzos hacía referencia a los valores personales del guerrero, como la valentía y el valor, pasó a indicar aspectos más intelectuales y de conocimiento (ciencia, sabiduría). En este campo, algunos destacan la formación moral y de principios de los niños por medio de las fabulas de Esopo, que hace exclamar al mismo Sócrates que Esopo fue un gran educador de la niñez.⁹⁹ Finalmente **techné** va más de lo que conceptualiza en español como técnica. Ella se relaciona tanto con lo técnico como lo artístico; es lo que lleva a la seguridad de procesos, al saber práctico que es guiado y regulado por la ciencia y la técnica.

En síntesis se entiende como educación todo lo que lleva tanto al niño como al adolescente, al desarrollo integral. Esto se logra, para los griegos, formando tanto

⁹⁸ cf. DE LA MORA LEDEZMA, J. – *Esencia de la filosofía de la educación* – 4º edición Editorial Progreso S.A. México 2004 pág. 131; cf. ANÓNIMO – *Introducción a la pedagogía - La pedagogía griega* - <https://goo.gl/k5WRbj> Consultado el 04.10.2015

⁹⁹ cf. PLATÓN, - *Fedro* - 60B 61 D 60 Citado por HERNÁNDEZ MORAN, R. - *Los niños griegos* – Ayuntamiento de Zamora-Centro de la UNED de Zamora, Zamora-España 2003 pág. 49.

el cuerpo, como al intelecto y el espíritu. Es lo que finalmente entienden los expertos bajo la expresión *areté* (ἀρετή), que pasó a determinar la excelencia, el mérito o la perfección que se adquiere a nivel de *cuerpo o de espíritu*, [ya sea] *de las personas y las cosas*.¹⁰⁰

Los cambios en educación se suceden y se profundizan con el paso del tiempo. El siglo V a.C. surge en Grecia, en especial en Atenas, un nuevo avance educativo impulsado por los intereses comerciales y marítimos que esta asume. Se intelectualiza la educación: a los niños el maestro, instructor, doctor, o enseñante (didaskalos) les enseña aspectos que van más allá del desarrollo físico. Los jóvenes son organizados en grupos de reflexión. Algunos de ellos adquieren fama, como es el Liceo de Aristóteles o la Academia de Platón. Los sofistas, reconocidos socialmente como educadores, forman a los jóvenes en el uso de la palabra, la retórica.

El hecho que se legisle para hacer obligatorio que la juventud reciba educación indica la importancia que ésta adquiere en la sociedad.¹⁰¹ Y se amplía los responsables de ella: ya no es sólo la familia que en particular educa. Otros agentes pueden ayudar a las familias, y se acentúa la responsabilidad del Estado por entregar educación.¹⁰²

Si se puede destacar un culmen de esta etapa, es la creación, en tiempos de Solón, de las escuelas del alfabeto, que pasan a ser el antecedente remoto de las

¹⁰⁰ PABÓN, J. - *Diccionario Manual Griego. Griego clásico-español* - Editorial Vox 1967, pág. 84; cf. HISTORIA DE LA EDUCACION - La educación griega más antigua - <https://goo.gl/z75gHA> Consultado el 10.12.2013.

¹⁰¹ Estas leyes hablaban sobre los deberes de los padres para con sus hijos de enseñar a leer y a nadar, La obligación de aprender los pobres un oficio; y la de ricos, de ser educados en música y equitación, además de participar en la sociedad de la época.

¹⁰² cf. LARROYO, F. – o.c. – págs. 171 a 176.

escuelas actuales. En ellas se pondrá la lectura y la escritura al alcance de muchos.¹⁰³

Y todo no se detiene allí. Los teóricos señalan una *tercera etapa*, en donde se institucionaliza y organiza la escuela. Aparecen tanto escuelas públicas como particulares. Para ello el Estado legisla tanto como se ejerce esta nueva profesión, como el espacio en donde se da educación. A los educadores se les llama:

- Pedagogo. En su origen hace referencia al esclavo que lleva al educando a la palestra. Y no sólo lo lleva, también se encarga de su cuidado. Maestro o repetidos.
- Didáscalos o instructor, o maestro.
- Los sofistas.

Se determina y organiza qué enseñar: se da fuerza a la aritmética y al cálculo, a la lectura, la escritura y la retórica. Se establece el trívium, que comprende gramática, retórica y la filosofía o dialéctica; y el quadrivium, que comprende la aritmética, la música, la geometría y la astronomía. Traducido a la actualidad será lo que hoy se distingue como educación humanista de la educación científica-matemática.

Sin duda en Grecia se logra dar los primeros pasos en la formación de la institución y de los gestores educativos. En todo este proceso griego se aporta elementos que llevarán al establecimiento del currículo, del método y didáctica pedagógica.

Se enseñaba en los primeros años (a los cinco años) las operaciones rudimentarias y el inicio de la lectura, sin mucha metodología y en donde el castigo era frecuente. Los adolescentes, lo que hoy llamamos secundaria, mantenían ese ritmo, basado en el rigor, lo que es poco atrayente educativamente hablando. Se insiste en prácticas de repetición de los autores clásicos, en los estudios fatigosos

¹⁰³ cf. MANACORDA, M.- o.c. - págs. 48ss; BITAR, M. - *História da Educação da Antiguidade à época contemporânea* - EdUFSCar São Carlos-Brasil 2009 págs. 19.

de distinciones gramaticales, etc. El tercer nivel se centra en formar en diversas formas de retórica.¹⁰⁴

Sin embargo queda en deuda el tema del amor educativo, el cual tendrá que esperar mejores tiempos. En la Grecia clásica se mantiene el castigo físico como parte integral de su método. Y debe haber sido lo habitual, ya que Solón prescribe en el lejano 600 a.C., que *el esclavo no golpee al niño libre*.¹⁰⁵

Basta tener presente los textos clásicos, que expresan la violencia educativa y la añoranza por un pasado esplendoroso. Un trozo de la comedia de Herodas¹⁰⁶ llamada *El maestro* (Didáskalos), lo deja bien establecido. En una parte de la comedia una madre solicita el apoyo del docente Lamprisco para corregir a su hijo Cótalo, quien andaba en malos pasos:

*LAMPRISCO ¡Metrotime! Déjate de rezos, que él no va a recibir menos.
¿Dónde se me han metido Eutias, dónde Cócalo, dónde Filo?
¿No os vais a cargar a éste a las espaldas para mostrarlo a la
luna de Aceses?*

*(Al chico, con ironía.) ¡Vaya! Muy bonito lo que haces, Cótalo. ¿Ya no te basta
con jugar a los dados como éstos, sino que frecuentas unos
tugurios en los que juegas dinero con los cargadores? Te voy a
dejar más modosito que una niña; que no vas a mover una paja
del suelo, si esto es lo que te gusta. ¿Dónde está el azote que se
clava, el rabo de buey con el que pego a los traviesos y a los del
pelotón de los torpes? Que alguien me lo ponga en la mano,
antes que empiece a toser y eche hiel por la boca*

¹⁰⁴ cf. ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. – o.c. – pág. 82-83.

¹⁰⁵ MANACORDA, M. - o.c. – pág. 58.

¹⁰⁶ Se discute el tiempo en que vivió. Probablemente entre el 300 a 250 a.C.. cf. HERODAS – *Mimiambos*, fragmentos mímicos - PARMENIO DE NICES - *Sufrimientos de amor* - Editorial Greda Madrid 1981 pág. 11.

CÁTALO ¡NO, no, Lamprisco! Te lo suplico por las Musas, por tu barbilla y por la vida de Cótide; con el que se clava no, pégame con el otro.

LAMPRISCO Eres tan canalla, Cótalo, que ni para venderte hablaría bien de ti nadie, ni tan siquiera en la tierra en la que los ratones roen hasta el hierro.

COTALO ¿Cuántos, cuántos vas a darme?

LAMPRISCO (Al parecer comienza a azotarle.) A míno me preguntes; pregúntale a ésta.

CÁTALO ¡Ay, ay! ¿Cuántos me vais a dar?

METROTIME ¡Por mi vida! Todos los que pueda soportar tu maldito pellejo.

CÁTALO ¡Basta! ¡Déjalo ya, Lamprisco!

LAMPRISCO Deja tú de hacer travesuras.

CÁTALO Ya no, ya no voy a hacer nada, te lo juro, Lamprisco, por las Musas queridas.¹⁰⁷

Sin embargo la violencia educativa no es sólo ejercida contra los alumnos. También es al revés, de alumnos a docentes. Es lo que relata en una de sus comedias Plauto¹⁰⁸, parafrasea una comedia perdida de Menandro, llamada *Baquides*, presenta un dialogo entre Filoxeno y Lydo, dos pedagogos, ambos esclavos, añoran los tiempos educativos pasados. El diálogo muestra la violencia que tienen los alumnos en contra de los maestros:

[Lido le dice a su amigo...] cuando leías, si te equivocabas en una sola sílaba, te ponían los cueros con más manchas que el mantón de una nodriza.

[...]

Filoxeno. — Lido, las costumbres han cambiado.

¹⁰⁷ HERODAS – o.c. - PARMENIO DE NICES – o.c. -págs.44-45.

¹⁰⁸ TITO MACCIO PLAUTO es un comediante latino que vivió probablemente entre los años 254 a. C. al 184 a. C.; cf. PLAUTO - *Comedias I* - Editorial Gredos, Madrid 1992, pág. 2.

Lido. — Bien que lo sé, porque antiguamente, hasta después de ostentar un cargo público por voto del pueblo, uno seguía ateniéndose a lo que decía el preceptor; pero ahora, [440] los chicos, ya antes de cumplir los siete años, si les tocas con la punta de los dedos, enseguida le rompen al maestro lapizarra en la cabeza. Si te vas a quejarte al padre, va y le dice al chiquillo: «Muy bien, eso es salir a los tuyos, eres capaz de no dejarte echar la pata». Luego se cita al maestro [445]: «¡Eh, tú!, viejo imbécil, no le pongas la mano encima al niño por haber mostrado que tiene agallas». El maestro se larga con un trapo untado de aceite a la cabeza, tal que fuera una farola. Se termina la sesión después de dictada la sentencia. ¿Es que puede un maestro mantener su autoridad, si es él el primero en recibir palos?». ¹⁰⁹

La educación, al igual que hoy, es tema de controversia el cómo se la ejerce. Aristófanes (444-385 a.C.) en su comedia *Las nubes* plantea su queja sobre la educación de su tiempo, la cual no educaba en la disciplina, como la del pasado. Esto lo hace por medio de un personaje llamado Justo, que discute con otro llamado Injusto:

Mostrare, por tanto, cuál era la educación antigua cuando [...] la sabiduría era norma. [...] Todos los niños que eran de un mismo barrio iban bien ordenados [por las calles guiados por] el maestro de música: [iban] desnudos, aunque nevase denso como [copos] de harina [...] Y si alguno de ellos se hacía el payaso o intentase desafinar como hacen hoy en día los niños de Frines, los hacía entrar en santa razón [...] [Ningún muchacho] con la voz lánguida, iba a ofrecerse al amante, guiñándole el ojo. En un banquete no era permitido pasar la mano sobre las cabezas de rábano, ni robar el anello y el apoyo de los más viejos, ni se permitía la glotonería o reír groseramente, ni poner las piernas una sobre otra (vv.961.985) Hablaré, entonces, de cómo era la educación antiguamente, cuando yo iba viento en popa proclamando la justicia y la cordura estaba bien vista. Ante todo, era necesario que no se oyera la voz de un solo niño hablando; tenían que ir andando por las calles, en ordenadas filas, hacia la casa del maestro de música, juntos todos los de la misma aldea y desnudos, aunque la nieve cayera tan tupida como harina. Lo primero que aquél les enseñaba era una

¹⁰⁹ PLAUTO - *Las dos Báquides* - Comedias I de Editorial Gredos, Madrid 1992 págs. 17-18.

*canción — bien fuera la de La terrible Palas destructora de ciudades o la de Canción que lejos nos lleva— que cantaban con las piernas separadas, entonando la armonía que habían recibido en herencia de sus padres. Y si uno de ellos se ponía a hacer bromas o soltaba un gorgorito al estilo de las ridículas inflexiones de voz de hoy en día que puso de moda Frinis recibía una buena tunda de golpes como culpable de atentar contra las Musas. Sentados en casa del maestro de gimnasia, los chicos tenían que extender sus muslos hacia delante, a fin de no mostrar a los de fuera nada indecente y después, al levantarse de nuevo, alisar la arena y procurar no dejar a sus enamorados ninguna huella de sus atributos. En aquellos tiempos ningún joven se untaba con aceite por debajo del ombligo para que pudieran florecer en sus vergüenzas pelusilla y rocío como en los melocotones ni se acercaba a su amante atiplando la voz y ofreciéndose a sí mismo con la mirada. En los banquetes no les estaba permitido echar mano a las cabecitas de rábano ni arrebatarse a los mayores el anís y el apio ni hacer melindres con la comida ni reír a carcajadas ni cruzar las piernas.*¹¹⁰

En síntesis, en Grecia la educación se sistematiza y adquiere la calidad de necesaria en la formación del ciudadano, en el sentido amplio de la palabra. Es también en donde el Estado va adquiriendo una mayor responsabilidad sobre el desarrollo educativo de sus niños y jóvenes. Esto los lleva al punto de desarrollar una incipiente legislación sobre la obligación de dar educación, por parte del Estado, como de recibirla, por parte de los educandos. En este aspecto es similar a las que se tienen en las constituciones modernas de los países, sobre la obligatoriedad de la educación.¹¹¹

El qué, quién y cómo educar se empieza a definir con mayor claridad. Las asignaturas y contenidos son más precisos: se debe conocer el alfabeto, recitar a los clásicos, adquirir conocimientos en diversas disciplinas, como matemáticas, retórica, música, gimnasia, geometría, astronomía y la filosofía. En esto se varía de

¹¹⁰ ARISTOFANES - *Las nubes-Las avispas-La paz-Los pájaros* - Comedias II Editorial Gredos España 1996 pags. 83 y 84.

¹¹¹ En Chile, por ejemplo, es obligación de los padres mandar a sus hijos a la escuela para que cursen la educación primaria y secundaria.

un autor clásico a otro.¹¹² Se perfila un método de enseñanza¹¹³ y la figura del maestro aparece con mayor nitidez. En cuanto a la relación entre el maestro y el alumno, aunque no se aprecia el mismo grado de violencia de los egipcios, ésta se mantiene con cierto rigor al estilo del aforismo *la letra con sangre entra*, que estuvo muy en boga hasta unos cincuenta años atrás. A pesar de esta carga, la labor del maestro se expande, quien cada vez tenía un mayor número de estudiantes.

Lejos todavía está el considerar a la educación un bien común. La educación refleja una sociedad griega jerarquizada y compleja. Aunque algunos esclavos asistían a la escuela, para prepararse a funciones que tendrían que ejercer para sus amos, en general son las élites gobernantes quienes reciben una educación integral. La diferencia con otras culturas antiguas, como la egipcia, es que los hombres libres también tienen acceso a una educación que es garantizada por el Estado. Los sectores sociales que quedaban al margen de la educación eran las mujeres y los esclavos, quienes no eran considerados ciudadanos con derechos políticos, por lo tanto, el Estado no tenía la obligación de preocuparse por su educación. Ésta se daba al interior de las familias.

3.2.2. El mundo romano.

La educación en el mundo romano tiene dos vertientes en su proceso. Sin desconocer el impacto que tiene Grecia en la mentalidad romana, no se puede reducir el aporte que Roma tuvo al desarrollo de los procesos educativos.

¹¹² Filósofos como Platón, Aristóteles e Isócrates (heredero de los sofistas) escribieron sus propios modelos educativos. Platón, señalaba que el mejor tipo de educación era la antigua, que se concentraba en la música, la gimnasia, la aritmética, la geometría, la astronomía y la filosofía. Aristóteles, por su parte, acepta las cuatro disciplinas de la educación griega (gramática, gimnasia, música y dibujo) y limita la enseñanza para los hombres libres, por lo que mujeres y esclavos eran excluidos. Por último, Isócrates centraba la enseñanza en la oratoria, entendida como el arte de convencer por medio de la palabra.

¹¹³ DIOGENES LAERCIO, en Lyc I, 57 indica que Solón describió que para la enseñanza del alfabeto, los alumnos recitasen el poema *alternativamente, de modo que el primero se parara allá donde el segundo comenzaba*. Citado por MANACORDA, M. - o.c. – pág. 49.

La sociedad romana organiza el proceso enseñanza-aprendizaje en vista de sus orígenes como sociedad agrícola. Ellos no tienen en sus orígenes una religiosidad compleja, ni un desarrollo teórico y/o filosófico como los griegos. Y esto se refleja en como encaran la educación. La Roma original educa en el respeto a la familia, en el culto de las imágenes domésticas, en la fidelidad a la patria y en la fe en la grandeza de ésta. Esto hace que se busque una educación centrada en lo práctico y con un gran sentido moral, orientada a formar al guerrero en el *sólido, práctico, frugal y austero carácter de estos labradores que, sin haberse propuesto ningún plan imperialista, se vieron comprometidos en empresas cada vez mayores hasta que, vencida Cartago, se encontraron enfrentados a la perspectiva de un absoluto señorío sobre todo el mundo civilizado*.¹¹⁴ Por esto no entran en la educación romana de la época de la República aspectos que en Grecia eran muy considerados, como la música, las artes o la gimnasia (como cultivo del cuerpo)¹¹⁵. Con el paso del tiempo esta situación fue cambiando y se fueron integrando estas disciplinas y otros aspectos venidos del mundo griego, por lo que no es fácil establecer una línea divisoria tan clara entre ambas, aunque al final adquirirán su propia identidad.¹¹⁶

Los romanos dieron, en sus orígenes, a la palabra *educatio* el mismo sentido que tenía entre los griegos: es el cuidar al niño para que se desarrolle en lo biológico-físico y moral, con lo cual se le incorporará al mundo adulto (el alimentar o *trophé* griego). Cicerón, bajo la influencia de los términos griegos que Cicerón introduce la palabra *humanitas*.

Al amparo del Imperio, se organiza la educación en todo el mundo que conquistan.¹¹⁷ El bilingüismo es lo habitual: se enseña en latín y griego.¹¹⁸ El latín

¹¹⁴ ABBAGNANO, N. y VISALBERRGHI, A. – o.c. - pág. 84-85.

¹¹⁵ MARROU, H.– o.c. - 321 a 323.

¹¹⁶ cf. ib. págs. 299-230.

¹¹⁷ ib. págs. 380-381.

¹¹⁸ Marco Fabio Quintilio insistirá que la enseñanza del latín sea a igual que el griego, en los tiernos años, para que después no o hable el latín con un dejo extranjero. cf.

para las ciencias prácticas, como arquitectura y agrimensura, y el griego para las ciencias puras.¹¹⁹ Ya se dijo que el carácter formal y práctico de la formación romana deja fuera a las artes, como la música y la danza, consideradas poco dignas para ser practicadas por el ciudadano romano. Sin embargo no es una educación popular, es una educación elitista, reservada a los aristócratas, los dueños de poder o fortuna y/o nobles.¹²⁰

La mentalidad agrícola también se manifiesta en la forma de educar. Ella adquiere connotación en la medida que ayuda a conformar la sociedad. *Es importante el modo en que los niños empiezan a ser educados, porque casi siempre así se volverán [en el futuro],*¹²¹ pues así como el obstetra trae a la luz, la nodriza cría, el pedagogo educa, ... el maestro enseña.¹²²

Los niños, generalmente, eran tratados con menos rigurosidad disciplinaria. La afirmación que es *un obstáculo para el aprendizaje el miedo y cualquier perturbación del espíritu; más el placer facilita mucho,*¹²³ indica cómo se empieza a abrir paso un cambio de mentalidad, dando comienzo a una emigración de una educación basada en castigo a una educación basada en el amor,¹²⁴ aunque aún se

QUINTILIANO, M. en - *Instituciones oratorias* - Libro I, III pág. 10 <https://goo.gl/swWvct> Consultado el 15.10.2015.

¹¹⁹ MARROU, H.- o.c. - págs. 319-320.

¹²⁰ cf. ib. - págs. 77 a 382.

¹²¹ CATON III, 9 Textos de Catus, sive de liberis educandis transmitido por Marcus Terentius Varro, y nombrado por Nonius s.v. en adminiculari. Textos citados por MANACORDA, M. - o.c. - pág. 76.

¹²² ib. CATÓN (III,5) pág. 76.

¹²³ CATON III, 22 citado por MANACORDA, M. - o.c. - pág. 77.

¹²⁴ PLUTARCO llega a exclamar que es necesario *que los niños sean conducidos hacia los buenos hábitos con consejos y razonamientos, pero no, por Zeus, con golpes y ultrajes. Pues parece, de alguna manera, que estas cosas convienen a esclavos más que a hombres libres* y yo vi también a algunos padres para los cuales el amar demasiado fue la causa de no amar. PLUTARCO *Obras morales y de costumbres* Editorial Gredos S.A. Madrid-España 1985 págs. 66-67; cf. MARROU, H.- o.c. - pág. 351-352.

está lejos del amor magisterial tal como se postulará posteriormente. Esto no significa que se deje de buscar una disciplina de vida y la corrección. Se tiene conciencia que *frecuentemente un solo niño rebelde y corrupto corrompe a todo un grupo de niños*.¹²⁵ Y la figura del esclavo pedagogo tiene un mejor respeto social.¹²⁶

Al igual que en Grecia, la educación primeramente se desarrolla en el mundo privado y será una escuela más bien diferenciada. Será el emperador Vespasiano quien primero se preocupará de legislar en lo educativo, estableciendo pautas para definir de manera más formal la educación pública, indicando mejor quiénes son los que enseñan, eximiendo de impuestos a *gramáticos y retores (sic)*.¹²⁷

La formación en Roma pasó por diversos períodos. En la etapa más arcaica, la formación era en los primeros años en la familia, a cargo de la madre, aunque el padre tenía mucha injerencia en este proceso.¹²⁸ Al llegar la juventud (16 años) el padre lo introducía en la vida política y social en forma práctica, llevándolo al foro. Y junto a ello, a los 17 o 18 años la formación se orienta a la formación del guerrero, integrándose al ejército como un soldado de base, no interesando su clase social.¹²⁹

Posteriormente se van integrando diversos elementos: Cicerón y el emperador Quintiliano vuelven a dar la importancia a la oratoria (lo que se destaca por la unión que tiene el orador con las luchas políticas). Que incluso la relacionan con la geometría.¹³⁰

¹²⁵ Caton III 29 pág. 77.

¹²⁶ cf. ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. - o.c.- pág. 85; MANACORDA, M. – o.c. -pág. 98.

¹²⁷ cf. MANACORDA, M. – o.c. - pág. 86.

¹²⁸ ib. pág. 73; ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. - o.c. - pág. 147; MARROU, H.– o.c. – págs. 302-302.

¹²⁹ GONZÁLEZ GARCÍA, M. - *Historia de la Educación (tesis completo)* pág. 11 <https://goo.gl/njpSo4> Consultado el 30-07-2015.

¹³⁰ Es interesante en este aspectos destacar la defensa irónica que hace el escritor de la retórica MARCO VALERIO MARCIAL - *Epigramas* libro V, 56 <https://goo.gl/NAJIMyv> Consultado el 15.10.2015, pág. 251) y QUINTILIANO, M. - *Instituciones oratorias* - Libro

Plutarco, propone ideas educativas que toma, en forma crítica del mundo griego, y a las cuales les da un matiz propio romano. Destaca la importancia que tienen la filosofía, la memoria, la educación en la naturaleza, el conocimiento y el ejercicio físico.¹³¹

El espacio físico de la escuela se va valorizando en la sociedad romana. Es tal su valoración que se organizan instituciones educativas en casi todas las ciudades, en donde crean un cierto número de establecimientos organizados en tres niveles: al ya conocido nivel familiar se establecen los niveles primario (que se establece ya desde siglo VII-VI a.C. para niños de siete a los once o doce años), secundario (desde el siglo III a.C. para púberes de 15 a 19 años) y superior (en el siglo I a.C. – Es para jóvenes y concluye como proceso habitualmente hacia los veinte).¹³²

La escuela para niños, lo que hoy definiríamos como primaria, desarrolla un currículo centrada en conocimientos básicos (lectura, operatorias, etc.) basados en la memorización y la repetición (mnemotecnica). Otro tanto pasa con la secundaria, en donde bajo el mismo método mnemotécnico se estudia la gramática, los clásicos, la forma de declamarlos (asunto engorroso por su puntuación y exceso de signos especiales) y explicarlos casi con erudición. La matemática, en especial la geometría, que, como se ha visto, está vinculada a la oratoria.¹³³ Y se les une la astronomía que se le relaciona con la astrología.

Para la educación superior se van estableciendo diversas disciplinas con el paso del tiempo, en forma sucesiva y acumulativa. Ya se comentó la re-valorización de

II, VI. Pág. 29ss <https://goo.gl/swWvct> Consultado el 15.10.2015; cf. MARROU, H. - o.c. - págs. 359 a 363.

¹³¹ PLUTARCO - o.c. - págs. 63ss. cf. MANACORDA, M.A.- o.c. - págs. 86ss.

¹³² MARROU, H.- o.c. – pág. 302 a 374.

¹³³ cf. QUINTILIUS, MARCO FABIO o.c. pág. 22.

la retórica, que llevará con el tiempo al Emperador Marco Aurelio a establecer algo como universidades, en donde, junto a las cátedras de retórica, integra las disciplinas de filosofía y ciencias. Junto a la formación militar, es muy bien visto que los jóvenes estudien derecho. *La enseñanza de esta disciplina será una de las innovaciones características del Imperio Romano.*¹³⁴ Otra área formativa es prepararse en medicina; en general se busca tener una educación enciclopedista.¹³⁵ En sus comienzos estas instituciones eran casi exclusivamente particulares.¹³⁶ Con el transcurso del tiempo el Estado tomará cada vez más injerencia,¹³⁷ aunque nunca llegaran a ser lo que hoy por hoy denominamos estatales. Por ejemplo hacia el año 425 d.C., el emperador Teodosio establece una universidad estatal en Constantinopla... que monopoliza por ley la instrucción superior de la ciudad.¹³⁸

Los docentes caminarán desde menos a más en el reconocimiento de su función en el ámbito social.¹³⁹ En un principio el que se dedicaba a la educación de los niños era visto como una profesión rechazable, mal asalariada¹⁴⁰ y poco digna.

El maestro de escuela sigue siendo en Roma lo mismo que era en Grecia: un pobre diablo; su oficio es el último de los oficios, rem indignissim am (Anneo

¹³⁴ MARROU, H.- o.c. - pág. 253 y cf. pág. 370 a 371.

¹³⁵ ib. pág. 253, 312-313 y 329; cf. MANACORDA, M.- o.c. - pág. 85 y 87.

¹³⁶ cf. BUNGE, O. - *La educación (tratado general de pedagogía) – La evolución de la educación* - Tomo I Administración General: Vaccaro, Avenida de Mayo 658 — Buenos Aires 1920 pág. 63.

¹³⁷ MARROU, H.- o.c. - pág. 388-389; cf. MANACORDA, M.- o.c. - pág. 97-98.

¹³⁸ ABBAGNANO, N. y VISALBERRIGHI, A. - o.c. - pág. 87.

¹³⁹ ib. pág. 85.

¹⁴⁰ MARROU, H.- o.c. - pág. 347 indica que en el [año] 301 d. C., el Edicto de Diocleciano fija el salario del magister en un pie de igualdad con la tarifa asignada al pedagogo, esto es, 50 denarios mensuales por alumno (Dioclesiano Edicto de Maximum, edición Mommsen., 7,65-66). En una época en que un celemin de trigo costaba 100 denarios (id. I,1.), era preciso reunir un conjunto de 30 alumnos para asegurarse una retribución equivalente a la de un obrero cualificado, por ejemplo un albañil o un carpintero (id 7,2-3-a); cf. CARCOPINO, J. - *La vida cotidiana en Roma en el apogeo del Imperio* – Ediciones Temas de Hoy S. A. – Madrid España 2001 págs. 142ss.

Floro ¿Es Virgilio un orador o un poeta?(Capítulo y párrafo de la edición de H. Malcovati, Roma, 1938. 3, 2.), fatigante y penoso (Plinio el joven Cartas. I, 8), mal pagado(Horacio Sátiras I, 6, 75; cf. Juvenal Sátiras X, 116; Ovidio Los Fastos III, 829)(Cartago, centro de estudios: cf. la breve nota de F. Schemmel, Die Schule von Karthago, en Philologische Wochenschrift, t. 47 (1927), cols. 1342-1344; y sobre todo A. Audouin, Carthage romaine, París 1901, págs. 692-700; La Peyre-Ferron, art. Carthage del Dictionn. d'Hist. et de Géogr. eccl.9).¹⁴¹

De esta mirada tan negativa, se pasará a una progresiva valoración y mejor trato social a la función de educador. Ya se dijo que el emperador Vespasiano destaca a quienes son considerados buenos maestros, eximiéndolos de impuestos. El trato al esclavo encargado del niño (el pedagogo) se mejora.¹⁴² Se recorre un largo camino que va del rechazo a la valoración de la persona del educador. Diversos pensadores, como Plutarco,¹⁴³ Quintiliano,¹⁴⁴ indican que son casi vitales en la construcción de una sana sociedad, pues formando a la niñez y juventud, influyen para que el futuro ciudadano aporte a su medio social, tanto el conocimiento, como la formación moral.¹⁴⁵

Ya se ha mostrado cómo el currículo fue siendo modificado. Éste finalmente quedará constituido por lo que se vino a llamar trívium y el quadrivium, que pasaran a ser la base educativa en la Edad Media.¹⁴⁶

4. Educar en la Edad Media y el Renacimiento.

Sobre este período no existe uniformidad de criterio para considerar como tal. Para algunos, la Edad Media es el crisol en donde se cultivó y preparó el desarrollo

¹⁴¹ cf. MARROU, H.- o.c. - pág. 347, cf. CARCOPINO, J. - o.c. - págs. 143 a 146.

¹⁴² cf. MANACORDA, M. - o.c. - pág. 78-79.

¹⁴³ cf. PLUTARCO - o.c. - passim.

¹⁴⁴ LUZURIAGA, L. - o.c. - pág. 82.

¹⁴⁵ cf. MARROU, H.- o.c. - pág. 386 a 389; cf. MANACORDA, M.- o.c. - pág. 89ss.

¹⁴⁶ cf. ib. - o.c. - pág. 235; LUZURIAGA, L. o.c. - pág. 97.

cultural de la sociedad occidental, que eclosionaría en el período llamado del Renacimiento. Para otros, la Edad Media es la época oscura de occidente, que se rompe con el advenimiento del Renacimiento. Sea una u otra la percepción, es innegable que los procesos se engarzan en la formación de la sociedad occidental.

El período del Medioevo se extiende desde 400 d.C. (siglo V) con la caída de Roma occidental y culmina hacia el siglo XIV. Lo que conocemos como Renacimiento se perfila entre los siglos XV y XVI, aunque algunos lo extienden hasta el siglo XVII.

Durante estos períodos va ganando presencia el cristianismo como religión de los nuevos procesos sociales occidentales, en especial la Iglesia Católica. Ésta no está inmune a las crisis que se viven en este período, con divisiones internas que generaran otras iglesias cristianas en abierto conflicto con el Papado. La Iglesia no sólo influye en lo religioso, sino que también adquiere un papel socio-político que le permite instalar normas y criterios sociales que influirán en el modo de vivir de las personas, como también en la moral y costumbres. Y su influjo lo extiende a los diversos campos culturales, en ser quienes, a través de los monasterios, preservan, en parte, el legado del mundo antiguo, y mantienen de formas diversas la educación.

No se puede dejar de mencionar el aporte que hace un nuevo grupo social que irrumpe con el Islam. El mundo árabe impacta este periodo, en especial en la Edad Media, fuera de lo político con la conquista de Tierra Santa, con ser una fuerza de los califatos que cuidan los escritos y conocimientos griegos y romanos y lo comparten con algunos grupos intelectuales occidentales.

4.1. La Edad Media

El sistema escolar creado por Roma subsistirá hasta el siglo V. En el año 476, la invasión de los pueblos bárbaros hará colapsar al Imperio Romano de Occidente. Y con él caerá su organización educativa. En este estado de cosas, la única institución social que queda en parte articulada, es la Iglesia Católica. Ella es la que

toma el relevo educativo, lo que lo hace gracias a su creciente rol social que aumenta mientras que la del Imperio decrece.

En este proceso inversamente proporcional, la Iglesia empieza a incorporar algunos elementos culturales nacidos originariamente en los medios no cristianos,¹⁴⁷ pero que cristianiza, en lo que se vino a llamar la *paideia cristiana*.¹⁴⁸

La *paideia cristiana* exalta una educación centrada en un eje que determina sus objetivos, contenidos y fundamentos: es el Señor Jesús que instruye y corrige¹⁴⁹. Así la enseñanza es una conversión del alumno en un nuevo Cristo. *La religión de Jesús* [actúa] *como factor coordinante*.¹⁵⁰ Y esto es transmitido a todo el ente social: es una sociedad caracterizada por su Cristo centrismo.

La Edad Media conocerá la articulación del mundo árabe como nación, lo cual lo logra por medio de la religión del Islam. Ésta nace en Medio Oriente, y logra crear una potencia militar, social, económica y cultural, que entra en conflicto con el mundo cristiano. Se expande por el norte de África y el sur de España. En esta expansión, junto al dominio político social y cultural, se establece en un puente entre el mundo antiguo y el renacimiento, transmitiendo tanto al mundo medieval como del renacimiento obras de autores de Grecia y Roma. Y esto se atesorará en los conventos y monasterios de la época.

¹⁴⁷ cf. NEGRIN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. – o.c. – págs. 97ss.

¹⁴⁸ Muchos autores reconocen la fuerte influencia de la mentalidad griega en el pensamiento cristiano primitivo. cf. JAEGER, W. - *Cristianismo primitivo y paideia griega* – Editorial Fondo de Cultura Económica, quinta reimpresión, Ciudad de México 1985 passim.

¹⁴⁹ San PABLO indica: *Padres, no exasperéis a vuestros hijos, sino formadlos más bien mediante la instrucción y la exhortación según el Señor*. Ef 6,4.

¹⁵⁰ BUNGE, O. – o.c. – pág. 74.

4.1.1. Los procesos educativos a comienzos de la Edad Media.

Desde el punto de vista de la educación, en una primera etapa de formación escolar se intenta, con diverso éxito, entre los cristianos de rito oriental y occidental, crear espacios de educación en lo que se vino a llamar escuelas monásticas.¹⁵¹ Ligadas a los primeros conventos del siglo IV, procuran la formación de los jóvenes que se integraban como novicios. Algunos pretendieron que pudiesen también formarse a los seglares católicos. Este intento no se logró en el rito oriental¹⁵² pero sí en occidente.

Finalmente se llegará a crear un nuevo sistema escolar, conocido por el nombre genérico de escuelas eclesiásticas¹⁵³. Existirán de diferentes tipos, de las cuales se destacan:¹⁵⁴

- Las llamadas *escuelas parroquiales o presbiteriales*, que se encuentra habitualmente bajo la autoridad del párroco o de curas delegados por estos¹⁵⁵. Su fin es formar catequistas, no necesariamente sacerdotes, como una manera de contribuir a la expansión del evangelio por medio de la explicación de la doctrina cristiana. Estas escuelas parroquiales se

¹⁵¹ En el año 400 d.C. el papa Gelasio I insistirá: *No se admita al sacerdocio al que sea ignorante de las letras o tenga algún defecto físico* y San Ferreol advertía: *a quien quiera llevar el nombre de monje, no le sea lícito ignorar las letras*. En 418 el papa Zósimo, tomando como modelo lo que observa en las escuelas hebreas en las sinagogas, instituye las primeras escuelas religiosas, para que los sacerdotes aprendiesen antes de enseñar. El modelo organizativo de estas escuelas para la formación de los sacerdotes-maestros es la escuela hebrea. cf. UNIVERSIDAD MEXICANA - *Historia de la Educación- resumen* pág. 12 <https://goo.gl/zJS9Va> Consultado el 30-07-2015; MANACORDA, M. - o.c. - pág. 114.

¹⁵² cf. MARROU, H.- o.c. - págs.. 421ss.

¹⁵³ cf. ib. pág. 429ss.

¹⁵⁴ cf. MANACORDA, M.A.- o.c. - págs. 116 a 136; cf. LUZURIAGA, L. o.c. pág.87.

¹⁵⁵ ib. págs. 428-429.

encuentran en los orígenes de las Petites Ecoles (pequeñas escuelas) del siglo XVII.

- Las *escuelas episcopales*, que están bajo la autoridad y responsabilidad del obispo, dan una formación superior, mejorada con respecto a las escuelas parroquiales, y se dedican en especial, a preparar al clero¹⁵⁶.

- Y las escuelas que se organizan bajo el patrocinio y amparo de los monasterios.¹⁵⁷ En principio a ellas asisten los hijos (as) donados de por vida al monasterio por las buenas familias (de acá su nombre de oblatos) y que se espera que se instruyan y terminen siendo consagrados como monjes o monjas.¹⁵⁸ Esto tiene sus crisis, pues varios no quieren permanecer como monje o monja y sólo desean instruirse. Así aparecen, junto a los oblatos, los externos, es decir, alumnos que van a recibir lecciones y formación (algunos incluso vuelven a sus casas todos los días. Esta dualidad de formación monástica femenina se desarrolla en las congregaciones femeninas tardíamente, a partir del siglo XVII.¹⁵⁹

¹⁵⁶ ib. págs. 426 a 428.

¹⁵⁷ ib. 425-426. En Francia estarán, sobre todo, los benedictinos y en Irlanda, los monjes de San Columbano.

¹⁵⁸ Es esta una de las razones que explica el rápido crecimiento de los monasterios en Europa en esta época. MANACORDA, M. - o.c. - pág.170.

¹⁵⁹ Se verá más adelante como se dio este proceso con las hijas de familias en el siglo XVII, que tendrá dos especies de reclutamiento.

La formación que se imparte en el siglo VI, es del tipo religioso-litúrgico. Se formaba en algunos aspectos rudimentarios¹⁶⁰ en aspectos religiosos, lo cual es central en las pequeñas escuelas medievales.¹⁶¹

4.1.2. El desarrollo de la educación desde el siglo IX.

Al llegar el siglo IX, las escuelas, creadas y mantenidas por iniciativas particulares, reciben un fuerte impulso en su desarrollo a nivel estatal, por parte de los gobiernos del emperador Carlo Magno (Franco) y Alfredo el Grande (inglés).¹⁶² Algunos consideran que este involucramiento del estado fue transitorio y sin continuidad.¹⁶³ Los gobernantes se involucran en educación ante la necesidad que tiene de administradores, gobernadores, de jueces, de responsables del comercio que sean preparados. Estiman que las escuelas existentes no desarrollaban un programa formativo suficiente para el logro de sus propósitos estatales. Por esta razón añaden al programa rudimentario ya nombrado, un programa más elaborado al que llaman de artes liberales.¹⁶⁴ Esto trae una mejora el programa de las escuelas

¹⁶⁰ El programa que enseñaba los rudimentos consistía en: - Memorización de los textos litúrgicos (textos de la misa, de la liturgia, del Oficio divino, e incluso para algunos el conjunto del salterio). La razón de aprender de memoria, es que la mayor parte de los alumnos de estas escuelas no aprenden a leer, y no disponen de libros y escritos suficientes para todos los alumnos, existiendo solo algunos manuscritos. También se aprende canto litúrgico, en el área matemática, se aprende a calcular la fecha de Pascua, lo que se llama cómputo Pascual. Y cuando se es posible lectura...de manuscritos. En las escuelas episcopales y en los monasterios se aprende la celebración litúrgica (los alumnos serán sacerdotes o monjes que celebran la eucaristía) y se explica la Biblia de manera oral. Cf MARROU, H.– o.c. - págs. 429-430.

¹⁶¹ Es interesante la comparación que se puede hacer en este aspecto con los DE I, de San JUAN BAUTISTA DE LA SALLE. En DE LA SALLE, J.B. – *Obras completas de san Juan Bautista de La Salle* - Traducción, introducción general y presentación de cada obra por el Hermano José María VALLADOLID. Tomo III - Hermanos de las Escuelas Cristianas-Ediciones San Pio X Madrid 2001.

¹⁶² cf. LUZURIAGA, L – o.c. - págs. 88 a 89.

¹⁶³ cf. BUNGE, O. – o.c.- pág. 75.

¹⁶⁴ El programa de artes liberales, retoma el programa que se hacía en las escuelas romanas antes de su caída. Se recupera el Trivium con las artes literarias: gramática, retórica y dialéctica; y el Quadrivium, que toma la matemática: geometría, aritmética, astronomía y

monásticas y episcopales, lo cual es más notorio en las escuelas ubicadas en las ciudades más importantes y que tenían a disposición profesores mejor preparados. Con el pasar del tiempo estas escuelas, con sus nuevos programas, vienen a constituirse en nuevos centros culturales.

La organización social también va modificando la escuela. Junto a los maestros libres y las universidades, la paulatina presencia y organización de la burguesía va generando un nuevo tipo de educación articulada en corporaciones de artes y oficios, que se crean alrededor de diversas normativas, en donde el papel del maestro y discípulo se encuentran altamente definidos.¹⁶⁵ No sería propio darles el nombre de escuelas en sí, pero en las corporaciones se empieza a perfilar, las cuales, en el tiempo de La Salle, se institucionalizan en lo que con el tiempo serán las escuelas profesionales.

En el siglo XI se introducen en estos centros culturales nuevas disciplinas, que son conocidas con un nuevo nombre: facultades superiores.¹⁶⁶ Este cambio llega a materializarse, en ciertas ciudades, en tres niveles de enseñanza: los establecimientos que enseñan los rudimentos educativos, otras que desarrollan las artes liberales y las facultades superiores.

4.1.3. Hacia una educación universitaria.

Es de destacar en este proceso organizativo de la educación como fueron apareciendo las universidades. En sentido extenso la primera de ellas fue la Universidad de Constantinopla,¹⁶⁷ fundada en el 340 d.C por el emperador de

música.cf MANACORDA, M. - o.c. - págs. 138-139; cf. ABBAGNANO, N. y VISALBERRGHI, A. - o.c. - pág. 102; cf. MARROU, H-I. - o.c. - págs. 445 a 447.

¹⁶⁵ cf. MANACORDA, M.A.- o.c. - págs. 161 a 167.

¹⁶⁶ Las disciplinas superiores son, primeramente, la teología. Se introduce posteriormente el derecho, que abarcará dos aspectos: Derecho eclesiástico, y el Derecho civil. Finalmente parece una tercera facultad, la medicina.

¹⁶⁷ En sentido estricto se reconoce como primera universidad moderna a la Universidad de Bolonia.

Imperio Romano de Oriente Constancio II, quien quiere dar una educación de carácter más amplio. De allí su nombre Πανδιδακτήριον (pandidakterion = lugar donde se enseña universalmente). La palabra universidad proviene del latín *universitas*, que en origen era nombre abstracto formado sobre el adjetivo *universus-a um* de todo, entero, universal, que derivó a *unus-a-um* (uno). A partir del término original fue adquiriendo nuevos sentidos: en la Edad Media se usaba *universitas* para indicar gremio, corporación, asociación., todo lo cual se relacionaba como una colectividad. Por ello en la Edad Media para identificar con este término a un centro de enseñanza, se le añadían ampliaciones como *UNIVERSITAS MAGISTRORUM ET SCHOLARIUM*. Es en el siglo XIV que se empieza a imponer el nombre actual, y se usaba junto a la palabra *studium o studium generalis*. El término con sentido actual se instalará definitivamente el en Renacimiento.¹⁶⁸

En aulas amplias, treinta y un profesores, enseñaban gramática, retórica, derecho, filosofía, matemática, astronomía y medicina. Esta primitiva universidad persiste con altos y bajos hasta cerca del año 1.500.¹⁶⁹

Las universidades modernas se organizan, a partir del siglo XII, en escuelas episcopales, también llamadas escuelas catedralicias. El término, en sus orígenes, *se aplicaba en el Medievo a toda comunidad* [de profesores y/o estudiantes] *organizada con cualquier fin*,¹⁷⁰ como era defender sus intereses o velar por la disciplina de los estudios. Otras de sus características es que contaba con diversos niveles de enseñanza.¹⁷¹ Como ya se dijo más arriba, la primera es la que se establece en Bolonia.

¹⁶⁸ cf. ALMA MATER HISPALENSE – *Significado del término universitas* - <https://goo.gl/jCp5d> Consultado el 11.01.2017.

¹⁶⁹Según HENRY-IRENEE MARROU *está fue reorganizada, en particular, por el César Bardas en el 863, por Constantino IX Monómaco en 1045, y verosíblemente en el siglo XIII y comienzos del XIV por los Paleólogos*. MARROU, H. - o.c. - pág. 435.

¹⁷⁰ ABBAGNANO, N. y VISALBERRIGHI, A. - o.c. - pág. 104.

¹⁷¹ ib. págs.- 104-105.

En el siglo XIV las universidades se separan en dos niveles: *facultades superiores* y *facultad de artes liberales*.

La evolución de los programas se da esencialmente por necesidad social: se requiere personas mejor formadas, capaces de hacer frente al progreso que tiene la cultura, la economía, la administración de la sociedad y la política. Ésta lleva a una separación progresiva en estructuras y niveles: enseñanza elemental, enseñanza secundaria y enseñanza universitaria.¹⁷²

Lo descrito hace que existan una gran variedad de programas, los cuales se asientan, adquiriendo un carácter de más definidos en el transcurso del siglo XVI, cuando los jesuitas aceptan abrir colegios de enseñanza secundaria en artes liberales.¹⁷³

4.2. El Renacimiento

Los siglos XVI, XVII y hasta parte del XVIII, constituyeron un periodo particularmente dinámico y creativo en Europa. Y esto se da de manera especial en

¹⁷² Esta separación progresiva se da entre la teología y el derecho, y entre la medicina de las artes liberales. Ellas se dictan sólo en algunas ciudades, condicionada si tienen profesores calificados y prestigiosos que las impartan. Por esto en muchas ciudades sólo existen las artes liberales, llamadas facultades inferiores. Junto a esto se va creando progresivamente los pensionados o casas de internados para alumnos pobres y que gozan de un apoyo económico (bolsa). De simples pensionados estas casas se transforman en lugares de enseñanza, apareciendo así los colegios. Gracias a su organización, conocen el éxito y atraen muchos alumnos, lo que les lleva a tener que reforzar su organización interna a fines del siglo XV y la primera mitad del siglo XVI.

¹⁷³ Los jesuitas, que son fundados en 1548, sin la finalidad de ocuparse de los colegios. Se harán cargo de esta situación a partir de 1548 por orden del Papa Pablo III Regimini militantis, 27 Sep. 1540. En Institutum Societatis Iesu. Bullarium et compendium privilegiorum. Florentiae, ex typographia a ss conceptione, 1886-1891, vol. III, pp. 1-5. En la pag. 4, se dice expresamente: Possint tamen habere in universitatibus collegium seu collegia, habentia redditus, census seu posesiones, usibus et necessitatibus studentium applicandas.. Fundan, en este mismo año, su primer Colegio en Mesina (Italia), el cual permanecerá por mucho tiempo gracias a su buena organización, reglamento y pedagogía, constituyéndose en el modelo de los colegios jesuitas de Europa.

el campo de la educación y la escolarización. Son diversos los motivos que impulsarán a esta creatividad educativa, entre las cuales destaca la toma de conciencia del valor de la persona humana y de la necesidad que ésta tiene de ser educada, como un medio para despertar sus posibilidades naturales. Este impulso humanizador llevará a varios educadores y educadoras a romper, incluso a veces de manera violenta y exagerada, con la tradición escolar que venía de la Edad Media. A este impulso humanista se le denomina *Renacimiento*. Con esta expresión se quiere indicar que se comienza un nacimiento cultural, artístico, de costumbres, de manera de vivir, de libertad personal, etcétera, en donde la humanidad se constituye como el centro o eje del desarrollo.

4.2.1. La corriente humanista europea.

El humanismo se plantea un nuevo ideal de hombre. Es un hombre que pone en práctica aspectos de urbanidad y civilidad que siente que se habían perdidos.¹⁷⁴ El modelo que se busca es de un hombre de mundo que sea a la vez humilde, educado y cultivado, capaz de adaptarse a su entorno, que se niega a cualquier exceso y que sabe dominar sus emociones.

El modelo que se sigue es *καλὸς καὶ ἀγαθός* griego. La persona bella y buena, es la que mantiene una conducta personal basada en la belleza y el bien, tanto a nivel moral y físico.¹⁷⁵

¹⁷⁴ Erasmo de Rotherdam, en su libro *Civilité*, plantea toda una renovación de esta corriente de cortesía, la cual se generalizará en el transcurso del siglo XVII. Es *l'homme homme* o sea, el caballero tiene una cultura general alcance y cualidades sociales adecuada para que sea agradable al ser una facilidad social para el ideal del momento.

¹⁷⁵ Este término había sido descrita por Jenofonte en su obra *Iscómaco*, lo cual se encuentra atestiguado desde Heródoto, y que se proyectará durante todo el período griego clásico.

El filósofo Werner Jaeger llega a definir este tiempo histórico como *el ideal caballeresco de la personalidad humana completa, la armonía del alma y del cuerpo, competente en combate como en la palabra, en el canto y en la acción*.¹⁷⁶

Un aspecto importante, para el desarrollo de este ideal renacentista, será la introducción de la imprenta. Este desarrollo tecnológico pondrá a la mano de muchas más personas el acceso de libros. Es, por así decirlo, la democratización del libro. Y esto impactará a la cultura que también se populariza como conocimiento, y que afecta a los procesos sociales.

No hay que olvidar que el humanismo europeo busca retornar a la antigüedad a través de los textos y autores antiguos, griegos y romanos, a los cuales ponen como paradigma modélico de desarrollo social. Los renacentistas creen que cada persona es capaz de crecer intelectualmente si se pone a su alcance la instrucción y la educación. Es una característica del renacentista el carácter homocéntrico: mira de manera optimista a la persona y a su potencialidad, de manera tal, que sea capaz de apoyar al progreso de la sociedad.

Este es un sentimiento compartido ampliamente por diversas personalidades de la época venidos de diversos campos del saber. Sabios e inventores como Galileo, Bacon, Descartes, Newton, Hobbes, Leibniz, Malebranche, por nombrar algunos, comparten esta creencia, y logran influenciar a la sociedad. De esta manera contribuyen a prolongar esa mentalidad optimista y de desarrollo.

Se debe tener en consideración que el desarrollo de la educación en el Renacimiento, está muy influido por la Reforma y Contrarreforma religiosa. Los grupos reformados, luteranos, anglicanos, calvinistas, promueven, motivados por la interpretación bíblica, el desarrollo de la lectura y escritura entre el pueblo, *sin la mediación del clero*.¹⁷⁷ Y esto se hace poniendo a disposición de los pobres un

¹⁷⁶ JAEGER, WERNER – *Paideia, a formação do homem grego* - Editorial Martins Fontes São Paulo 1995 pág. 90-91 traducción libre.

¹⁷⁷ cf. MANACORDA, M. - o.c. – pág. 194.

sistema de instrucción popular. Este ideal propuesto, no era una realidad siempre y en todas partes, lo que hace quejarse a Erasmo de Róterdam que en *donde florece el luteranismo, las escuelas languidecen*.¹⁷⁸ Sin embargo no se puede desconocer el impulso que da a la educación el mundo protestante, que no es sólo un medio para lograr una autonomía ante la Iglesia Católica, sino que es también una manera de comenzar y dar sentido a una incipiente reforma social, la cual finalmente también será asumida por la contrarreforma¹⁷⁹.

4.2.2. Sociedad y educación en el Renacimiento.

Al inicio del siglo XVII existe un fuerte movimiento social, quizás animado por las ideas renacentistas de la ciudad cristiana o también llamada sociedad de cristiandad, que hace tener una gran sensibilidad en la búsqueda de establecer la enseñanza popular.

Al interior de estas sociedades europeas, no existe, al menos en la teoría, diferencias considerar la humanidad cómo algo inherente a todas las personas. Todos son iguales: ya no hay algunos que son señores y otros son esclavos; ya no se divide la sociedad entre ciudadanos y otros son parias sociales; o personas que poseen todo los derechos y facultades para desarrollarse como tales, y que tienen a otras personas que están para satisfacer los caprichos de estos señores, estar a su disposición en servicios menores.¹⁸⁰

¹⁷⁸ ib. pág. 195.

¹⁷⁹ ib. págs. 195 a 203.

¹⁸⁰ Está aparente ausência de castas es um ideal renascentista. Los datos históricos de la época demuestran que esta regresión a los tiempos pasados de castas de señores y servidores, e incluso de negación de la calidad humana de los servidores por parte de los poderosos, se encuentra presente en el diario quehacer. Es notorio que los mismos naciones europeas que se mueven hacia esta concepción de igualdad social entro de sus fronteras, la cual será fuertemente expresada en la Revolución francesa, no fue la misma para otras latitudes, practicándose tanto la esclavitud, la explotación o el menoscabo e incluso el rechazo social a partir del color de piel u origen étnico, practicas dadas en las colonias de América como de África, con los indígenas y los negros.

Es una sociedad dividida en clases: una aristocracia hereditaria, un clero influyente, una burguesía que va tomando más y más presencia social y los que constituyen la plebe o pueblo y también llamado estado llano. Incluso este último se encuentra jerarquizado: existen las corporaciones de artesanos y operarios calificados, quienes se sienten superiores a la simple plebe sin formación, y que tienen algunos privilegios. Y están los campesinos, que, por su lejanía de los centros de poder, tienen la posibilidad de actuar con más libertad, al estar más alejados de los centros de poder evitaban ser parte de la servidumbre y contaban con posibilidades de ser dueños de una propiedad agrícola. Todo ello viene a conformar lo que se le llamó los estados, diferenciándose entre ellas por cinco aspectos:

- **Dignidad.** Está relacionado con el nivel social que la orden detentaba. Se consideraba que tenían mayor dignidad los que pertenecían al primer o segundo Estado, dignidad que incluso determinaba el tipo de trabajo que podía ejercer un miembro de ella.
- **Fortuna.** En sus orígenes era un determinante de separación social entre los dos primeros Estados y el tercero. Mas, con el paso del tiempo el ser rico y pobre no fue un asunto que afectó a las tres órdenes. Sin embargo, produciéndose el fenómeno de que sin dejar de pertenecer a un estado, podía vivirse en pobreza, los llamados *pobres vergonzantes o escondidos* que pertenecían a diversos órdenes y que se aferraban a ella para no ser humillados o perder la dignidad que se orden le otorgaba. Así como existía la pobreza de los dos primeros estados, un proceso inverso sucedía con el Tercer Estado. Burgueses cada día adquirían mayores fortunas.
- La **consideración** social, que era el reconocimiento social que dicho estado tenía por parte de la opinión pública),
- Y el **servicio** que la sociedad reconocía que prestaba cada estado a la sociedad, ya sea de carácter material o espiritual. El Clero, por ocuparse de asuntos espirituales de la población, era considerado del primer estado. La

nobleza, que cuidaba el país en su seguridad y defensa, era considerada la segunda orden. Por supuesto el tercer Estado eran servidores.¹⁸¹

Esquemáticamente los llamados Estados sociales conformarían el siguiente cuadro:

PRIMER ESTADO EL CLERO	SEGUNDO ESTADO LA NOBLEZA	TERCER ESTADO BURQUESA Y CAMPESINOS
<p>➤ Son todos los tonsurados (una orden menor anterior a ser ordenados diáconos) y no solo los consagrados en la orden presbiteral.</p> <p>➤ Poseían el 10% de las tierras de Francia.</p>	<p>➤ Son considerados nobles</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ aquellos nacidos en familias consideradas como tales y que heredaban el título. ○ Aquellos que llegan a ser nobles por el ejercicio de ciertos cargos en el gobierno, en la administración o en el ejército; ○ y en los que habían comprado títulos de nobleza, como algo personal o algo transmisible.¹⁸² <p>➤ Dueños del 30 % de las tierras.</p>	<p>➤ Son quienes no pertenecen a las dos Estados anteriores. En ella se encuentra diversas profesiones y oficios, las cuales se jerarquizan entre sí. Tiene una mayor jerarquía un responsable de justicia y de finanzas, o un graduado de universidad o un médico o un abogado o un financiero o un practicante o un negociante, que un mercader o boticarios o un labrador o un obrero. El nivel inferior lo ocupan los ‘brassiers’ o jornaleros</p>

¹⁸¹ cf. LAURAIRE, L. – *La Guía de las Escuelas – Enfoque contextual* - Cahiers Lasalliens n° 61 Maison Saint Jean-Baptiste de La Salle Roma 2008 pág. 25ss.

¹⁸² El título de nobleza se podían perder, sea por lo que llaman en francés *déchéance* o descuido los deberes vinculados al título, o por lo que llaman *dérogéance*, que indicaba el hecho de dedicarse a actividades incompatibles con la nobleza, como p.e. efectuar trabajos manuales o ejercer ciertas profesiones mercantiles. cf. ib. pág. 30.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ No pagaban impuestos. ➤ Recibían de los campesinos el diezmo, es decir la décima parte del producto de sus cosechas. ➤ Tienen el derecho a legalizar casamientos, nacimientos y defunciones, y ➤ La educación estaba en sus manos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Están eximidos de la mayoría de los impuestos ➤ Son quienes ocupan todos los cargos públicos. ➤ Los campesinos les pagaban tributo y sólo podían venderles sus cosechas a ellos. ➤ Tenían tribunales propios, es decir que se juzgaban a sí mismos. 	<p>de las ciudades y del campo, sestando en el nivel más bajo social los vagabundos y los mendigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Carecen habitualmente de poder y decisión política (situación que ira variando con el desarrollo de la burguesía). ➤ Son quienes deben pagar todos los impuestos.
<p>ALTO CLERO</p> <p>Arzobispos. Arzobispos-obispos; Abades de grandes monasterios; Canónigos de catedrales de prestigio. Habitualmente provenían de la nobleza.</p>	<p>ALTA NOBLEZA O DE CORTE</p> <p>Miembros de la nobleza vinculados a la corte, más conocidos como cortesanos.</p>	<p>ALTA BURQUESIA</p> <p>La gran burguesía, formada por los ricos financistas y banqueros que hacían negocios con el Estado.</p>
<p>MEDIANO CLERO</p> <p>Obispos y clero con acceso a los ingresos de las grandes parroquias.</p>	<p>MEDIANA NOBLEZA</p> <p>La llamada nobleza de títulos (Condes, Marqueses, Duques...)</p>	<p>MEDIANA BURGUESIA</p> <p>Pequeños burgueses, campesinos libres, muy pequeños propietarios, arrendatarios y jornaleros. El proletariado urbano vivía de trabajos artesanales y tareas domésticas.</p>

BAJO CLERO Sacerdotes que ocupaban los cargos de Párroco o de Vicario en las parroquias urbanas más pobres, o ejercían de párrocos rurales o de pueblo.	BAJA NOBLEZA Habitualmente son miembros de la nobleza que ha perdido su fortuna.	PUEBLO LLANO Constituidos por los llamados siervos. Eran quienes debían trabajar y debían obediencia a sus señores. Ejercen los peores trabajos y prácticamente no se les reconocía ningún derecho.
---	--	---

Fuente: Elaboración propia

El Hno. LEÓN LAURAIRE indica otra jerarquía, clasificados entre dominantes, dominados, excluidos e inclasificados, que, con algunas acomodaciones, se presenta a continuación:

A. LOS QUE DOMINAN	01. EL CLERO.	Clero alto, medio y bajo. Es el primer orden de la nación y está muy diversificado en cuanto a ingresos económicos, influencia y poder.
	02. LA NOBLEZA.	Alta, media y pequeña nobleza. Nobleza de espada y nobleza de toga. Ocupa un lugar social y político importante. Ofrece grandes desigualdades en cuanto a ingresos y prestigio.
	03. LA BURGUESÍA.	Se desarrolla mucho en los siglos XVII y XVIII. Poco a poco va participando en el poder, en las responsabilidades sociales, políticas y económicas.
B.	04. LOS OFICIALES (officiers).	Personas que ejercen oficios, empleos o cargos secundarios en la administración, la justicia, la policía... Son empleos en plena expansión a finales del Antiguo Régimen.
	05. LOS RENTISTAS (rentiers).	Categoría socio-económica cada vez más importante a finales del s. XVII y durante el s. XVIII.

LOS INTERMEDIARIOS	06. LOS MAESTROS.	No eran maestros de escuela, sino maestros de oficios, modestos patrones artesanos, dueños de un taller o de una pequeña tienda, y que a menudo empleaban a algunos oficiales y aprendices.
C. LOS DOMINADOS	07. LOS ASALARIADOS.	Dependientes, empleados de las fábricas (que se multiplicaban) o en las pequeñas tiendas de los Maestros de oficios. Trabajadores manuales con pequeños ingresos y una situación frágil. En el artesanado se llamaban oficiales.
	08. LOS CRIADOS.	Grupo social numeroso en las ciudades y que desempeñaba un papel socio-cultural importante como intermediario entre ricos y pobres.
	09. LOS AGRICULTORES URBANOS.	Todavía relativamente numerosos dentro de las murallas de ciertas ciudades.
	10. LOS JORNALEROS.	Llamados también manouvriers. Eran trabajadores manuales, jornaleros sin apenas cualificación, sujetos a las fluctuaciones de la economía y de las circunstancias.
D. LOS EXCLUIDOS	11. LOS ENDIGOS SEDENTARIOS.	Víctimas de las circunstancias o de las calamidades de la época: frío, hambre, paro, epidemias, guerras... Tienen que ser atendidos por la colectividad local. Están excluidos del funcionamiento real de la sociedad económica.
	12. LOS VAGABUNDOS.	Cerca del 10% de la población. Constituían un fenómeno social importante, fuente de conflictos sociales. Eran considerados como amenaza para la paz social; de ahí que habitualmente fueran rechazados, no

		considerados como ciudadanos de la ciudad.
E. LOS INCLASIFICABLES	13. LOS SOLDADOS LICENCIADOS.	Numerosos en tiempo de paz. Carecían de ingresos. Eran fácilmente asimilados a los vagabundos. Provocaban tensiones y eran vistos como peligrosos.
	14. LAS PROSTITUTAS.	Representaban una proporción considerable en ciertas ciudades. Se habla, a veces, del 8 al 10% de la población.

Fuente : GARNOT, B. - *Les villes en France aux XVIe -XVIIe -XVIIIe siècles* - cap. 2, Ophrys, Paris, 1989 - Citado por LAURAIRE, L. – o.c. - Cahiers Lasalliens n° 61 pág. 32-33

5. Francia en el siglo XVII

Al señor de La Salle le corresponde vivir en una Francia y en una Iglesia del siglo XVII, que es un manantial de diversos fenómenos sociales que tanto producen grandes avances en diversos planos, como también son fuentes de situaciones e interpretaciones tortuosas que afectan al modo de vivir o sobrevivir de muchos franceses. Esto tiene sus consecuencias en como los agentes que se encargan de educar enfrentan sus tareas, por ende el cómo entendían el concepto de amor en educación. Haciendo un paralelo con los estudios bíblicos, sólo al conocer el *sitz im leben* (situación o posición en la vida), se podrá comprender a de La Salle y su obra.

El conocimiento del entorno histórico y eclesiológico, permitirá definir más acertadamente, las connotaciones que se desprenden de su lenguaje, que en el siglo XXI tendrían que ser aplicados en el actual quehacer educativo, tan diferente a la vivida por el Fundador. Por lo demás toda persona es hijo de su tiempo. Nadie permanece impasible, ya sea como acción o reacción, al entorno social, político y religioso. Esto es aún más significativo cuando se tocan aspectos que se relacionan con lo más íntimo como es la vida vocacional y espiritual de quien busca un camino y manifiesta, por ello, la sensibilidad y la intención de comportarse acorde con lo

que siente que debe hacer como un educador que toca el corazón,¹⁸³ y si es cristiano, sentir que responde a lo que le inspira el Espíritu. Toda persona es hijo de su tiempo. En él confluyen tanto la propia creatividad como las diversas clases de influencias venidas ya sea por adherir a unas, por rechazar a otras o simplemente por vivir en su época. Es desde esta perspectiva que se presentan las corrientes pedagógicas que pudiesen haber influenciado a La Salle.

5.1. La sociedad francesa del siglo XVII

El siglo XVII francés, en una somera vista histórica, se encuentra marcado por diversos hechos¹⁸⁴. Son tiempos de continuas guerras internas y externas¹⁸⁵. Son tiempos de consolidaciones de poder, en donde los reyes tratan de imponer su dominio sobre sus reinos. Son tiempos de calamidades naturales, ya sean hambrunas, sequías y/o pestes, que diezman a la población, afectando de forma particular a los más pobre. Tal como se mencionó más arriba, eran tiempos de separación de clases sociales, estructuradas en las llamadas órdenes o niveles sociales: clérigos, nobles y tercer estado (burgueses y estado llano).¹⁸⁶

La Europa del siglo XVII es considerada una sociedad en maduración. Los límites nacionales aún están definiéndose, lo que hace que las fronteras se encuentren en constante proceso de cambios, producto de las continuas anexiones o pérdidas de territorios que traen las sucesivas guerras. Esto tiene sus

¹⁸³ cf. SAUVAGE, M y CAMPOS, M. – *Anunciar el Evangelio a los pobres* – Editorial Bruño Lima 1977, pág. 237

¹⁸⁴ Para todo este punto consultar la obra de los POUTET, Y. y PUNGIER, J. - *Un educador y un santo frente a los desafíos de su tiempo.*- Editorial Mulcografed S.A., Lima 1980, págs. 16-17.

¹⁸⁵ Antes de 1661 está la guerra, de origen religioso, de los 30 años, que logra afirmar el poder real francés; la guerra con España.(idem); Tratado de Westphalie (1648) con la Empire (Alsace); Tratado de los Pirineos (1659) (Artois, Roussillon). De 1667 a 1714 están las guerras de: devolución de Flandes (1767-1768); de Holanda (1672-1678); de la Liga de los Augsburgo (1689-1697); de sucesión de España (1701-1713). cf. DOMÍNGUEZ, A. - *Guerra de los Treinta años* - <https://goo.gl/VOEkBy> Consultado el 10.06.2016.

¹⁸⁶ cf. LAURAIRE, L. – o.c. - Cahiers Lasalliens n° 61 pág. 25ss.

consecuencias, que hace que exista libertad de circulación, pudiendo pasar los ciudadanos de un país a otro sin mayores trabas.¹⁸⁷

El poder político se concentra habitualmente en las realezas, que están en proceso de consolidación. Es habitual que se den las regencias en los tronos de Europa. Generalmente el príncipe asume el trono a la edad de 13 años. Esta permeabilidad de las naciones permite que la administración y política de un país determinado pueda quedar en manos de un político de una nacionalidad extranjera.¹⁸⁸

En lo más particular, en Francia, se han ido dando pasos decididos hacia el absolutismo, el cual se consolida bajo el reinado de Luis XIV.¹⁸⁹ La máxima expresión de esta concentración y divinización del poder real se expresó en el discurso del Rey Sol, ante el parlamento de París en 1661, declara:

El poder soberano solo reside en mi persona; es solo por mí que mis tribunales existen y tienen su autoridad, y como ellos ejercen en mi nombre, su uso no se puede volver nunca contra mí; el poder legislativo es solo mío sin ninguna dependencia ni ninguna partición (...); el orden público completo emana sobre mí, y los derechos y los intereses de mi nación (...) reposan en mis manos..¹⁹⁰

¹⁸⁷ ib. LAURAIRE, L. - *La Guía de las Escuelas - Aproximación comparativa* – Cahiers Lasallien n° 63 Maison Saint Jean-Baptiste de La Salle Roma 2011 pág. 47.

¹⁸⁸ Enrique IV con Sully; Luis XIII con Richelieu; Ana de Austria con el Cardenal Mazarino (que es italiano); Luis XIV con Colbert, Louvois, Le Tellier, Vauban. cf. LAURAIRE, L. – o.c. - Cahiers Lasallien n° 61 pág. 74.

¹⁸⁹ ib. cf. pág. 74ss; GUIZOT, F. – *Historia general de la civilización en Europa* – Edita Librería de I. Oliveres y Gavarró Barcelona 1839 pág.354ss.

¹⁹⁰ Discurso de Luis XV al Parlamento de París el 3 de marzo de 1766. HISTORIA CONTEMPORANEA – *Discurso de Luis XIV ante el parlamento de París* - <https://goo.gl/wnGDgx> Consultado el 15.10.2015 En la investigación en internet se encuentran fechas diversas y se confunden los discursos de LUIS XIV y LUIS XV, muy parecidos en contenidos. LUIS XV dice: *Es sólo en mi persona donde reside el poder soberano, cuyo carácter propio es el espíritu de consejo, de justicia y de razón; es a mí a quien deben mis cortesanos su existencia y su autoridad; la plenitud de su autoridad que ellos no ejercen más que en mi nombre reside siempre en mí y no puede volverse nunca contra mí; sólo a mí pertenece el poder legislativo sin dependencia y sin división; es por mi autoridad que los oficiales de mi Corte proceden no a la formación, sino al registro, a*

Al 1600 la población de Francia se calcula en unos 18 millones de habitantes. Es una población numerosa para la época. Sin embargo, el crecimiento poblacional es débil entre los años 1600 a 1750, a causa de las llamadas crisis demográficas. La mayoría de la población francesa se ubica al norte del país, cuyo 80% es campesino. Esto tiene por consecuencia, pues las densidades poblacionales sean muy desiguales. A lo anterior se une la migración del campo a las ciudades. Lo habitual es que pasen los migrantes a conformar la población pobre de la urbe.¹⁹¹

La pirámide de edad de la población era muy regular, a pesar de las crisis constantes que se viven. Existe tanto una fuerte tasa de natalidad, como también un alto índice de mortalidad. En la sociedad francesa del siglo XVII no se llegaba fácilmente a la vejez tal como hoy la consideramos. Los matrimonios tenían de 4 a 5 niños, con un índice de natalidad que fluctuaba alrededor de un 40%.¹⁹² Un gran

la publicación y a la ejecución de la ley; el orden público emana de mí, y los derechos y los intereses de la Nación, de los que se suele hacer un cuerpo separado del Monarca, están unidos necesariamente al mío y no descansan más que en mis manos. Discurso de Luis XV al Parlamento de París el 3 de marzo de 1766. BIOMBO HISTÓRICO - Comentario de texto: Discurso de Luis XV ante el Parlamento - <https://goo.gl/hvh9Fc> Consultado el 17.10.2015.

¹⁹¹ La migración es un fenómeno que aparece fuertemente en la Francia renacentista, con una gran carga de pobreza. Se clasifica a los emigrantes en tres grupos: permanentes o profesionales, temporales y los coyunturales (pues se movilizan ante las crisis demográficas o por seguir en sus desplazamientos a los regimientos).cf. ANDAUR ZAMORA, R. – *Algunas perspectivas sobre el siglo XVI-XVII francés* - SIEL 1990-1991. Roma 1990 – Archivos de la Casa Central de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de Chile, pág. 16; LAURAIRE, L – o.c. – Cahiers Lasallien n° 63 pág. 14; GUITTON, J. - *La société et les pauvres en Europe: XVIe -XVIIIe siècles*, - PUF, Paris, 1974 pág. 61; PORSHNEV, B. – *Los levantamientos populares en Francia en el siglo XVII – Siglo XXI de España Editores* – Madrid 1972 pág. 124 passim.

¹⁹² Son obstáculos: La edad tardía con que se celebran los matrimonios y la baja esperanza media de vida de los contrayentes, hace que tengan menos hijos. La lactancia materna es prolongada, lo que deja provisoriamente estéril a la mujer (por causa biológica o por tabúes sexuales). Las malas condiciones sanitarias que existen al dar a luz, producen infecciones en las madres en forma frecuentes. La desaparición de unos de los esposos (en una localidad la mitad de los matrimonios duran menos de 15 años; y un tercio menos de diez años). El poco cuidado que se tiene con los niños pequeños, muriendo con facilidad. Y el avance de la idea de Malthus, de que con menos hijos se puede vivir mejor (maltusianismo). cf. ANDAUR ZAMORA, R.– o.c. - pág. 15 a 17.

número de niños recién nacidos eran abandonados por sus padres.¹⁹³ Es de destacar la mortandad de niños producto del abandono al frío de la noche¹⁹⁴ o muertos accidentalmente (al menos así se excusan los progenitores) al ser aplastados en el lecho matrimonial. Este abandono y/o muerte se da esencialmente por razones económicas, pues quedarse con el recién nacido generaba gastos de mantención. En menor forma, la razón era por razones sociales (por ser hijos ilegítimos, por ejemplo).¹⁹⁵ Incluso se da la muerte de los infantes de clase noble por hambre, pues muchas de las madres nobles no alimentaban a sus hijos, sino que contrataban a una mujer humilde con hijo recién nacido para que amamantar al noble. Como el dinero era importante, la mujer se contrataba para diversos lactantes, cantidad que no era capaz de alimentar convenientemente. Y esto sin contar con los lactantes nobles muertos en el traslado a dichos amamantamientos.

Es así como el índice de mortalidad de la población oscila entre un 30% a un 38%. La edad media de deceso es de 20 años (en el siglo XVI era de 25 años). La persona que lograba alcanzar los 50 años era considerado una persona mayor.

En el siglo XVII, existen diversos niveles de pobreza, tanto en las ciudades como en el campo. Entre ellos se distingue los malos pobres (ociosos, parásitos sociales, vagabundos) de los buenos pobres, que son pobres conocidos de la misma ciudad

¹⁹³ A modo de ejemplo, tenemos que en París, entre 1640 a 1649 son abandonados, como promedio anual, 305 niños. Entre 1710 a 1719 el promedio anual de abandonados es de 1675 niños. Y entre 1770 a 1779 son abandonados 6703 niños, como promedio anual. El record de este fenómeno se produce en el año 1.772, con 7.646 niños. cf. ARCHIVES DE L'ASSISTANCE PUBLIQUE DE PARIS - *Abrege historique de l'établissement de l'hôpital des enfants-trouvés a Paris - écrit par Arrault et publié par le Mercure de France en 1746, précédé d'une introduction de Françoise Bocquentin* - cote b 829 16 – <https://goo.gl/KLkmYq> Consultado 10.10.2010 ; cf. ANDAUR ZAMORA, R. - o.c. - pág. 19.

¹⁹⁴ San Vicente manda a sus religiosas a buscar a estos abandonados y crea para ellos un lugar de cuidado y educativo: Bons enfants. cf. ROMAN, J. - *Vicente de Paul- biografía* – pág. 270ss <https://goo.gl/nyxB1i> Consultado el 21.08.2015; Revista Cuatrimestral del consejo Escolar del Estado Participación Educativa n° 11, Madrid julio de 2009 pág. 162-163.

¹⁹⁵ cf. ANONIMO – *La infancia en el siglo XVII* – pág. 3 <https://goo.gl/Su8cxB> Consultado el 21.08.2015.

(ancianos, viudas y niños). Para estos últimos, se buscan soluciones apropiadas según sea su estado o necesidad.¹⁹⁶ Por lo demás:

*Entre la pobreza y la mendicidad la diferencia es sólo de grado, no de naturaleza; esto nos parece esencial. En primer lugar vemos en todas partes que los pobres, aunque no mendiguen ellos mismos, permiten harto fácilmente que sus hijos vagabundeen y mendiguen... Los registros de entrada de los hospitales y los archivos de la policía dan fe de esos pequeños desgraciados de diez o quince años, cuyos padres los envían a mendigar y que viven también gracias a pequeños servicios que realizan y a pequeños robos. En la Francia del s. XVII la mendicidad de los niños pobres es tan frecuente que el movimiento dedicado a la creación de Pequeñas Escuelas se ha fijado precisamente como objetivo la supresión de esa mendicidad juvenil... Es cierto que más tarde, a la edad del aprendizaje, el hábito de mendigar reaparece. Las huidas de criadas y aprendices son bastante numerosas y la mendicidad es la salida para esos jóvenes que han roto su contrato. Es un rasgo muy propio de la juventud pobre.*¹⁹⁷

Se tiene que tener presente la alimentación. Fueron tiempos de hambre, que intermitentemente, debido a situaciones climáticas y de guerra, terminaban en hambrunas. Datos generales de la época indican que en un siglo, en Roma, el consumo de cereales bajo en un 30% (290 kilos per capital anual en el 1600 a 230 kilos per capital anual en 1695-1700). El consumo de carne bovina y de carnero anual per capital bajo en Toulouse, consumiéndose entre 1655 al 1659 unos 30 kilos anuales por persona, lo que se reduce, entre 1707 a 1709 a 10 kilos anuales por persona. En general el promedio anual per capita de consumo de carne anual por persona da un salto negativo. De los 15 kilos de 1655-1659, el consumo se reduce a 7 kilos anuales por persona en 1750. Se ha hablado de promedio por persona, mas en la realidad no era igual entre las clases altas y el mundo de pobreza. Lo común que se comía en los *hôpitaux* de la época (y que era más abundante que los pobres externos) era el pan y los guisantes, que les aportaban el 90 % de las calorías. Las consecuencias son raquitismo, descalcificación del sistema óseo con sus consecuentes deformaciones permanentes entre niños y adolescentes. Por lo demás

¹⁹⁶ cf. ANDAUR ZAMORA, R. – o.c. – pág. 35ss Ver lo dicho en el Capítulo II n° 3.2.2.

¹⁹⁷ GUTTON, J. - o.c. - págs. 79-80.

la falta de vitamina C y de proteínas es el origen de escorbuto y el quedar expuesto a diversas enfermedades infecciones y a las epidemias, en especial la peste.¹⁹⁸

A partir del siglo XVII se da cierta organización de asistencia a los pobres, y en forma especial a los que ya se ha nombrado más arriba: los *pobres vergonzantes o escondidos* o sea los pobres que escondían su situación por dignidad. Para atender a los pobres se dan respuestas de carácter permanente, llamadas de diversas maneras: oficinas de pobres, limosnas generales; hospitales para incurables, para enfermedades específicas; orfanatos, para ancianos indigentes, escuelas de caridad. Estas eran presididas frecuentemente por los Ordinarios locales (obispos) y financiadas por los ciudadanos de diversas maneras.

5.2. Los niños en tiempos de La Salle

En páginas anteriores se ha podido conocer la consideración que se tenía con los niños en el mundo antiguo. Con el advenimiento del cristianismo se empezó a considerarlos como sujetos de cuidado. Pero la realidad muestra que no siempre este aspecto se transparentaba en la vida práctica del siglo XVII.

Más arriba ya se ha indicado que la mortandad es ocasionada por diversas razones. De los hijos de los pobres que lograban sobrevivir, su destino era el trabajo precoz, *fenómeno [que] adquirió unas proporciones más grande que nunca durante el siglo XVII.*¹⁹⁹ Los datos encontrados señalan que a fines del siglo XVI, son

¹⁹⁸ cf. LIS, C. y SOLY, H. - *Pobreza y capitalismo en la Europa preindustrial (1350-1850)* – AKAL Editor Madrid 1984 pág. 135-136. En relación a las pestes están se dieron en forma consecutiva como epidemias. Las muertes producidas fueron, sobre todo como las llamadas peste. Por ejemplo entre 1600-1616 se estima que hubo entre 290.000 a 440.000 muertos. Otra se desarrolló entre 1617-1642, con 1.610.000 a 2.450.000 muertos. Se volvió a repetir entre 1643 a 1651 (fecha de nacimiento de San Juan Bautista de La Salle), con una cantidad de muertos calculada entre 220.000 a 330.000 muertos. La peste entre 1663 a 1670 arrojó entre 85.000 - 130.000 muertos. Finalmente la peste de 1720 a 1722 se cree que mato a unas 220.000 persona aproximadamente. El control de la peste se hacía por la técnica de la línea, método creado por el primer ministro Colbert, y que consistía en aislar, mediante controles del ejército, las zonas afectadas. cf. *Histoire-généalogie - Les grandes crises démographiques de l'Ancien Régime* - <https://goo.gl/0kwHPK> Consultado el 08.12.2016.

¹⁹⁹ ib. pág. 134.

docenas de niños y niñas, de seis y dieciocho años, provenientes de orfanatos y hospicios, que fueron enviados a los talleres textiles de Leiden, ciudad en la Holanda Meridional, en los Países Bajos. Para su traslado a este trabajo se llega a organizar un sistema de transporte de los niños bajo custodia de un funcionario. Se estima que en un período de 33 años (1638 a 1671) unos 8.000 de ellos fueron enviados a estos talleres. El trabajo que efectuaban lo hacían en largas y pesadas jornadas laborales, por la cual recibían una magra remuneración, lo cual no les permitía adquirir otro conocimiento que les capacitase en el futuro asumir otro trabajo independiente. La única preocupación era que tuviesen formación catequética.²⁰⁰

Lo dicho partía del convencimiento que los niños eran pequeños adultos, por lo cual el que trabajasen era considerado totalmente normal. Y esto era particularmente aceptado cuando provenían de familias pobres, ya que su actividad serviría para el mantenimiento de la misma²⁰¹ y debían cooperar a las urgencias económicas que se ellas vivían en la época, asunto que no debería extrañar tanto aun en nuestro tiempo, ya que en algunos lugares, como en África o América, se da como razón para que adolescentes y niños (as) trabajen.

El testimonio de autores que investigan este tiempo así lo indican:

*En la sociedad del Antiguo Régimen los niños son empleados muy pronto en diversos trabajos, pero el verdadero aprendizaje empieza entre los doce y los quince años. Antes de esta edad hay mayor peligro de mendicidad, sobre todo si falta trabajo. Por eso las Pequeñas Escuelas procuran ocupar a los niños de esa edad.*²⁰²

²⁰⁰ cf. ib.

²⁰¹ Sancho DE MONCADA informa que *en Flandes, y Alemania se ven niños de cuatro, y aun de tres años, trabajando, y en París, Amberes, Milán, y otras partes hay casas donde se enseñan todos los oficios a los niños, y en la China todos trabajan, niños, viejos, decrepitos, gotosos, mancos y tullidos*. DE MONCADA, S. - *Restauración política de España* – Publicado en 1619 y reeditado por Edición críticas del centro de estudios financieros Madrid 1974 Discurso Primero, capítulo XI.

²⁰² GUITTON, J. - o.c. - pág. 80.

Esta situación no es ajena al mundo de La Salle. En sus escritos reconoce esta situación. Esto se refleja cuando indica:

*Considerad que es proceder harto común entre los artesanos y los pobres dejar a sus hijos que vivan a su antojo, como vagabundos, errantes de un lado para otros, mientras no pueden dedicarlos a alguna profesión...*²⁰³

De esta cita podemos deducir que De La Salle conoce la vigencia de la ordenanza de Luis XIV²⁰⁴ que decía: ordenamos a todos los padres, madres, tutores y otras personas que están a cargo de la educación de los niños, de enviarles a las dicha escuelas y al catecismo hasta la edad de catorce años y especialmente los hijos de los antiguos protestantes.²⁰⁵ Al llegar a los 14 años se podía trabajar, adolescentes menores de esa edad no podían trabajar.

De acá la importancia del manejo de los tiempos. Si el alumno tiene edad para ingresar al mundo del trabajo, se le debe adelantar en su formación y lograr que lea y escriba en francés. En caso contrario se le retrasa. Es lo que indica la GE:

Con todo, si ocurre que alguno ha llegado a los doce años y no ha comenzado aún a escribir, se le podrá pasar a la escritura antes de que sepa leer en latín, con tal que sepa leer bien y correctamente el francés, y que se crea que no continuará asistiendo a la escuela el tiempo

²⁰³ DE LA SALLE, J. B. - *Obras completas de san Juan Bautista de La Salle – o.c.* - Tomo I Documento 07 Tercera parte MR 194 págs. 582.

²⁰⁴ Esta normativa es del 13 de diciembre de 1698. Diversas fuentes consultadas disienten e indican que la norma sería de diez años antes, 1688 e incluso algunos dan el año 1766, y en este caso es atribuida a Luis XV cf. UNIOPIEDIA - *Ordonnance royale du 13 décembre 1698 sur les écoles paroissiales* - <https://goo.gl/xVeqS0> y FAIN, M - *El absolutismo monárquico* - <https://goo.gl/FolZIU> Ambos consultados el 08.08.2016.

²⁰⁵ LE TEMPS DES INSTITUTEURS – *Ancien Régime – Déclaration royales du 13 décembre 1698* - <https://goo.gl/Dm7gIa> Consultado el 08.08.2015 Traducción libre cf. POUTET, Y. – *Genèse et caractéristique de la pédagogie lasallienne* – Editions Don Bosco France 1995 pág, 30.

*necesario para aprender a escribir como conviene. El Hermano Director o el Inspector de las Escuelas prestarán atención a ello.*²⁰⁶

Y añade que *se procurara que los alumnos no aprendan a escribir hasta que cumplan diez años.*²⁰⁷ El mundo del trabajo es una realidad que condiciona la escuela. Mirado desde la perspectiva actual puede sonar que hacer trabajar a un niño es explotación o una forma de crueldad con personas tan jóvenes sometidas a duros trabajos. Tal como no hace mucho en las sociedades occidentales, y aun en zonas más deprimidas como en América, África y otras, se impone la necesidad del adquirir medios para el sustento, el trabajo permite la sobrevivencia, quedándose en un nivel básico que no permitía y no permite a las personas el desarrollo social y económico. Baste tener presente el informe de la UNICEF del 2014, indica que un 15% de la población mundial (16% niños y 14% niñas), bajo los 14 años, trabaja.²⁰⁸

5.3. El maestro renacentista

Los maestros de escuela parroquiales o de las pequeñas escuelas no tenían buena fama en la época renacentista. El cardenal y pedagogo Silvio Antoniano opina de los maestros que son:

Personas vagabundas e inestables y que tienen poco cuidado del aprovechamiento de los niños, antes bien ellos mismos son tales a veces que tendrían necesidad de ir a la escuela del temor de Dios y de las buenas

²⁰⁶ DE LA SALLE, J.B. - *Obras completas* – o.c. - Tomo II Documento 09 págs. 34-35.

²⁰⁷ ib. pág. 35.

²⁰⁸ La UNICEF considera en la encuesta a los niños(as) entre de 5 a 14 años. El criterio para definir el trabajo infantil es: *niños de 5 a 11 años que, durante la semana de referencia, realizaron una actividad económica al menos durante una hora o realizaron tareas domésticas por lo menos durante 28 horas y niños de 12 a 14 años que, durante la semana de referencia de la encuesta, realizaron una actividad económica al menos durante 14 horas o realizaron tareas domésticas por lo menos durante 28 horas.* El informe no incluye a China. UNICEF - *Todos los niños y niñas cuentan* – Enero 2014 pág. 83 <https://goo.gl/jkPbsY> Consultado 10.09.2015.

*costumbres, habiendo resultado por todo ello, aunque sin razón, el enseñar a los niños, ejercicio vil y despreciable.*²⁰⁹

Esto se vuelve a poner en evidencia en la acusación que se le hace a Claudio Joly, chantre de Nuestra Señora de París,... de aceptar para sus pequeñas escuelas a sargentos, basureros, criados, taberneros, albañiles, cinteros, ferreteros, violinistas, titiriteros e incluso a sus propios lacayos.²¹⁰ Quizá ambas críticas sean exageradas, pero denotan lo que se pensaba de quienes ejercían educación a este nivel. Y era cierto que cualquier persona sin calificación podía ofrecerse como maestro y proponer los servicios de tal en una ciudad.²¹¹

Su falta de formación, su mala imagen social, sus malas costumbres son enumeradas por muchos en el siglo XVII. Estos tres testimonios así lo acreditan:

- *Para todo el que quería promover una escolarización caritativa, el problema de los maestros era uno de los más agudos. A mediados del s. XVII hay una queja unánime contra la incapacidad y las malas costumbres de los maestros de las pequeñas escuelas urbanas. Escuchemos, por ejemplo, a Carlos Dénia: 'la mayoría de los maestros ignoran no sólo el método para leer y escribir bien, sino incluso los principios de la religión: entre éstos los hay que son herejes, impíos y que han ejercido profesiones infames; bajo su guía, la juventud corre riesgo evidente de perderse. Los procesos verbales de las escuelas de Lyon o Saint-Étienne están llenos de amargos atestados contra la ignorancia, la borrachera o la grosería de esos hombres que sólo por necesidad o por azar se han hecho pedagogos... En 1649 Bourdoise subrayaba la eminente dignidad de la tarea educativa, obra misionera y*

²⁰⁹ SÁNTA, G. - *San José de Calasanz - Obra pedagógica*, - BAC n. 159, Madrid 1984, p. 41.

²¹⁰ MAXIMIN, F. - *Les Écoles normales de Saint Jean-Baptiste de la Salle* – Procure General Paris 1922 pág. 13 Traducción libre.

²¹¹ cf. ANTOINE, A, y MICHON, C. (dir.) - *Les sociétés au XVIIe siècle- Angleterre, Espagne, France* - Presses universitaires de Rennes, Rennes 2006. Publicado en Open Edition Books el 24 de febrero de 2015 en <https://goo.gl/V7dKl8y> bajado de <https://goo.gl/SB1nlJ> Consultado el 08.12.2016.

santificadora: 'Por lo que a mí se refiere, mendigaría de puerta en puerta para mantener a un verdadero maestro de escuela, y pediría, como San Francisco Javier, a todas las universidades del reino, hombres que quisieran, no ya ir al Japón o a la India para predicar a los infieles, sino por lo menos empezar tan buena obra. Creo que un sacerdote que tuviera la ciencia de los santos se haría maestro de escuela, y así se haría canonizar. Los mejores maestros, los más grandes, los más acreditados, los doctores de la Sorbona no serían lo bastante buenos.

Las escuelas de las parroquias son pobres y están sostenidas por los pobres; y por eso suele creerse que no tienen importancia. Sin embargo constituyen el único medio para destruir los vicios y establecer la virtud; y yo desafío a todos los hombres juntos a que encuentren otro mejor.²¹²

- *La mayoría de los maestros ignoran no sólo el método para leer y escribir bien, sino incluso los principios de la religión; entre éstos los hay que son herejes, impíos y que han ejercido profesiones infames; y bajo su guía la juventud corre riesgo evidente de perderse.²¹³*
- *Raras veces ha[n] recibido formación específica; su competencia es, pues, muy variable, lo mismo que las modalidades de su reclutamiento. En algunas partes el maestro es hijo del lugar, a veces enfermizo; su constitución débil no realza su prestigio entre sus paisanos. En otras partes el maestro viene tradicionalmente de una región vecina: por ejemplo, cada año al empezar el otoño hay delfineses que bajan a las ferias de Provenza o del valle del Ródano para ofrecerse como maestros de escuela, durante la estación invernal; llevan en el sombrero una pluma de oca si no enseñan más que la lectura; dos, por la*

²¹² CHARTIER, R., COMPÈRE, M. y JULIA, D., *L'éducation en France du XVIe au XVIIIe siècle*, p. 67-68. Citado por LAURAIRE, L. – o.c. – Cahiers Lasalliens n° 61 pág. 211.

²¹³ CHARTIER, R. - COMPÈRE, MM. - JULIA, D - *L'éducation en France du XVIe au XVIIIe siècle*, - Sedes, Paris 1976 pág. 67. Citado por LAURAIRE, L. – o.c. – Cahiers Lasalliens n° 61 págs. 222.

*lectura y la escritura; tres si se añade el cálculo, que se reduce a las cuatro operaciones.*²¹⁴

Esta mirada negativa de los maestros de pequeñas escuelas o no significa que fuera siempre mejor considerado su contraparte a nivel universitario, Al menos no es lo que se desprende de una carta que un estudiante de educación superior suizo le dirige a Zwingli, en el siglo XVI:

*Me doy cuenta, cada día, en qué profundas oscuridad languidecen la juventud francesa, de qué chiquilladas, de qué tristes bufonadas su espíritu se penetra... Es sorprendente constatar la ingeniosidad que despliegan en la investigación etimologías de las palabras... Viera como se enfocan en los teólogos (...) desvariando de manera pueril en sus controversias... Hacen el menor caso de Jerónimo, de Agustín, y a otros doctores que han sido más vigilantes de la Iglesia, ellos ni siquiera los desprecian. Los nombres que prefieren y que ellos tienen como los más reputados son Juan el Viejo, De Auxerre, Durand, y otros personajes aún más ignorantes, a quienes reverencian como oráculos, y cuyos nombres, realmente, sólo significan crueldad, una obra gruesa, llena de argumentos huecos y de ignorancia. Detesto a esa gente de ese lugar, la más estúpida de todos los hombres, con sus enigmas y sus insolubles sutilezas. No puedo decir hasta ahora que haya llegado a detestar la filosofía: desearía, por el contrario, estudiarla, si la ocasión se presentara.*²¹⁵

Todo esto hace que se anhele un cambio de esta situación. Se espera el establecimiento de algo que permita mejorar la formación docente. Es conocido el escrito-memorial del Sr. de Chennevières, sobre *el establecimiento de seminarios para maestros y maestras de escuela en cada diócesis de Francia*, en donde hace notar que:

²¹⁴ PARIAS, L. et divers, - *Histoire générale de l'Enseignement et de l'Éducation en France* - NLF, Paris 1981. Tomo II, pág. 400 Citado por LAURAIRE, L. - o.c. - Cahiers Lasalliens n° 61 pág. 222.

²¹⁵ Carta de un estudiante de Zurich al reformador Ulrich Zwingli, en 1518, citado por LEBRUN, F., VENARD, M. y QUÉNIART, J. - *De Gutenberg aux Lumières (1480-1789)* - Tome II de l'Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation dirigée par Louis-Henri PARIAS. Nouvelle Librairie de France, Paris 1981, reeditada por Perrin, coll. «Tempus», 2003, 691 pág.194. GRIMALDI, C -*Humanisme : liberté, imprimerie, recherche et enseignement* - <https://goo.gl/ZPdD3f> Consultado el 08.12.2016 Traducción libre.

Nunca se ha oído decir que haya habido nunca en Francia, desde que el mundo es mundo, alguna academia para formar y adiestrar buenos Maestros de escuela, capaces de instruir bien y de formar de buenas a primeras el espíritu de los niños; ni tampoco en otros lugares, a no ser pequeños comienzos tan sólo, que ya no existen. Es cierto que algunas personas piadosas, y más provistas de celo y buena voluntad que de poder y medios, se han creído en la obligación de empezar algo en este sentido, pero no lo han logrado por carecer de apoyo en tan alta y santa empresa.²¹⁶

La importancia de esta nueva institución es también corroborado por Carlos Démia, quien luchó en Francia en el siglo XVII por una educación de los pobres. Este pensador se conocerá más extensamente más adelante. Publica, en 1688, un alegato en donde solicita la formación de escuelas para formar docentes, bajo el título *Aviso importante sobre el establecimiento de una especie de Seminario para la formación de los Maestros de escuela.*²¹⁷

En síntesis, en el siglo XVII, más que escuelas para pobres, se requiere de:

Maestros de calidad, sacrificados y estables, deseosos de acoger, sin aumentar su salario, un gran número de alumnos en edad de frecuentar sus escuelas elementales. Demasiado a menudo las que existen sólo reciben a pocos alumnos, puesto que los maestros no quieren ver crecer el número de sus alumnos gratuitos.²¹⁸

En relación a su labor, lo habitual era que enseñara un solo docente por escuela. Algunos de ellos se organizan, y crean una institución que toma el nombre de *Corporación de Maestros Calígrafos Jurados.*²¹⁹ Esta institución tiene la facultad

²¹⁶ FRATER SCOLARUM CHRISTIANARUM - *Bulletin de l'Institut des Frères des Écoles Chrétiennes* – n° 158 y 161.

²¹⁷ POUTET, Y. – *Charles Démia (1637-1689)- Journal de 1685-1689* – Cahiers lasalliens n° 56 Maison Saint Jean-Baptiste de La Salle Roma 1994 pág. 154-155. Traducción libre.

²¹⁸ POUTET, Y. – *Genèse et ...* - o.c. - pág.89 Traducción libre.

²¹⁹ cf. En Francia, se estableció a la sociedad de los principales escritores jurados (o comunidad) por un edicto del 16 de octubre 1570 del canciller Michel de L'Hospital,. Esta organización nace a raíz de un asunto de falsificación de la firma del rey Carlos IX de Francia por uno de sus secretarios. Esta corporación de hombres expertos en el arte de escribir, se le dará la misión de comprobar las escrituras, firmas, cuentas y cálculos controvertidos en un juicio. Reciben el privilegio exclusivo de enseñar a los niños la escritura y el cálculo, por todo el reino. Se debía postularse para ingresar a ella por medios

de autenticar documentos, firmas, etcétera, como expertos, en los Tribunales del Reino. A raíz del sitio de autoridad consiguen otros derechos, como la exclusividad monopólica para enseñar la caligrafía y la aritmética.²²⁰

Algunos autores agrupan a los Maestros en seis categorías en el siglo XVII.²²¹

- ❖ Los *educadores protestantes*, que se dedican a enseñar, antes del edicto de Nantes, de 1685, vinculados a educar para leer la Palabra de Dios.
- ❖ Las *religiosas* dedicadas fundamentalmente a la educación de niñas (aunque algunas también se preocupan de los niños). Se forman en el interior de sus conventos y enseñan a las niñas asuntos que eran considerados propio de su sexo: atención a las familias y la casa, como esposas y su papel social y sin son varones, para un oficio.²²²
- ❖ Los *Maestros Calígrafos Jurados*, que ya se han nombrado.
- ❖ Los *miembros del clero*, que actuaban principalmente en las escuelas parroquiales. Habitualmente era el vicario, y no, el párroco, quien se encargaba de esta función.²²³

de exámenes difíciles y su formación era seria y exigente. cf. LE PARISIEN – *Maître écrivain* - <https://goo.gl/YnUirF> Consultado el 08.12.2016; cf. POUTET, Y. – *Genèse et ...* - o.c. - pág. 34.

²²⁰ Cf. POUTET, Y. – *Originalité et influence de saint Jean-Baptiste de La Salle Recueil d'études lasalliennes (I-II)* – Cahiers Lasalliens n° 43 Frère des Ecoles Chrétienne Roma 1999 pág. 179.

²²¹ cf. LAURAIRE, L. - o.c. – Cahiers Lasalliens n° 61, pág. 214.

²²² Esto es fácil de comprobar en la documentación de las Congregaciones, como Reglas y Constituciones cf. CORNAS, L. (edit) - *L'Église et l'éducation: mille ans de tradition éducative*, - 1ª parte - Pédagogues chrétiens, 3ª parte. Editorial L'Harmattan Paris 1995 passim.

²²³ El Hno. YVES POUTET indica que en el Seminario de San Nicolás se preparaban tantos sacerdotes como *párrocos de campo y de formar vicarios capaces de atender las pequeñas escuelas tras ejercer su función de auxiliares de las curas*. POUTET, Y.- o.c. – Cahiers Lasalliens n° 43 pág. 183 Traducción libre.

- ❖ *Maestros y maestras seculares*, que actuaban en escuelas dependientes del Gran Chantre,²²⁴ quien les protegía y defendía.²²⁵ Eran antiguos alumnos de los Colegios, titulados o no en artes, muchos de ellos jóvenes solteros:

*Que consideraban tal vez este empleo como provisional, en espera de mejores tiempos, pero cuyo estado de vida suscitaba problemas en lo relativo a su comportamiento con las chicas y por su inestabilidad, mencionada a menudo... De ahí venía, en gran parte, la mala fama que tenía su profesión.*²²⁶

Se indica que la educación:

Con fines lucrativos corresponde esencialmente a los maestros privados, quienes dan enseñanza retribuida a particulares o a pequeños grupos de alumnos, en su propia casa o en la de sus clientes... En principio no pueden ejercer sin autorización del obispo; pero el control es casi imposible en las grandes ciudades, en las que muchos maestros ejercen sin autorización. Su competencia es muy desigual; forman, pues, un grupo social muy diversificado, cuyo peldaño inferior lo constituyen los que sólo enseñan los rudimentos. En este nivel del saber, no es rara la intervención de los allegados (familias, vecinos, compañeros de oficio), en los ambientes relativamente alfabetizados. También su clientela es muy variada, puesto que, al no haber obligación de asistir a clase, no hay edad para empezar a aprender: de ahí que

²²⁴ En sí el Gran Chantre era una dignidad episcopal y equivalía al maestro de Coro. cf. *Dictionnaire de l'académie françoise*, - Cinquième édition. Tome Premier. A-K. Paris 1798 pág. 220; cf. POUTET, Y. –*Genése ...* - o.c. – pág. 32 y 33.

²²⁵ El privilegio de enseñar era reservado solamente para los maestros calígrafos jurados la escritura y el cálculo. Esto suscitó reclamaciones por parte de los maestros de las escuelas parroquiales. Estos habían gozado de autorización de este derecho si contaban con la autorización del Grand-Chantre para las escuelas episcopales, o de párroco, para las escuelas parroquiales. Requirieron a las autoridades judiciales de París el 25 de junio 1598, decisión que favoreció a los Maestros Calígrafos. Volvieron a solicitar un fallo el 22 de abril 1600 y esta vez el Parlamento de París les dio la razón, a condición de no establecer escuelas de escritura ni mostrar el arte de la misma separadamente [del resto de la enseñanza]. El 2 de julio 1661 se reglamenta un punto residual: se establece la longitud de los ejemplos que se podían dar a copiar a los niños: éstos se limitaron a tres líneas. Se confirmó a los maestros de escuela en su derecho exclusivo de enseñar a leer. cf. LE PARISIEN – o c. - Traducción libre.

²²⁶ LAURAIRE, L. – *La Guía de las Escuelas - Enfoque contextual* – o.c. - págs. 215-216.

*podamos ver a un adulto y a un jovencito bregar codo con codo ante la misma página de escritura.*²²⁷

Su vida era dura.²²⁸ Fuera de enseñar, tenían habitualmente que ejercer como catequistas y/o sacristanes, al servicio del párroco. Ya se ha dicho que vivían aislado. Sus ingresos eran exiguos, con un trabajo fatigoso que se realizaba en lugares insalubres, lo cual les hacía enfermarse con facilidad. Su permanencia en el empleo era precaria y debían renovar su contrato anualmente. Era habitual que cargaran algún instrumento de castigo, como chicote u otros, tanto para su defensa o imponer la disciplina en el aula.²²⁹

- ❖ Seglares que se unen para dar educación y se llaman entre sí *Hermanos*. No son en estricto rigor religiosos, sino seglares apostólicos. Es el caso el grupo formado por Adrián Nyel, como se verá más adelante o del mismo grupo formado por el señor de La Salle.

5.4. Las escuelas en el siglo XVII francés.

En los comienzos del renacimiento los modelos educativos van a mantener la concepción ateniense de la educación, tal como se recibieron a través del antiguo Imperio Romano. Junto al cultivo de la cortesía y la civilidad, se educa para disciplinar el cuerpo y la centralidad de la fe; se educa para formar el espíritu por las bellas letras; para abarcar la sed de conocimientos, con una acentuación en el enciclopedismo; por buscar la formación en estética, en conocer la tradición antigua, en especial griega, por conocer las lenguas clásicas de la antigüedad: latín, griego, hebreo, de manera tal que permitiera leer los textos de esas culturas en el idioma original.

²²⁷ PARIAS, L. - o.c.- tomo II, pág. 407. Citado por LAURAIRE, L. – o.c. – Cahiers Lasalliens n° 61 págs. 216.

²²⁸ ALLAIN, L'A. - *L'Instruction primaire en France avant la Révolution* Librairie de la Société Bibliographique – Paris 1881 pág. 121ss.

²²⁹ cf. LAURAIRE, L. – o.c.- Cahiers Lasalliens n° 61 pág.221-222.

Se forman nuevas clases sociales. El cambio educativo que se va perfilando ayudará al advenimiento y crecimiento de la burguesía, la cual ocupará a la educación como un trampolín de promoción social, accediendo a los grandes centros de estudios y no limitándose al mero leer y escribir que se enseñaban en las pequeñas escuelas.

Lo dicho no significa que se viva una democratización educativa. Dependerá de la posición y fortuna a la clase de educación a la cual puedan acceder. Los educadores seguirán esta misma tendencia, en donde primará para ellos la fortuna y el prestigio, que les llevará a muchos a abandonar la educación menos vistosa de los más pequeños por una más destaca de los mayores. Como se puede observar el margen es bien estrecho entre el buen propósito y la realidad. Es verdad que muchos quieren un pueblo más culto y preparado, menos ignorante. Sin embargo no todos están de acuerdo con este planteamiento, y postulan o dejar al pueblo ignorante, como lo hace el francés, Cardenal Richelieu,²³⁰ o una educación de los niños pobres de forma utilitarista, como lo proponen el inglés John Locke²³¹ o el español Sancho

²³⁰ *Como un cuerpo, si tuviese ojos en todas sus partes, seria monstruoso: del mismo modo lo sería un Estado, si todos sus súbditos fueran doctos. Se viera en el tan poca obediencia; como la soberbia, y la prefunción fueran ordinarias. El Comercio de las letras desterraría absolutamente al de la mercancía, que colma [a] los Estados de riquezas: arruinaría la agricultura, verdadera ama de leche de los pueblos; y desampararía en poco tiempo al plantel de los soldados, que se crían antes en la aspereza de la ignorancia, que en la pulidez de las ciencias.*

En fin llenaría la Francia de civilizadores, más a propósito para arruinar las familias particulares, y para turbar la quietud pública, que para procurar algún bien a los Estados. Si las letras estuvieran profanadas en todas suertes de espíritus, se vieran [sic] más hombres capaces de formar dudas, que de resolverlas; y muchos fueran más hábiles para oponerse a las verdades, que para defenderlas. DE ESPINOLA BAEZA, J. – *Testamento político del Cardenal Duque de Richelieu, Primer Ministro de Francia en el Reynado de Luis XIII* - Primera y segunda parte Editor Juan García Infanzón Madrid 1696 pág. 136-137.

²³¹ cf. MANACORDA, M. - o.c. – pág. 225.

de Moncada,²³² que postulan la educación de los niños pobres para que sean utilizados en los procesos productivos.²³³

Sin embargo, la escuela se proyecta como instrumento del cambio social. Se espera que ella sea el lugar en donde se le enseña al niño (a), en especial de los más pobres, la forma de evitar la ociosidad, la *madre de todos los vicios* y el vagabundaje. A la escuela se le pide enseñar el respeto al orden, el dar a conocer y hacer vivir los valores cristianos, que evangelice y capacite a sus alumnos para que puedan asumir una labor o trabajo futuro. Todo se espera de la escuela: ella es, para muchos, el crisol en donde se vaya conformando una sociedad menos peligrosa, más productiva y más cristiana.²³⁴

No se pueden dejar fuera los conflictos políticos y religiosos que se desarrollan en los siglos XVI y XVII, los cuales impactarán a la sociedad y por ende en la educación y en la escuela. Ya se ha hecho mención de las crisis sociales que se vivieron, fundamentalmente fruto de las guerras que se originaron por la búsqueda de cuotas y espacios de poder de las realezas. Y las condiciones de explotación y de salubridad que soportaba la población.

A lo dicho se debe añadir que es también un tiempo de conflicto religioso: Estado-Iglesia Católica, Estado-Iglesias Protestantes, Reforma-Contrarreforma, que afectará positivamente y negativamente a la educación, los educadores y la escuela a los cuales se dedicarán algunas líneas más adelante.

²³² DE MONCADA, S. – o.c. – passim.

²³³ Cf. GOMEZ CAMACHO, F. y ROBLEDO, R. (editores) – *El pensamiento económico de la Escuela de Salamanca-Una visión multidisciplinar* – Ediciones de la Universidad de Salamanca -Salamanca 1998 pág. 188ss.

²³⁴ cf. DE MONCADA, S. – o.c. – passim; DÉMIA, C.– o.c. – passim; ROBIN-ROMERO, I. -. *Éducation et accès au savoir des enfants* - Chapitre XV publicado en ANTOINE, A. y MICHON, C. (edit) - *Les sociétés au XVIIe siècle-Angleterre, Espagne, France* - Presses universitaires de Rennes. Rennes 2006. Publicado por OpenEdition Books el 24 de febrero de 2015 <https://goo.gl/SB1nIJ> Consultado el 08.12.2015.

La Reforma Protestante y la Contrarreforma Católica sin lugar a dudas afectarán a los modelos de escuelas y de educación que se desarrollen en Francia. Es un espacio en donde se da la lucha doctrinal y la educación y la escuela se convierten en instrumentos para el logro de los objetivos religiosos, en especial en la instrucción de los niños y niñas.

Los reformadores, como Lutero y otros, les interesa que sus seguidores tengan la capacidad de la lectura. Sólo así podrán tener libertad para leer la Biblia, elemento esencial para una libre interpretación de lo que inspire la divinidad con su lectura, y que no fuera una exclusividad de la jerarquía Católica. Y se hacen exigencias en este campo.²³⁵

Por su parte la Iglesia Católica reacciona ante la reforma (de allí su nombre de Contrarreforma), de diferentes maneras. La más destacada es el Concilio de Trento, en donde se acuerda utilizar a la educación como un medio para formar en ortodoxia.

Esta asamblea:

*Decreta el santo Concilio que los Obispos Arzobispos Primados y otros Ordinarios de los lugares, obliguen y fuercen, aun por la privación de los frutos, a los que obtienen prebendas de enseñanza, y a otros que, tienen obligación de leer o enseñar, a que enseñen los jóvenes que se han de instruir en dichas escuelas, por sí mismos, si fuesen capaces; y si no lo fuesen por substitutos idóneos, que han de ser elegidos por los mismos propietarios, y aprobados por los Ordinarios. Y si, a juicio del, Obispo, no fuesen dignos, deben nombrar otro que lo sea, sin que puedan valerse de apelación ninguna; y si omitieren nombrarle, lo hará el mismo Ordinario. Las personas o maestros mencionados enseñarán las facultades que, al Obispo parecieren convenientes.*²³⁶

²³⁵ Para este asunto en Francia se puede consultar las decisiones tomadas por las Iglesias reformadas en el sínodo nacional de Sainte-Foy, de 1578 y el edicto de Nantes, que les autoriza a mantener escuelas, únicos lugares en donde se ejercer el culto. cf. PARADIMAS FUENTES, J. - *Humanismo y educación en el Dictatum Christianum de Benito Arias Montano* – Universidad de Huelva España 2006 pág. 158-159.

²³⁶ LOPEZ DE AYALA, I. (traductor) – *El Sacrosanto y Ecuménico Concilio de Trento – Decreto sobre la reforma n° XVIII en sesión XXII* Imprenta de D, Ramón Martín Indán. Barcelona 1847 págs. 271-272.

La indicación es perentoria y entra a especificaciones y detalles con el fin de cuidar que realmente se aplique. Por ejemplo determina qué hacer en el caso que faltasen fondos económicos para implementarse, o la falta de docentes preparados, o por ser un territorio poco habitado y otros, todos obstáculos para el establecimiento de las escuelas.²³⁷ Trento marca un antes y un después de la preocupación que la Iglesia Católica tendrá por la educación escolar.

Todo esto trae el desarrollo de la educación, la cual logra que la acción educativa sea mejor organizada, que se empiecen a establecer planes y programas mejor delineados a sus fines sociales, a una valoración de la labor de la labor educativa, a definir mejor la labor docente y comenzar su profesionalización, a hacer más amable la aplicación de la corrección, etcétera.²³⁸ Y en esto participan todos los actores sociales y religiosos: por una parte Lutero rechaza con energía métodos de corrección constrictivos y violentos, llegando a expresar que este debía ejercerse *de modo que los niños encuentren en el estudio igual o mayor placer que en los juegos*.²³⁹

San José de Calasanz había señalado:

²³⁷ *Por lo den las aquellos oficios o dignidades, que se llaman de oposición o de escuela, no se han de conferir si—no á doctores, o maestros, o licenciados en las sagradas letras, o en derecho canónico, y a personas que por otra parte semi idóneas, y puedan desempeñar por si mismos la enseñanza; quedando nula é inválida la provistos que no sé haga en estos términos; sin que obsten privilegios ningunos, ni costumbres, aunque sean de tiempo inmemorial.*

Pero si fuesen tan pobres las iglesias de algunas provincias, que en algunas de ellas no se pueda fundar colegio; cuidará el concilio provincial, o el metropolitano, acompañado de los dos sufragáneos más antiguos, de erigir uno o más colegios, se roun juzgare oportuno, en la iglesia metropolitana, o en otra iglesia más cómoda de la provincia, con los frutos de dos o más de aquellas iglesias, en las que separadas no se pueda cómodamente establecer el colegio, para que se puedan educar en él los jóvenes de aquellas iglesias. Más en las que tuviesen diócesis dilatadas, pueda tener el Obispo uno o más colegios, según le pareciese más conveniente; los cuales no obstante han dé depender en todo del colegio que se haya fundado y establecido en la ciudad episcopal.. ib.

²³⁸ cf. ALLAIN, L'A. – o.c. - pág. 148ss.

²³⁹ ABBAGNANO, N. y VISALBERRIGHI, A. – o.c. - pág. 175.

*Hay que tener mucha paciencia y caridad con los niños, para enderezarlos por el buen camino, pues cuando los alumnos ven amor de padre en el maestro e interés de su aprovechamiento, van con gusto a la escuela, aunque no haya representaciones, pues en la escuela hemos de castigar con mucha piedad, que así lo requiere el nombre y la caridad que profesamos.*²⁴⁰

En el *Antiguo Régimen*, nombre dado a este período, existen diversos establecimientos de enseñanza. Los hay situados en el mejor nivel de desarrollo, con enseñanza completa de gramática, de filosofía y humanidades y retórica. Existe un nivel medio sin la filosofía y un nivel que sólo entregaban gramática como complemento a la enseñanza elemental y rudimental del latín.²⁴¹ En la conformación de los establecimientos de educación existen de fondo las acciones y reacciones nacidas de la Reforma Protestante y la Contra Reforma Católica.²⁴² De allí es interesante conocer cómo organizaron sus establecimientos educativos.

En realidad, la organización social, las clases elitistas, el inicio de una más acomodada burguesía y la situación de pobreza del pueblo tienen su peso, influyendo en la organización de las escuelas, en los modos de organizarse y en los contenidos pedagógicos que desarrollan.

Para las clases sociales más altas existía la escuela nobiliaria. Ésta se diferenciaba en dos grupos: los llamados *colegio regios*, a los cuales podían acudir diez caballeros, en un número determinado (cinco de edad madura y cinco jóvenes); y las llamadas *escuelas palatinas*, a donde asistían nobles de la corte para ser preparados en las artes liberales, en los servicios a la corte, en los ejercicios de

²⁴⁰ Las tres frases de san JOSÉ DE CALAZANS fueron tomadas de PENSAMIENTOS CELEBRES - <https://goo.gl/9CUVAo> Consultado el 05.04.2014.

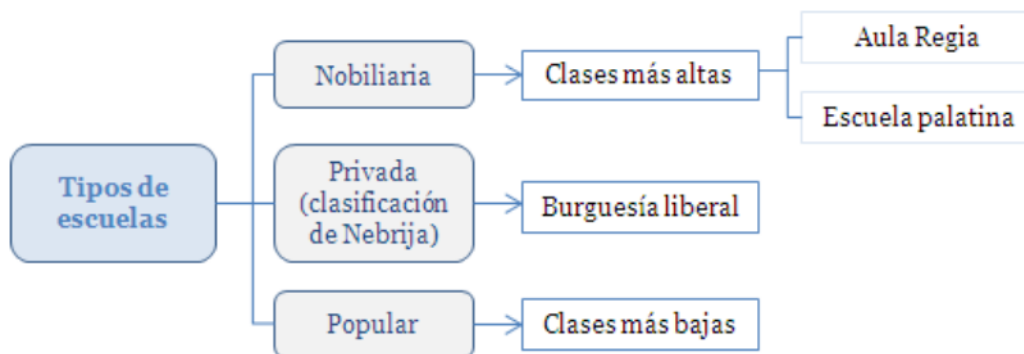
²⁴¹ cf. FDESOUCHE -Desouche Histoire : Les collèges dans la France moderne (fin XVIe – début du XVIIIe) - <https://goo.gl/gHEODR> Consultado el 08.12.2016.

²⁴² cf. BALDERAS VEGA, G. – *La Reforma y la Contrarreforma: dos expresiones del ser cristiano en la Modernidad* – Universidad Iberoamericana México 2009 págs. 18- passim.

buenas maneras y deportes. El objetivo era formar en el espíritu renacentista, la persona bella y buena, como ya se planteó anteriormente.

Elio Antonio de Nebrija plantea las *escuelas privadas*. En ella se atiende a alumnos venidos de la burguesía liberal y se caracterizaban por ser algo así como lo que hoy se conoce como enseñanza personalizada. La familia contrataba a un preceptor para que educara al hijo de la familia, vinculación establecida por un contrato. El preceptor debía cumplir algunas condiciones: adecuarse a la mente del niño; tener conocimiento de las materias; ser prudente en el desempeño de su misión y aplicar una metodología docente apropiada.

Finalmente están las *escuelas populares*. Estas son mantenidas por instituciones eclesiásticas o por los municipios. Para educar a los pobres estas instituciones contrataban maestros. Junto con dar docencia, también ejercían otras labores para la institución contratante, como sacristán o encargado del reloj. En ocasiones era el maestro el mismo párroco o presbítero. Esto indica la importancia que tenía la Iglesia en el siglo XV en la educación de la clase popular. El siguiente esquema da cuenta de estos niveles escolares:



Fuente: <https://goo.gl/9ne5I903>.08.2015

En el mundo protestante se establecen niveles de enseñanza parecidos, con sus acomodaciones:

- ❖ En cada Iglesia reformada se organizan *pequeñas escuelas* para niños (lo habitual), u eventualmente para las niñas, ya sean por separados o juntos por sexos. Son atendidas habitualmente por un maestro (a), en aplica la enseñanza individual. Sólo las clases de catequética y canto son colectivas.

Los maestros(as) sufren de las mismas privaciones que ya se han desarrollado en el punto anterior.

- ❖ Los **Colegios**, son los establecimientos en donde se aprende idiomas (latín y griego), historia, dialéctica, retórica y catequesis, oración y culto. Es atendido por un grupo colegiado de maestros (de allí su nombre) que debían ser miembros reconocidos de la Iglesia,²⁴³ en donde uno ejercía de principal.
- ❖ **Las Academias**, se identifican con la enseñanza superior, en especial los estudios teológicos, como lo planteó el modelo de Ginebra, o sea para preparar de ministros y pastores. De allí que como foco de estudio sea la preparación, por cinco años, al estudio profundo de la Biblia. Se enseña filosofía por dos años (se obtiene el título de maestro en artes), y teología por el resto de tiempo, junto a prepararse en hebreo y griego, gramática y retórica. Algunas academias ofrecen la posibilidad de otras enseñanzas como el derecho o la medicina. Están dirigidas por dos años como máximo por un rector elegido, y que puede ser reelegido.

Como se indicó más arriba, se empieza a modificar el sistema correctivo. Los castigos corporales, que eran habituales, se modifican por sistemas más humanizantes. Este proceso es evidente si se lee lo que precisa en este aspecto lo que indica Jacques de Batencourt: pide dar correcciones con severidad, tal como se pedía en la Edad Media. Hay que decir en su favor que este castigo está condicionado a ciertas moderaciones pues:

El Maestro debe ser exacto en castigar prudentemente en tiempo y lugar, las faltas de sus alumnos, y moderado en los castigos y correcciones que haga. No los golpeará nunca en la cabeza con la fusta, ni con las manos, ni siquiera les tirará de las orejas o de la nariz, o las mejillas, para evitar los graves inconvenientes que de ello se pueden derivar. Tampoco se dejará vencer nunca por la cólera pase lo que pase, por el temor de que le pueda llevar a excesos en

²⁴³ Esta decisión dura, como otras relacionada con la educación, fueron adoptadas en el del Sínodo Nacional de Alès en 1620 cf. BIDEAUX, M, y FRAGONARD, M. - *Les échanges entre les universités européennes à la Renaissance* – Librairie Droz S.A, Genève 2003 pág. 295

*el castigo, y no utilizará nunca contra ellos palabras duras, maltratándolos y golpeando e injuriando a los niños sin razón y sin consideración.*²⁴⁴

Sin embargo Carlos Démia insistirá posteriormente sobre ser tierno con los niños, pues así es se les ganará de verdad. Lentamente integran un sistema de premios. Se destacan alumnos(as) al terminar el curso anual, con la presencia de sus familiares y notables de la ciudad. Se estimula el aprendizaje de los alumnos (as), ya sea con competencias en donde la clase se dividía en dos bandos que debían demostrar sus conocimientos, o a través del teatro escolar. De esta forma se estimulaba la superación y seguridad acudiendo al sentimiento de la honorabilidad.

Se organizan las clases y la recreación. Las clases se interrumpen por tiempos de pausa, recreos en donde se podía organizar distracciones para llenar este tiempo de ocio de los alumnos, como deportes y juegos.

Para esta misión se necesitaban de buenos maestros. Ya se ha citado lo que el señor Bourdoise, sacerdote de la Comunidad de San Nicolás de Chardonnet, hablaba y escribía sobre la esperanza de contar para esta magnífica misión con maestros de escuela capacitados. Este ruego encuentra su respuesta en la aparición de las primeras escuelas normales para formación de docentes. Carlos Démia da un paso más, creando en Lyon el Seminario San Carlos, en 1671, para formar Maestros. En esta primera escuela norman los maestros-alumnos estudiaban el Reglamento de las Escuelas, los métodos para la enseñanza y los numerosos ejercicios religiosos.²⁴⁵ Otro tanto hizo Jacques de Batencour.

Se empiezan a componer manuales con diversos objetivos. Algunos de ellos están dedicados para uso de los alumnos en la enseñanza con un doble propósito: enseñar a leer o educar en modales, junto a que sean usados como catecismos. Otros textos están dedicados a educar a los maestros, entregándoles método para enseñar,

²⁴⁴ BATENCOURT, J. - *Instruction méthodique pour l'école paroissiale, dressée en faveur des petites écoles*. - Paris, Chez Pierre Trichard, 1669 pág. 39-40 Traducción libre.

²⁴⁵ cf. LAURAIRE, L. - o.c. - Cahiers Lasalliens n° 63 pág. 146.

para indicar el currículo a desarrollar, para determinar la forma de organizar e integrar a los alumnos en el aula e incluso fuera de ella, para señalar el cómo aplicar la disciplina, el cómo evaluar y promover a los alumnos en cada nivel de curso, que medidas considerar para aceptar o expulsar a los alumnos (as), por nombrar algunos de los innumerables manuales que se componen.²⁴⁶

5.5. La Iglesia francesa del siglo XVII

La Francia del siglo XVII, en el plano religioso, hay que comprenderla desde el Concilio de Trento. Son destacables las luchas entre estados por connotaciones religiosas. El protestantismo es otro factor que irrumpe en lo religioso con cierta fuerza. Y al interior de la Iglesia, la vida del clero y consagrada tiene sus luces y sombras. Por eso se debe entender al Concilio de Trento desde dos perspectivas, que busca enfrentar, en forma simultánea, a la situación que se tenía con la vida que llevaba el clero, considerada degradante, como también preocuparse de proclamar definiciones de carácter doctrinal, reglas pastorales y medidas disciplinarias que buscan reorientar la vida de la Iglesia, máxime ante el auge de la corriente protestante. El Concilio logra que la Iglesia del siglo XVII adquiriera, como una de sus características más llamativas, un gran impulso pastoral y misionero.

Sin embargo, las propuestas conciliares son recibidas con recelo y hostilidad por una parte de la Iglesia francesa. La autoridad suprema del Papa, reafirmada por el Concilio Tridentino, es interpretada en Francia por algunos políticos, eclesiásticos y teólogos como una refutación de los derechos reales, entre los cuales se destacaba el derecho del Rey para poder entrometerse en los asuntos eclesiásticos, en especial en lo que concernían a los bienes de la Iglesia. En forma particular, algunos presbíteros sentían que eran afectados por Trento, al definir este, en clara y negativa, a la acumulación de beneficios que estos hacían. El rechazo al

²⁴⁶ cf. FOURIER, P. – *Les vraies constitutions des religieuses de la Congregation de Notre Dame* – Edition Laurent Toul 1694 en especial el capítulo XX, pag. 93ss. Por ejemplo, en sus escuelas se distinguen tres niveles de lectura: el del abecedario, el del libro impreso y el del nivel superior, en el que los alumnos aprendían a leer los registros manuscritos. cf. PARIAS, H. y otros - *Histoire générale de l'Enseignement et de l'Éducation en France*, - Tomo 2. NLF, París 1981 pág. 442.

Concilio se expresa en las llamadas Tesis Galicanas²⁴⁷. Y se acrecentaba el rechazo a lo determinado por el Concilio de Trento, acusándole que con sus decretos propicia el ultramontanismo.²⁴⁸

Todo lo dicho lleva a que en Francia se sienta que el aceptar los decretos de Trento, era equivalente a permitir que el Papa pudiese intervenir en dominios y aspectos considerados como derechos reales. El rechazo se hace en forma indirecta, no publicándose el Concilio por 50 años en Francia. Sin embargo no se logra con total eficacia que la influencia del Concilio no penetre en la Iglesia francesa: se renueva su cuerpo episcopal; se mejorará la formación del clero y se cuida su forma de vida. En este campo cumple un papel destacado, en forma positiva, la llamada *Escuela de la Espiritualidad Francesa*, y por otra parte, la reacción que provocan las herejías conocidas como Jansenismo y Quietismo.

No se vaya a pensar con lo descrito que es un tiempo oscuro. Todo ello no aminora la importancia que tienen todos los emprendimientos que se inician, lo que hace que sea, para la Iglesia Francesa, un tiempo de gran fecundidad, lo que ha llevado a algunos autores a llamarle como *el gran siglo de las almas*.²⁴⁹

²⁴⁷ Los dos puntos que afirmaba la doctrina galicana eran: (1) que el Concilio es superior al Papa, con lo que se buscaba preservar las prerrogativas galicanas por sobre el Papado; (2) que el rey de Francia no tiene ninguna autoridad superior sobre la tierra y sólo responde ante Dios (por lo tanto, no debe dar cuenta al Papa). cf. TUCHLE, H. – *Nueva historia de la Iglesia* – Tomo III Ediciones Cristiandad Madrid 1964 pág. 346.

²⁴⁸ El término ultramontano, en origen, indicaba a lo que estaba más allá de los Alpes (detrás=ultra, montano=montaña o en Italia) y se entendía como el reconocimiento de la autoridad espiritual del Papa para franceses, alemanes u otro pueblo más allá de dicha cordillera. Como tal la palabra señala un catolicismo activo e integral. Posterior a la Reforma, los galicanos lo aplicaron a quienes eran partidarios de las doctrinas romanas, y que defendían el estilo monárquico papal en el gobierno de la Iglesia o en el carácter de su magisterio infalible como Pontífice. Estaban a favor del ultramontanismo, en detrimento de su propio príncipe. cf. ECWIKI (Enciclopedia Católica on-line) - *Ultramontanismo* - <https://goo.gl/sjYo8K> Consultado el 11.12.2016.

²⁴⁹ cf. ROPS, D. - *Historia de la Iglesia de Cristo*- Tomo 08-*El gran siglo de las almas* – Edición especial para los amigos de la historia Madrid 1970 pág. 44ss.

5.5.1. La Escuela Francesa de Espiritualidad.

La *Escuela Francesa de Espiritualidad*, también llamada *Escuela Berulliana* por uno de sus iniciadores, el cardenal Pedro de Bérulle, será de gran influencia en la renovación del llamado gran siglo de las almas. Su centro neurálgico e irradiador de principios será el Seminario de San Sulpicio.²⁵⁰ En este movimiento espiritual, fuera del Cardenal Pedro de Bérulle (1575-1629), al cual se le señala como creador del movimiento, cuenta con la participación de santos varones como los presbíteros Bourgoing (1585-1667), Charles Condren (1588-1641), Gibieuf (muerto en 1650), Jean-Jacques Olier (1608-1657), San Luis María Grignon de Montfort (1673-1716), San Juan Eudes (1601-1680) e incluso del señor de La Salle (1651-1719).²⁵¹ Es interesante destacar que entre los nombrados existen sutilezas en cómo se ha de comprender y vivir esta espiritualidad, Y esto se hace más notorio cuando aplican lo que cada uno entiende por adhesión a Cristo²⁵².

Este movimiento pone como base doctrinal y principio a Cristo como centro de la espiritualidad, en especial en su aspecto místico.²⁵³ En este sentido se enmarca en

²⁵⁰ No se debe dejar de mencionar que San Sulpicio fue el alma mater formativa del señor de La Salle. De acá la importancia de conocer con mayor profundidad los planteamientos que tiene esta corriente espiritual.

²⁵¹ cf. DE VILLE, R. - *L'École française de spiritualité*. Desclee - París- Francia 1987, Traducción al español del Hno, José María Valladolid, texto ubicada en Casa Generalizia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma pág. 7.; Ver <https://goo.gl/UlzHCx> Consultado el 23.06.2005.

²⁵² Quien hace notar estas sutilezas es HENRI BREMOND (*Histoire littéraire du sentiment religieux* Tomo III P 1921). Destaca que Bérulle está en favor de una adhesión, en cierto modo más general, a la persona del Verbo encarnado; para Condren, es una adhesión más particular a Cristo muerto y resucitado; finalmente, para Olier es la *adhesión al anonadamiento más profundo, más religioso, más perseverante y, por tanto, realmente activo y eficaz, del mismo Verbo en la eucaristía*.. Esto resume, según la Congregación Eudista, en la devoción al Sagrado Corazón de Jesús propuesta por San Juan Eudes, práctica de la cual él fue un importante promotor en el siglo XVII cf. MERCANA -*Espiritualidad post-tridentina* - <https://goo.gl/L4xZpL> Consultado el 23-06-2005.

²⁵³ El creador del término Cristocentrismo fue HENRI BREMOND (BREMON, H. - o.c. - III, pág. 23 ss.). Así como la teoría propuesta por Copérnico colocaba al sol como el centro del universo y no a la tierra como se creía en la época, Pedro de. Berulle juzgaba que esta era útil y debía también ser acogida en la ciencia de la salvación. Dios es el centro de toda

el movimiento que se venía desarrollando desde la Edad Media y que es conocido como ántropoteocentrismo, *donde Dios y el ser humano construyen juntos el mundo.*²⁵⁴ La devoción a la Santísima Virgen María es una de las aplicaciones de este principio.

La doctrina planteada por Bérulle en sus orígenes buscó que se penetrara lo más a fondo en el misterio de la encarnación. A partir de ella, con el tiempo, los acontecimientos lo impulsan hacia una espiritualidad más cristocéntrica.

En ella introduce el culto supremo de adoración y reverencia a Dios: contemplación de la Santísima Trinidad tanto en la mañana, como fuente de nuestro ser; al mediodía, como perfección de nuestro ser; y por la noche, como fin de nuestro ser. Se insiste en la devoción al Verbo encarnado.

Para Bérulle los hombres deben establecer un vínculo de amor con la persona de Jesús, al cual se debe honrar en el primer acto de presencia; tener la elevación del espíritu hacia el Padre, la efusión del corazón hacia los hombres, y la mirada hacia la Virgen. El concepto *Verbo encarnado* va a significar para la espiritualidad el objetivo (se le debe adorar a él mismo, en sus estados); el medio por el cual se debe desarrollar (se sirve de él para adorar a Dios); y es el ejemplo de cómo debe ser la adoración. Esto hace que se le llame a esta doctrina Cristocentrismo místico, pues se trata de adorar a Jesús en los diferentes estados de la vida que él vivió, adhiriéndose a Él en sus actitudes interiores que corresponden al Jesús niño, joven, predicador, hombre de la Pasión, resucitado, Señor en el cielo.

Algunos autores consideran que la doctrina del Cardenal Bérulle tiene una visión más bien pesimista del ser humano, la cual tomaría de San Agustín. Encuentran que *exaspera de modo constante la polarización entre el hombre y*

la vida religiosa y no el hombre. En ello se fundamenta Bremond para construir esta nueva palabra: Teocentrismo, por medio de la cual caracteriza el pensamiento Beruliano.

²⁵⁴ LÓPEZ HERNÁNDEZ, E. - *Espiritualidad y teología de los pueblos amerindios* – Universidad Nacional Autónoma de México – México 1999 pág. 17.

Dios, entre la gracia y santidad opuesta al hombre. En la explicación que entregan los opositores al pensamiento del Cardenal, consideran que sus explicaciones tienen como fuente de error y pecado, que está cautivo del diablo y que vive en una sociedad abominable. Con todos estos antecedentes, se llega a la consideración de que la creación, el cuerpo y la materia sean causa y origen del mal. Y en esta argumentación tan negativa, se acusa al cardenal Bérulle de proponer la inmolación y el aniquilamiento, por lo que lo acusan de dolorismo.²⁵⁵ A este rechazo de la doctrina beruliana, otros estudiosos consideran que Pedro de Bérulle es un verdadero revolucionario de la espiritualidad francesa, quien *habría puesto a Dios en el centro de la vida cristiana, en lugar del hombre.*²⁵⁶

Esta doctrina explica la importancia que se da a la liturgia, como al cultivo de la espiritualidad mariana. Ambas centradas en una espiritualidad que acentúa los estados de Jesús como Dios, Hijo y hombre. Esto se traduce en la práctica que un seguidor de Bérulle nunca salía a la calle sin antes ofrecerse a Jesús sacramentado ante Santísimo y a María.²⁵⁷ Algunos verán en estas prácticas acercamientos a las herejías de la época, por lo que será acusado de tener tendencias jansenistas y luteranas.

Crea en 1602, bajo el modelo que desarrollado San Francisco de Sales en Italia, una Sociedad destinada a la educación del clero a la que llama también *Oratorios*. Son grupos de sacerdotes que viven en comunidad, en donde se cultiva la formación religiosa, la lectura del Evangelio y la oración. De allí su nombre de Oratorianos. Profesan votos muy peculiares: voto de esclavitud a la Virgen; voto de esclavitud a Jesús y a su humanidad deificada.²⁵⁸ Están convencidos de que el clero debe ser

²⁵⁵ cf. GEOCITES – *Espiritualidad* - <https://goo.gl/rnBPtU> Consultado el 15.04.2005.

²⁵⁶ DE VILLE, R. – o.c. - pág. 29.

²⁵⁷ GEOCITIES – *Berulle* - <https://goo.gl/L4xZpL> Consultado el 15.10.2008.

²⁵⁸ cf. DEVILLE, R. - o.c. - págs. 33, 41-42.

fuentes de santidad de la Iglesia, y que el estado laical es más imperfecto que el estado sacerdotal (lo que hoy denominamos clericalismo).²⁵⁹

Lo concreto es que a partir de esta doctrina se da un impulso a la *restauración del estado sacerdotal* y de la *Orden de Jesucristo*, que busca remediar la deplorable situación moral, religiosa e intelectual en que se encuentra el clero francés.

La devoción al Corazón de María aparece de manera abrupta en las Obras de San Juan Eudes a partir de 1643, pero, vemos en su libro *Vida y Reino de Jesús*, es la misma devoción mariana de sus compañeros, de sus hermanos de la escuela beruliana. San Juan Eudes muestra los mismos principios de Cristocentrismo que han expresado sus maestros, únicamente que le ha dado una cobertura nueva, un símbolo: el Corazón.

El concepto amor de la Escuela de Espiritualidad Francesa, relacionado con el amor a Jesús, de La Salle lo recoge y lo proyecta como el origen del amor que el educador debe tener en amar a los niños *que Dios les ha confiado*, buscando por medio de la educación la salvación eterna de los mismo. Por ello, algunas de las prácticas que se impone a partir de esta Escuela de Espiritualidad, se pueden reconocer en la doctrina pedagógica que San Juan Bautista de La Salle entrega a sus profesores consagrados:

- a) El sentido de Dios Trinitario (se invita al recogimiento en presencia de la Trinidad: un alumno, al cambio de actividad u hora lectiva, se levantaba y proclamaba en voz alta: *Acordémonos que estamos en la Santa presencia de Dios*. El resto de la clase respondía *Adorémosle* y guardaban un tiempo de silencio);
- b) El cultivar una relación personal con Jesús por medio de la comunión con sus sentimientos, con sus estados, con sus misterios, a todos los cuales se adoran.
- c) El considerar al Espíritu Santo como animador de la vida;

²⁵⁹ cf. GEOCITIES - *Devoción* - <https://goo.gl/Xnj5fI> Consultado el 15.08.2007.

- d) El sentido apostólico, que supone una entrega de sí sin límites;
- e) La insistencia en el examen particular, como medio de adherencia y de adoración a Jesús;
- f) La devoción a la infancia de Jesús, en donde se honra a Dios por la humildad que supone. Recuérdese que en el siglo XVII los niños no tienen mucha importancia, y son poco considerados. Ellos glorifican, por medio de su sujeción, la libertad divina; con su silencio, proclaman el silencio eterno; con su abandono, muestran la paternal Providencia del Creador;
- g) La participación en la Misa y en la comunión, en donde Jesús se ofrece plenamente con cada hombre, quienes, unidos a la Cabeza, dan gloria a Dios y le agradecen sus beneficios, piden sus gracias, aplacan su justicia;
- h) La oración contemplativa, contemplando a Jesús en las Escrituras, en la tradición, en la teología, en las virtudes y en las resoluciones tomadas.

5.5.2. Jansenismo y quietismo

De La Salle también participa del entorno que origina la discusión y toma de posturas que generaban los movimientos heréticos de su época: Jansenismo y Quietismo. De hecho, su hermano Luis, sacerdote, era seguidor jansenista. Y el mismo señor de La Salle no quedó fuera de sospecha de ser un apelante jansenista²⁶⁰ a un futuro Concilio, como le fue informado por el Director de la comunidad de Calais. Este le comunicaba que el deán D. Roberto Caron, lo señalaba a él como uno de los firmantes de dicha apelación. Ante esta situación el señor de la Salle escribe:

No creo carísimo Hermano, haber dado motivo al señor Deán de Calais para decir que soy del número de los apelantes. Nunca pensé apelar, como

²⁶⁰ Los apelantes eran personas clericales jansenistas que apelaban a un futuro Concilio para que les fueran levantadas las sanciones que se les impusieron cf. L. H. y P - *Revolución religionaria y civil de los franceses en el año 1789, sus causa morales y medios usados para efectuarla* – Obra en carta Tomo I Madrid 1803 pág. 517 a 519

*tampoco se me ocurrió abrazar la doctrina de los apelantes al futuro concilio. Harto respeto me merece nuestro santísimo padre el Papa, y sobrada sumisión las decisiones de la Santa Sede, para dejar de acatarlas.*²⁶¹

Por lo tanto, aunque siempre lo combatió, no deja de ser una posible influencia en su persona, por el efecto acción y reacción.

Al jansenismo se le puede definir como una corriente ascética, nacida en el siglo XVII y muy difundida en los siglos posteriores. Toma su nombre de Cornelio Jansenio, un holandés que plantea un agustinismo radical. Trata de conciliar la libertad con la gracia y cómo volver a tener la libertad que le permita al hombre la redención. Para Jansenio, el cristiano está inmerso en el pecado tanto por su naturaleza caída, como por el poder de la concupiscencia, que sólo le permite tener la libertad de hacer el mal, todo lo cual le aparta necesariamente de Dios. Ante este estado de cosas, Dios logra la salvación del hombre por medio de su Gracia, que concede en virtud de un decreto de predestinación absoluto y gratuito.

La imagen de Dios se presenta con excesivos rasgos de juez sombrío y severo. Impone un rigorismo sacramental, con normas muy estrictas ante la confesión y la comunión. El presbítero es visto como un pedagogo moral de los fieles, y al cual se le exige perfeccionismo litúrgico y moral. Todos deben practicar un voluntarismo rigorista, huir de los placeres del mundo, rechazar todo lo corporal, incluso la belleza. El matrimonio es considerado inferior a la vida consagrada, es una manera de evitar la concupiscencia. El mundo es despreciable y el sexo es pecado, el cual lleva a la muerte, muerte que conlleva un castigo por parte de Dios.²⁶²

Ante estos movimientos heréticos el señor de La Salle reacciona. Los biógrafos dejan constancia de su rechazo a estos movimientos, y *cuando le obligaban a decir*

²⁶¹ GALLEGO, S. - - *San Juan Bautista de La Salle – biografía* – Tomo I BAC Madrid 1986 pág. 578.

²⁶² cf. GEOCITIES – *Espiritualidad* – o.c. -

cf. ib.

su opinión, manifestaba suma antipatía contra las nuevas doctrinas y testificaba la más completa sumisión a las doctrinas de la Iglesia y a las decisiones de la Sede Apostólica.²⁶³ Por lo demás muchas de sus propuestas a la vida de piedad de los Hermanos van en contradicción con lo que proponen estos movimientos.

Días antes de morir, dictó al notario sus últimas voluntades, en donde insiste que los Hermanos:

*Tengan siempre absoluta sumisión a la Iglesia, máxime en estos calamitosos tiempos; y en testimonio de esta sumisión, no se separen en lo más mínimo de nuestro santísimo padre el Papa y de la Iglesia romana, acordándose siempre que he mandado a Roma dos Hermanos con el fin de que la Sociedad se muestre siempre enteramente sumisa a la Santa Sede.*²⁶⁴

Esta actitud consciente de fidelidad a Roma, no le abstrae, como se ha dicho, del entorno religioso propuesto por estos movimientos. Es conocido por su actitud de exigencia consigo mismo, y los biógrafos manifiestan como se aplicaba la disciplina cuando sentía que podía ser culpable de un hecho, incluso cuando este era cometido por un Hermano. Sin embargo, no permite que los Hermanos se disciplinen, pues considera que su labor educativa ya era suficiente para ello.

El otro movimiento herético que se manifiesta en su tiempo es el quietismo. Este exalta el papel de la gracia, como la práctica de la oración en la vida espiritual.

Se llega a negar implícitamente las prácticas ascéticas, la necesaria cooperación con la gracia y del cumplimiento de buenas obras meritorias. Los principales puntos en litigio eran la teología del amor desinteresado y la oración pasiva. Esta doctrina se resume en cuatro afirmaciones:

1. *El alma puede alcanzar un estado de amor puro en donde no sienta ya el deseo de la salvación eterna;*

²⁶³ RAVELET, A. - *San Juan Bautista de La Salle y su obra* - Editorial Bruño, Madrid 1952 pág. 295.

²⁶⁴ GALLEGOS, S. - *San Juan Bautista de La Salle* - o.c. - Tomo I pág. 583.

2. *Durante las tribulaciones más extremas de la vida interior un alma puede sentirse tan rechazada de Dios que realice un sacrificio absoluto de su felicidad eterna;*
3. *En el estado de amor puro el alma es indiferente a su propia perfección y a la práctica de la virtud;*
4. *En ciertos estados las almas contemplativas pierden la visión clara, sensible y ponderada de Jesucristo.*²⁶⁵

La doctrina de La Salle, de alguna manera recoge estos dos movimientos en su forma de enfrentar una educación dada en un contexto de amor hacia los niños. Aunque las exigencias al educador son grandes, éstas nunca llegan a ser exageradas. Las exigencias que plantea de La Salle, hay que entenderlas en el marco espiritual que él se formó y evolucionó en su vida.

5.6. El movimiento fundacional en educación en el Renacimiento.

Es interesante destacar que quienes fundan o promueven en esta época instituciones de educación, sean católicos o protestantes, se encuentran como en un tronco común en el servicio a los necesitados. Sin embargo el estilo de sus obras, en cómo se involucraron en su fundación y la perspectiva que asumieron como ideal educativo, permite diferenciarlos en tres grupos, que es interesante de conocer para mejor entender el aporte lasallista.

- **Los prácticos:** es el grupo más numeroso, Son varones y mujeres, creadores, organizadores y directores de escuelas. Conocieron un éxito más o menos importante en su tiempo y a veces dejaron textos en donde describen sus prácticas pedagógicas. Este grupo se extiende por diversas partes de Europa y en él encontramos, por ejemplo, a Vittorino da Feltre y San José de Calazans (español) en Italia; Gerardo Groot, en Holanda; a Cesar de Bus, los Oratorianos, san Pedro Fourier, Jaime de Batencour, Carlos Demiá, los Beatos

²⁶⁵ MERCABA – o.c. -

Nicolas Roland y Nicolas en Francia. Mención especial merecen los jesuitas, que actuaron por toda Europa.

- **Los teóricos:** Agrupados bajo este nombre a quienes filosofaron sobre educación y expresaron sus ideas pedagógicas en libros que se pueden encontrar todavía hoy. Con el esparcimiento de sus ideas favorecen el progreso del pensamiento educativo e influyen en el cambio que se produce en este campo en algunos países, incluso en toda Europa. Son destacados teóricos Juan Luis Vives, Erasmo de Rotherdan, Martín Lutero, Juan Calvino, Miguel de Montaigne, Amos Comenius, el cardenal Fénelon, John Locke, Luis Rollin...
- **Los utopistas:** a esta tercera categoría pertenecen quienes plantearon ideales muy altos en el campo educativo. Es menos numerosa que las anteriores y en ella se puede clasificar al catalán-mallorquín Ramón Llull (1232-1316), al inglés Thomas More (1477-1535), los franceses Jean Jacques Rosseau y Francisco Rabelais (1494-1553), al italiano Tommaso Campanella (1568-1639). Algunos autores incluyen a San Juan Bautista de La Salle en este grupo, aunque otros también lo ubican en el grupo de los prácticos.

5.7. Algunos educadores influyentes del Renacimiento

El tiempo del Renacimiento vio surgir a grandes renovadores de la educación. En este apartado se destacaran algunos de ellos. Su influencia llega hasta hoy, y se les estudia sus escritos como una de las fuentes de la renovación educativa.

5.7.1. Juan Amós Comenio

Nadie hoy desconoce la importancia e influencia del autor de la conocida

Didáctica Magna.²⁶⁶ De origen eslavo moraco, de religión protestante, muy religioso, es un digno hijo de su tiempo, en que las fronteras prácticamente no existían: estudia en Alemania, ejerce como profesor en Holanda, Suecia, Hungría, muriendo en 1671 en Ámsterdam.

Comenio considera que toda persona *nace con aptitud para adquirir el conocimiento de las cosas, en primer lugar porque es imagen de Dios*.²⁶⁷ Su obra es tanto una propuesta filosófica como pedagógica-práctica, ya que contiene toda una organización completa de la enseñanza.

La educación la concibe en sus inicios como una responsabilidad de la familia, Esta actúa como escuela maternal, en donde destaca la especial responsabilidad de la madre,²⁶⁸ para concluir en las academias, en donde una elite recibiría una cultura proporcionada a su misión social. A la escuela elemental o popular, como ya una estructura organizada social, Comenio la plantea a partir de un segundo grado. Ésta la piensa como una institución de carácter universal, vale decir que cada ciudad, provincia o villa debería contar con ella.

Estas escuelas tendrían como finalidad la preparación del cuerpo y del alma, en donde *se instruya en todo aquello que puede hacer al hombre sabio, probo y santo*.²⁶⁹ En ella se enseña en forma simultánea a muchos alumnos, y por un tiempo acotado,²⁷⁰ en donde se entrega educación *sin castigos ni rigor, leve y suavemente, sin coacción alguna y como de un*

²⁶⁶ La *Didáctica Magna* fue escrita en checo hacia 1630, y en 1640 se recompuso en latín, lo que le dio difusión por toda Europa. COMENIO, J. – *Didáctica Magna* - 8° edición Editorial Porrúa, México 1988.

²⁶⁷ COMENIO, J. – o.c. – Cap. V n° 4 pág. 9.

²⁶⁸ ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. – o.c. – pág. 208.

²⁶⁹ COMENIO, J – o.c. – Cap. XII, n° 2, punto II pág. 30.

²⁷⁰ ib. Cap. IX problema I n° 18 págs. 67.

*modo natural*²⁷¹ y en donde a los niños(as) *se le[s] prepare para adquirir un conocimiento verdadero y sólido, no falso y superficial.*²⁷² La escuela de Comenio se prioriza el razonamiento por sobre la mera memorización de escritos que lo han pensado otros. Sólo así los alumnos(as) serán *capaz [es] de penetrar hasta la médula de las cosas y conocer de ellas su verdadera significación y empleo. En igual medida hay que atender a la solidez de costumbres y piedad.*²⁷³ Por ser una enseñanza simultánea, basta un solo maestro, el cual educa en la lengua materna, en donde se usan pocos libros y que se caracteriza por la democracia social pues se da igualdad trato a todos los niños(as), recibiendo esos púberes de doce o trece año la misma formación, ya sean que sus orígenes sean de una familia pobre o burguesa o noble²⁷⁴ pues *en las escuelas hay que enseñar todo a todos.*²⁷⁵

Las escuelas elementales las concibe establecidas en todo municipio, en todo pueblito posible.²⁷⁶ Su finalidad será preparar tanto, en el cuerpo como en el alma, a niños como a niñas,²⁷⁷ con el fin de apoyarles en desarrollo práctico en su vidas,

²⁷¹ ib. Cap. XII n° 4 punto IV pág. 30.

²⁷² ib. punto V pág. 30.

²⁷³ ib.

²⁷⁴ *Quede, pues, sentado que a todos los que nacieron hombres les es precisa la enseñanza, porque es necesario que sean hombres, no bestias feroces, no brutos, no troncos inertes. De lo que se deduce que tanto más sobresaldrá cada uno a los demás cuanto más instruido esté sobre ellos.* COMENIO, J. - o. c – cap. VI, n° 10 pág. 17.

²⁷⁵ ib. cap., X punto 1 pág. 24.

²⁷⁶ cf. ib, cap IX pto 1, pág. 22.

²⁷⁷ ib.

La escuela de Comenio es uni-docente,²⁷⁸ con pocos libros. Se educa en la lengua materna. En ella se leen manuscritos e impresos, se conoce y practica la escritura, la ortografía, el cálculo, las medidas, el canto de melodías familiares, las nociones de geografía y de cosmografía. También se propone el estudio o memorización de pasajes escogidos de la Sagrada Escritura, de los salmos, de himnos y oraciones religiosas. Y se inician a los niños en el trabajo manual, enseñándole algunos oficios manuales.²⁷⁹

Algunos catalogan a la propuesta educativa de Comenio como una formación integral. En ella se busca el desarrollo de los sentidos y de las energías, del cultivo de la memoria, de la observación y del juicio. Considera que el niño no necesita tanta ciencia cuanto discernimiento, para que no sea en la vida un espectador inconsciente y pasivo. Con el término *educar la mirada* se quiere indicar el qué y el cómo debería ser educado el mirar del niño, Comenio piensa que es la manera de prepararlo para que ponga su atención en las imágenes y comprenda el valor de los signos. Esto le ayudará a no generalizar, a dominar su impulsividad, y que reaccione o defina sus pasos y conocimientos hasta cuando esté en posesión de todos los datos de la experiencia. De esta manera evitará tanto el error científico, como a conocer bien su ambiente, su tiempo, sus semejantes. Es lo que debemos aprender observando la naturaleza.²⁸⁰ De los errores de conducta sólo se librárá por las disciplinas religiosas y morales. De esta manera la escuela debe colocar al hombre en la vía de su fin último, que es sabiduría y santidad.²⁸¹

²⁷⁸ ib. capítulo XIX punto 6 pág. 67.

²⁷⁹ ib. capítulo XII, pág. 31ss y capítulo XIX pág. 65ss.

²⁸⁰ ib. capítulo XVI, XVII, XVIII pág. 43ss.

²⁸¹ *De todo lo cual se saca la conclusión de que los requisitos genuinos del hombre son los que siguen: I. Que sea conocedor de todas las cosas. II. Dueño de ellas y de sí mismo. III. Encaminarse él y todas las cosas hacia Dios, origen de todo. Lo que puede expresarse en estas solas tres palabras de todos conocidas: I. erudición. II. virtud o costumbres honestas III. religión o piedad..* COMENIO, J. - o. c – pág. 7 y 8.

5.7.2. San Ignacio de Loyola y la Compañía de Jesús.

La Compañía de Jesús fue fundada por San Ignacio de Loyola en 1537. Como un singular y noble soldado de Cristo se dio cuenta de que *la verdad necesita de la cultura para ser entendida, acogida y protegida. Comprendió que la fe no se mantiene si la ignorancia predomina en las personas y en las sociedades. En esta persuasión se apoyó su ideario educador.*²⁸²No nació la Compañía para ser una institución educadora, pero lo asumió con gran energía cuando el Papa Paulo III lo solicitó. Y fue uno de los pilares de la Contrarreforma.

Por ello San Ignacio de Loyola dedica en sus escritos muchas indicaciones de carácter pedagógico, dando orientaciones de cómo se debía comportar el educador de la fe en los colegios de la Compañía. Junto al voto de obediencia al Papa, añade la promesa de *procurar que los niños sean enseñados en la doctrina cristiana, conforme a la misma Bula y Constituciones*²⁸³. Para Ignacio, transmitir la doctrina cristiana será una preocupación constante que debe tener el educador todos los días²⁸⁴y con todas las personas, no importando su condición²⁸⁵. Vela porque la educación entregada con preocupación amorosa sea capaz de moldear el carácter juvenil. Por eso afirma que el joven, *de suyo muy dispuesto para recibir y retener las primeras impresiones que se le dan, ya sean buenas, ya nocivas. Y por ser de tanta importancia para el resto de su vida los primeros conceptos y los buenos o malos ejemplos y avisos que se les*

²⁸² CHICO GONZALEZ, P. - *Institutos y Fundadores de la Educación Cristiana* - Tomo III Editorial CVS, Valladolid 2000 pág. 132

²⁸³ *Rersus promitto me curaturum ut pueri erudiantur fidei, iuxta eandem bullam et contitutiones en Forma de vida de la Compañía.* PARRAGUIRRE, I. y DALMASES, C. - *San Ignacio de Loyola-Obras completas* - Editorial BAC 3º Edición revisada, Madrid 1977 págs. 311-312

²⁸⁴ cf. ib. Carta del 13 de junio de 1551, ib. pág. 815

²⁸⁵ cf. ib. Constitución parte 3, capítulo 3. ib. pág. 457

*proponen, hay que cuidarse mucho en ellos y en que los reciban.*²⁸⁶ De aquí la importancia que le da a educar modelando con el buen ejemplo²⁸⁷, procurando que las enseñanzas queden al alcance de los oyentes²⁸⁸ y que estas sean lo más claras y amenas posibles²⁸⁹.

En la Bula de aprobación de la Compañía del Papa III, se admite la creación, bajo el nombre de colegios, y junto a las universidades, de una especie de internado, como lugares dedicados para que tengan tiempo de dedicar al estudio personal de sus clases universitarias, de formación moral y de comunidad de vida de colegios. Los religiosos no podían dar clases en otras facultades que no estuviesen relacionadas con estudios de teología.²⁹⁰ No son propiamente establecimientos educacionales. Esto

²⁸⁶ ib. Carta 22 Junio 1549. ib. pág. 758

²⁸⁷ *El rector se procure que sea de mucho exemplo y mortificación de todas inclinaciones siniestras, specialmente probado en la obediencia y humildad; que sea ensimesmo discreto y apto para el gobierno, y que tenga uso de las cosas agibles y speriencia en las spiritualidades; que sepa mezclar la severidad a sus tiempos con la benignidad ; sea cuidadoso, sufridor de trabajo y persona de letras, y finalmente en quien se pueda confiar y a quien puedan comunicar seguramente su auctoridad los Prepósitos Superiores; pues quanto mayor será ésta, mejor se podrán gobernar los Colegios a mayor gloria divina.* ib., Constituciones. Parte 4. Cap. 10. ib. págs. 534-535

²⁸⁸ *Pongan cuidado en que sus explicaciones y lecciones se acomoden a sus discípulos, y que todo se funden bien en la gramática, y usen el componer, y tengan los maestros cuidado de corregir los temas, y haya ejercicio de disputar y conferir.* Carta 13 Junio 1551. ib. págs. 814-815

²⁸⁹ *...propongan doctrina sólida sin muchos términos escolásticos, que suelen hacerla odiosa, sobre todo si son difíciles de entender...Para que haya muchos oyentes y se ayuden lo más que puedan, con las verdades que dan pábulo al entendimiento, mézclense cosas piadosas para entretener el afecto, de modo que los discípulos vuelvan de las lecciones a sus casas, no sólo más doctos, sino mejores.* Carta. 27 Septiembre 1549 ib. págs. 782-783.

²⁹⁰ La bula llamada *Regimini militantis ecclesiae* (Por el gobierno de la iglesia militante), es emitida con fecha 27 de septiembre de 1540. Su texto dice *Possint tamen habere in universitatibus collegium seu collegia, habentia redditus, census seu posesiones, usibus et necessitatibus studentium applicandas* (Ellos pueden, sin embargo, tener en los colegios universitarios, su colegio, teniendo ingresos sobre las rentas y posesiones, aplicadas al uso y las necesidades de los estudiantes) Traducción libre. Este texto de la bula se puede consultar, en la página 4, en *Institutum Societatis Iesu. Bullarium et compendium privilegiorum. Florentiae, ex typographia a ss conceptione, 1886-1891, vol. III, pp. 1-5.* Texto tomado de la nota 21 de la página 182 del artículo de VERGARA CIORDIA, J. - *El humanismo pedagógico en los colegios jesuíticos del siglo XVI* - En la revista *Studia*

cambia con las bulas *Licet debitum*,²⁹¹ y *Exposcit debitum*,²⁹² La primera de las nombradas concede al General de la Compañía el privilegio de destinar a miembros licenciados a dar clases en cualquiera facultad, estudio o lugar, y la segunda a construir colegios en cualquier lugar donde se les invitara y se pusiera a su disposición un financiamiento para la creación escolar.²⁹³

Los colegios jesuitas se esparcirán por Europa, en forma particular en donde tenían comunidades los jesuitas. Son llamados de muchas ciudades. Su modelo escolar se constituirá en un punto de referencia para todos los colegios secundarios de la época,²⁹⁴ quienes se guiarán por la organización administrativa y pedagógica escolar que crean. La escuela jesuita se orienta a lo que hoy llamaríamos universidades y a colegios secundarios de clase alta, no a las escuelas de caridad. Sin embargo su influencia se hará sentir en la organización de las pequeñas escuelas.²⁹⁵

Philologica Valentina Vol. 10, n.s. 7 (2007) 171-200, en <https://goo.gl/Lyx32U> Consultado el 15.07.2015.

²⁹¹ Emitida por Pablo III el 18 de octubre de 1549.

²⁹² *Pide el deber del oficio Pastoral*, dada por Julio III el 21 de julio de 1550.

²⁹³ cf. O'NEILL, C. y DOMÍNGUEZ, J. - *Diccionario histórico de la Compañía de Jesús – Biográfico, temático* – Tomo III Universidad Pontificia de Comillas, Madrid 2001, pág. 2043.

²⁹⁴ En Francia, a la mitad del siglo XVII los jesuitas tenían los 2/3 de los colegios secundarios que existían en el país. Cuando son expulsados en 1763 tenían ya unos 105 colegios, lo que constituía una buena densidad de establecimientos en el conjunto del país.

²⁹⁵ En sus establecimientos los jesuitas establecieron un reglamento modelo, con trabajo, programa, horario, y una disciplina determinada. Se destaca el *ratio studiarum*, texto en donde se encuentran organizados los estudios, programas, manera de trabajar y metodologías para hacer la labor educativa. Junto a organizar la educación, intentan racionalizar un poco la manera de proceder, haciendo diversos intentos de experiencias pedagógicas. Destaca, en este caso particular, el colegio de los jesuitas de Roma, el cual sirve como laboratorio pedagógico. Al intentarse métodos nuevos y ver que estos eran buenos, se generalizaba la experiencia en el conjunto de los colegios jesuitas. Esto lleva a que se apliquen los métodos en todos los colegios de Europa de la misma manera, lo que daba una gran riqueza, desde el punto de vista pedagógico-educativo. En este aspecto se da una especie de analogía con la experiencia de los Hermanos lasallanos cuando producen la GE, y que se extiende hasta hoy. Esto consiste en compartir las experiencias pedagógicas

Los jesuitas serán expulsados de los países y suprimidos en el siglo XVIII. Las escuelas dirigidas por ellos son confiadas a otras Congregaciones educativas. Las razones de la expulsión son muy complejas, pero una de ellas es la rigurosidad en la disciplina que imponen los establecimientos, la cual era juzgada demasiada dura por los alumnos y aún más por las familias.²⁹⁶

5.7.3. San Felipe Neri y los Oratorianos

Otra Congregación que crea colegios secundarios, a partir de 1611, es la de *Los Oratorianos*. Su fundador, San Felipe Neri:

*Representa la visión optimista, festiva y alegre de la espiritualidad del siglo del Concilio de Trento. Hombre gozoso, acogedor, sereno, elegante, en nada quiso una santidad agria, dura, oscura. Como su base de acción fue el amor a Dios y la piedad sólida, así como la generosidad, se entregó a una vida de servido a los jóvenes para hacerles comprender que Dios es alegre, pues es amor. Por eso tiene que ser mirado con alegría, con amor y con confianza.*²⁹⁷

A igual que los jesuitas, la Congregación no fue fundada con objetivos educativos ni para mantener colegios. Su misión era la de formación pastoral y no la enseñanza de niños o jóvenes. Sólo ante la insistencia del Papa, se hacen cargo de establecimientos educacionales. De allí que San Felipe Neri se le puede considerar un educador indirecto, ya que *no abrió escuela en el sentido usual y burocrático de la palabra, ni trazó normas teóricas de enseñanza. Fue algo más: un maestro*

y cuando se ven que son buenas se generalizan. cf. Prefacio de la GE.DE LA SALLE, J.B. – *Obras completas* – o.c. – Tomo II documento 09 pág. 11.

²⁹⁶ Al principio la disciplina que tienen aparecía como un progreso, pero a medida que las mentalidades de los países evolucionaban, se estimaba que eses estilo de disciplina era insoportable. cf. en la *Guía de las escuelas*. - o.c. - el capítulo dedicado a las correcciones. cf. LUZURIAGA, L. – o .c. – pág. 124-125; MANACORDA, M. – o.c. – pág. 202; ABBAGNANO, N. Y VISALBERRGHI, A. – o.c. – pág. 178.

²⁹⁷ CHICO GONZALEZ, P. - o.c. - Tomo III pág. 159. cf. ABBAGNANO, N. y VISALBERRGHI, A. – o.c. – pág. 179.

*del espíritu, un experto educador de la conciencia, un confesor santo e iluminado.*²⁹⁸

Los Oratorianos no crean un sistema educativo diferente al jesuítico, más bien lo adoptan. Al modelo le introducen algunos cambios, haciéndolo más flexible y abierto. Es una de las razones por la cual conocieron cada vez más éxito, introduciendo en la enseñanza secundaria métodos que hoy calificaríamos de modernos, actividades e incluso disciplinas nuevas.²⁹⁹ Con este éxito permanecen hasta que la revolución francesa, cuando son suprimidos. Más el modelo oratoriano permanece, pues a partir de él que se crearan los nuevos colegios franceses en la época de Napoleón.

Felipe Neri es visto como un hombre que se pone al servicio de los jóvenes, buscando su salvación, lo que le llevaba *hasta dejar a Dios, por condescender con ellos en halagarlos y divertirlos.*³⁰⁰ Sus biógrafos lo muestran como un educador de gran prudencia, afecto, alegría y disposición por educarlos en piedad y buenas costumbres,³⁰¹ preocupándose de fundar escuelas para alumnos aventajados sin recursos a los cuales invitaba constantemente: *sed bueno si podéis ...* [y con ese fin se hacía] *niño con los niños.*³⁰² Para San Felipe Neri el educador necesita ser

²⁹⁸ FINOTTI, G. – *San Felipe Neri, el profeta de la alegría cristiana* - pág. 19 <https://goo.gl/5kj7sy> Consultado el 24.07.2016.

²⁹⁹ Los colegios jesuitas se basan en el estudio de la gramática y retórica esencialmente, muy fundados sobre la expresión, sobre el lenguaje, sobre los textos, y no dejan mucho espacio para las ciencias, en especial las ciencias aplicadas, biológicas, la historia, la geografía. En el curso del siglo XVIII los Oratorianos introducen estos aspectos en la educación.

³⁰⁰ ORATORIO DE ROMA– *Vida de San Felipe Neri, fundador de la Congregación del Oratorio de Roma* – ORIZAVA Imprenta del J.M. Naredo España 1854 Cap, XVI pág. 162.

³⁰¹ib. capítulo XVI passim; pág. 13.

³⁰² APOSTOLADO MARIANO - *San Felipe Neri, doctrinal espiritual* – pág. 14 <https://goo.gl/uLVwM0> Consultado el 12.03.2014; FINOTTI, G - o.c. – pág. 20.

alegre,³⁰³ paciente y dispuesto a asumir el sacrificio,³⁰⁴ enseñando con vida el afecto y humildad.³⁰⁵

5.7.4. San José de Calasanz, fundador de las Escuelas Pías

Este sacerdote español, que vivió entre 1556 -1648, funda, en 1617 en Italia, la Congregación de los Clérigos Regulares de la Madre de Dios y de las Escuelas Pías, también llamado Escolapios.

Se dedican a la niñez pobre e ignorante por medio de una escuela primaria, popular y gratuita. El lema de estas escuelas será *Piedad y Letras*, de aquí su nombre de Escuelas Pías. Se extenderán rápidamente por Italia³⁰⁶ y por toda Europa,³⁰⁷ alcanzando una gran autoridad en la educación de su tiempo.

Su objetivo es cambiar la sociedad, transformarla, por medio de la educación entregada de manera especial a los niños pobres, posibilitando así que como adultos sean cristianos prácticamente.

El currículo que implementa está basado en educarles en lectura, escritura, aritmética y latín. Pero, por sobre todo, su preocupación se centra en formales de una manera práctica en la piedad. En sus inicios sus escuelas están orientadas a el nivel básico, más pronto amplía su campo de enseñanza a la educación secundaria y profesional.

³⁰³ Indica que *el espíritu alegre conquista más fácilmente la perfección cristiana que el espíritu melancólico. Hijo mío, sigue con tu alegría, pues ella es óptimo camino para llegar a la perfección.* (Biografía H. Belloso pág. 264) citado por CHICO GONZÁLEZ, P. – o.c. – pág. 165.

³⁰⁴ cf. BACCI, P. - *Vida de San Felipe Neri Florentin* - Tomo II cap. 17 Ib. Sin editorial Barcelona 1730 pág. 163; FINOTTI, G. - o.c. – pág. 31.

³⁰⁵ *Si, como lo habéis escrito, encontráis tanta humildad, tanto amor en los otros, aprended a ser vos también afectuoso y humilde.* BUSSEAU, L. - *Espíritu de San Felipe Neri* – Oratorio Parvo de San Felipe Neri Barcelona 1922 pág. 380.

³⁰⁶ ESCOLAPI – Escolapios - <https://goo.gl/2fTdXw> Consultado el 22.02.2016.

³⁰⁷ En 1603 contaba ya con 900 alumnos en sus escuelas y en 1613 con 1200.

Junto a esta formación de los niños en la práctica religiosa, también ve como esencial su preocupación por que los maestros sean buenos docentes. Para él esto se traduce en que el maestro valore su vocación, amando y sintiendo su misión como un apostolado ejercido especialmente entre los niños más menospreciados, los pobres.

El sistema organizativo de las Escuelas Pías se caracteriza por mantener un método de enseñanza uniforme, con clase graduadas, con normas y reglamentos definidos, en donde se fomenta la conformación como equipo cohesionado y jerarquizado de educadores, todo lo cual constaba en un manual de funciones.

Las aulas la atendían os religiosos habitualmente, aunque eventualmente participaban docentes seculares en alguna especialidad, como la caligrafía.

La promoción de los alumnos era viendo su eficacia educativa. Es así como se pasaba de nivel según el aprovechamiento que mostraran en una asignatura y no por cumplimiento de un tramo o por la edad que tuviesen. También tiene la Escuela pía en consideración la realidad que tienen los niños pobres, que pronto tendrán que salir a ganarse el sustento. Por eso se establece que los alumnos sólo podían asistir unos pocos años a la escuela. Y finalmente promueven la integración social mezclando en el aula a pobres y ricos, a judíos, católicos y protestantes. Es tal el reconocimiento que adquiere que en la formación de los futuros maestros escolapios cuentan con aportaciones de Galileo Galilei y Tommaso Campanella.

Esta experiencia escolar tendrá su influencia en de La Salle. La carta enviada al Hermano Gabriel Drolin a Roma,³⁰⁸ fechada en París el 11 de febrero de 1705, le solicita que le:

³⁰⁸ De La Salle envió a dos Hermanos a Roma con la intención de tener presencia ante el Papa, y de poder asumir una Escuela del papado, De los dos Hermanos, sólo perseveró el Hno. Gabriel, quien vive sólo por años en Roma y logra asumir una escuela papal, Fue continuamente acompañado por correo por de La Salle, y de él provienen varias cartas del Fundador. cf. GALLEGGO, S. – *San Juan Bautista de La Salle - o.c. -* Tomo I pág. 330.

*Informe exactamente de qué es el Instituto de los padres de las Escuelas Pías, cuáles son sus Reglas, cuál es su modo de vida y su gobierno; si se han propagado, si tienen un General y cuáles son sus poderes; si son todos sacerdotes, si reciben dinero. Averigüe cuanto pueda sobre ello y mándemelo con todos los pormenores que pueda.*³⁰⁹

5.7.5. San Pedro Fourier

San Pedro Fourier nace en Mirecourt, Lorena (Francia) en 1565, en el seno de una familia humilde. Muere en Gray, Haute-Saone, el 9 de diciembre de 1640. Asistió a la Universidad de Pont-a-Mousson teniendo sólo quince años. Sobresale por su piedad y se destaca por su preocupación por la educación.³¹⁰

Como seglar funda un establecimiento de educación orientado a los pobres caso bien raro en ese entonces.³¹¹ Ya ordenado sacerdote juzga...necesario unos religiosos para instruir a los muchachos y una [institución] de mujeres para enseñar a su propio sexo, gratuitamente una y otra para que a nadie le faltase... los frutos de esta instrucción.³¹²

Pretendía con estas fundaciones que se educara en amor de Dios, dotando a estos niños desfavorecidos de los medios que les ayudarse a tener en el futuro una vida decente y digna.³¹³ Su consideración de la dignidad del pobre y necesitado lo lleva a crear una especie de Banco de ayuda mutua entre los pobres de su parroquia

³⁰⁹ DE LA SALLE, J. B. – *Obras completas* – o.c. - carta 16 - Tomo I documento 8 pág. 639.

³¹⁰ BEDEL, J. - *La vie du révérend Pierre Fourier dit vulgairement le Père de Mataincour, réformateur et General des Chanoines Réguliers de la Congrégation de Notre Dame et Instituteur des religieuses de la Congrégation de Notre Dame* - Sébastien Piquet Paris 1645 pág 4ss.

³¹¹ EWTN – *San Pedro Fourier* - <https://goo.gl/EMAliQ> Consultado el 15.11.2015.

³¹² BEDEL, J. – o .c. – pág. 91-92 Traducción libre.

³¹³ cf. ib. págs. 99 y 195-196.

San Evre. Es la *Bolsa de San Evre*. Si alguno de ellos tenía una necesidad económica podía solicitar dinero a la Bolsa, el cual debía ser devuelto en caso de que le fuera bien.³¹⁴

La fundación de mujeres consagradas dedicadas a dar educación en forma gratuita a las niñas pobres, ve la luz en 1598, bajo el nombre de Congregación de Nuestra Señora. Hoy se conocen como *Canonessas de San Agustín de la Congregación de Nuestra Señora*.³¹⁵

Quiso hacer lo mismo con los varones, pero sus esfuerzos no lograron llegar a materializarse. A su primer intento por establecer una Congregación masculina que educara a niños en la parroquia de Mattaincourt fracasa. Un segundo intento lo hace en 1627, cuando se apersonan en Roma miembros de la nueva Congregación del Salvador para conseguir la aprobación vaticana. Esta nueva institución había surgido a partir de la reforma que el mismo Fourier había emprendido en 1621 de la Congregación de los Canónigos Regulares de San Agustín en Lorraine. Su encargo era educativo:

*Por lo que toca a las escuelas que queremos fundar, sería bueno hacer notar que los niños que no desean aprender el latín y los otros, antes de ingresar en la escuela superior no han tenido quien se ocupe de ellos 'ex officio', por lo menos en esta región, de suerte que son una especie de beneficio vacante en la Iglesia de Dios. Solicitemos humildemente que se nos designe esa tarea.*³¹⁶

³¹⁴ cf. BUTLER, A. – *Vida de los Santos* – Tomo IV Collier's International-John W. Clute, S. A. editores México 1965 pág. 522.

³¹⁵ Esta Congregación no fue aceptada por el Vaticano en la forma que la concibió su fundador. Son finalmente aprobadas como religiosas de clausura, con una bula emitida en 1628. Cf. GALLEGO, S. – *San Juan Bautista de La Salle o.c.* pág. 116 No hay que olvidar que estaba vigente la Constitución apostólica CIRCA PASTORALIS, de S.S. Pío V, promulgada el 29 mayo 1566, en la cual indica que tanto las Congregaciones masculinas y femeninas deben ser de voto solemne, lo varones sacerdotes y la mujeres de clausura cf. ANAYA, J, y FORNELLS, P. - *Adhesión, compromiso, vinculación y pertenencia de laicos al instituto y/o al carisma marista* – en REVISTA DIGITAL DE EDUCACIÓN LASALIANA n° 2, Mayo 2011 pág. 21 nota XXVI <https://goo.gl/qyIEkx> Consultado el 08.02.2014.

³¹⁶ EL TESTIGO FIEL -*San Pedro Fourier, presbítero y fundador* - <https://goo.gl/OxZadC> Consultado el 14.12.2016.

Este segundo intento tampoco logra la autorización romana para constituirse oficialmente en escuelas de caridad. El Vaticano no le da la aprobación.

En 1640 publica *Las verdaderas constituciones de las religiosas de la Congregación de Nuestra Señora*. En especial en la segunda parte, expone métodos de enseñanza muy novedoso para su época. Elabora todo un programa escolar en donde plantea que, junto a la enseñanza de la doctrina cristiana, de los principios de moral, de enseñanza de la lectura, de escritura y de costura, el maestro debe tener presente el ganarse el afecto. Por lo demás, une la vocación magisterial a la propia salvación del docente. Para ello invita a las docentes que:

*Busquen los medios de volverse siempre más queridas, más atentas, más diligentes, más útiles, y más hábiles, con la esperanza del gran tesoro que tendrán y participarán en vida, y después de la muerte, de todas las obras de caridad que sus discípulas tendrán en el futuro, en virtud de la buena doctrina que les habrán inculcado por la gracia de Dios.*³¹⁷

En este escrito desarrolla diversas medidas que tienen que ver con la organización y métodos a aplicar en la escuela. Es quien desarrolla las escuelas dominicales. Da un sentido de proceso a la enseñanza simultánea, indicando, por ejemplo, que las aulas sean *divididas en tres clases* (o niveles): en el primer nivel se reúne a las alumnas más avanzadas en lectura y escritura; en el nivel intermedio se concentran en alumnas que tienen un dominio medio de conocimiento; y en el tercer nivel se reúnen las alumnas que se inician en este campo.³¹⁸ Da indicaciones sobre la metodología que se debe emplear al enseñar a leer en grupo, indicando incluso que se debe usar *un mismo libro* [con las alumnas que están] *participando en conjunto [de] una lección*.³¹⁹

³¹⁷ FOURIER, P. - *Les vraies constitutions des religieuses de la Congrégation de Notre Dame* - Seconde .Edition. par A. Laurent. Imprimeur du Roy et de Monseigneur l'Evêque. Toul 1694, Troisième partie Préambule pág. 3 y 4.

³¹⁸ ib, Chapitre VI, paragraphe 2 pág. 19.

³¹⁹ ib. paragraphe XI pág. 54.

Sin lugar a dudas el afecto y el cuidado a la alumna es el sostén y fin de la educación planteada por Pedro Fourier. Ante un mal comportamiento del maestro, advierte:

Que puede ocasionar a los niños a considerarse menos,...[o al] dejarse llevar [aunque sea] raramente alguna vez, a cualquier o de impaciencia, o de cólera, o de soberbia, o de desobediencia (si se encontrase a tales, lo que Dios no permita) o cualquiera otra manera, podrá ser causa de formar mal sus pequeños discípulos.³²⁰

Incluso en los casos de verse la escuela obligada a rechazar a alguna alumna, indica que la Hermana Intendente, al aplicar la medida:

Intentará que este rechazo se haga con la mayor caridad, de suavidad, y de prudencia posible; y si el impedimento no es permanente, le prometerá que cuando éste termine, si se presenta será muy bien venida, y muy caritativamente recibida.³²¹

Y es realista con entorno que le rodea. Como le toca vivir el tiempo de la reforma y de la contrarreforma, tiene presente a los niños protestantes puedan llegar a la escuela, por lo que indica el modo de compartir con ellos: a los niños protestantes se les debe *trata con amor y bondad*. Y solicitaba a sus religiosas:

No permitáis que los otros niños los molesten o se burlen de ellos. No habléis mal de su religión. Dirigíos en términos generales a todos vuestros

³²⁰*Qui puisse occasionner les enfants de les moins estimer, point pour tout, de celles qui se laisseraient emporter par fois quoi que très-rarement, à quelque trait, ou d'impatience, ou de colère, ou de superbe, ou de désobéissance (s'il s'en trouvait de telles, ce que Dieu ne permette) ou qui en quelque autre manière pourraient être capables de mal édifier leurs petites disciples. ib. Chapitre II paragraphe 1 pág. 8 Traducción libre.*

³²¹*Que si d'aventure en la voient, ou en interrogeant, ou l'entendant nommer, la Mère Intendante découvre quelque empêchement, qui l'oblige à la refuser, elle tâchera que ce renvoi se fasse avec le plus de charité', de douceur, & de prudence qu'il fera possible ; et si l'empêchement n'est pas perpétuel , elle lui promettra qu'étant ôtée elle fera la très – bien venue , et très charitablement reçue, si elle se présente. ib., Chapitre III paragraphe 4 pág.12 Traducción libre.*

Con firmeza de padre y ternura de madre.

discípulos, pero no perdáis la ocasión de hacer ver a los protestantes cuán buenos y razonables son los preceptos y prácticas de nuestra Iglesia.³²²

Toda una muestra de afecto y tolerancia.

³²² ib.

CAPÍTULO II

EL CONCEPTO DE AMOR

1. Introducción.

Pareciera que hablar hoy de amor magisterial fuese una situación fácil de explicar. Amor es una de las palabras recurrentes en el quehacer diario de diferentes disciplinas y de uso muy popular. Hablar del término *amor* en el mundo actual es estar en primera línea de un tema muy tocado, reflexionado, usado y manipulado constantemente. Solamente basta ver la cantidad de tinta que ha corrido para explicarlo, la cantidad de autores que hacen mención del término, ya sea para componer poemas, escribir música, ser eje central de novelas, crónicas, y de reflexiones de diversas índoles.

Con el término *amor* se hace referencia a muchas formas de relacionarse. La Real Academia de la Lengua recoge 13 acepciones que tienen diferencias sustanciales de sentido entre una y otra. Y esto sin considerar la una gran cantidad de expresiones en donde interviene la palabra, lo cual aumenta las acepciones originales.³²³ De aquí la importancia de investigar, en los diferentes conceptos que se manejan en diversos ambientes y disciplinas, que ayude a objetivar el concepto amor aplicado a la educación.

No hay cultura, pasada o presente, que no haya opinado sobre el tema. Esta palabra se encuentra en la intimidad de la humanidad, constituyéndose en lo que se considere que hace al ser humano en lo que es: persona humana.

Es este uno de los aspectos fundamentales del cristianismo: considerar a la persona humana como *imagen de Dios*, participe de su amor, *porque [la persona] para amar fue creada y el amor es la función necesaria de su corazón, que no puede vivir sin amor. Porque Dios, que le hizo imagen viva de su hermosura y*

³²³ cf. RAE – *Amor* - <https://goo.gl/PLSASx> Consultado el 21.12.2015.

*perfecciones (Gen.1, 26) [...] quiso que participase de su misma vida, que es amor.*³²⁴

El amor está de muchas maneras explicado en el mundo actual. Pero en muchas de esas expresiones se olvida que por amor se debe entender en *el motivo formal por el que puedo querer lo mejor para los demás, en particular para las personas que amo, no es otro que el hecho de que reconozco en ellos un valor, una dignidad.*³²⁵

El don del amor divino, en cada persona en particular, contiene dos consecuencias en apariencia contradictorias, pero que se complementan en su dignidad. La primera es hacerlo uno con toda la humanidad, compartiendo un mismo Padre, y a la vez otorga el derecho de ser considerado como un ser único e irrepetible. De aquí la dignidad y el merecimiento de la persona de todo respeto. Ya no es solo creatura, es Hijo. Y como Hijo del Amor divino, *el hombre es el más alto valor de la creación, el fin no mediatizable y al que todo está subordinado.*³²⁶

La dignidad de la persona, que le reconoce que todo lo creado esté orientado a su servicio, también es la razón de su responsabilidad. Él es responsable de orientar sus actos por su reflexión e intelecto, respondiendo al llamado que le hace su Creador. Es una reciprocidad entre el hombre y Dios, en donde:

El hombre es el tú de Dios. Cuando Dios mira a esa criatura suya, se encuentra reflejado en ella. Cuando Dios crea a Adán, no crea una naturaleza entre otras, ni una cosa entre otras, sino a su «tú». Y lo crea llamándolo por su nombre, poniéndolo ante sí como ser responsable (= dador de respuesta), sujeto e interlocutor de un diálogo interpersonal. Crea, en suma, no un mero

³²⁴ AMIGO Y FERRER, L.S - *Obras completas* - BAC, Madrid 1986, pág.126, párrafo 331.

³²⁵ ÁLVAREZ ÁLVAREZ, J. - *Fundamento y porque de la responsabilidad social* - en DE LA CALLE MALDONADO, C y GIMENES ARMENTIA, P – Responsabilidad Social – Universitarios Socialmente Responsables – Colección cuadernos de Apuntes -Universidad Francisco de Vitoria Madrid 2016 pág. 12.

³²⁶ RUIZ DE LA PEÑA, J. - *Imagen de Dios-Antropología teológica fundamental* – Ed. Sal-Terrae Santander 1996, pág. 63.

*objeto de su voluntad, sino un ser correspondiente, capaz de responder al «tú» divino, porque es capaz de responder del propio yo; crea una persona.*³²⁷

Así se debe comprender a la persona dueña de sus actos y el:

*Que tiene dominio sobre su acto, es libre al actuar. Y libre es aquel que es causa de sí mismo (...) Luego toda otra creatura está sujeta a servidumbre y sólo es libre la naturaleza intelectual. (...) Entre todas las partes del universo, las más nobles son las creaturas intelectuales, porque más se acercan a la semejanza divina. Luego la divina providencia tiene cuidado de los seres intelectuales por sí mismos, y de los demás en función de los intelectuales.*³²⁸

No se vaya a considerar que esta mirada justifique un actuar y/o amor egocéntrico. Muy por el contrario es disponer de sí en forma responsable para disponerse para los otros, Es en perspectiva de amor y responsabilidad en donde se inserta la vocación docente, entendida como una llamada a vivir de una determinada forma un proyecto de vida concreto, unificador de vida y que se orienta en una dirección determinada. Esta vocación se manifiesta en la realidad vivencial en la medida que se hagan buenas obras que respondan a este llamado.³²⁹ Amar es aceptar que *el valor que le reconozco no está en función de mí, sino que es un valor que ellos poseen en sí mismos.*³³⁰

Por lo que corresponde a este estudio, se remitirá a definirlo solo teniendo presente la cultura occidental, cristiana y el ámbito educativo, pues desde estos aspectos se deberá entender el concepto de amor magisterial.

³²⁷ RUIZ DE LA PEÑA, J. - *Creación, gracia, salvación* - Ed. Sal-Terrae Santander 1993 pág. 66..

³²⁸ DE AQUINO, T: *Summa contra gentiles*, III, 112, 1-2.

³²⁹ cf. 2 Pe. 1,10.

³³⁰ ÁLVAREZ ÁLVAREZ, J. – o.c. - pág. 12.

2. Amor de educador en el mundo religioso y laico.

Anteriormente se ha indicado en esta tesis que bajo el concepto amor, en nuestra cultural e idioma se denominan diversos aspectos que se relacionan con la afectividad. Este concepto se convierte así en múltiples conceptos, según sea con quién y cómo se establezca la relación de afecto. Se habla de amor de esposa, amante, de hijo, parental, de amigos, de discípulo, de maestro, de cristiano. En este apartado se tratará de sondear el concepto de amor desde diversas perspectivas de autores provenientes del mundo religioso, teológico, filosófico, antropológico y educativo, con el fin de determinar mejor el amor del maestro para con sus alumnos.

2.1. Antecedentes bíblicos del amor.

El concepto de amor en la Biblia va evolucionando en la medida que van pasando los diferentes momentos histórico el pueblo de Israel. Y tiene un vuelco revolucionario con el advenimiento del cristianismo.

2.1.1. Amor y Antiguo Testamento

En el Antiguo Testamento se ocupa el termino hebreo *'ahab* para designar al amor³³¹. Conceptualmente se debe entenderlo como un término que engloba diferentes tipos de amor, tal como sucede en otras lenguas modernas provenientes del germánico o del latín. La palabra se usa tanto para indicar las diferentes relaciones afectivas establecidas a diversos niveles: desde la relación espiritual Dios-hombre hasta una relación sexual y de concupiscencia³³². Se emplea tanto para indicar tanto el afán de posesión afectiva, como una relación amistosa,³³³ de relación

³³¹ cf. Gn 34,3; Jz 16,4.15; 2Sm 13,4.15; Is 57,8; Jr 2,25.33; Ez 16,33-37; 23,5.9.22; Os 2,7-15; I Re 11,1

³³² cf. Gn 34,3; Jz 16,4.15; 2Sm 13,4.15; Is 57,8; Jr 2,25.33; Ez 16,33-37; 23,5.9.22; Os 2,7-15

³³³ cf. I Sm 18,1; 20,17; I Rs 5,15; SI 38,12; J6 19,19; Jr 20,4.6.

afectiva hombre-mujer³³⁴, de relación filial entre padres e hijos,³³⁵ de pasión, de fidelidad,³³⁶ de preferencia³³⁷ e incluso de popularidad.³³⁸ Y es tanto usada para indicar el amor bondadoso como también cuando tiene cierto grado de maldad.³³⁹

Al ser usada en una perspectiva teológica, el amor es como la piedra angular de la relación de Dios con su pueblo: es tanto un sentimiento de iniciativa divina, como el rechazo del hombre a esta relación de amor. En este encuentro de afectos no está ausente el dolor, ya sea producto del amor rechazado, ya sea como medio redentor, ya sea como parte integrante de la corrección o de la aplicación como medio de hacer justicia.

En el Antiguo Testamento es Dios el sumo objeto de amor, lo que incluso se expresa en uno de los mandamientos.³⁴⁰ A Dios se le ama *con todo el corazón, con todo el ser y con toda la fuerza*. El israelita lo vive como una energía interior, como un auténtico sentimiento que va más allá de una mera creencia presente en la cultura. Éste es un verdadero sentimiento,³⁴¹ expresión del pueblo y de la persona agradecida que reconocen a un Dios que ha puesto sus ojos en Israel y sus miembros, a quienes ha elegido y que sienten que les cuida entre sus manos.³⁴²

³³⁴ cf. Gn 24,67; 29,20; ISm 1,5; Ecl 9,9.

³³⁵ Gn 22,2; 25,28; 37,3s; 44,20.

³³⁶ cf. Ex 21,5; Dt 15,16.

³³⁷ cf. Rt 4,15.

³³⁸ cf. I Sm 16,21), y se da entre los oficiales de Saúl (I Sm 18,22) y en todo Israel (I Sm 18,16).

³³⁹ cf. MCKENZIE, J. - *Diccionario bíblico* – Edições Paulinas Sao Paulo 1981 págs. 34 a 38.

³⁴⁰ Dt (6,5; 10,12; 11,1.13.22; 13,4; 19,9; 30,6.16.20) e em Js 22,5; 23,11.

³⁴¹ SI 145,20.

³⁴² Dt 5,10; 7,9ss; Dn 9,4; Ne 1,5.

El Antiguo Testamento expresa esta relación Dios-pueblo por medio de diversas imágenes humanizadas: el matrimonio y la infidelidad,³⁴³ la relación parental de padre-hijo, la elección, protección, preferencia ante otros,³⁴⁴ como respuesta agradecida del hombre elegido y protegido.³⁴⁵ El amor es fuente de bendición,³⁴⁶ de lo que es recto y justo³⁴⁷, de castigo y dolor, como en el asumir los retos que la vida trae.³⁴⁸

2.1.2. Amor y Nuevo Testamento

Un gran cambio de sentido se dio cuando acontece la traducción al griego de la Biblia hebrea, que es conocida como de los LXX. Al traducir, se produjo una modificación terminológica en algunos términos, como es el amor.³⁴⁹ Se emplea el término ágape para designar al amor gratuito, el cual no requiere algún tipo de relación previa de amistad, de parentesco, de paternidad o de pareja. Ágape será traducida al latín como *caritas* y pasa al castellano por *caridad*. En realidad, la concepción griega es mucho más rica como expresión, pues involucra un total desinterés, un altruismo afectivo y efectivo que más se acerca a la palabra misericordia.

A estas mismas conclusiones llegan estudiosos actuales, distinguiendo tres tipos de amor: amor de complacencia, amor de concupiscencia y amor de

³⁴³ cf. Ct 1,7; 2,4s; 3,1; 4,10; 5,8; 7,7; 8,6ss.

³⁴⁴ Is 43,4; MI 1,2s; SI 47,5; e em SI 78,68; 87,2.

³⁴⁵ cf. Dt 5,10; 7,9. La relación observancia-amor también aparece en Dn 9,4; Neh 1,5.

³⁴⁶ cf. Dt 7,13.

³⁴⁷ cf. Sal 11,7; 33,5; 37,28; Is 61,8.

³⁴⁸ cf. Sal 146,8.

³⁴⁹ Otro es el que hizo sinonimia el término doncella hebreo usado por Isaías, que se tradujo por virgen.

benevolencia.³⁵⁰ De estos tres tipos, es el amor de benevolencia el que se vincula al amor de amistad, pues:

Si bien puede aplicarse a la patria o a algunos valores como la justicia o la libertad, solo alcanza toda su plenitud en el trato con un igual, con un alter ego, con otro «yo» que está frente a mí, esto es, con las demás personas... [y en el] amor de benevolencia o amor interpersonal, es posible distinguir a su vez otros tipos, según la relación humana que se establezca. De esta forma, se puede hablar de amistad, amor erótico o amor de pareja, y de caridad, entendida como virtud teologal, que es la relación de reverencia que siente la criatura ante el Creador.³⁵¹

Ahora bien, cuando Jesús predica, el mundo judío daba un sentido cerrado y exclusivo al concepto *amor divino*. Se hace referencia con ella a aspectos relacionado con la triunfal salvación que traerá un Dios poderoso. Es tal su omnipotencia que incluso no se puede ni nombrar. Y cuando se le nombra es tal el impacto, que produce la caída a tierra, por su potencia, de quienes han osado de pronunciarlo.³⁵²

El cristianismo retoma la reflexión sobre el amor, dándole un sentido nuevo, enriqueciendo el concepto desde su expresión más antigua, ubicándolo tanto en la vida habitual y espiritual,³⁵³ dando nuevas y revolucionarias interpretaciones y aplicaciones al amor.³⁵⁴ No desconoce que el amor es una única realidad que expresa diversas dimensiones.³⁵⁵ Los hagiógrafos cristianos se apoyan en la cultura

³⁵⁰ cf. AGEJAS, J., PARADA, J. y OLIVER, I. - *La tarea de ser mejor. Curso de Ética*. - Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2007, passim.

³⁵¹ ib. 239.

³⁵² cf. Jn 18, 4-9.

³⁵³ Es el caso de hacerse merecedor del perdón en Lc 7,47: *Sus numerosos pecados le son perdonados, porque ella demostró mucho amor*.

³⁵⁴ Es el caso del amor a Dios y al prójimo. La primera parte se sumerge en textos como Dt 6,5 y Lv 19,18 (Mt 22,34-40; Me 12,28-34; Le 10,25-28), o la imagen del matrimonio ef 5,25.

³⁵⁵ cf. S.S. BENEDICTO XVI - *Carta Encíclica Deus caritas est* - Editorial San Pablo – Santiago de Chile 2006, n° 8; WOJTYŁA, K. – *Amor y responsabilidad* - Editorial Razón y Fe S.A., Tercera Edición, Madrid 1978 n° 37ss y 42ss.

griega, la cual contaba con diferentes palabras para expresar diversas clases de amor. Es así como por *estorjé* entienden al amor que se da entre padres e hijos. El amor entre el hombre y la mujer, el amor que conlleva pasión y sexo es *eros*, que, al contrario de lo que hoy a veces se entiende, tiene una connotación positiva, como un bien de amantes³⁵⁶. El amor entre amigos, con calidez y ternura lo denominan *philia*. Los cristianos son los que introducen el término *ágape*, que define al amor de Dios por excelencia.³⁵⁷

El amor pasó a ser un tema central y, en cierta manera, una expresión novedosa en el Nuevo Testamento.³⁵⁸ El amor que el creyente debe vivir, uno, sin distinción, el amor a Dios con el amor al prójimo.³⁵⁹ Como el amor es considerado pilar fundamental del cristianismo, cambia la perspectiva y la comprensión que de él se tenía en ese tiempo: para el cristianismo el amor es, por una parte, divinización del hombre, pues *participa de la naturaleza de Dios que es amor, [y] tiene a Dios mismo en sí y está en Dios;*³⁶⁰ y por otra su ámbito es la inclusión sin distinción, de todos su *próimos*, entendiéndose que están incluidos incluso los enemigos.³⁶¹

³⁵⁶ cf. S.S. BENEDICTO XVI – *Carta Encíclica Deus...* – o.c. n° 3ss.

³⁵⁷ Las traducciones de la Biblia al español no siempre hacen justeza a esta rica combinación de sentidos del amor. Baste ver la traducción monocorde que hacen del encuentro entre Jesús y Pedro después de la Resurrección, en donde el evangelista juega con *ágape* y *fileo* (Juan 21:15ss):

Jesús: Simón... ¿tú me amas (agape) más que a éstos? [¿peces?].

Pedro: Sí, Señor; tú sabes que te amo (fileo).

Jesús: Simón... ¿me ...amas (agape)?

Pedro: Sí, Señor, tú sabes que te amo (fileo).

Jesús: Simón... ¿tú me amas (fileo)?

Pedro: [afligido] Señor... tú sabes que te amo (fileo).

³⁵⁸ cf. HAAG, H. y DE AUSEJO, S. – *Diccionario de la Biblia* – Herder Barcelona 1964 pág.76; Jn. 13,34 y 15,12.

³⁵⁹ cf. Mt. 22,37-39; I Jn 4,8.16.20ss.

³⁶⁰ HAAG, H. y DE AUSEJO, S. – o.c. – pág. 80.

³⁶¹ cf. Mt. 5,44; Lc. 6,34.

Así como el amor pasa a ser esencial en el cristianismo, llama también la atención como el niño es destacado en esta doctrina. La predica y las acciones de Jesús en los Evangelios nos muestran una forma novedosa de considerar al niño. Jesús plantea que una de las condiciones para ser su discípulo es que se debe ser cercanos a los pequeños, quererlos, cuidarlos e incluso imitarlos, ya que ellos muestran la auténtica actitud que debe tener el cristiano con su Padre Dios.³⁶²

Desde esta perspectiva se debe entender el amor *ágape*. Su mayor expresión se encuentra en un escrito de san Pablo, en el himno al amor.³⁶³ Es un sentimiento auto-motivado, sacrificial, que depende solamente de la persona que lo experimenta. No se genera como respuesta o agradecimiento por lo que *otro* hace o dice, sólo requiere de benevolencia incontestable, de la voluntad invencible que cada persona tiene por los demás. Es un amor que sigue vivo aunque el otro tenga defectos o conductas indeseables que en apariencia no lo hagan merecedor de ser amado, o que el otro no posea nada atractivo que justifique el que deba ser amado. Y esto incluye, como se dijo, el amar al enemigo.³⁶⁴ El amor *ágape* busca el beneficio y servicio al otro sin requerir compensación, por lo que no necesita la motivación exterior para ser vivido.

Esta definición de amor *ágape* es lo más cercano al amor que el educador debe tener por sus educandos, tema que es el centro de esta tesis.

2.2. La doctrina de la Iglesia: la escuela y el maestro cristiano

En la Iglesia, tal como en toda sociedad y considerando que para ella es un aspecto central de su doctrina, el amor ha sido un tema recurrente. Muchos son los teólogos, Papas, Concilios, Conferencias Episcopales y Dicasterios vaticanos que se han ocupado del tema. El comparar las definiciones y su contenido, que se ha

³⁶² cf. Mt. 10,42; 11,25; 18; 2-5; 19;13-14; 21;16; Mc. 9,42; Lc. 9,48.

³⁶³ cf. 1° Cor. 13ss.

³⁶⁴ Mt 5,43-48; Lc. 6,27s.32-36 Lc. 10,29-37.

ido enriqueciendo en el tiempo, daría temas para muchas tesis. Por ello es mejor remitirse a algunos autores a los cuales se le reconoce su aporte al tema.

El Magisterio de la Iglesia ha sido, y no podía ser menos, prolífico en esta temática. Por ello sólo se considerarán las últimas declaraciones, a partir del Concilio Vaticano II.

2.2.1. Concilio Vaticano II

Este Concilio tiene, en sus diferentes documentos, definiciones que aportan a esta reflexión sobre el amor magisterial y a los derechos de los niños. En este campo destaca los derechos a la educación que tiene todo niño y niña, sin distinción de sexo,³⁶⁵ la responsabilidad de los padres en su papel educativo³⁶⁶ como de preocuparse en educarlos en su afectividad y sexualidad, en elegir el mejor ambiente para lograr sus fines como familia y de iniciar a sus hijos(as) en la educación religiosa. El papel de la sociedad es cooperar con los padres de los nombrados procesos educativos,³⁶⁷ apoyándoles en la iniciación y educación religiosa.³⁶⁸ Hace presente que a los niños y niñas, tanto en la familia como en la escuela, *se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a*

³⁶⁵ cf. CONCILIO VATICANO II - *Declaración Gaudium et Spes* - Editorial BAC Madrid 1969 n° 9 y 29.

³⁶⁶ La familia tiene *concienzudamente el deber de la educación, principalmente religiosa en el cuidado por la educación de sus hijos*. ib. n° 48 y 50-51-52-61.

³⁶⁷ *En consecuencia, por todas partes se realizan esfuerzos para promover más y más la obra de la educación; se declaran y se afirman en documentos públicos los derechos primarios de los hombres, y sobre todo de los niños y de los padres con respecto a la educación. Como crece rápidamente el número de los alumnos, se multiplican por doquier y se perfeccionan las escuelas y otros centros de educación. Los métodos de educación y de instrucción se van perfeccionando con nuevas experiencias. Se hacen, por cierto, grandes esfuerzos para llevarla a todos los hombres, aunque muchos niños y jóvenes están privados todavía de la instrucción incluso fundamental, y de tantos otros carecen de una educación conveniente, en la que se cultiva a un tiempo la verdad y la caridad.* Ib. Proemio cf. ib. N° 3.

³⁶⁸ ib. n° 3 y 8.

aceptarlos con adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios.³⁶⁹

Estos principios se encuentran, de manera especial, en dos documentos magisteriales: la Constitución Pastoral *Gaudium et Spes*, sobre la iglesia en el mundo actual³⁷⁰ y la Declaración *Gravissimum Educationis*, sobre la educación cristiana.

2.2.2. Los Sumos Pontífices.

En la Iglesia son diversos los Pontífices que se han referido al amor. Ya se dijo que su Fundador, Jesucristo, dejó este tema como centro de su doctrina³⁷¹. No es posible entender al cristianismo sin considerar al *amor[como]... mandamiento supremo*.³⁷² Teniendo en cuenta lo dicho, este estudio revisará, en forma somera, lo declarado por los Pontífices que han pastoreado la Iglesia, desde Vaticano II hasta hoy.

³⁶⁹ ib. n° 1.

³⁷⁰ En La Constitución Pastoral *Gaudium et Spes* (o.c.) se hacen declaraciones como las que siguen: *Particularmente la educación de los jóvenes, sea el que sea el origen social de éstos, debe orientarse de tal modo, que forme hombres y mujeres que no sólo sean personas cultas, sino también de generoso corazón, de acuerdo con las exigencias perentorias de nuestra época* (n° 31); *La responsabilidad de la educación, principalmente de la juventud, o forman la opinión pública, tengan como gravísima obligación la preocupación de formar las mentes de todos en nuevos sentimientos pacíficos. Tenemos todos que cambiar nuestros corazones, con los ojos puestos en el orbe entero y en aquellos trabajos que toso juntos podemos llevar a cabo para que nuestra generación mejore* (n° 82); *Pero esto exige que se mejoren en todas partes las condiciones pedagógicas y sociales y sobre todo que se dé una formación religiosa o, al menos, una íntegra educación moral.* CONCILIO VATICANO II - *Declaración Gaudium et Spes* – o.c. - n° 87.

³⁷¹ RATZINGER, J. – *Ser cristiano* – Ediciones Sígueme – Salamanca 1967 pág. 42ss

³⁷² S. S. PABLO VI - *Carta Encíclica Humanae Vitae* – n° 28 <https://goo.gl/zzAfU4> Consultado el 24.12.2012; Cf. S.S. BENEDICTO XVI – *Carta Encíclica Deus...* – o.c. - n° 12; S.S. FRANCISCO – *Exhortación Apostólica Amoris Laetitia* – Editado por la Conferencia Episcopal de Chile y Pontificia Universidad Católica de Chile - Santiago de Chile 2016 n° 27.

Un primer punto a tener presente, y que los Pontífices han destacado, es la relevancia dada a la expresión *civilización del amor*.³⁷³ Esta frase, acuñada por S.S. Pablo VI, marca hasta hoy una acentuación doctrinal que es presentada, y no podía ser de otra forma, esencial a la misión de la Iglesia. En el amor se cifran las esperanzas de llegar a establecer una nueva sociedad, mucho más fraterna y solidaria. Este mundo nuevo es producto cuando el *amor [es] generador de amor, ... amor del hombre para el hombre, no por ningún provisional y equívoco interés, o por algún amargo... dolor tolerado por condescendencia*.³⁷⁴

Los Papas no buscan definir que es el amor. Esto requeriría *un análisis detallado para llegar a definir, aunque sea incompletamente, la rica y compleja realidad que designa*³⁷⁵ y que podría llevar a un debate sin fin con quienes tienen una mirada diferente en este campo. Más bien, siguiendo el ejemplo de san Pablo,³⁷⁶ los Papas indican aspectos característicos del amor que se deberían vivir como sociedad, Iglesia y personas.

Para el Magisterio Pontificio, el amor es la mayor de las virtudes.³⁷⁷ Abarca todo los planos del ser (físico, psíquico, volitivo, intelectual, afectivo y espiritual), aunque los trasciende a todos ellos como la virtud por excelencia³⁷⁸. Advierten que el amor sólo se da en la relación entre personas concretas³⁷⁹ y no de forma *genérica y abstracta, poco exigente en sí misma, sino que requiere mi compromiso práctico*

³⁷³ cf. S.S. PABLO VI - *Homilía en la Misa de clausura del año Santo de 1975, en la noche de Navidad* - <https://goo.gl/gHFEkJ> Consultado el 17.09.2014.

³⁷⁴ ib.

³⁷⁵ WOJTYLA, K. – *Amor y responsabilidad* –o.c. - pág. 34.

³⁷⁶ cf. 1Cor. 13ss.

³⁷⁷ cf. WOJTYLA, K. - *Amor y responsabilidad* - o.c. - n° 34.

³⁷⁸ ib n° 35 y n° 68.

³⁷⁹ cf. ib. pág. 34.

*aquí y ahora.*³⁸⁰ El amor es compartido como un don entre dos o más personas,³⁸¹ que lo viven como una experiencia vivencial.³⁸² El verdadero amor es estable y perenne,³⁸³ requiriendo cultivarse constantemente. Es dinámico, pues evoluciona constantemente y *nunca se da por concluido y completado; [pues] se transforma en el curso de la vida, madura.*³⁸⁴

El amor verdadero involucra a todo su ser sensible como espiritual³⁸⁵. Es paciente,³⁸⁶ fuente de unidad, de libertad³⁸⁷ y verdad en las personas que lo viven. La libertad está al servicio del otro(s), manteniéndose alegremente aun en los momentos que la persona la deba reprimir por el bien del otro.³⁸⁸ El amor hace actuar con respeto hacia los demás, no es hiriente y lleva a dar preferencia a los más débiles³⁸⁹ por quienes siente compasión.³⁹⁰ El amor es donación de sí, capacidad de perdonar,³⁹¹ de valorar de tal manera al otro que incluso le hace capaz de llegar al

³⁸⁰ S.S. BENEDICTO XVI – *Carta Encíclica Deus...* – o.c. - n° 15.

³⁸¹ cf. ib. en el n° 7 dice: *Quien quiere dar amor, debe a su vez recibirlo como don.*

³⁸² cf. WOJTYŁA, KAROL JÓSEF CARDENAL – *Amor y responsabilidad* – o.c. - n° 35.

³⁸³ cf. S.S. PABLO VI - *Encíclica Sacerdotalis Caelibatus* – <https://goo.gl/87sgJG> Consultado el 21.10.2010 n° 56; WOJTYŁA, KAROL JÓSEF CARDENAL – *Amor y responsabilidad* – o.c. - pág. 41; BENEDICTO XVI – *Deus ...* - o.c. - n° 6.

³⁸⁴ S.S. BENEDICTO XVI – *Carta Encíclica Deus...* o.c. - n° 17; cf. n° 18 y WOJTYŁA, K. – *Amor y responsabilidad* – o.c. -pág. 69.

³⁸⁵ cf. S. S. PABLO VI - *Carta Encíclica Humanae...* – o.c. - n° 9.

³⁸⁶ cf. S.S. BENEDICTO XVI – *Carta Encíclica Deus ...* – o.c. n° 39.

³⁸⁷ cf. S.S. PABLO VI – *Exhortación Apostólica Evangelii Nuncianti* – n° 58 <https://goo.gl/CpgSO0> Consultado el 03.04.199.

³⁸⁸ San Pablo lo indica con el ejemplo de si se debe comer carne sacrificada a los ídolos 1° Cor 8; cf. WOJTYŁA, KAROL JÓSEF CARDENAL – *Amor y responsabilidad* – o.c. - pág. 67.

³⁸⁹ cf. ib. - o.c. - n° 79.

³⁹⁰ cf. ib 54, S.S. FRANCISCO – *Carta encíclica Misericordia et misera* – n° 7 <https://goo.gl/3RZEKR> Consultado el 21.12.2016.

³⁹¹ cf. S.S. FRANCISCO – *Exhortación Apostólica Amoris ...* - o.c. - n° 27.

sacrificio heroico.³⁹² El amor se nutre en la justicia,³⁹³ el respeto. El amor se entrega en gratuidad³⁹⁴ y lleva a expresar la ternura.³⁹⁵

Para los Papas, este amor tiene sus raíces en Dios que es Amor.³⁹⁶ El amor humano es sólo un reflejo de ese Dios que es un Padre presente y cercano³⁹⁷ y que invita a cada persona a amar conjuntamente y de forma indisoluble a Dios y al hermano, pues el *amor a Dios y amor al prójimo se funden entre sí: en el más humilde encontramos a Jesús mismo y en Jesús encontramos a Dios.*³⁹⁸ A Dios-Amor se le descubre en el otro.³⁹⁹ *Sólo el servicio al prójimo abre mis ojos a lo que Dios hace por mí y a lo mucho que me ama,*⁴⁰⁰ que si se vive con autenticidad, plenifica,⁴⁰¹ ya que *cuando un hombre quiere para otro el bien infinito, quiere a Dios para ese hombre, porque sólo Dios es la plenitud objetiva del bien y sólo Dios puede colmar de bien al hombre.*⁴⁰²

³⁹² cf. S.S. PABLO VI – *Exhortación Apostólica Evangelii. ...- o .c. n° 29 y 54; WOJTYLA, K. – Amor y responsabilidad – o.c. pág. 46 y 60; S.S. FRANCISCO – Exhortación Apostólica Amoris ... - n° 27, n° 40.*

³⁹³ cf. S.S. PABLO VI – *Exhortación Apostólica Evangelii. ...- o .c. - n° 26.*

³⁹⁴ cf. Ib. o.c. - n° 31.

³⁹⁵ S.S. FRANCISCO – *Exhortación Apostólica Amoris ... - o.c. - n° 28.*

³⁹⁶ cf. S.S. JUAN PABLO II – *Carta Apostólica a los jóvenes y a las jóvenes del mundo – n° 4.* Ediciones Paulinas Santiago 1985.

³⁹⁷ cf. S.S. PABLO VI – *Exhortación Apostólica Evangelii. ...- o.c. - n° 48.*

³⁹⁸ S.S. BENEDICTO XVI – *Carta Encíclica Deus ... – o.c. - n° 15.*

³⁹⁹ S.S. FRANCISCO – *Exhortación Apostólica Amoris ... - o.c. - n° 12.*

⁴⁰⁰ ib. 18.

⁴⁰¹ cf. WOJTYLA, K. – *Amor y responsabilidad – o.c. - pág. 64.*

⁴⁰² cf. ib. pág. 69.

Amar a Dios y prójimo para el catolicismo es una sola realidad⁴⁰³. En palabras del actual Pontífice, S.S. Francisco, el amor del hombre encuentra su fundamento en el amor incondicional de Dios. En sus palabras, Dios no elige a su pueblo (y por ende a los que lo confiesen en la fe) no porque sean *más fuerte, el más grande, el más potente. Te he elegido porque tú eres el más pequeños de todos. También puede decir: el más miserable de todos. Pero yo te he elegido así. Y esto es el amor.* - Y continua el Papa - *Ningún teólogo puede explicar el amor de Dios por nosotros. Dios está enamorado de nosotros.*⁴⁰⁴

La dignidad de la persona, como se ha dicho anteriormente, encuentra su origen en el amor de Dios. Y es el amor quien le hace *buscar y cuidar el bien de los demás*⁴⁰⁵ como de todo el mundo.⁴⁰⁶ Al amar la verdad⁴⁰⁷ la persona se hace fecunda.⁴⁰⁸

La Iglesia percibe que la respuesta que debe entregar ante los acontecimientos sociales debe nacer del amor,⁴⁰⁹ el cual lo asume como un valor superior. El pleno desarrollo del ser humano se realiza, de este modo, tanto en su plano interior como en las relaciones y servicios fraternales con los otros⁴¹⁰. Y al decir acontecer S.S. Francisco quiere indicar que es dar:

Una palabra que da ánimo, un abrazo que te hace sentir comprendido, una caricia que hace percibir el amor, una oración que permite ser más fuerte...,

⁴⁰³cf. S.S. PABLO VI – *Exhortación Apostólica Evangelii*. ...- o.c. - n° 161.

⁴⁰⁴ RADIO VATICANA –*Papa: Ningún teólogo puede explicar el amor que Dios nos tiene* - <https://goo.gl/rXMCL3> Consultado el 12.01.2016.

⁴⁰⁵ ib. n°178.

⁴⁰⁶ ib. n° 216.

⁴⁰⁷ ib. n°250.

⁴⁰⁸ ib. n° 279.

⁴⁰⁹ cf. S.S. PABLO VI - *Carta Encíclica Populorum Progressio* - o.c. - n° 3.

⁴¹⁰ ib. N° 20-71-72-73-75-796.

*son todas expresiones de la cercanía de Dios a través del consuelo ofrecido por los hermanos. A veces también el silencio es de gran ayuda; porque en algunos momentos no existen palabras para responder a los interrogantes del que sufre.*⁴¹¹

En la perspectiva de los Pontífices la educación, los educadores y el amor se vinculan en diversos aspectos. Es una de las respuestas a tantos niños que *piden que les ayudemos a liberarse de las esclavitudes del mundo contemporáneo*.⁴¹² Para ellos la educación es una necesidad de todos los pueblos, pues *un analfabeto es un espíritu subalimentado*. La educación contribuye al desarrollo de la persona fundamentalmente en su humanización,⁴¹³ por sobre lo que para muchos aparecería como lo principal: lo económico.

Para la Iglesia los educadores son constructores de un nuevo mundo de fraternidad.⁴¹⁴ Ser educador requiere tener vocación, la cual implica entender que es más que una mera profesión. Como toda vocación de vida, requiere de quien la vive el que tenga presente que ésta se realiza si se vive *estrechamente asociado al mundo de las personas y al orden del amor*.⁴¹⁵ Esta vocación pide al docente vivirla como una real paternidad y maternidad,⁴¹⁶ vivida en grado heroico y que tiene como

⁴¹¹ S.S. FRANCISCO – *Carta encíclica Misericordia et...* - o.c. - n° 13.

⁴¹² ib n° 19.

⁴¹³ cf. S.S. PABLO VI – *Carta Encíclica Populorum Progressio* – <https://goo.gl/R3FCZs> Consultado el 14.07.2011 - n° 74; S.S. Juan Pablo II proclamaba que *la educación consiste en que el hombre llegue a ser cada vez más hombre, que pueda ser más y no sólo que pueda tener más, y que, en consecuencia, a través de todo lo que tiene, todo lo que posee, sepa ser más plenamente hombre*. S.S. JUAN PABLO II - *Discurso ante la UNESCO* (1980) - <https://goo.gl/h30lyF> Consultado el 14.10.2015; S.S. PABLO VI – *Exhortación Apostólica Evangelii ...* - o.c. - n° 79; S.S. JUAN PABLO II - *Las metas del educador cristianos* - n° 4 Discurso del Papa Juan Pablo II a tres mil profesores italianos el 3/11/1979. <https://goo.gl/0ohW8j> Consultado el 10.03.2015.

⁴¹⁴ cf. S.S. BENEDICTO XVI – *Carta Encíclica Deus ...* – o.c. - n° 34.

⁴¹⁵ cf. WOJTYLA, K. – *Amor y responsabilidad* – o.c. - pág. 131-132; cf. S.S. PIO XI – *Encíclica Divini illius sobre la educación de la juventud* - A.C. de P. Madrid 1929, pág. 36.

⁴¹⁶ cf. ib. pág. 134; S.S. JUAN PABLO II - *Carta a las familias* - 1994 n° 16 en <https://goo.gl/ocxDcy> Consultado el 16.06.2016.

afán desarrollar en el educando el verdadero amor⁴¹⁷. Y esta es más profunda cuando estos *signos concretos de bondad y ternura [van] dirigidos a los más pequeños e indefensos, a los que están más solos y abandonados*.⁴¹⁸ Por eso S.S. el Papa Francisco llega a exclamar a la profesión docente como de los *¡Artesanos de humanidad! ¡Y constructores de la paz y del encuentro!*.⁴¹⁹ El real pedagogo, por el amor, se convierte para el alumno(a) en el guía que enseña y aprende, que corrige y valora,⁴²⁰ creador del ambiente necesario y adecuado en donde se dé el crecimiento sano y armónico del educando,⁴²¹ lo que llevará a estimar y asumir los valores humanos.⁴²² Este esfuerzo, que involucra en principio a la familia y la escuela, se completará por la autoeducación del propio joven.⁴²³

2.2.3. Perfil de educación y educador a partir del Magisterio de la Iglesia

Finalmente, en esta tesis, se tiene que tener presente la Doctrina de la Iglesia Católica, expresada en sus instituciones dedicadas a la reflexión en este campo. En diferentes documentos, la Iglesia Católica muestra la importancia que tiene para ella la educación de cara a los nuevos desafíos del mundo del siglo XXI. De allí su llamado en hacer propuestas, para que la educación católica que entrega se renueve sin perder lo que es esencial a ella, como el llamado a los Estados para que promuevan una educación respetuosa de los derechos de educación de la prole, y

⁴¹⁷ cf. S.S. JUAN PABLO II - *Las metas ...* - o.c. - ; S.S. PABLO VI – *Exhortación Apostólica Evangelii ...* - o.c. - n° 76.

⁴¹⁸ S.S. FRANCISCO – *Misericordia et ...* - o.c. - n° 17.

⁴¹⁹ RADIO VATICANA - *Papa Francisco: maestros son artesanos de humanidad y constructores de paz y encuentro* - tomado de <https://goo.gl/sIPmxt> Consultado el 14.03.2016.

⁴²⁰ cf. S.S. PABLO VI – *Exhortación Apostólica Evangelii. ...* - o.c. - n° 139.

⁴²¹ cf. S. S. PABLO VI - *Carta Encíclica Humanae...* – o.c. - n° 22.

⁴²² cf. ib. n° 21.

⁴²³ cf. S.S. JUAN PABLO II – *Carta Apostólica a los jóvenes y a las jóvenes del mundo* – o.c. - n° 13.

en respetar, por parte de diversos actores que aportan positivamente a la construcción social, la libertad para ejercer esta función.

La Iglesia reconoce los acelerados cambios sociales que requieren de una constante actualización de quienes son educadores.⁴²⁴ Pero insiste que estos se deben enfrentar sin olvidar que:

*La docencia es una actividad de extraordinario peso moral, una de las más altas y creativas del hombre: el docente, en efecto, no escribe sobre materia inerte, sino sobre el alma misma de los hombres. Adquiere, por esto, un valor se suma importancia la relación personal entre educador y alumno, que no se limita a un simple dar y recibir. Además, es preciso tomar cada vez mayor conciencia de que los docentes y educadores viven una específica vocación cristiana y una participación, también específica, en la misión de la Iglesia y que de ellos depende sobre todo, el que las escuelas católicas puedan realizar sus propósitos e iniciativas.*⁴²⁵

Lo dicho marca la importancia que los educadores adquieran este sentimiento en el ejercicio de su vocación: necesitan también y sobre todo una formación del corazón⁴²⁶ que les guíe hacia ese encuentro con Dios en Cristo, que suscite en ellos el amor y abra su espíritu al otro⁴²⁷ de modo que el amor al prójimo ya no sea un mandamiento por así decir impuesto desde fuera, sino una consecuencia que se

⁴²⁴ *La continua y acelerada transformación, que afecta al hombre y a la sociedad de nuestro tiempo en todos los campos, produce el rápido envejecimiento de los conocimientos adquiridos y requiere nuevas aptitudes y métodos. Ello exige del educador una constante actualización de los contenidos de las materias que enseña y de los métodos pedagógicos que utiliza. La vocación de educador requiere de una capacidad disponible y constante de renovación y adaptación. No basta alcanzar sólo inicialmente un buen nivel de preparación; es necesario mantenerlo y elevarlo mediante un camino de formación permanente. Además, la formación permanente, por la variedad de los aspectos que abarca, exige una constante búsqueda personal y comunitaria de sus formas de actuación; sin olvidar la necesidad de un itinerario formativo compartido y alimentado por el intercambio y la confrontación entre educadores consagrados y laicos de la escuela católica. SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA. - Educar juntos en la escuela... - o.c. - n° 23.*

⁴²⁵ *Ib.*; SAGRADA CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA – *La escuela católica en...* - o.c. - n° 19.

⁴²⁶ *Ib. Educar juntos...* - o.c.- n° 25.

⁴²⁷ *ib.*

desprende de su fe, la cual actúa por la caridad (cf. Ga 5, 6)⁴²⁸ pues la preocupación por la instrucción es amor (Sb 6, 17).⁴²⁹

Esto debe vivirlo el educador en la relación continua que establece con sus alumnos y alumnas: su palabra, testimonio, aliento, ayuda, consejo, corrección amistosa (...) todo favorece el proceso educativo, entendido siempre en su sentido completo del conocimiento escolar, comportamiento moral y dimensión religiosa.⁴³⁰

2.3. El amor docente según algunos Fundadores de Congregaciones educativas actuales.

Finalmente es deseable tener presente lo que postulaban sobre el amor diversos fundadores de instituciones religiosas dedicadas a la educación. En sus inspiraciones muchos son los que han dedicado su vida a acoger a niños y niñas en sus escuelas. He aquí algunos de ellos.

2.3.1. Marcelino Champagnat

Vivió en Francia en el siglo XIX, en donde fundó los Hermanitos de María (Petits Frères de Marie), Congregación de religiosos laicales dedicados a la educación de niños. Según uno de sus biógrafos *su contribución original estuvo en el estilo de relación que el animó entre profesor y alumno. Era una relación basada en el amor y expresada en un estilo que Marcelino llamó espíritu de familia.*⁴³¹

⁴²⁸ ib.

⁴²⁹ ib.

⁴³⁰ SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA - *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica* - 7 de abril de 1988 n° 110.

⁴³¹ GREE, M. - *Como Marcelino hubiera enseñado, fundamento de una pedagogía para educadores maristas* – Citado por MANEY, C. - *Une tendre affection: una reflexión sobre la interpretación, la inspiración y la motivación* - en Cuadernos Maristas n° 27 de 1999, pág. 169.

El educador debía ganarse los corazones de sus alumnos⁴³² con respeto.⁴³³ Dicen sus biógrafos que *a los niños y los jóvenes, los amó con pasión, y dedicó a ellos todas sus energías*,⁴³⁴ indicando que, tal como Jesucristo, los docentes deberán *profesar tierno cariño a los niños*.⁴³⁵

La importancia de este sentimiento docente hacia sus alumnos se traduce para Champagnat en que estos cumplen la función de Ángel guardián para los niños confiados a tus cuidados. Muestra a estos espíritus puros un especial homenaje de amor, respeto y confianza.⁴³⁶ Este amor se manifiesta, incluso en el ambiente físico que el docente debe mantener en forma cuidada, preocupándose de que el espacio dedicado a educar sea digno.⁴³⁷ Otro tanto pasa con la corrección y castigo: por el amor hacia sus alumnos el educador excluye de su acción pedagógica el castigo físico o la brutalidad en el trato con ellos.⁴³⁸ Como se puede observar, el amor es un elemento primordial en la educación que concibe este Fundador.

⁴³² cf. LOPEZ GODINA BARAJAS, J. - *Guía del maestro-Champagnat* - <https://goo.gl/pFcyji> Consultado el 10.10.2016 pág. 12.

⁴³³ AIDANT SUMM, A. - *Cuadernos Maristas* N 13 – Fratelli Maristi Roma 1998, pág. 12.

⁴³⁴ MANEY, C. - *Une tendre affection...* - o.c. - pág. 129.

⁴³⁵ La frase en francés es *tendre affection pour les enfants*, que se debe traducir por tierno afecto por los niños. La cita es de FURET, J. - *Vida de San Marcelino Champagnat* – Fratelli Maristi, Edición del bicentenario Roma 1989 pág. 374.

⁴³⁶ cf. ib. pág.176

⁴³⁷ cf. SAMMONS, S. – *Un corazón sin fronteras - Vida y obra de Marcelino Champagnat – Vida y misión* - Fratelli Maristi – Roma <https://goo.gl/7JyXnd> Consultado el 10.01.2014 pág. 38.

⁴³⁸ cf. SELLA, LL. - *El estilo educativo de Marcelino Champagnat* - <https://goo.gl/h3ozNe> Consultado el 10.04.2015.

2.3.2. Santa María Magdalena Postel

Esta Santa muere en 1846 a los 81 años. Es fundadora de las *Hermanas de las Escuelas Cristianas de la Merced*. Su fundación busca dar a las niñas la misma oportunidad educativa tal como lo hiciera San Juan Bautista de La Salle con los niños. Asume para su Fundación la Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas dejada por San Juan Bautista de La Salle. De ella se conocen pocos escritos, y en su pensamiento lo conocemos en forma indirecta. A ella se le atribuye la frase *quisiera instruir la juventud, enseñarle el amor de Dios y el gusto por el trabajo, socorrer a los pobres y fundar una institución religiosa que me ayudase a este fin*.⁴³⁹

2.3.3. San Juan Bosco.

Sacerdote italiano, nacido en 16 de agosto de 1815 en Becchi, caserío de Murialdo, aldea de Castelnuovo de Asti. Organiza, el 08 de diciembre de 1841, recién ordenado sacerdote, los *Oratorios*. En sus comienzos, en los Oratorios reunía a jóvenes de condición modesta para entregarle catequesis junto a algunos elementos educativos básicos. Al popularizarse y ampliar su obra, ve la necesidad, con el fin de atenderla, de organizar una institución, la cual llama *Pía Sociedad de San Francisco de Sales*. Y la llama así, Pía Sociedad, pues en sus inicios es una asociación de sacerdotes seculares que se unen para dar educación a la juventud preferentemente pobre. Con el tiempo llegará a formar lo que hoy se conoce con el nombre oficial de *Congregación de San Francisco de Sales*, aunque es más conocida como Congregación Salesiana. Don Bosco fue fecundo escritor, dejando unas 165 obras, unas 20.000 cartas e innumerables artículos.⁴⁴⁰

⁴³⁹ LEONARDI, C. y otros – *Vida de los santos* – Vol II Ediciones Paulinas Madrid 2000 pág. 1626.

⁴⁴⁰ cf. CHICO GONZÁLEZ, P. – *Institutos y Fundadores de Educación Cristiana* – Tomo V Centro Vocacional La Salle Valladolid pág. 694.

Es sus escritos destaca la palabra *amorevolezza*, expresión de difícil traducción al castellano pues con ella se indican una cantidad de matices relacionados con el afecto, como ser la confianza mutua y la amistad.⁴⁴¹ Con ella quiere indicar sus hijos salesianos, que al educar tengan presente ciertos actos concretos que, como docentes, tienen que manifestar a sus educandos: una cordialidad nacida del afecto profundo del maestro hacia sus alumnos. Estos actos encuentran su fuente en la vivencia del educador que tiene la experiencia sobrenatural del encuentro con Dios. Esto hace que sea un afecto incondicional y casto.⁴⁴² Para esto el educador debe hacerse amar por sus alumnos,⁴⁴³ constituyéndose este aspecto, junto a la religión y la razón, en la triada básica, esencial e indisoluble de la educación.⁴⁴⁴

Es de destacar, de entre sus propuestas, lo que se ha venido a llamar el método preventivo. Este es propiamente el método del amor de Dios, un amor de padre, maestro, amigo y sacerdote a la vez, que, vigilando, instruyendo, divirtiendo y santificando, previene el mal y prepara y hace el bien.⁴⁴⁵

De alguna manera, confiesa en sus memorias, que es su propia experiencia de niñez y adolescente que le marca en forma positiva para acoger amorosamente a los jóvenes por medio de la educación:

Mientras tanto, yo pensaba siempre en adelantar en los estudios. Veía a varios buenos sacerdotes que trabajaban en el sagrado ministerio; pero no podía acomodarme a un trato familiar con ellos. Me ocurrió a menudo

⁴⁴¹ PADRE JORGE - *Sistema preventivo de don Bosco* – pág.7 <https://goo.gl/FrJOSW> Consultado el 04.01.2014.

⁴⁴² ib.

⁴⁴³ CANALS PUYOL, J.- MARTÍNEZ AZCONA, A. – *San Juan Bosco, obras fundamentales* - 2º Edición Editorial BAC Madrid 1979 pág. 558 y 566.

⁴⁴⁴ cf. ib. pág. 558; cf. PERAZA, F. – *Sistema preventivo de don Bosco* – pág. 16 <https://goo.gl/jT5PO8b> Consultado el 10-03-2013.

⁴⁴⁵ BARRERA, M - *San Giovanni Bosco, il grande educatore dei tempi moderni: La Civiltà Cattolica*, Quad. 2013 (5 maggio 1934) 236. Citado en CANALS PUYOL, JUAN-MARTÍNEZ AZCONA, ANTONIO – o.c. - Estudio introductorio pág. XIV.

*encontrarme por la calle con mi párroco y su vicario. Los saludaba de lejos y, cuando estaba más cerca, les hacía una reverencia. Pero ellos me devolvían el saludo de un modo seco y cortés, y seguían su camino¹. Muchas veces, llorando, decía para mí, y también a los otros: —Si yo fuera cura, me comportaría de otro modo: disfrutaría acercándome a los niños, conversando con ellos, dándoles buenos consejos. ¡Qué feliz sería si pudiera charlar un poco con mi párroco!*⁴⁴⁶

*De allí que insista que las virtudes más subrayadas [para el joven] son el amor de Dios, juntamente con el amor al prójimo, el desapego de los bienes terrenos, el espíritu de penitencia y mortificación y el espíritu de oración.*⁴⁴⁷

Esto es muy evidente al tocar el tema del castigo, a los cuales aborrece⁴⁴⁸. Como considera que el educador tiene un corazón de padre⁴⁴⁹, esto significa que *excluye, por consiguiente, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves*,⁴⁵⁰ y más bien se esfuerza por conquistar al alumno con el lenguaje del amor que con el de la represión.⁴⁵¹

⁴⁴⁶ CANALS PUYOL, J. y MARTÍNEZ AZCONA, A. — o.c. - Introductorio pág. XIII y XIV citando S. G. Bosco, *Memorie dell'Oratorio di S. Francesco di Sales dal 1815 al 1855* (Turín 1946) p.44.

⁴⁴⁷ ib. pág. 505.

⁴⁴⁸ *Os lo digo claramente: aborrezco los castigos, no me gusta dar un aviso amenazando con penas a los que faltan; no es éste mi sistema.* (MB 7,503). BOSCO, J. — *Carta Circular sobre los castigos a infligir en las casas Salesianas* (Epistolario 4,201-209) en CANALS PUYOL, J. y MARTÍNEZ AZCONA, A. — o.c. - pág. 585.

⁴⁴⁹ ib. pág. 598.

⁴⁵⁰ BOSCO, J. - *Del Sistema preventivo en la educación de la juventud* - en CANALS PUYOL, J. y MARTÍNEZ AZCONA, A. NTONIO — o.c.- págs. 561-562; Cf. BOSCO, JUAN — *Carta Circular sobre los castigos a infligir en las casas Salesianas* (Epistolario 4,201-209) en CANALS PUYOL, J. y MARTÍNEZ AZCONA, A. — o.c. — pág. 598.

⁴⁵¹ cf. BOSCO, JUAN - *Del Sistema preventivo en la educación de la juventud* - en CANALS PUYOL, J. y MARTÍNEZ AZCONA, A. — *San Juan Bosco, obras fundamentales* — o.c. - págs.. 562-563 *passim*.

A los maestros les recuerda que deben vivir con amor su trabajo para que sea fructífero⁴⁵², a buscar el dominio sobre sí,⁴⁵³ a ser cuidadosos en elegir el momento de hacer la corrección y que sea habitualmente privada, a ser amables, a evitar el golpe,⁴⁵⁴ ser tolerantes con su ignorancia y rusticidad.⁴⁵⁵ El maestro debe saber que es él el responsable, en parte culpable, cuando no los jóvenes tienen poca sumisión.⁴⁵⁶

Por lo demás, está persuadido de que los maestros que no perdonan lo más mínimo a sus alumnos suelen perdonárselo todo a sí mismos. Por ende, si queremos aprender a mandar, aprendamos antes a obedecer, y busquemos con preferencia ser más bien amados que temidos.⁴⁵⁷ El camino de la educación empieza por ganarse amablemente el corazón juvenil.⁴⁵⁸ Por lo demás, este sentimiento en el docente los alumnos lo perciben.⁴⁵⁹

En la *Carta sobre el espíritu de familia*,⁴⁶⁰ don Bosco transcribe un diálogo sostenido con un ex alumno, el cual le hace presente la importancia del afecto, del amor, como medio en el ganar el respeto afectivo de los jóvenes. Esto, indica en la carta, se logra con la presencia constante junto a ellos, compartiendo sus recreos,

⁴⁵² *Piense cada uno que el hombre ha nacido para trabajar, y que solamente quien trabaja con amor y asiduidad tiene paz en el corazón y encuentra llevadero el cansancio.* BOSCO, J. - *Reglamento para las casas* - en CANALS PUYOL, J. y MARTÍNEZ AZCONA, A. - *San Juan Bosco, obras fundamentales* - o.c. - pág. 585.

⁴⁵³ ib. pág. 601.

⁴⁵⁴ ib. págs. 599 ; 602.

⁴⁵⁵ ib. pág. 602.

⁴⁵⁶ cf. ib. pág. 600.

⁴⁵⁷ ib.

⁴⁵⁸ cf. BOSCO, J. - *Discurso a los exalumnos sacerdotes* -en CANALS PUYOL, J. y MARTÍNEZ AZCONA, A. - o.c. - pág. 746; págs. 607-608.

⁴⁵⁹ cf. ib. pág. 601.

⁴⁶⁰ cf. ib. 613ss.

*participando en sus inclinaciones infantiles, [para que] aprendan a ver el amor también en aquellas cosas que les agradan poco.*⁴⁶¹

*La escuela, el patio de su Oratorio era la versión educativa de la calle; la casa que les deparaba calor y cariño, suplencia de una familia perdida, filiación recuperada, amistad conseguida.*⁴⁶²

2.3.4. La Hermana María Dominga Mazzarello

Acompañó a don Bosco como co-fundadora de la rama femenina salesiana⁴⁶³. Esta institución adoptó el nombre de *Instituto de las Hijas de María Auxiliadora*. No dejó escritos conocidos, pues aprendió tardíamente a escribir (a los 35 años). Sólo han llegado 68 cartas dirigidas a los padres de las alumnas, sacerdotes o hermanas. Más se le reconoce su gran influencia en la educación de la mujer, haciendo de las educadoras femeninas una opción de vida que busca favorecer a las jóvenes.⁴⁶⁴

Las cartas, con las cuales ella se comunicaba con los padres de sus alumnas, era una obligación impuesta por el Reglamento del internado con el fin de informarles de la situación física, intelectual y de carácter de su pupila. Con esto se pretendía mantener a los padres tranquilos, los cuales al conocer el desarrollo que lograban sus hijas y la relación educandas- educadoras, generaba en ellos confianza.⁴⁶⁵

En la carta 12, enviada al padre de las estudiantes Clementina, Eulalia y María, don Francisco Bosco (sobrino de don Bosco), le indica que *esté tranquilo, que las*

⁴⁶¹ ib.

⁴⁶² PERAZA, F. – *Sistema preventivo de don Bosco* – o.c. - pág. 16.

⁴⁶³ Juan Bosco se encuentra con ella en Mornese, Italia. Ya tenía organizada la Hermana Mazzarello a un grupo de educadoras. cf. POSADA, M. y otros (editores) - *Cartas de María Dominica Mazzarello* – pág. 15 <https://goo.gl/g9gtXo> Consultado el 10.05.2015.

⁴⁶⁴ cf. LEONARDI, C. y otros –o.c. – pág. 1607.

⁴⁶⁵ cf. POSADA, M. y otros (editores) - o.c. - pág.68.

*cuidamos lo mejor posible, tanto en la comida como en lo demás.*⁴⁶⁶ La expresión *cuidamos* manifiesta *una actitud global que requiere entrega, respeto, sabiduría e incansable seguimiento de amor a quien ha sido confiado a la educadora.*⁴⁶⁷

En la carta 11 manifiesta a una Hermana su propia experiencia educativa: amando a Jesús con todo el corazón sabré también hacerlo amar de las demás⁴⁶⁸ y añade, que es como la relación es de afecto, como una madre, que cuida amorosamente a su hija para que sea con apertura a Dios y a los otros.⁴⁶⁹ Tal como lo indicaban otros educadores anteriores, éste amor hacia las alumnas se debe dejar de manifiesto en actos, no en palabras, en un ambiente de alegría del docente, quien tiene que debe llegar, si es necesario para el bien de sus alumnas, al propio sacrificio.⁴⁷⁰

Todo esto la lleva a indicar a las maestras: corregid, advertid siempre, pero compadeced de corazón y usad caridad con todas.⁴⁷¹ En la corrección, añade, no te fijas nunca en los defectos de los demás, sino en los tuyos,⁴⁷² pues deben tener siempre una gran caridad con todos, y nunca particularidades.⁴⁷³

2.3.5. Andrés Manjón y Mánjon

Otro educador destacado es el Padre **Andrés Majón y Manjón**, sacerdote diocesano español, que en 1888, al escuchar en Sacramento (España) rezar a unos

⁴⁶⁶ ib. pág. 68.

⁴⁶⁷ ib.

⁴⁶⁸ ib. pág. 67.

⁴⁶⁹ ib. Carta 13 pág. 69.

⁴⁷⁰ ib. pág. 6.

⁴⁷¹ ib. Carta 25 pág. 89.

⁴⁷² ib. Carta 57 pág. 138.

⁴⁷³ ib. Carta 64 pág. 145.

niños gitanos el Ave María y observar el estado en que viven de miseria y pobreza, siente que debe responder a esos hermanos pequeños. Es así como inicia su obra pedagógica en favor de los más desprotegidos: las *Escuelas del Ave María*, que con el tiempo se repartirán por toda España.⁴⁷⁴

Es un escritor prolífico.⁴⁷⁵ De todas las obras escritas que deja, destaca como una de las fundamentales, la titulada *El maestro mirando hacia dentro*, publicada en 1915. En ella desarrolla su concepción del maestro, quien debe animar su acción educativa por el amor. Aunque en todos sus capítulos se puede extraer enseñanzas que fundamentan la importancia del amor docente, es, desde la perspectiva de esta tesis, el capítulo V del libro en donde mejor expresa el sentido de este amor magisterial.

Él no concibe una educación sin amor, pues *para educar hay que amar; la educación es obra del corazón, es obra del amor*.⁴⁷⁶ Educar es un real proceso de conquista plena de los tiernos corazones,⁴⁷⁷ que se traduce en una educación integral que desarrolla el cuerpo, la inteligencia, la voluntad⁴⁷⁸ y las relaciones sociales.⁴⁷⁹ En su misión docente, el profesor debe llegar al sacrificio personal, al dominio de

⁴⁷⁴ cf. ANONIMO – Andrés Manjón y Manón - <https://goo.gl/sOHxIH/> Consultado el 10.03.2016.

⁴⁷⁵ Fuera de la obra nombradas publicó las siguientes: *Hojas Evangélicas y Pedagógicas del Ave-María*, *El Catequista*, *Tratado de Educación*, *El pensamiento del Ave-María*, *Modos de enseñar*, *El maestro mirando hacia fuera* y *Los derechos de los padres de familia en la educación de sus hijos*.

⁴⁷⁶ MANJON Y MANJON, A. - *El maestro mirando hacia adentro* – Editado por el Patronato de las Escuelas del Ave María, Alcalá de Henares-1942 reflexión n° 221,1 pág. 283.

⁴⁷⁷ cf. ib. reflexión n° 223,4 pág. 285.

⁴⁷⁸ cf. ib. reflexión 245, párrafo 1 pág. 309.

⁴⁷⁹ cf. ib. reflexión 198 passim, pág. 255.

sí,⁴⁸⁰ pues sabe que educa con su propia vida, con su ejemplo,⁴⁸¹ en especial cuando esto involucra mostrar cómo se vive una vida piadosa.⁴⁸² Y, para mantenerse fiel a su misión, el maestro debe ser incansable en buscar su propio perfeccionamiento y en mejorar el ambiente escolar de manera tal que *hace de la escuela un paraíso, y de la enseñanza, una suave rambla para el Cielo*.⁴⁸³

El educador es para el alumno (a) padre y madre a la vez. En este sentido comparte la misión que tienen *per se* los padres biológicos del niño(a),⁴⁸⁴ haciendo suya la responsabilidad educativa de quienes le *dieron el ser y tienen el deber y derecho natural inalienable a educarle y perfeccionarlo*.⁴⁸⁵ Es desde esta perspectiva que el educador es, para el don Andrés Manjón, padre y madre del educando.⁴⁸⁶ Al así conceptualizar la misión del docente, la profesión magisterial alcanza nuevas dimensiones que la hacen ir más allá de una forma de vivir y desarrollarse profesionalmente; ser maestro es la plenitud de la persona en la respuesta a una vocación.⁴⁸⁷ Es en ese mérito que goza de fecundidad espiritual.⁴⁸⁸ La vocación magisterial no se queda en el compromiso con el alumno(a) al dar *el pan del cuerpo, sino [que es] para enseñarlos, educarlos y salvarlos, que equivale a darles el pan del alma es una paternidad y maternidad*.⁴⁸⁹ En este sentido

⁴⁸⁰ cf. ib. reflexión n° 225,2 pág. 287; reflexión 235, párrafo 5, pág. 299.

⁴⁸¹ cf. ib. reflexión n° 229, párrafo 4, pág. 293.

⁴⁸² cf. ib. reflexión n° 226, párrafo 6, pág. 282.

⁴⁸³ ib. reflexión 231, párrafo 1, pág. 294.

⁴⁸⁴ cf. ib. reflexión n° 224, párrafo 1 pág. 286.

⁴⁸⁵ ib. párrafo 3.

⁴⁸⁶ cf. ib. reflexión 238 párrafo 3, pág.302.

⁴⁸⁷ cf. ib. reflexión 237, párrafos 3, pág. 301.

⁴⁸⁸ ib. párrafo 5.

⁴⁸⁹ ib.

comparten la misión de los *ángeles de la guarda*,⁴⁹⁰ por lo tanto, al igual que ellos, no se pierde en su labor en minucias y pequeñeces que se dan en la sociedad.⁴⁹¹ A igual que ellos amando es dichoso, y todo su actuar se orienta estar en *buenas con Dios y con sus hermanos, con la conciencia y con la escuela*.⁴⁹²

Al referirse a la corrección, invita al maestro a que no sólo corrija en forma mesurada, sino que también destaque las buenas acciones en sus alumnos(as). Su compromiso de padre-madre le hace estar vigilante ante los comportamientos, amistades y circunstancias que rodean al alumno(a) y que le podrían dañar. Es también esta misma responsabilidad que le lleva a acercarse al mundo del alumno, incluso creando situaciones que le permitan participar en la recreación del mismo.⁴⁹³

Y en su pensamiento reflexivo no quedan fuera temas que al día de hoy son de gran actualidad:

- El cuidado moral del alumno(a), de abuso que se pueda tener con él. En esto se muestra intransigentemente condenador de estos actos.⁴⁹⁴
- El respeto y trato entre los docentes.⁴⁹⁵

Una síntesis de su pensamiento, desde un punto de vista antropológico, se encuentra en el discurso que proclamó, con ocasión de las solemnes aperturas de los cursos académicos de la Universidad Literaria de Granada, en 1897 a 1899, en donde indicaba que:

⁴⁹⁰ cf. ib. reflexión n° 224, párrafo 6, pág. 286.

⁴⁹¹ cf. ib. reflexión 231, párrafo 5, pág. 295.

⁴⁹² ib. reflexión 295, párrafo 1, pág. 299.

⁴⁹³ cf. ib. reflexión 237, párrafos 1-4-5 y 6, pág. 301.

⁴⁹⁴ cf. ib. reflexión 239, párrafos 3-4 y 5 págs. 303-304.

⁴⁹⁵ cf. ib. reflexión 240, párrafos 4-5, págs. 304 y 305; reflexión 245, párrafos 3-4-5, págs. 305 306; reflexión 242, párrafo 4, pág. 307.

Las leyes de la educación tienen por fundamento la naturaleza del educando, porque a la naturaleza no se la manda sino obedeciéndola, y así el que trata de dirigir y desenvolver al hombre, necesita estudiarte, el pedagogo ha de ser antropólogo.⁴⁹⁶Y agregaba, que la pedagogía es la ciencia y arte de educar e instruir al hombre, esto es, un conjunto de principios científicos y reglas prácticas cuyo objeto final es hacer hombres cabales y completos, tal cual Dios los quiere y la sociedad los necesita.⁴⁹⁷

2.3.6. San Leonardo Murialdo.⁴⁹⁸

El Fundador de la Congregación de San José, más conocidos como Padres Josefinos, fue fundado por San Leonardo Murialdo. Nació en Turín, Italia, el 26 de octubre de 1828. No dejó muchos escritos, reduciéndose éstos a su testamento espiritual y a una cantidad de cartas que recién se empiezan a estudiar con profundidad. Su compromiso con el quehacer educativo de jóvenes díscolos y pobres fue de la mano de don Bosco, a través de los *Oratorios Santos Ángeles Custodios*, ubicado en Moschino, en la ribera norte del río Po en Turín, y de San Luis Gonzaga. Ya estaba ordenado sacerdote secular. Después de pasar un tiempo en las obras nombradas, se integra al Seminario de San Sulpicio en París, en donde profundiza los principios Sulpicianos. Vuelto a Turín, se le ofrece la dirección del Colegio Artiniagelli, que aceptaba a alumnos huérfanos o desamparado de sus familiares. Después de un tiempo, sin mucho convencimiento, acepta la dirección por un tiempo, mientras no se encuentre un Rector que lo asuma en forma definitiva. Más nunca saldrá de allí por 34 años. Allí gestará la nueva Congregación, que oficialmente comenzó el 24 de marzo de 1887.

⁴⁹⁶ MANJÓN Y MANJÓN, A. citado por JIMÉNEZ, L. (Dir), en - Cuadernos de Pensamiento 3. Publicación del Seminario Ángel González Álvarez, de la Fundación Universitaria Española. Madrid 1980, pág. 126. Texto citado en GALLARDO VALENZUELA, J. - *La pedagogía perenne del Padre Manjón* – pág. 3 <https://goo.gl/7O6Cpz> Consultado el 10.02.2016.

⁴⁹⁷ ib.

⁴⁹⁸ Los antecedentes sobre este Santo fue obtenido de la obra de REFFO, E. - *Vida del Teólogo Leonardo Murialdo* - aparecida en 1903 en Italia. Fue co-fundador de la Congregación y conoció profundamente al Santo. Esta biografía fue consultada en MURIALDO, NET - *San Leonardo- Biografía por Eugenio Reffo* - <https://goo.gl/WJ8kTV> Consultado el 04.12.2016.

Su biógrafo destaca que *siendo y viviendo únicamente para sus jóvenes, los amaba con ternura, más nunca cayó en la debilidad de predilecciones*.⁴⁹⁹ Algunos ex alumnos, algunos de los cuales llegaron a consagrarse en la institución, destacaban su delicadeza y ternura, ya que *para educar, ningún método le pareció tan apropiado como el de la ternura*.⁵⁰⁰ En cuanto a la corrección, buscaba el que el alumno reflexionara sobre su conducta y *jamás se le vio maltratar a sus jóvenes ni tampoco toleró que nadie lo hiciera en su presencia, en manera alguna. Imponía castigos rara vez, y en las mismas reprensiones guardaba mucha prudencia y benignidad*.⁵⁰¹

Les decía a sus docentes que era preferible ser manso con los alumnos que una *mal entendida severidad*.⁵⁰² Para que los jóvenes se sintiesen en casa, propició los premios y estímulos, se preocupó de estar con ellos, ya sea compartiendo en los recreos sus juegos, u organizaba actividades *tales como la gimnasia, el canto y la música instrumental y vocal, con todo lo cual se afinaban los sentimientos de los jóvenes y se criaban sanos y robustos*,⁵⁰³ o excursiones. No olvidaba la catequesis, y asumía, bajo su enseñanza personal, de enseñar a los menos dotados para el estudio.⁵⁰⁴

Él ve la obra escolar como una empresa de salvación, llegando a decir en la inauguración del renovado oratorio de Rivoli:

⁴⁹⁹ MURIALDO.NET – 6 Educador consumado – o.c. -

⁵⁰⁰ ib.

⁵⁰¹ ib.

⁵⁰² ib.

⁵⁰³ ib.

⁵⁰⁴ ib.

*Muy amables señores, bien veis vosotros mismos que a nuestro lado y en torno nuestros pobres niños se extravían por centenares. ¿No será tal vez para nosotros un delito no tenderles la mano para que no se despeñen? ¡Sí! ¡Hay que salvarlos! Si nosotros no los socorremos, ¡Cuántos pobrecitos perecerán miserablemente! ¡Infortunados niños! ¡Se hallan obligados a vivir los seis días de la semana en un ambiente corrompido y corruptor; trabajan en talleres, tiendas y en talleres que son escuelas de inmoralidad y ateísmo! Si no tienen por lo menos un día en la semana para respirar un aire más sano, para elevar su espíritu con la oración y el recuerdo del Cielo, para desembarazarse del alud de blasfemias u obscenidades, para tonificar, en suma; su alma con la palabra de Dios y el Pan de los fuertes, cómo, señores, podrán conservar por mucho tiempo el inapreciable tesoro de la fe? ¿Cómo salvaguardarán su pureza? ¿Cómo, al contrario, no convertirse en disolutos, mal acostumbrados; más aún, digámoslo con claridad, en rufianes y criminales?*⁵⁰⁵

Estos aspectos vivenciales de educador fueron destacados por su Santidad Juan Pablo II, quien, hablando de San Leonardo Murialdo indica que:

*Con sus intuiciones perspicaces, su amor genuino a los pobres y su confianza ilimitada en la Providencia... pudo promover eficazmente la emancipación material y espiritual de los hijos del pueblo, víctimas de graves injusticias y marginados del turbulento proceso de modernización de Italia y de Europa.*⁵⁰⁶

Y añade el Papa Juan Pablo II, en este sentido:

*Se hizo amigo, hermano y padre de los jóvenes pobres, sabiendo que en cada uno de ellos había un secreto por descifrar: la belleza del Creador reflejada en sus almas. Los veía frágiles, a merced de sí mismos o en compañía de adultos sin escrúpulos, obligados a vivir en el ocio, en la ignorancia, en la esclavitud de pasiones que crecerían cada vez más si no se las combatía, ricos sólo en ignorancia, rudeza y vicios,(Mss., III, 397, 8).*⁵⁰⁷

Sus biógrafos dejan constancia que acogía a todos los jóvenes, tal como lo expresaba en su lema: *Pobres y abandonados*. Entre más lo fueran, más los

⁵⁰⁵ ib.

⁵⁰⁶ S.S. JUAN PABLO II - Mensaje a la Congregación de San José con motivo del centenario de la muerte de su Fundador - n° 2 <https://goo.gl/Ve4nw6> Consultado el 05.12.2016.

⁵⁰⁷ ib.

considera como a uno con quien debía comportarse con amor de padre, cuidando no solo lo del *bienestar físico, moral y espiritual, preocupándose por su salud, su alimentación, su vestido y su formación profesional.*⁵⁰⁸

S.S. Benedicto XVI expresa que San Leonardo Murialdo vivió el amor de Dios y amor a Dios: fue esta la fuerza de su camino de santidad, la ley de su sacerdocio, el significado más profundo de su apostolado entre los jóvenes pobres y la fuente de su oración.⁵⁰⁹

En su testamento espiritual, que es un verdadero pequeño tratado sobre el amor y la misericordia de Dios con los pecadores, como él se consideraba, deja en claro que su vocación:

*Es un trabajo continuo que Él [Dios] lleva desde hace 63 años, para así realizar la gran obra de mi salvación y mi santificación. Debo decir con San Agustín: Tú misericordia volaba a mi alrededor, y con David: Tu misericordia me seguía.*⁵¹⁰

2.3.7. San Pedro Poveda

Pedro José Luis Francisco Javier Poveda Castroverde (1874-1936), español, una vez ordenado sacerdote en Guadix (Granada, España) en 1897, se fue involucrando, a partir de 1901, con las personas que eran ignoradas por los habitantes de la misma ciudad, habitantes de una zona de cuevas. Para ellos organiza diversas acciones educativas: escuelas para niños y niñas, clases para adultos, comedores populares, talleres para las mujeres, etc. Conviene destacar, de todas estas acciones, la Escuela del Sagrado Corazón. En ella aplica tanto los métodos de la Escuela Nueva, los

⁵⁰⁸cf. INSTITUTO MURIALDINO – *San Leonardo Murialdo* – pág.6 <https://goo.gl/HukOzL> Consultado el 04.12.2016.

⁵⁰⁹ TAN_GENTE - *Benedicto XVI: dos sacerdotes santos: san Leonardo Murialdo y san José Benito Cottolengo* - <https://goo.gl/vXLYVc> Consultado el 05.12.2016.

⁵¹⁰ PADRES JOSEFINOS – *Testamento espiritual* - <https://goo.gl/Di qpVh> Consultado el 05.12.2016.

cuales contextualiza con la propia situación que le toca enfrentar, como también siguiendo el estilo que se aplicaba en las Escuelas del Ave María del Padre Manjón.

Sólo cuando se ve obligado a abandonar Guadix, en 1905, deja estas acciones apostólicas. Pero no abandona su inspiración de servicio a los pobres por medio de la educación.

Consciente de la difícil situación que afectaba al mundo de la enseñanza, en especial de la insuficiente formación de los maestros y de manera especial de las maestras, lo expresa en muchas de sus obras literarias. Y con el mismo fin escribe artículos y folletos sobre temas pedagógicos, comprometiéndose en colaborar con las asociaciones de maestros.

Al llegar 1911, inicia un centro de formación en el Magisterio, al que llama *Academia*. Esta institución la funda con el apoyo de algunas jóvenes colaboradoras que le apoyaban en esta cruzada por la formación de los maestros. La experiencia se esparcirá por todas las ciudades importantes de España, llegando incluso a Chile, a donde envía a tres colaboradoras para la dirección de una Escuela Normal de Maestras, y a Roma, donde otras jóvenes se integran al trabajo en la Universidad ya sea como estudiantes, como docentes o como investigadoras. Junto a la señorita Josefa Segovia, una joven de Jaén, España, que se había formada en la Escuela Superior del Magisterio y estaba a punto de obtener su título como Inspectora de Primera Enseñanza y profesora de Normal, funda la Institución Teresiana. Esta Institución será aprobada por la Santa Sede en 1924, dedicándose a la educación de niñas y a mantener internados universitarios femeninos.

Muere asesinado en la Guerra Civil Española, en la madrugada del 27 al 28 de julio de 1936. Su cuerpo será encontrado en el cementerio de la Almudena, Madrid, España. Fue canonizado el 4 de mayo de 2003 por S.S. Juan Pablo II.⁵¹¹

⁵¹¹ cf. SAN PEDRO POVEDA – *Relato de su vida* - <https://goo.gl/e8R7iU> Consultado el 04.12.2016.

Fue un prolífico escritor y dejó innumerables obras.⁵¹² En ellas manifiesta que el fundamento del progreso educativo, moral y material de la sociedad es Jesucristo.⁵¹³ Ve a la educación de la juventud como *una obra necesaria, urgente, de extraordinaria trascendencia*.⁵¹⁴

Para Pedro Poveda, quien quiera ser educador debe considerar que esta misión es un apostolado y debe responder a una vocación. De allí su expresión:

*Dadme una vocación y yo os devolveré una escuela, un método y una pedagogía y trabajad con empeño para que vuestras discípulas adquieran decidida vocación al ministerio para el que se preparan, enseñadles a tener en gran estima su profesión.*⁵¹⁵

Toma cuidado por mantener una excelente formación del educador, pues su labor es ser trascendente. Espera que en sus Academias no solo entreguen al maestro(a) una preparación intelectual, sino que también fuera el lugar en donde *nacerían competencia, prestigio, representación, recursos y todo lo que necesita el Magisterio*. De esta manera pretende lograr *un profesorado virtuoso y sabio, y adoptando los mejores métodos pedagógicos para la educación e instrucción de la juventud*,⁵¹⁶

Considera que es el amor en el educador el que produce el cambio en el alumno(a). Este amor debe ser atrayente, con la atracción de una dulce y suave

⁵¹² Se le reconocen 528 obras escritas entre 1906 a 1936 cf. SAN PEDRO POVEDA – *Obras del autor* - <https://goo.gl/JmwXfK> Consultado el 04.12.2016.

⁵¹³ cf. INSTITUCIÓN TERESIANA – *Educación en tiempos difíciles-Propuesta socioeducativa de la Institución Teresiana en América Latina* – Editada por la Institución Teresiana de América Latina 2009 pág. 54.

⁵¹⁴ ib. pág. 55.

⁵¹⁵ ib. pág. 58.

⁵¹⁶ ib., pág. 55.

fortaleza, en medio de un reinado de paz, fruto del amor, del sacrificio y del trabajo.⁵¹⁷

Para Pedro de Poveda la bondad y el ser educativo *son cosas muy parecidas... inseparables en [la] vida [del educador]*.⁵¹⁸ Y decir bondad es decir dulzura, humildad, dominio de sí y de las pasiones, prudencia, desinterés y amor a Dios.⁵¹⁹ De aquí su expresión *¡cuánto se progresa con el amor! Y cuando falta, todo es difícil, todo frío, todo seco. El Señor os libre de la falta de amor*.⁵²⁰

Este amor se muestra por medio del modelaje ejemplarizador: *el ejemplo vuestro será la asignatura que mejor aprenderán los alumnos*.⁵²¹ La educación toda es amor, el cual renueva cualquier método o procedimiento educativo, ya sea que éste realmente innove o que reproduzca otros más antiguos.⁵²² Y el fruto se verá cuando los hoy alumnos sean mayores y logren *amar... a todos [y de] preferir a los pequeños, a los necesitados, a los pobres*.⁵²³

Para lograrlo, el alumno(a) debe ser el centro de la preocupación del educador. Para educar, hay que conocer a la persona que se educa; sin este conocimiento, los medios más excelentes serán infructuosos.⁵²⁴

⁵¹⁷ ib. pág. 57.

⁵¹⁸ ib. pág. 58.

⁵¹⁹ ib.

⁵²⁰ ib. pág. 60.

⁵²¹ ib.

⁵²² Exactamente indica *Yo os pido un sistema nuevo: un nuevo método, unos procedimientos tan nuevos como antiguos inspirados en el amor*. cf. Ib. pág. 63-64.

⁵²³ ib. pág. 65.

⁵²⁴ ib. pág. 59.

Y lo dicho lo aplica también a la corrección. Si se corrige con dulzura se educa, con dulzura se enseña, con dulzura se inculca la virtud, con dulzura se consigue la enmienda,...con dulzura se gobierna bien, con dulzura se hace todo lo bueno.

Lo contrario como:

*La acritud, la reticencia, la sequedad, la ira, la impaciencia, la brusquedad, la insolencia, no es porque entendamos que así hacemos más bien al prójimo; es porque así satisfacemos la pasión, el amor propio, la soberbia; porque así nos resulta más cómodo, más fácil, más a nuestro gusto.*⁵²⁵

*Y concluye: no hay que hacerse ilusiones: la mansedumbre, la afabilidad, la dulzura, son las virtudes que conquistan el mundo.*⁵²⁶

Este mismo aspecto debería animar para la aplicación de la corrección de los alumnos (as). Según Poveda se debe esperar tanto el momento adecuado, como la circunstancia, el estado psicológico de cada persona, para que la advertencia, la amonestación, el consejo, sean provechosos. Y esto hay que hacerlo en forma perseverantes, sin ser pesad[os] ni molest[os]... [y sin llegar] a la saturación.⁵²⁷

Lo anterior es base del respeto a la propia forma de ser de cada uno de los educandos. Hay que dejarlo ser, cada cual según es. De efectuar lo contrario:

*Los males que acarrea esta necia presunción de querer que todos sean como nosotros queremos, sin jamás querer nosotros mismos dejar de ser como somos, difícilmente puede calcularse. La diversidad de caracteres, cultura, etc., imprimen modalidades específicas que son inevitables, no queriendo ni mucho menos anular la personalidad propia, sino, antes bien, procurando perfeccionar la de cada una...*⁵²⁸

⁵²⁵ ib. pág. 69.

⁵²⁶ ib.

⁵²⁷ ib. pág. 67

⁵²⁸ ib. pág. 62

La perspectiva religiosa no queda fuera en la concepción que tiene del maestro. Ser maestro(a) significa ser persona de fe,⁵²⁹ en el cual se logra la conciliación de la virtud, de la ciencia, de la templanza, de la paciencia y de la piedad, tal como expresa el apóstol Pedro en su carta.⁵³⁰ Su celo apostólico se muestra en la paz interior que cultiva, en la confianza de que es Dios quien le anima, en la mansedumbre, en la humildad y en la alegría que manifiesta en su vida.⁵³¹ Y el educador no debe nunca dejarse estar, en quedarse con lo que alguna vez dominó y aplicó, en no perfeccionarse. El docente, para Poveda, debe amar el estudio⁵³² y el trabajo.

De tal manera tiene presente la necesidad de capacitación docente, que considera que su ausencia puede llevar a empobrecer la misión educativa. Por ello llega a recomendar a las integrantes de su institución que estimen:

Como deber primordial el cumplimiento de vuestras obligaciones... para capacitaros y ostentar dignamente un título que si os da acceso a puestos oficiales de importancia y honor, os obliga a adquirir el bagaje científico necesario para desempeñarlo dignamente... Y continua diciéndoles vayamos, pues, en pos de la ciencia, de los libros, de los maestros, de las bibliotecas, de las investigaciones de todo orden, de cuanto represente cultura. ¡Oh, qué desporio más fecundo es el de la ciencia con la virtud! Sus hijos son esas obras geniales que desafían a los tiempos.⁵³³

El trabajo en equipo o colaborativo también adquiere en su pensamiento un grado de suma importancia. Y esto no lo reduce sólo en trabajar el maestro con sus colegas, sino que también implica el esfuerzo por involucrar a las familias de los alumnos(as) en el proceso educativo.

⁵²⁹ ib. pág. 66

⁵³⁰ cf. 2 Pe, 1, 5-6

⁵³¹ ib. pág. 66

⁵³² cf. ib. 64 y 67

⁵³³ ib. pág. 66

Con un profesorado virtuoso y sabio [... que adopte] los mejores métodos pedagógicos para la educación e instrucción de la juventud [se lograra el fin de la educación fácilmente] aunando las iniciativas y los esfuerzos personales de todos los que se sientan con vocación a este género de apostolado.⁵³⁴ Otro tanto pasa con las familias, con las cuales se debe trabajar para contar con su apoyo, manteniendo la cercanía y el encuentro. La propuesta es que:

*Con estas reuniones de profesores y familias [se estrechen] los vínculos de amistad de cuantos colaboran en [la obra educativa...] para que, unidos por la identidad de aspiraciones, [puedan...] juntar [las...] modestas fuerzas y trabajar sin descanso en beneficio de la Religión y de la cultura.*⁵³⁵

2.4. Lo que dice la filosofía, la teología y la antropología sobre la educación y el maestro.

Sin duda son muchos los teólogos y filósofos que han dedicado tiempo y escritos a este tema. Solamente se destacarán algunos de ellos, con el fin de ir aproximándose a una definición de lo que debería ser el amor del maestro a sus educandos.

2.4.1. San Agustín

Sin lugar a dudas San Agustín es considerado por muchos como uno de los grandes pensadores que reflexionaron sobre el amor. Esto llevará a muchos a estudiar en sus escritos los conceptos que manejaba. Para este santo, como para otros que serán presentados, el amor de que él trata radica en la divinidad. Por ello aspira a conocer a Dios y al hombre, lo que le hace exclamar: *Oh Dios, siempre el mismo!, que me conozca, que te conozca. He aquí mi plegaria.*⁵³⁶ Y añade:

⁵³⁴ ib. pág. 55

⁵³⁵ ib. pág. 63.

⁵³⁶ DE HIPONA, A. – *Soliloquio e a vida feliz* – Editorial Paulus São Paulo 1998 pág. 55.

*conózcate a ti, conocedor mío, conózcate a ti como soy conocido;*⁵³⁷ *deseo conocer a Dios y al alma*⁵³⁸ *y conocer...sino para que nos abra el camino del conocimiento de Dios y de nuestra alma.*⁵³⁹

Es en esta perspectiva que debemos entender el amor magisterial en este Padre de la Iglesia, el cual expresa que la felicidad se fundamenta en el amor que Dios.⁵⁴⁰

San Agustín concibe al amor como el anhelo⁵⁴¹ que mueve a la persona hacia algo⁵⁴² Esto le permite *tomar posesión [de lo] que le hará feliz o sea, tomar posesión de aquello que es lo más propio suyo.*⁵⁴³ Este amor tiene una orientación, no es neutro. Por tanto advierte: *ama, pero cuídate de lo que amas*, ya que un mal amor puede ser *la raíz de todos los males [cuando] es cupiditas*, [mientras que] *la raíz de todos los bienes es caritas.*⁵⁴⁴

El amor en San Agustín es transformante tanto para la persona que ama como para el ser amado.⁵⁴⁵ De esta forma alcanza el carácter de virtud, la cual va más allá

⁵³⁷ DE HIPONA, A. – *Obras de San Agustín-Texto bilingüe II- Confesiones* - Editorial BAC Madrid 1979 pág. 390.

⁵³⁸ DE HIPONA, A. – *Soliloquios* – o.c. - pág. 21.

⁵³⁹ ib. pág. 91.

⁵⁴⁰ Para el filósofo Frederick Copleston la felicidad en San Agustín es una unión sobrenatural a Dios, no por mérito, sino por gracia, aunque requiere del esfuerzo humano. cf. COPLESTON F. - *Historia de la Filosofía* - Tomo II pág. 67 <https://goo.gl/TJApRu> Consultado el 10.05.2015.

⁵⁴¹ De div. Quaest 84,35,1 y 2 citado por ARENDT, H. – *El concepto de amor en San Agustín* – Ediciones Encuentro S.A. Madrid 2001 pág. 26.

⁵⁴² ib.

⁵⁴³ ib. pág. 26.

⁵⁴⁴ cf. In Ps.. 64, 2.; De Gen. ad litt., 11. 15, 20; In Ps., 136, 1.

⁵⁴⁵ ARENDT, H. – o.c. – pág. 51.

de los que les son cercanos, como parientes y amigos, llegando ser objetos del amor incluso el desconocido.⁵⁴⁶

*Así el amor al prójimo encuentra su medida en el amor a sí mismo.*⁵⁴⁷ Y se debe considerar, en una recta comprensión del amor magisterial a los alumnos, que para San Agustín el amor transforma la realidad, el mundo. Este mundo, fuera con ser construcción de Dios, es también obra de los que aman al mundo. Esto hace que tanto el cielo como la tierra cambie.⁵⁴⁸ El amor, al tener primacía en todo, es esencial a la persona, lo que hace que *el peso .. [de su] amor; [lo] ...lleva doquiera [sea]... llevado.*⁵⁴⁹

La mirada agustiniana considera que el amor divino encuentra su respuesta en la voluntad del hombre. El hombre, al buscar intencionalmente a Dios como su máximo anhelo, lo encuentra finalmente en una vida bienaventurada con Dios, ya que *la voluntad, que es el bien intermediario, se adhiere al bien inmutable (...) el hombre encuentra en ello la vida bienaventurada.*⁵⁵⁰ De esta manera, una vida buena y honesta sólo se forma mediante el amor. Amando se aprende tanto como debe amarse, como también a quienes se debe amar: a Dios y al prójimo.⁵⁵¹

2.4.2. Santo Tomás de Aquino

Para entender lo que el escritor seráfico expresa sobre el tema de educación no es tarea fácil. Él es un teólogo que ilumina su mirada teológica desde la filosofía.

⁵⁴⁶ ib. págs. 58 y 2.

⁵⁴⁷ ib. pág. 7.

⁵⁴⁸ ib. pág. 33.

⁵⁴⁹ DE HIPONA, A. – *Obras completas II* – o.c. - Libro XIII, Cap. 9 -10 - pág. 561.

⁵⁵⁰ DE HIPONA, A. - De Libídem. arbitr., 2, 19, 52.

⁵⁵¹ DE HIPONA, A. - Ep., 137, 5, 17.

Esto hace que buscar una definición de educación en los escritos de Santo Tomás, no se encuentre de manera directa. La educación en Santo Tomás se encuentra relacionada y formulada en cómo se da la *conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud*.⁵⁵²

Santo Tomás considera que el amor por naturaleza es el primer acto de la voluntad y del apetito. Esta es la causa por la que todos los otros movimientos del apetito presuponen el amor como su primera raíz.⁵⁵³

En este sentido diferencia el amor divino y el amor humano. A nivel humano:

*El amor, el gozo y el deleite son pasiones en cuanto actos del apetito sensitivo; pero no lo son en cuanto actos del apetito intelectual. Como tales son atribuidos a Dios. Por eso el Filósofo en VII Ethic. 3 dice: Dios goza con una única y simple operación. Por lo mismo, ama sin pasión.*⁵⁵⁴

El amor de Dios, *no es otra cosa que la voluntad divina del bien*.⁵⁵⁵ El amor divino, por tanto, se aleja del concepto pasión, que si está cuando se habla del amor humano.

La pasión es propia de quien tienen cuerpo. Ella genera el *apetito* por la búsqueda del bien personal y la belleza. Este *apetito sensitivo es por consiguiente el asiento de una especie de amor sensitivo*, el cual en la persona *se relaciona con un apetito más alto, el apetito racional o intelectual*, la voluntad, que en este caso genera un amor a nivel intelectual, *complacencia del alma en un bien decretado tal por un libre juicio de la razón*. En consecuencia al estar *dotado de razón, [que]*

⁵⁵² MILLÁN-PUELLES, A. – *Obras completas - La formación de la personalidad humana* – Tomo III, Editorial RIALP, Madrid, 2012 pág. 173.

⁵⁵³ DE AQUINO, T. – *Suma teológica* – o.c. - 1, 20, 1.1.

⁵⁵⁴ *ib.*

⁵⁵⁵ GILSON, E. - *El tomismo* - Ediciones Desclee, de Brouwer Buenos Aires 1951, pág. 173.

*domina a dicho apetito y a estas pasiones mediante juicios libres, este amor es libre y ya no es una pasión propiamente dicha.*⁵⁵⁶

El amor humano, en su búsqueda de la belleza o el bien, presupone el conocimiento del ser amado. Se diferencia esta clase de amor con el que se pueda tener a una cosa. En el primer caso el amor está dirigido a alguien, lo que es propio del verdadero amor. *Es amor puro y simple es aquél que se complace en un bien, simplemente porque tomado en sí mismo es un bien.*⁵⁵⁷ Es amor de amistad. La segunda opción *no se dirige a un bien como bueno y en sí mismo, sino simplemente como bueno para otro.*⁵⁵⁸ En este caso se pueden generar diversas manifestaciones a la que se llaman amor, pero que en sí están subordinadas al verdadero amor, el amor que ama al otro por sí mismo. Este es el amor pasional o natural, el amor sensitivo, concupiscible que está orientado, como bien, para sí mismo.⁵⁵⁹

Para Santo Tomás el amor también puede ser vivido a nivel intelectual. Como ya se dijo, éste nace de la voluntad en libertad de la persona. A este amor se le llama amor de *dilección*.

Ahora bien, si el amor de dilección, en razón de su alto valor, que lo hace eminentemente digno de ser amado; el sentimiento que se experimenta hacia él toma, en tal caso el nombre de caridad. En tal caso si el amor perdura por tan largo tiempo, que [llega] a ser como una disposición permanente del alma; un hábito; en este caso se lo llama amistad, lo cual en el pensamiento tomista es en sí una virtud.⁵⁶⁰

⁵⁵⁶ ib. pág. 380-381.

⁵⁵⁷ ib. pág.382.

⁵⁵⁸ ib.

⁵⁵⁹ cf. ib. pág. 382.

⁵⁶⁰ Ib. pág. 381 cf. Suma Theol., Ia IIae, 26, 3, ad Resp.

El considerarla amistad a este nivel, como una virtud, es considerar que ella es amor puro y simple, que:

*Se complace en un bien, simplemente porque tomado en sí mismo es un bien.*⁵⁶¹ *Y cuando se trata de un amor de amistad, el amante es amado y el amado, amante; de modo que al devolverse amor por amor, está doblemente, el otro en el uno y el uno en el otro.*⁵⁶²

Para el teólogo seráfico el concepto amor es un elemento esencial, una regla que juzga todo acto humano, y que, como se ha dicho, nace del ejercicio de la libertad y del conocimiento de cada persona, y que tiene su origen profundo, tanto en el amor que la persona siente hacia sí como también hacia los otros, en el propio Dios.⁵⁶³

Este amor, generado en Dios y proyectado en la persona en su relación de afecto con otros trae, según Santo Tomás, cuatro consecuencias: a) la adquisición de una **espiritualidad**, ya que el amor Dios vive en él; b) la divinización de quien ama, adquiriendo **la condición de ser divino** pues *como afirma san Agustín: «Como el alma es la vida del cuerpo, así Dios es la vida del alma.»*; c) el convertirse en una persona **caritativa**, pues el amor se manifiesta en la caridad, la cual actúa como instrumento activo y vivificador de la verdadera vida y d) ser un **bienaventurado**, una persona alegre y fuerte ante la adversidad, pues la caridad o el amor es fuente de alegría y de fortaleza.⁵⁶⁴

Su concepto de educador o enseñante, lo define cómo la persona que al ocuparse de enseñar lo hace en razón de un acto de caridad, e incluso de amistad, que lo aproxima al amor de Dios. En este sentido la *caridad que es un trasunto de aquel*

⁵⁶¹ GILSON, E. - o.c. - pág. 382.

⁵⁶² ib. pág. 386.

⁵⁶³ cf. COPLESTON, F. - o.c. - págs. 301-308 y 322-395.

⁵⁶⁴ cf. DE AQUINO, T. - *De los Opúsculos teológicos de santo Tomás de Aquino, presbítero* - (In duo praecenta... Ed. J.P. Torrel, en Revue des Sc. Phil. et Théol. 69 [1985] pp. 26-29) <https://goo.gl/jiv97k> Consultado el 05.03.2016.

*Amor Divino por el cual el Verbo se revela y se hace carne. Tanta es la dignidad y la grandeza del acto magisterial, en el cual siempre se tiene presente la salvación del alumno.*⁵⁶⁵

Así el educar conlleva el compromiso de transmitir el un amor salvador, lo cual exige al maestro ser consciente que su acción *coadyuva a la luz de la razón para conducirla a la perfección de la ciencia por medio de lo que propone exteriormente* a su discípulo.⁵⁶⁶ De esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, va más allá del mero conocimiento intelectual, es un acto salvador que vincula de manera íntima a maestro y alumno, el cual no se queda en un acto de dos, sino que para Santo Tomas esto se hace en comunidad, con otros educadores.⁵⁶⁷

2.4.3. San Francisco de Sales Obispo de Ginebra (1567-1622)

San Francisco de Sales vivió en tiempos inmediatamente anteriores al de San Juan Bautista de La Salle (nace en 1567 y muere en 1622). Su experiencia en educación marcó pautas importantes que ayudan a clarificar lo que se debe entender por amor cristiano. La Iglesia Católica reconoce en él a unos de sus Doctores, ya que en sus numerosos escritos hace un aporte profundo a la reflexión sobre cómo vivir la espiritualidad cristiana, en especial en lo que concierne al amor. Como Obispo de Ginebra, junto a Juana Francisca Frémyot de Chantal, fundó en 1610 la *Orden de la Visitación de Santa María*.⁵⁶⁸ En sus orígenes no es una fundación con

⁵⁶⁵ CAPONNETTO, M. - *El sentido de la educación en Santo Tomás de Aquino* - Conferencia pronunciada en el Colegio Fausta Catherina, Buenos Aires, el sábado 15 de noviembre de 2008. <https://goo.gl/3PgZie> Consultado el 10.05.2014.

⁵⁶⁶ DE AQUINO, T. - *El Maestro - cuestiones disputadas sobre la verdad* - q. 11, a. 1, ad 9um. Traducción de JULIO PICASSO MUÑOZ en <https://goo.gl/ByUO2Y> consultado el 20.12.2015.

⁵⁶⁷ cf. NÚÑEZ H y ROLANDO J. - *El maestro en Santo Tomás de Aquino* - publicado en revista venezolana *Entretemas* n° 14, diciembre 2010 pág. 111.

⁵⁶⁸ En origen la orden está abierta a acoger a mujeres, débiles, jóvenes o viudas que querían vivir el llamado de Dios sin la rigurosidad de los conventos monacales. Inspirándose en la devoción del Sagrado Corazón de Jesús, se proponen mostrar el amor divino visitando a pobres y enfermos. cf. DE SALES, F. - *Constituciones para las Hermanas religiosas de*

el objetivo de dedicarse a la enseñanza.⁵⁶⁹ Más dentro de sus actividades prácticas asumirá esta misión, a la que el Santo se referirá en algunos de sus *coloquios*.

Para Francisco de Sales existe una relación dialéctica entre amor y voluntad. Tal como los sentimientos y afectos humanos se encuentran supeditados a la voluntad en cada hombre,⁵⁷⁰ *las pasiones y afectos, [...] nacen del amor como de su fuente y raíz.*⁵⁷¹ En esta perspectiva *la voluntad no se mueve sino por sus afectos, entre los cuales, el amor, como el primer móvil y el primer sentimiento, pone en marcha todos los demás y produce todos los restantes movimientos del alma.*⁵⁷²

El culmen del amor es el amor divino, que tiene el cetro, y de tal manera la autoridad y el mando están inseparablemente unidos a su naturaleza, que, si no es el dueño, deja al instante de ser, y perece.⁵⁷³

Este amor divino se permeabiliza y se manifiesta en la misión de quienes ejercen un ministerio en la Iglesia o quieren vivir con profundidad su cristianismo.⁵⁷⁴ Y en esta relación, el amor magisterial se concatena con el amor de Dios: amar al otro y/o al prójimo, nace por amar a Dios. El amor de Dios *obliga a amar no sólo lo que*

la Visitación - Del fin para que se instituya esta Congregación. Proemio - tomado de - *Obras selectas de San Francisco de Sales*- Volumen 02 Editorial BAC Madrid 1954 pág.548; cf. MONJAS SALESAS – *Carisma y espiritualidad* - <https://goo.gl/sSPVaF> Consultado el 24.06.2016.

⁵⁶⁹ Tampoco era en sus orígenes una fundación de religiosas de clausura como finalmente se convertirá cf. MONASTERIO DE BURGOS – *Salesas* - <https://goo.gl/f3RYq6> consultado el 24.06.2016.

⁵⁷⁰ cf. DE SALES, F. – *Obras ...* - o.c. - *Tratado del amor de Dios* - Libro I Capítulo 1 pág. 29.

⁵⁷¹ ib. Capítulo 4 pág. 36.

⁵⁷² ib.

⁵⁷³ ib. Capítulo 6, pág. 40.

⁵⁷⁴ *Hemos recibido de Dios la divina misión de esparcir en nuestro entorno el perfume de su amor., de la caridad, de modo que muchas almas, atraídas por él, abracen nuestra vida.* Conversaciones espirituales n° 15 –Tomado de CHICO GONZÁLEZ, P. – o.c. - pág. 199.

*es bueno para nosotros, sino también lo que es bueno para el prójimo.*⁵⁷⁵ Al ser el hombre imagen de Dios, el amor sagrado del hombre hacia el hombre es verdadera imagen del amor celestial del hombre hacia Dios.⁵⁷⁶

En este sentido se pueden extraer algunas indicaciones muy pertinentes, que hace el Santo, relacionadas con la función magisterial:

- a. **El celo del docente por el alumno amado.** Lo define como ardores muy encendidos, pero constantes, firmes, dulces, laboriosos, amables e infatigables.⁵⁷⁷
- b. La dignidad del educador y la trascendencia de su misión. A sus religiosas les comenta que:

*Mucho aprueba que seáis maestras de escuela. A Dios le será grato, pues El ama a los niños [pues]... los ángeles de los niños miran con especial a los que le educan en el temor de Dios, infiltrando en sus tiernas almas la santa devoción; y, al contrario, Jesús amenaza a los que les escandalizan con la venganza de sus ángeles.*⁵⁷⁸

- c. La importancia de educar en un **ambiente en donde prime el amor**, para lo cual el docente debe crear un ambiente agradable. Indica que:

*Así, pues, ahora que [en tu alumna] su entendimiento comienza a desarrollarse, conviene sembrar en él los gérmenes de la verdadera gloria y las primicias de las auténticas virtudes, no abrumándola con reprensiones, sino instruyéndola amablemente acerca de todo y rodeándola de amigas discreta y de su rango.*⁵⁷⁹

⁵⁷⁵ DE SALES, F. – o.c. – libro VIII Capítulo 9; cf. Libro X, Capítulos 10 y 11.

⁵⁷⁶ ib. libro X Capítulo 11 pág. 55.

⁵⁷⁷ ib. libro X, Capítulo 16, pág. 66.

⁵⁷⁸ ib. Fragmento 48 pág. 682.

⁵⁷⁹ ib. Fragmento 156. Pág. 176.

Este ambiente amable debe estar presente cuando se corrija o castigue a los menores, pues:

*Mientras la razón impera y ejecuta tranquilamente los castigos, correcciones, reprensiones, aunque lo haga con rigor, todo el mundo la estima y aprueba. Pero, cuando se deja conducir por la ira, cólera y enojo, se hace más de temer que amar y su propio valor queda siempre maltrecho y arruinado.*⁵⁸⁰

Se podría sintetizar la mirada antropológica de Francisco de Sales sobre lo que es para él el hombre: el ser humano es una combinación de instintos, de actividades, de dones y de potencialidades que alcanzan la armonía por el dominio de la voluntad.

Esta espiritualidad del amor y de la alegría tendrá su influencia en las fundaciones que los canónigos Nicolás Rolad y Juan Bautista de La Salle asumirán para sus instituciones. Al menos así lo deja consignado el primer biógrafo del señor de La Salle, el canónigo Juan Bautista Blain, quien al relatar una visita que hace de La Salle a Lyon, escribe que *a su llegada, su devoción le condujo a la tumba de san Francisco de Sales, donde se quedó una hora en oración para obtener de Dios el espíritu de este gran santo y su protección para su institución.*⁵⁸¹

2.4.4. Amor en la mirada de un teólogo moderno: Hans Urs von Balthasar

Este teólogo suizo (1905-1988) tuvo una fuerte influencia en el Concilio Vaticano II. En principio encontró una fuerte oposición en círculos pre-conciliares a sus posturas teológicas,⁵⁸² más finalmente le fue reconocido el aporte teológico

⁵⁸⁰ ib. Introducción a la vida devota 3. 8.

⁵⁸¹ BLAIN, J. - *La vie de Monsieur Jean -Baptiste de La Salle Instituteur des Frères des Écoles chrétiennes II* - Cahiers Lasalliens n° 8, Maison saint Jean-Baptiste de La Salle pág. 119-120.

⁵⁸² En su obra *Abatid los bastiones*, publicada en 1953, plantea que la Iglesia no podía aparecer en el mundo moderno como una enemiga del mismo o una fortaleza cerrada, sino que por su vocación trascendente. Ella tenía que abrirse al mundo actual, asimilando nuevos sistemas y dejándose interpelar con el objetivo de renovar sus tesoros olvidados o aún no

que hizo al mismo.⁵⁸³ En uno de sus escritos, titulado *Solo el amor es digno de fe*,⁵⁸⁴ pone de relieve la importancia que tiene el amor en la comprensión más íntima y profunda del cristianismo.⁵⁸⁵ En un estilo académico que pide al lector tener al menos una base de conocimientos previos en teología y la filosofía para poder seguir su reflexión, profunda y compleja en contenido y sentido, desarrolla las ideas que le preocupan. Ante un mundo que abandona la relación razón y fe y que acentúa lo antropológico por sobre lo divino, el Amor Divino, expresado en un Dios que se revela en su Hijo, es en donde el hombre aprende a amar.⁵⁸⁶ Hoy todo el mensaje del cristianismo es digno de fe si parte *de la soberanía majestuosa del amor divino*.⁵⁸⁷

En su libro aclara, analiza, cuestiona y proyecta dos aspectos que buscan des-divinizar al pensamiento filosófico, con el fin de que se separe de lo religioso: es el abandono de la relación entre razón y fe⁵⁸⁸ y antropocentrismo que considera al hombre la medida de Dios.

descubiertos, contenidos en el depósito de la fe. cf. NECESIDADES HUMANAS - Libros de Hans Urs Von Balthasar - <https://goo.gl/X18AjB> Consultado 15.12.2016.

⁵⁸³ Junto a Henri de Lubac y Joseph Ratzinger (que será Papa con el nombre de Benedicto XVI), fundó la revista *Communio*. En 1975 recibió el premio Gottfried Keller (de Suiza) y el 23 de junio de 1984, el Premio Papa Pablo VI, de manos del Papa Juan Pablo II. Este mismo Papa le nombró Cardenal, aunque no pudo Tomar posesión, pues murió dos días antes de la ceremonia de investidura, el 26 de junio de 1988. cf. BARRAJON, PEDRO - *Hans Urs Von Balthasar, una vida al servicio de la Iglesia* -Ecclesia Revista de Cultura Católica a.19, n.4 (Oct-Dic,)Pontificio Ateneo Regina Apostolorum, Roma 2005 pág. 441 a 461.

⁵⁸⁴ La obra consultada está compuesta tiene una presentación, diez capítulos y una conclusión. Pertenece a la cuarta edición publicada por Ediciones Sígueme de Salamanca, en 1995 y tiene 143 páginas.VON BALTHASAR, H. - *Solo el amor es digno de fe* - Cuarta Edición Ediciones Sígueme Salamanca 1995.

⁵⁸⁵ *Ante un mundo en el que todo se mide en réditos y adquisición poder, en el que todo lo demás se desprecia como carente de interés y de sentido, el cristianismo tiene que proclamar que nada puede ni debe ser creído si no es el amor. Sólo en la libertad del amor encuentra su plenitud la libertad.* VON BALTHASAR, H. – o, c. – Contratapa.

⁵⁸⁶ ib. pág. 55.

⁵⁸⁷ ib. pág 138.

⁵⁸⁸ cf ib. págs. 26 y 137.

Para este teólogo la propuesta es asumir el *tercer camino, el camino del amor*. Al analizar el amor divino, en su relación con el ser humano, indica las diversas perspectivas que este adquiere: se debe considerar la finitud del amor humano, como plantearse el sentido de culpa que el ser humano siente al mirar al crucificado, en donde debe ver el signo y la plenitud del amor de Dios.⁵⁸⁹ Es en la cruz en donde se revela el *drama de Dios con la humanidad*.⁵⁹⁰ Es la cruz la manifestación del amor divino, donde la persona aprende lo que es propiamente el amor.⁵⁹¹

En este aspecto, el conocimiento debe ser hacerse en forma respetuosa tanto de la libertad como de la mirada estética de cada uno. Sólo así, plantea, que se logrará superar lo que parecía ser un elemento divisorio en el ser de los cristianos: el que tiene la *fe del carbonero* con quienes creen ser los *entendidos*.⁵⁹²

El amor divino que se expresa de modos diversos en su relación con la humanidad.

- En la *recusación del amor*, que muestra al hombre no sólo lo que es verdaderamente el amor, sino también que él mismo, pecador y egoísta, no posee ese verdadero amor.
- En la *perceptibilidad del amor* y en el *amor como revelación*. Esto indica que el amor divino es necesario que sea revelado⁵⁹³ al hombre.⁵⁹⁴ El amor

⁵⁸⁹ cf. ib. pág. 61.

⁵⁹⁰ ib. pág. 64.

⁵⁹¹ ib. pág. 56.

⁵⁹² cf. ib. pág. 46ss.

⁵⁹³ cf. ib. pág. 68-70.

⁵⁹⁴ *Para que el amor altruista de un amante pueda ser comprendido por un amado egoísta (no sólo como algo tan aprovechable, o más quizá, que otras cosas, sino como lo que realmente es), debe existir, en este último, un deseo, un comienzo de amor.* ib. pág. 67.

de Dios el hombre debe percibirlo como una *humillación* de la divinidad, la cual la hace por amor⁵⁹⁵ y que es aceptada en obediencia, en forma libre y amorosa.

- En el *amor como justificación y fe*, en el *amor como acto*, en el *amor como forma* y en el *amor como luz del mundo*. Todos ellos se deben entender, en su importancia, como el amor recíproco expresado en obras y verdad,⁵⁹⁶ como fuente del apostolado cristiano,⁵⁹⁷ como razón de la oración, lo que ha final es la glorificación al amor absoluto.⁵⁹⁸

Es este amor absoluto el que impele a actuar con el amor con que ÉL nos ama, el cual va más allá de todo entendimiento.

Es Jesús la fuente para conocer a Dios.⁵⁹⁹ Es la entrega plena de su vida,⁶⁰⁰ la cual no se puede comprender desde lo social, ético, político, ni por razón de justicia. Es la semilla que se abre en la perspectiva del propio Salvador quien voluntariamente se entregó y ofreció,⁶⁰¹ en virtud del amor.⁶⁰²

El amor de Dios es quien:

Despierta en el corazón [del mundo] ...un amor tal que consigue que el mismo amor de Dios se haga niño, nazca de madre humana y fusione el amor

⁵⁹⁵ ib. pág. 78, 83, 85 y 87.

⁵⁹⁶ ib. pág. 99.

⁵⁹⁷ ib. pág. 100.

⁵⁹⁸ ib. pág. 101.

⁵⁹⁹ ib. pág. 104-107-115-125.

⁶⁰⁰ ib. pág. 107-108.

⁶⁰¹ Sin angustia ante la angustia del abandonarse y del ser abandonado. Y [que es] ... razón... para el mundo[:] creer sólo es amar. ib. pág. 129.

⁶⁰² ib. pág. 134.

*divino-humano. La palabra de Dios despierta la respuesta del hombre y a la vez se convierte en respuesta amorosa al traspasar la iniciativa al hombre.*⁶⁰³

2.5. La educación, educador y amor en filósofos, antropólogos y pensadores educativos.

Son muchos los filósofos, antropólogos y educadores quienes han expresado su opinión en lo relacionado con amor y educación. De todos ellos se han escogidos algunos representativos para exponer brevemente sus aportes y opiniones sobre la temática que se está abordando.

2.5.1. Leo Buscaglia

Para **Leo Buscaglia** hablar del amor es hablar de la vida. Sin embargo advierte que *es sumamente difícil de definir el amor, porque se trata de un concepto muy amplio*. Pero añade, a continuación, que esta situación no debe ser vista como algo negativo, sino que solamente expresa lo que se debe vivir sin límites. El amor es *vivir en la alegría y la belleza*. Así, el que lo vive lo será en alegría en cada día que ama. De esta reflexión llega a la conclusión que *la única palabra suficientemente amplia como para abarcarlo sería vida. El amor es la vida en todos sus aspectos. Y si uno pierde el amor, perderá la vida*. Y ambas las entiende como sinónimos.⁶⁰⁴ Para este autor lo importante no es llegar a definir el amor, sino en el llegar a vivirlo.⁶⁰⁵

Es el amor quien logra desarrollar en forma integral a la persona. Es el amor el gran modificador de la vida. Para Leo Buscaglia la educación juega en este aspecto un papel primordial. Citando a una profesora reproduce una solicitud que ésta le hace:

⁶⁰³ ib. pág. 135.

⁶⁰⁴BUSCAGLIA, L. - *Vivir, amar y aprender* – Editorial Emece 1999 Buenos Aires 1986 pág. 6, versión tomada de <https://goo.gl/UMCPgDC> Consultado el 12.03.2013.

⁶⁰⁵ cf. ib. pág. 106.

*Mi pedido es: ayude a sus alumnos a ser humanos. Sus esfuerzos nunca deben producir monstruos eruditos o psicópatas educados. La lectura, la escritura, la ortografía, la historia y la aritmética sólo son importantes si sirven para que nuestros alumnos sean más humanos.*⁶⁰⁶

Lo anterior le lleva a definir que el amor se aprende y debe ser enseñado. Por eso cuestiona a la educación actual, pues:

*Ni el amor por sí mismo (lo que los educadores llaman autorrespeto) ni el amor hacia los demás (responsabilidad y amor por el prójimo) pueden ser enseñados en [el...] sistema educativo actual. Y añade: Los maestros están demasiado ocupados administrando para poder crear.*⁶⁰⁷

En consecuencia, para Buscaglia, la escuela se debería convertir en un espacio de alegría en donde se aprende a *comportarse como ser humano*, En donde los alumnos deban ser conducido hacia este único objetivo: aprender a amar.⁶⁰⁸

2.5.2. Erich Fromm

Erich Fromm considera al amor como *una orientación que se refiere a todos y no a uno. Diferencia entre los diversos tipos de amor a partir de la clase de objeto que se ama.*⁶⁰⁹ Es así como reconoce, como diferentes, el amor fraternal, el amor materno, el amor erótico, el amor a sí mismo y el amor a Dios.⁶¹⁰

⁶⁰⁶ ib. pág. 105.

⁶⁰⁷ BUSCAGLIA, L. - *Amor, la experiencia más importante de la vida* – pág. 85 <https://goo.gl/HF7M6g> Consultado el 01.10.2016.

⁶⁰⁸ BUSCAGLIA, L. – *Vivir...* - o.c. - pág. 4ss. cf. BUSCAGLIA, LEO – *El amor* – Editorial Diana, México 1992, pág. 19.

⁶⁰⁹ FROMM, E. – *El arte de amar* – pág. 17 <https://goo.gl/295w8D> Consultado el 15.11.2015.

⁶¹⁰cf. ib. págs. 37ss.

Define al amor como un arte que requiere de esfuerzo para conocerlo y desarrollarlo,⁶¹¹ condición básica para tener dominio sobre él.⁶¹² Para Fromm el amor es también ciencia, por lo tanto es posible estudiarlo, definirlo y experimentarlo. Más esta ciencia está muy abandonada, lo que trae como consecuencia el que la sociedad viva carente de amor, aunque lo desee con desesperación. Y Fromm no se queda allí: afirma que el amor es fuerza e impulso el cual lleva al hombre a ejecutar ciertas acciones que lo hacen crecer y desarrollarse como tal. Es un trabajo activo que le involucra constantemente y lo desarrolla en diversos aspectos, en cual involucra al trabajo activo.⁶¹³ Resume su mirada sobre el amor en cuatro elementos, que constituyen la base de todo amor humano: *cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento [que] son mutuamente interdependientes... [y que] constituyen un síndrome de actitudes que se encuentran en la persona madura.*⁶¹⁴

2.5.3. Miguel de Zubiria Samper

Don **Miguel de Zubiria Samper** plantea que el amor es algo complejo. Este *involucra conocimiento (ciencia), destrezas interpersonales (trabajo) y sensibilidad afectiva (arte).*⁶¹⁵ Zubiria va más allá que del planteamiento de Fromm:

⁶¹¹ Si quiero aprender el arte de la medicina, primero debo conocer los hechos relativos al cuerpo humano y a las diversas enfermedades. Una vez adquirido todo ese conocimiento teórico, aún no soy en modo alguno competente en el arte de la medicina. Sólo llegaré a dominarlo después de mucha práctica, hasta que eventualmente los resultados de mi conocimiento teórico y los de mi práctica se fundan en uno, mi intuición, que es la esencia del dominio de cualquier arte. FROMM, E. ib. pág. 7 cf. ib. pág. 81 y 91.

⁶¹² Para Fromm el amor iría más allá de solo un simple conocimiento, sino una dominación total sobre ese conocimiento: el amor cf. ib pág. 97.

⁶¹³ El amor es la preocupación activa por la vida y el crecimiento de lo que amamos. Cuando falta tal preocupación activa, no hay amor. La esencia del amor es trabajar por algo y hacer crecer. El amor y el trabajo son inseparables. Se ama aquello por lo que se trabaja, y se trabaja por lo que se ama. ib. pág. 22.

⁶¹⁴ FROMM, E. - *El arte de amar. Una investigación sobre la naturaleza de amor.* – Editorial Paidós, Buenos Aires 1966, pág. 46.

⁶¹⁵ DE ZUBIRIA SAMPER, M. - *Que es el amor* – Fundación Alberto Merani, Santa Fé de Bogotá, 1999. pág. 12.

amar implica trabajar el conocimiento siguiendo los pasos del conocimiento científico: estudiar de lo que se quiere conocer. El conocimiento no se queda a nivel físico o mecánico. Muy por el contrario, abarca las destrezas personales que todo individuo tiene, como también el ser capaz de desarrollarlas en la misma proporción. Al indicar que el amor sea un arte, significa que amar implica el desarrollo de la sensibilidad afectiva, la cual se modifica a través del tiempo. Cada persona nace con una intensidad de ella de forma diferente, y que para lograr un amplio desarrollo, acrecentarla, requiere del esfuerzo personal. En caso contrario no se mantendrá. El amor es el eje del conocimiento: en este sentido el esfuerzo se debe centrar en una concatenación del amor a sí mismo, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento.⁶¹⁶ En síntesis Zubiria plantea al amor como una capacidad, la cual se debe conocer y trabajar por medio de un conjunto de conocimientos, estrategias e instrumentos. Es tan propio del ser persona, que es la manera que tiene el individuo para lograr una vida equilibrada transitada con éxito.

2.5.4. José Ortega y Gasset

Delos escritos del pensador y filósofo español **José Ortega y Gasset**, se puede desprender una diferente postura ante el amor. En sus tres estudios, publicados en 1926 y 1927, *Facciones del amor*, *Amor en Stendhal* y *La elección en amor*,⁶¹⁷ se muestra crítico ante las definiciones que de forma clásica se habían ido transmitiendo sobre este sentimiento.

Considera que en la palabra amor engloba a *un repertorio de sentimientos*, incomprensibles para el presente.⁶¹⁸ Esto lleva a que el amor, en palabras de Ortega

⁶¹⁶ cf. ZUBIRIA SAMPER M. - *Introducción a la Pedagogía Afectiva -Una teoría de Pedagogía Conceptual* - <https://goo.gl/XKPd7g> Consultado el 01.10.2015.

⁶¹⁷ Estos estudios ven la luz como un solo libro en 1941 bajo el título *Estudios sobre el amor*.

⁶¹⁸ ...la situación lingüística es especialmente desdichada, porque en las lenguas romances se llama «amor» a ese repertorio de sentimientos, y esta palabra nos es profundamente ininteligible merced a que arrastra una raíz para nosotros muerta, sin sentido. Nuestras lenguas la tomaron del latín, pero no era una palabra latina. Los romanos la habían, a su

y Gasset, se confunda, muchas veces, con otros elementos afectivos de la persona. Es así como diferencia al amor de aspectos que involucren una mera atracción sexual. Hacerlo sería para él reducir al amor.⁶¹⁹ Es lo que se puede concluir cuando dice:

*Sin llegar a esta ampliación astronómica del erotismo, conviene que atendamos al fenómeno del amor en toda su generalidad. No sólo ama el hombre a la mujer y la mujer al hombre, sino que amamos el arte o la ciencia, ama la madre al hijo y el hombre religioso ama a Dios. La ingente variedad y distancia entre esos objetos donde el amor se inserta nos hará cautos para no considerar como esenciales al amor atributos y condiciones que más bien proceden de los diversos objetos que pueden ser amados.*⁶²⁰

Lo mismo pasa si se confunde amor con una atracción superficial y no permanente, como es el deseo.

*Hay otra razón más rigurosa y delicada para separar amor y deseo. Desear algo es, en definitiva, tendencia a la posesión de ese algo; donde posesión significa, de una u otra manera, que el objeto entre en nuestra órbita y venga como a formar parte de nosotros. Por esta razón, el deseo muere automáticamente cuando se logra; fenece al satisfacerse. El amor, en cambio, es un eterno insatisfecho. El deseo tiene un carácter pasivo, y en rigor lo que deseo al desear es que el objeto venga a mí. Soy centro de gravitación, donde espero que las cosas vengan a caer. Viceversa: en el amor todo la actividad, según veremos. Y en lugar de consistir en que el objeto venga a mí, soy yo quien va al objeto y estoy en él.*⁶²¹

vez, recibido del etrusco, que es hoy una lengua desconocida, hermética. ORTEGA Y GASSET, J. – *Estudios sobre el amor*. – pág. 123. <https://goo.gl/kwNqfu> Consultado el 11.10.2015.

⁶¹⁹ Así, la idea que Santo Tomás, resumiendo la tradición griega, nos da del amor es, evidentemente errónea. Para él, amor y odio son dos formas del deseo, del apetito o lo concupiscible. ib. pág. 34.

⁶²⁰ ib. pág. 34.

⁶²¹ ib. pág. 35.

Esto sería parte del proceso del amor pero que no se identifica con el *enamoramiento*. Éste, aunque siendo parte del proceso del amor, no se reduce a esta etapa. El real amor va mucho más allá que el solo enamorarse.⁶²²

Tampoco, siguiendo a Ortega, se debería reducir al amor a una condición psicológica⁶²³, o de ternura, o de interés vanidoso, o de lealtad, de cariño, o de embalamiento mecánico (sic).⁶²⁴ Para él *con el solo nombre de amor denominamos los hechos psicológicos más diversos, y así acaece luego que nuestros conceptos y generalizaciones no casan nunca con la realidad. Lo que es cierto para el amor en un sentido del vocablo no lo es para otro.*⁶²⁵

Ninguno de ellos es en sí amor, aunque en algún momento puedan hacer parte del concepto real del amor.⁶²⁶

El amor verdadero, en la mirada de Ortega, es una experiencia personal e intransferible,⁶²⁷ no educable. Esta experiencia es sumamente infrecuente y en el

⁶²² Al terminar este ensayo me importa recordar que he intentado en él exclusivamente describir un solo estadio del gran proceso amoroso: el «enamoramiento». El amor es operación mucho más amplia y profunda, más seriamente humana, pero menos violenta. Todo amor transita por la zona frenética del «enamoramiento»; pero en cambio existe «enamoramiento» al cual no sigue auténtico amor. No confundamos, pues, la parte con el todo. *ib.* pág. 71.

⁶²³ *ib.* pág. 34.

⁶²⁴ La expresión no existe en el Diccionario de la Real Academia. La RAE define, como una de sus acepciones del término *embalar* como *el dejarse llevar por un afán, deseo, sentimiento, etc.* Y *mecánica* en su 3º acepción como adjetivo es *lo dicho de un acto: Automático, hecho sin reflexión*. Por tanto es un sentimiento irreflexivo.

⁶²⁵ ORTEGA Y GASSET, J. – o.c. - págs. 23 y 24.

⁶²⁶ *cf.* *ib.* pág. 24 y 57.

⁶²⁷ *Todo está confundido y tergiversado. Razones múltiples hay para que sea así. En primer lugar, los amores son, por esencia, vida arcana. Un amor no se puede contar: al comunicarlo se desdibuja o volatiliza. Cada cual tiene que atenerse a su experiencia personal, casi siempre escasa, y no es fácil acumular la de los prójimos.* *ib.* pág. 22.

cual se sufre y se goza.⁶²⁸ El amor es dinámico, pues evoluciona con las culturas, que no siempre es sentido y comprendido de forma igual.⁶²⁹

Califica al amor, ante todo, como un acto humano.⁶³⁰ Es elección,⁶³¹ es fluidez.⁶³² Es un acto centrífugo del alma que va hacia el objeto en flujo constante y lo envuelve en cálida corroboración, uniéndonos a él y afirmando ejecutivamente su ser.⁶³³ Para su discípulo Julián Marías, para Ortega y Gasset el amor es un don y un talento que pocos poseen: es una realidad que sólo aparece, en ciertas épocas y sociedades, como una creación espiritual; por eso Ortega y Gasset lo considera más parecido a un género literario que a un poder elemental.⁶³⁴

⁶²⁸ San Agustín, uno de los hombres que más hondamente han pensado sobre el amor, tal vez el temperamento más gigantescamente erótico que ha existido, consigue a veces librarse de esta interpretación que hace del amor un deseo o apetito. Así dice en lírica expresión: *Amor meus, pondus meum; illo feror, quocumque feror*. «Mi amor es mi peso; por él voy dondequiera que voy.» Amor es gravitación hacia lo amado. Spinoza intentó rectificar este error, y eludiendo los apetitos busca al sentimiento amoroso y de odio una base emotiva; según él, sería amor la alegría unida al conocimiento de su causa; odio, en cambio, la tristeza unida al conocimiento de su agente. Amar algo o alguien sería simplemente estar alegre y darse cuenta, a la par, de que la alegría nos llega de ese algo o alguien. De nuevo hallamos aquí confundido el amor con sus posibles consecuencias. ¿Quién duda que el amante puede recibir alegría de lo amado? Pero no es menos cierto que el amor es a veces triste, triste como la muerte, tormento soberano y mortal. Es más: el verdadero amor se percibe mejor a sí mismo y, por decirlo así, se mide y calcula a sí propio en el dolor y sufrimiento de que escapar. *ib.* págs.35 y 36.

⁶²⁹ El sentimiento amoroso tiene, como todo lo humano, su evolución y su historia, que se parecen sobremedida a la evolución y la historia de un arte. Se suceden en él los estilos. Cada época posee su estilo de amar. *ib.* pág.101.

⁶³⁰ El amor es, como antes insinué, una institución, invento y disciplina humanos, *ib.* pág.125.

⁶³¹ cf. *ib.* pág. 78.

⁶³² *ib.* pág. 37.

⁶³³ ORTEGA Y GASSET, J. – o.c. –pág.39.

⁶³⁴ *ib.* pág. 131; Los términos *género literario* y *poder elemental* se encuentra en el o.c. pág. 27.

En el campo de la enseñanza, Ortega postula una educación en donde se respete al niño, dejándole vivir las etapas de su niñez: *la educación, sobre todo en su primera etapa, en vez de adaptar el hombre al medio, tiene que adaptar el medio al hombre.*⁶³⁵ La educación, en sus primeros niveles o básicos, no debe caer en educar en los problemas concretos, problemas que quedaran descontextualizado en el tiempo (ya no existirán cuando el alumno sea adulto). Invita a dejar el practicismo pedagógico, ya que *la vida organizada, la vida como uso de órganos, es vida secundaria y derivada, es vida de segunda clase. La vida organizante (sic) es la vida primaria y radical.*⁶³⁶

En otras palabras, pide que se le deje vivir al niño esta etapa de crecimiento en total libertad, dejándolo a su aire, sin imposición de normas que repriman su naturaleza, sean estas expresadas en horarios o enseñanzas, a través de lecciones en las cuales se le imponga conocimientos que no deberían ser propios de un niño.⁶³⁷ Es lo que se ha venido en llamar educación en la espontaneidad.

No significa esto que en su propuesta educativa se acerque a lo que indica Jean Jacques Rousseau. Ortega ve la propuesta de Rousseau como una *sensiblería naturalista*. Su propuesta educativa no considera sólo que los niños se desarrollen en un ambiente natural y elemental. La educación de Ortega considera el elemento cultural. Sin su presencia no hay educación.

⁶³⁵ ORTEGA Y GASSET, J. - *Obras completas* – 6º edición Editorial Revista de occidente Tomo 02 Madrid 1963 pág. 292.

⁶³⁶ ib. pág. 280.

⁶³⁷ *Sólo si los niños pueden vivir hoy plenamente como tales, mañana serán personas adultas en la plenitud de su potencial. El renacuajo no se hace un mejor sapo si se lo fuerza a vivir fuera del agua prematuramente. Así también, el niño no desarrolla mejores cualidades humanas si se reprime sus impulsos naturales, si se le obliga a portarse como un pequeño adulto que ha de estar durante muchas horas inmóvil, callado, asimilando conocimientos en proporciones reguladas científicamente por medio de lecciones verbales, siguiendo ejercicios predeterminados, de acuerdo a un horario organizado por especialistas en pedagogía.* JOSE ORTEGA Y GASSET citado por CORNELLES, CISCO, en su artículo – *Otra forma de educar*- en <https://goo.gl/gYiM6i> Consultado el 13.11.2016.

La cultura es concebida como algo dinámico, que no admite quedarse como un aspecto hierático, cristalizado. En síntesis quien eduque debe considerar a la cultura, asumiendo que tiene que cultivar el idealismo cultural, como también a la vida: *la cultura solo pervive mientras sigue recibiendo constante flujo vital de los sujetos. Cuando esa transfusión se interrumpe y la cultura se aleja, no tarda en secarse e hieratizarse.*⁶³⁸

2.5.5. Manuel Mounier

Para el filósofo y pensador francés **Manuel Mounier** la persona:

*Es un ser espiritual constituido como tal por una forma de subsistencia y de independencia en su ser; mantiene esta subsistencia mediante su adhesión a una jerarquía de valores libremente adoptados, asimilados y vividos en un compromiso responsable y en una constante conversión; unifica así toda su actividad en la libertad y desarrollo, por añadidura, a impulsos de actos creadores, la singularidad de su vocación.*⁶³⁹

A partir de esta definición se desprende cómo considera el papel de la educación, del educador y la escuela.

La educación está al servicio de la formación de la persona, como valor absoluto. En esta situación la persona es libre y no subordinado a nada. La escuela *no tiene por finalidad condicionar al niño al conformismo de un medio social o de una doctrina de Estado*⁶⁴⁰ o para que se profesionalice. *La escuela, desde el grado primario, tiene como función enseñar a vivir, y no acumular unos conocimientos exactos o ciertas habilidades.*⁶⁴¹

⁶³⁸ ORTEGA Y GASSET, J. - *Obras completas* – o.c. - pág. 173.

⁶³⁹ MOUNIR, E. – *Manifiesto al servicio del personalismo* – pág. 44 <https://goo.gl/1FTGg5>
Consultado el 13.02.2014.

⁶⁴⁰ ib. pág. 64.

⁶⁴¹ ib. pág. 69.

*De aquí que el fin de la educación no sea adiestrar al niño para una función o amoldarle a cierto conformismo, sino el de madurarle y de armarle (a veces, desarmarle) lo mejor posible para el descubrimiento de esta vocación que es su mismo ser y el centro de reunión de sus responsabilidades de hombre.*⁶⁴²

El Maestro debe educar al niño(a) respetándole y empleando en el proceso de acompañar a su crecimiento métodos coherentes con su ser persona,⁶⁴³ ayudándole a integrar lo que es con el bien común.⁶⁴⁴ El educador no olvida que la persona está por sobre todo, sean estas necesidades materiales o sociales provenientes del colectivo. Educa de manera tal que permite *un aprendizaje de la libertad*.⁶⁴⁵ Para Mounier tanto la escuela como el Maestro deben tener presente que su fin es formar a personas capaces de pensar por sí misma, comprometida con la historia.

2.5.6. Luigi Stefanini

En la misma línea filosófica, del personalismo, se enmarca el filósofo italiano **Luigi Stefanini**. Siguiendo lo manifestado por Mounier, remarca el papel que tiene la escuela, y por ende el Maestro, en el proceso de formar personas. Para este pensador *no puede existir magisterio educativo sin ejercicio del amor*.⁶⁴⁶ Este se da entre personas pues *el amor no puede ser más que amor de almas; tanto es así que, para poder amar las cosas, es menester verlas como signo de un alma, siempre que no se caiga en la degeneración fetichista, personificándola*.⁶⁴⁷ En este proceso de personalización *el maestro, más que un portador de una habilidad y portavoz de una ciencia, debe presentarse en la escuela como una personalidad en la que el*

⁶⁴² ib. pág. 49.

⁶⁴³ ib. pág. 64.

⁶⁴⁴ ib. pág. 63.

⁶⁴⁵ ib. pág. 62.

⁶⁴⁶ GARCÍA HOZ, V. (director) - *Personalización Educativa. Génesis y estado actual* n° 4- Ediciones RIAL S.A. Madrid 1999 pág. 201.

⁶⁴⁷ ib.

*saber y la profesión vuelven a entrar cual necesaria determinación que no debilita el carácter, ni limita la expresión de una humanidad completa.*⁶⁴⁸

Postula una pedagogía personalista, que considera al alumno(a) como persona valiosa y digna de respeto, que debe ser tratado de acuerdo a sus necesidades en cuanto tal.⁶⁴⁹ Así los niños(as) pasan de ser de sujetos de protección a ser sujetos de derecho.

La pedagogía personalista de Stefanini hunde sus raíces en la libertad personal. Es en libertad donde finalmente logra el niño, y posteriormente adulto, dirigirse por sí mismo, orientando su propia existencia. Esto es posible si se le permite al niño(a) ejercer tanto la crítica y el dialogo, medios para ir descubriendo y afirmando tanto su propia identidad, como el desarrollo de la autonomía personal.⁶⁵⁰

En este sentido su posición ante el proceso educativa se adscribe a lo que se conoció como Escuela Nueva o Escuela Activa, la cual postula que la actividad espontánea del niño es la base de todo trabajo y donde se satisface el apetito de saber y la necesidad de actuar y de crear que se manifiesta en cada niño sano.⁶⁵¹

⁶⁴⁸ ib.

⁶⁴⁹ cf. ib. pág. 175.

⁶⁵⁰ Son obras dedicadas a educación de STEFANINI, L. - *Il momento dell'educazione. Giudizio sull'esistenzialismo* - CEDAM, Padova 1938; passim; - *Storia della filosofia e della pedagogía Societa Editrice Internazionale* 1940; *Pedagogía e didattica* de 1947; y *Personalismo educativo* de 1954.

⁶⁵¹ FERRIERE, A. - *La práctica de la Escuela Nueva (charlas en Chile)* – Imprenta Ramón Brias Santiago de Chile 1927 pág. 10. El movimiento de la Escuela nueva, Escuela Activa o Nueva Educación, e incluso como Educación Nueva, es un movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX. Este movimiento critica tanto la escuela tradicional de entonces, del papel del profesor, de la falta de interactividad que se tenía, del formalismo, de la importancia que se daba a la memorización, de la poca competencia entre el alumnado y, sobre todo, del autoritarismo del maestro. Proponía que se hiciera del alumno un agente activo que pudiese trabajar dentro del aula sus propios intereses, fundamentalmente como persona y como niño.

2.5.7. Ricardo Yepes Stork y Javier Aranguren Echeverría

Ricardo Yepes Stork, profesor universitario, ensayista y filósofo español, muerto tempranamente el 26 de diciembre de 1996 en Huesca, y **Javier Aranguren**, doctor en Filosofía y profesor de Antropología en la Universidad de Navarra, escribieron el libro *Fundamentos de antropología- Un ideal de la excelencia humana*.⁶⁵² En esta obra entregan una perspectiva sobre lo que se debe considerar como amor. En su propuesta reúnen conceptos venidos desde la filosofía y la antropología. Estas perspectivas serán un aporte a la búsqueda y clarificación de qué amor se habla al decir amor del maestro hacia sus alumnos.

De esta obra se destacarán, para los fines de esta tesis, tres aspectos que los autores desarrollan con magistral claridad: la importancia que tiene la voluntad de la persona que ama, algunos elementos que deberían caracterizar al amor y qué se debe entender por amor que educa.

Toda persona busca la *armonía existente entre todas las dimensiones del psiquismo (inteligencia, voluntad, sentimientos, etc.)*,⁶⁵³ armonía que implica un *equilibrio dinámico*⁶⁵⁴ entre los elementos de la persona nombrados en forma clara. Así podrá cada persona llegar a experimentar una *vida lograda*, lo que se debe entender a la persona como un ser en pleno desarrollo de todas las facultades y dimensiones humanas, lo cual se logra por medio de la voluntad.

En estas páginas se puede llegar a definir la voluntad como una *función intelectual* por medio de la cual la persona se inclina racionalmente al propio bien, motivada por la razón. La voluntad se expresa tanto en la conducta, en el acto

⁶⁵² YEPES STORK, R. y ARANGUREN ECHEVERRÍA, J. - *Fundamentos de antropología- Un ideal de la excelencia humana* – 6º edición - Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA) España 2003.

⁶⁵³ ib. pág. 54.

⁶⁵⁴ ib. pág. 55.

voluntario conocido y asumido como tal, y en la responsabilidad con que el acto es asumido. Para ello la voluntad requiere el discernimiento para definir qué es lo que se quiere, y llegar a determinar cómo lograr el fin perseguido.⁶⁵⁵

El amor docente es fruto de la donación que el Maestro hace de sí:

*Ser capaz de dar, quiere decir que se realiza como persona cuando extrae algo de su intimidad y lo entrega a otra persona como valioso, y ésta lo recibe como suyo. Y concluyen que en esto consiste el uso de la voluntad que llamaremos amor.*⁶⁵⁶

La dinámica de intercambio intelectual como vivencial, es el espacio de encuentro del maestro y del discípulo.

*Cuantos más intercambios da dar y recibir [se] teng[a] con otros, más rica [será la] intimidad. No hay nada más «enriquecedor» que una persona con cosas que enseñar y que decir, con una intimidad «llena», rica. El fenómeno del maestro y el discípulo radica en transmitir un saber teórico y práctico, y también una experiencia de la vida.*⁶⁵⁷

Ser maestro y ser discípulo va más allá de un mero intercambio de conocimientos o de enseñar técnicas. Es, por parte del maestro, darse en lo vivido, en lo experimentado, en una palabra, responder en sentimientos y actos a partir de una adquirida sapiencia surgida de la experiencia y reflexión constante de la propia vida.⁶⁵⁸

Los autores consideran como una de las fuentes de valores la educación, la cual se encuentra tanto junto a las vigencias sociales y al descubrimiento personal por medio de las experiencias vividas. Para estos antropólogos:

⁶⁵⁵ ib. pág. 45.

⁶⁵⁶ ib. pág. 69.

⁶⁵⁷ ib.

⁶⁵⁸ cf. ib. pág. 68-69.

*Los valores no se transmiten por medio de discursos teóricos y fríos, sino a través de modelos vivos y reales, que se presentan, se aprenden y se imitan. No hay valor sin su modelo correspondiente. El hombre necesita tener alguien a quien parecerse, a quien admirar e imitar.*⁶⁵⁹

Los valores son aprendidos mediante las propias circunstancias, asumidas con prudencia en el ámbito de la familia, en el establecimiento educativo y en la adquisición de la tradición cultural.⁶⁶⁰ En esos ámbitos dejan en claro que se imitan los modelos que se ven, y cuyas selecciones *tienen que ver con la educación y la libertad* de cada individuo.⁶⁶¹ Para los autores este es el sentido que tienen en la Iglesia los Santos. Ellas son personas *que se constituyen en modelos... por medio de su historia, de la narración de su existencia y sus hazañas.*⁶⁶²

Concluye, por tanto, que la educación va más allá que la sola entrega de conocimientos teóricos:

*Sino sobre todo modelos y valores que guíen el conocimiento práctico y la acción, y ayuden a adquirir convicciones e ideales, logrando una educación en los valores y en las virtudes. Educar es entonces cumplir la función perfecta de la autoridad: comunicar la excelencia⁶⁶³ en donde se transmita la cultura, entendida como el depósito donde encontrar el sentido de las realidades que para nosotros son valiosas.*⁶⁶⁴

Esto es el desafío del educador, entender que la educación no consiste en sermonear a los niños para reprimir sus instintos y placeres, sino en proporcionar una continuidad natural entre lo que sienten y lo que pueden y deben llegar a ser.⁶⁶⁵

⁶⁵⁹ ib.. pág. 107.

⁶⁶⁰ ib. pág. 127.

⁶⁶¹ ib. pág. 108.

⁶⁶² ib. pág. 107-108.

⁶⁶³ ib. pág. 256.

⁶⁶⁴ ib. pág. 256.

⁶⁶⁵ ib. pág. 312.

La educación será posible en un ambiente amor y dialogo. El educador, arrastrado por su amor, hace aparecer algo nuevo, [...] como el artista [que] hace siempre piezas únicas.⁶⁶⁶

Tal como San Pablo,⁶⁶⁷ enumeran los autores una buena cantidad de características propias del amor. Ellas son aplicables al educador y al alumno. Amar es:⁶⁶⁸

- Preferir lo que el ser amado elegiría.
- Ponerse en el lugar del ser amado.
- Tener comprensión con la persona amada (comprender al otro)
- Dialogo con el amado(a)
- *Ser* con el otro, no quedándose en el *hacer*.
- Compartir la intimidad
- Escucharse
- Entenderse
- Obedecer, actuar gustosamente con la voluntad del otro
- Saber mandar: al hacerlo hay que respetar la realidad del otro y ayudarla a lograr lo mejor.
- Saber elegir por anticipado, sobre todo si alguien a quien amamos nos lo pide con insistencia. Es hacer una promesa. Si amar es prometer significa que se entrega el propio futuro al amado(a), se lo damos.
- Amar para siempre. El amor humano tiene vocación de inmortalidad. Quiere ser eterno: que no pase nunca, que no se olvide
- Ser leal al ser amado cuando está ausente.
- Confiar, lo cual exige decir la verdad. El amor no miente.

⁶⁶⁶ ib. pág. 257.

⁶⁶⁷ cf. en 1 Cor. 13.

⁶⁶⁸ ib. págs. 416 a 451.

- Esperar. La esperanza fundada en el amor es la más tenaz, la que soporta todo.
- Manifestarse, en palabras, la belleza propia y del otro.
- Regalar gestos y modos agradables al otro.
- Cuidar y dar honor al otro
- Corresponder al amor, devolverlo.
- Agradecer.
- Dar el ser, crear.
- Dar la verdad que se tiene, es decir, enseñar lo que se sabe. Es un don.
- Corregir cuando vemos que la persona amada se equivoca: no dejarla en el error.

2.5.8. Jean Piaget

Nadie puede dudar de la importancia que ha tenido en la renovación de mirada de la educación actual el psicólogo belga **Jean Piaget**. Sus estudios y propuestas son ampliamente usados y citados hasta hoy. Aunque no enfrentó la educación desde el punto afectivo, sino que más bien se centró en precisar los aspectos cognitivos del aprendizaje, en uno de sus libros se pregunta sobre la relación de la educación con la afectividad. Trata de comprobar cómo la afectividad, *puede ser causa de aceleraciones y de retrocesos en el desarrollo de la inteligencia, puede perturbar su funcionamiento, modificar sus contenidos, pero no puede ni producir ni modificar las estructuras*.⁶⁶⁹ Llega a la conclusión que tanto la afectividad como la inteligencia se relacionan de manera tal que *las estructuras afectivas son el aspecto cognitivo de las relaciones entre las personas*,⁶⁷⁰ en donde el *comportamiento sea cual sea, contiene necesariamente estos dos aspectos, cognitivo y afectivo*.⁶⁷¹ Sólo para él se diferencian si están orientadas a objetos

⁶⁶⁹ PIAGET, J. – *Inteligencia y afectividad* – Editorial Aique Buenos Aires 2005 pág. 103.

⁶⁷⁰ ib. pág. 104.

⁶⁷¹ ib.

(inteligencia) o a personas (sentimientos).⁶⁷² El amor como intercambio entre personas, es para Piaget, *carga afectiva creadora [...] de sentimientos diversos [...] en donde pone en juego valoraciones que no pueden obtenerse de la libido* las cuales pueden ser causa de impactar en el educando positiva o negativamente (como es ser origen de sentimientos de inferioridad, como también en fracasos sociales que experimenten).⁶⁷³ Se puede concluir que este psicólogo educacionista no desconoce el impacto que tiene el amor en la acción educativa.

2.5.9. Paulo Freire

Otro educador conocido en la actualidad es **Paulo Freire**. Este autor brasileño entrega una mirada más socializada, afectiva y comprometida que debe tener el quehacer educativo. Destaca la importancia del amor a sus educandos, como un elemento esencial que el educador debe desarrollar para que su labor pedagógica sea renovadora.⁶⁷⁴ Sin él su labor educativa perdería significado *no sólo para los alumnos sino para el propio proceso de enseñar*.⁶⁷⁵ En este proceso el docente debe luchar por tener amor, pues es *imposible enseñar sin la capacidad forjada, inventada, bien cuidada de amar*,⁶⁷⁶ aun corriendo el riesgo que por *hablar de amor* [pueda] *ser llamado blandengue, o meloso, acientífico si es que no anticientífico*.⁶⁷⁷

Educar y educación lo plantea en el campo de la liberación social. El análisis social que hace presenta que la liberación es:

⁶⁷² ib.

⁶⁷³ cf. ib. pág. 74.

⁶⁷⁴ cf. FREIRE, P. – *Pedagogía de la autonomía* – Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V. México 1997 pág. 12ss y pág. 115, 138.

⁶⁷⁵ FREIRE, P. - *Cartas a quien pretende enseñar* - 2ª ed. 3ª reimpresión Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires 2010 pág. 77; cf. FREIRE, P. – *Pedagogía de la autonomía* – o.c. - pág. 12.

⁶⁷⁶ FREIRE, P. – *Cartas a quien pretende enseñar* – o.c. - pág. 26.

⁶⁷⁷ ib. págs. 26 y 77.

*Consciente o inconscientemente el acto de rebelión de los oprimidos, que siempre es tan o casi tan violento cuanto la violencia que los genera, este acto de los oprimidos sí puede instaurar el amor. Así como la violencia de los opresores hace de los oprimidos hombres a quienes se les prohíbe ser, la respuesta de éstos a la violencia de aquéllos se encuentra infundida del anhelo de búsqueda del derecho de ser.*⁶⁷⁸

A su liberación los oprimidos:

*No llegarán por casualidad, sino por la praxis de su búsqueda; por el conocimiento y reconocimiento de la necesidad de luchar por ella. Lucha que, por la finalidad que le darán los oprimidos, será un acto de amor, con el cual se opondrán al desamor contenido en la violencia de los opresores, incluso cuando ésta se revista de la falsa generosidad a que nos hemos referido.*⁶⁷⁹

A la relación social de dominio-dominado, que identifica como el sadismo del dominante y el masoquismo del dominado, y que llama *patología del amor*, opone el amor como *acto de valentía, nunca de temor; amor [como...] compromiso con los hombres*. Para Freire *dondequiera exista un hombre oprimido, el acto de amor radica en comprometerse con su causa. La causa de su liberación. Este compromiso, por su carácter amoroso, es dialógico* lo que conlleva en sí el respeto mutuo en su dignidad.⁶⁸⁰ El diálogo para el amor es fundamental y vice-versa, pues *si no amo el mundo, si no amo la vida, si no amo a los hombres, no me es posible el diálogo.*⁶⁸¹

Educar es tener la capacidad de dialogar, llegando a lograr un auténtico y real:

Compromiso [...] con el hombre concreto, con la causa de su humanización, de su liberación, [la cual] no puedo por ello mismo prescindir

⁶⁷⁸ FREIRE, P. – *Pedagogía del oprimido* – 16ª edición Editorial Siglo XXI Editores S.A. y Tierra Nueva- Madrid-Buenos Aires y Montevideo 2002 págs. 55 y 56.

⁶⁷⁹ ib. pág. 40.

⁶⁸⁰ ib. págs. 106-107.

⁶⁸¹ ib. pág. 107.

*de la ciencia ni de la tecnología, con las cuales [el docente se] vaya instrumentando para mejor luchar por esta causa.*⁶⁸²

Todo lo dicho el niño o niña lo debe ya experimentar en su familia. El clima ya sea positivo o negativo lo empieza el niño en la familia. Será positivo en la medida que experimente su libertad, que logra el respeto dialogante, que se le dejan espacios para la búsqueda de la verdad, del conocimiento, del propio pensar. Será negativo en la medida que se retroinyecte en las relaciones la rigidez de la autoridad paterna y se le imponga al niño la mentalidad *que para conquistar ciertas satisfacciones deben adaptarse a los preceptos que se establecen en forma vertical...* y que la libertad es *aceptar los patrones rígidos en que se deformaron*. En esto la escuela puede o no ser continuadora de esta situación.⁶⁸³

Freire considera la renovación constante como un aspecto a tener presente por parte de la educación y del docente.

*Teniendo la educación una naturaleza social, histórica y política, no puede hablar[se] de un papel universal, inmutable, del profesor. Basta con pensar un poco sobre lo que ha sido esperado de profesor en distintas épocas y espacios para percibir sin dificultad la afirmación hecha.*⁶⁸⁴

La verdadera educación está comprometida con el cambio social.

*Los oprimidos que se forman en el amor a la muerte, que caracteriza el clima de la opresión, deben encontrar en su lucha el camino del amor a la vida que no radica sólo en el hecho de comer más, aunque también lo implique y de él no pueda prescindirse. Y concluye: no existe otro camino sino el de la práctica de una pedagogía liberadora, en que el liderazgo revolucionario, en vez de sobreponerse a los oprimidos y continuar manteniéndolos en el estado de cosas, establece con ellos una relación permanentemente dialógica.*⁶⁸⁵

⁶⁸² FREIRE, P. - *Educación y Cambio* - Ediciones Búsqueda, Buenos Aires 1979 pág. 16.

⁶⁸³ FREIRE, P. - *Pedagogía del oprimido* - o.c.- pág. 202 y 203.

⁶⁸⁴ BARRIENTOS, V. - *Paulo Freire para educadores* - Editorial Arte & Ciência, São Paulo 1998 pág. 67. Traducción libre.

⁶⁸⁵ FREIRE, P. - *Pedagogía de la autonomía* - o.c. - pág.71.

Es un hecho, para Freire, que la actitud liberadora del docente deja su impronta en la formación o no de hombres y mujeres libres.⁶⁸⁶

2.5.10. Daniel Goleman

Daniel Goleman es un autor muy en boga en la actualidad con la teoría educativa llamada *inteligencia emocional*. Su propuesta permite vislumbrar aspectos en donde es posible relacionar la educación con el afecto y el amor.

El punto de partida de Daniel Goleman es el convencimiento de que:

*La mayor parte de los alumnos que presentan un bajo rendimiento escolar carecen de uno o varios de los rudimentos esenciales de la inteligencia emocional, sin contar con la muy probable presencia de dificultades cognitivas que obstaculizan su aprendizaje.*⁶⁸⁷

Es así como establece aspectos esenciales y básicos para que el alumno aprenda. Estos aspectos se relacionan con la afectividad, la confianza y el sentido de la búsqueda de la verdad.

Al enumerarlos estos aspectos que considera esenciales, destaca la **confianza** en sí mismo; la **curiosidad** por encontrar lo positivo en su aprendizaje (que le produce placer); la **intencionalidad** que pone al conocer; el **sentimiento de competencia y eficacia** que siente en lo que hace; el **autocontrol personal** (que le permita modular y controlar las propias acciones, ya sean en su fuero interno y externo, como en un grado apropiado a su madurez y edad); en la capacidad de **relacionarse** con otros (entendida como la comprensión mutua y empática con los demás); en la capacidad de **comunicación con los otros** (sean sus iguales o adultos, en quienes deposita su confianza y con quienes siente agrado en el intercambio de ideas, sentimientos y conceptos con ellos); y en el desarrollo de la capacidad

⁶⁸⁶ ib pág. 64.

⁶⁸⁷ GOLEMAN, D. – *La inteligencia emocional* - pág. 170 <https://goo.gl/wchyID> Consultado el 20.05.2016.

cooperativa por medio de la cual le lleve a armonizar sus necesidades personales con la de los otros.⁶⁸⁸

Postula que el desarrollo del niño(a) en su inteligencia emocional dependerá el futuro su éxito personal como de su integración social. En todo este proceso juegan un papel importante, como facilitadores, los padres⁶⁸⁹ y los maestros. Para este autor, el desarrollo intelectual y la inteligencia no se encuentra determinada solamente por aspectos biológicos, sino que es potenciada por la afectividad. Si padres y educadores logran enseñarle al niño(a) los elementos esenciales, la inteligencia se modificará positivamente.⁶⁹⁰

⁶⁸⁸ cf. ib. págs. 170-171

⁶⁸⁹ *El aprendizaje de las habilidades emocionales comienza en la misma cuna, las diferencias entre los dos tipos de actitudes la de los niños confiados y optimistas frente a la de aquéllos otros que esperan el fracaso comienzan a formarse en los primeros años de vida. ...bebés han conseguido de sus padres la necesaria dosis de aprobación y aliento, son niños que confían en superar los pequeños retos que les presenta la vida. En cambio, los bebés que proceden de hogares demasiado fríos, caóticos o descuidados afrontan la misma tarea con una actitud que ya anuncia su expectativa de fracaso.* GOLEMAN, D. - o.c. - pág. 169

⁶⁹⁰ *El conjunto de habilidades que hemos dado en llamar inteligencia emocional, habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Y todas estas capacidades, como podremos comprobar, pueden enseñarse a los niños, brindándoles así la oportunidad de sacar el mejor rendimiento posible al potencial intelectual que les haya correspondido en la lotería genética.* GOLEMAN, D. - o.c. - pág. 7

CAPÍTULO III

SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE Y EDUCAR EN EL AMOR: HIJO DE LA HISTORIA Y SU SIGLO.

1. Introducción: Breve biografía de San Juan Bautista de La Salle

A mediados del siglo XVII, los intentos por fundar una congregación de maestros cristianos en favor de la niñez desvalida no habían tenido éxito. Un párroco de París, el padre Bourdoise, decía estas célebres palabras:

En cuanto a mí, de buenas ganas iría de puerta en puerta pidiendo limosna para asegurar la subsistencia de un verdadero maestro de escuela... Me parece que si San Dionisio (el primer apóstol de la región parisiense) y San Pablo volvieran a este mundo, se dedicarían a la profesión de maestros de escuela con preferencia a cualquier otra... Creo que un sacerdote que tuviese la ciencia de los Santos, se haría maestro de escuela y así lograría hacerse canonizar.⁶⁹¹

Incluso se pedía a Dios, con fervientes oraciones, para que enviara los maestros que se necesitaban.⁶⁹² Poco después, estos ruegos eran escuchados: el 30 de abril de 1651 nace en Reims el que hoy conocemos como San Juan Bautista de La Salle.

Juan Bautista era el mayor de diez hermanos, tres de los cuales murieron prematuramente. Su padre, Luis de La Salle, era consejero de la Audiencia de Reims, y su madre, Nicolasa Moët de Brouillet, provenía de una noble familia. Ambos eran cristianos muy devotos y educaron a sus hijos tan cristianamente que tres de ellos se ordenaron sacerdotes y una hija profesó de religiosa.

Su abuela, Petra L'espagnol, se encargó de enseñarle sus primeras letras y a garabatear sus primeras palabras. Era ella quien le leía vidas de santos cuando, en las fiestas familiares, el niño sentía cierto aburrimiento por escuchar las conversaciones de los mayores.

⁶⁹¹PROCURE GÉNÉRAL - *Compendio de la Historia del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas* - Procure Générale.(versión en español) París 1937, pág. 17.

⁶⁹² cf. ib. pág. 18.

A los nueve años, el 10 de octubre de 1661, ingresa, ya bien provisto de conocimientos básicos, al colegio universitario Bonorum Puerorum. Allí aprendió gramática, letras, retórica, poética y filosofía. El 11 de marzo de 1662, a los 11 años, es admitido en el clero, recibiendo la tonsura. Nacido en cuna acomodada, no sufrió privaciones durante su niñez, situación que lo marginó de los males que le rodeaban. Francia, su patria, era devastada por el hambre, la guerra, la peste y la carestía.

Gracias a sus excelentes virtudes, Juan Bautista fue nombrado canónigo de la catedral de Reims cuando sólo contaba con quince años. En 1669 se gradúa de *Maestro en Artes*. Da comienzo a sus estudios de teología en Reims, prosiguiéndolos luego en París, en el Seminario de San Sulpicio. Allí, como seminarista, compenetrado en la oración y en las virtudes eclesiásticas, comprende paulatinamente la realidad que le rodeaba: la pobreza ignominiosa de muchos y el espíritu decadente de algunos dignatarios eclesiásticos como también la inmensa renovación espiritual que comenzaba a forjarse en el interior de la Iglesia; hombres como el noble Francisco de Sales y el plebeyo Vicente de Paul, mostraban, con sus vidas, la importancia de la oración y el amor real hacia los pobres, como Cristo lo había hecho. Y siendo el Seminario de San Sulpicio también un centro de renovación, Juan Bautista llevará en él una vida que le permitirá prepararse mejor para el papel que Dios le reservaba en la Iglesia.⁶⁹³

Dos grandes golpes recibiría el seminarista en París: la muerte de su madre en 1671 y la de su padre, a menos de un año, en 1672. Estos dos hechos le obligan a hacer abandono del Seminario, para volver a Reims con el fin de cumplir sus deberes de primogénito. Se hace cargo de la educación de sus hermanos menores, como de la administración de los bienes familiares, efectuando ambas labores sin

⁶⁹³ cf. MEILLEFER, F. - *La vida del Señor Juan Bautista de La Salle, sacerdote, doctor, antiguo canónigo de la Catedral de Reims, fundador de los Hermanos de las Escuelas Cristianas*. - Reedición en español Ed Stella, Bogotá 1977 pág. 10; cf. PROCURE GENÉRALE, o.c. - pág. 20; cf. GALLEGO, S. - *San Juan Bautista de La Salle Madrid – Escritos* - BAC Madrid 1986. Tomo II págs. 22 a 25.

descuidar sus estudios que le preparaban para el sacerdocio, los cuales continúa en la Universidad de Reims. Así llega a ordenarse de sub-díacono en 1672, de diácono en 1676, licenciándose en Teología en 1677 y, finalmente, doctorándose en la misma disciplina en 1680.⁶⁹⁴

A la edad de 27 años, el Sábado Santo del 9 de abril de 1678, es ordenado sacerdote en la catedral de Reims. Celebra su primera misa en una capilla de la Iglesia metropolitana, en presencia de algunos familiares y asistido por su gran amigo y pariente, el padre Nicolás Roland, que por entonces era uno de sus consejeros espirituales.

El padre Roland muere muy pronto, dejándole encargada la escuela para niñas que él había fundado y la Congregación que había instituido para el mismo fin, llamada *Hermanas del Niño Jesús*. Gracias a su celo, logra en 1679 de parte del rey Luis XIV, que a dicha institución se le otorguen las letras patentes. Es este el primer contacto conocido que tiene con la educación de los niños.

Poco después, al dejar la dirección de esta Congregación, se encuentra en Reims con un maestro muy activo, llamado Adrien Nyel, que venía llegando desde Roan, con el fin de repetir la experiencia que en esa ciudad había efectuado: abrir escuelas gratuitas para niños pobres. Este maestro roanés solicita y obtiene que el presbítero de La Salle secunde su proyecto. Ambos logran abrir, el 15 de abril de 1679, la primera escuela, acudiendo a ella una gran cantidad de alumnos.

Este buen comienzo se ve empañado al poco tiempo, pues los maestros carecen de una dirección acertada. El Sr. Nyel, llevado por un excesivo espíritu multiplicador de sus obras, abandona con mucha facilidad a los maestros de Reims para viajar a otros lugares en donde existe la posibilidad de crear otras escuelas. Esto obliga a Juan Bautista a sustituirlo en la dirección de los maestros y para ello

⁶⁹⁴ cf. MEILLEFER, F. - o.c. - págs. 10 a 23; PROCURE GÉNÉRAL - o.c. - págs. 20-21.

los reúne primeramente en una casa cercana a la suya, y en donde pretende instruirlos y ayudarles a adquirir una vida más ordenada. El siguiente paso es sentarlos en su mesa, lo que hace el 24 de junio de 1680. Esta es la fecha que el Instituto, en nuestra época, ha tomado como el momento de su fundación, ya que entre los biógrafos no existe acuerdo para señalar alguna circunstancia especial que marque el comienzo de la Congregación Lasallista. Como es posible notar, de La Salle ha comenzado un proceso que ni él mismo percibe en todas sus consecuencias.⁶⁹⁵

Al año siguiente da un paso más, hospedándolos en su casa, pero a causa de las quejas que se levantan en el seno de su familia, emigra junto a sus discípulos a una casa de la calle Nueve el 24 de junio de 1682.⁶⁹⁶ Ha comenzado la misión de Juan Bautista de La Salle como formador de maestros, labor que lo convertirá, con el paso de los años en maestro por excelencia. La respuesta de su nuevo director espiritual, el religioso de la Orden de los Mínimos, el padre Barré ante su consulta de a quién confiar la formación de los maestros, se va encarnando en su vida. Barré le había contestado que *debe formarlos Ud. mismo. Es esta la misión que Dios le confía..., forme una familia con ellos y sea firme para descartar a los que no se adapten. Sus maestros deben servir a Cristo presente en los pobres.*⁶⁹⁷

La obra está comenzada. Se pueden destacar algunos de los grandes momentos de su peregrinar, según aparecen consignados en la publicación del Hermano A.

⁶⁹⁵ cf. GALLEGO, S. - *San Juan B...* - Tomo IIo.c - pág. 48. Sobre el punto de ser llevado de La Salle imperceptiblemente por Dios, cf. BLAIN, J. - *Les citations néotestamentaires dans les Méditations pour le temps de la retraite, Présentation, examen critique, introduction et notes.* Cahiers Lasalliens n° 1 Maison Saint Jean Baptiste de La Salle Roma 1959 pág. 169; BERNARD, Fr. - *Conduite admirable de la divine Providence e la personne du Venerable Serviteur de Dieu, Jean Baptiste de La Salle* - Cahiers Lasalliens n° 4 Maison saint Jean Baptiste de La Salle - Roma; CAMPOS, M. - *L'itineraire évangélique de Saint Jean Baptiste de La Salle et le recours á l' Ecriture dans les Méditations pour le temps de la retraite* - Cahiers Lasallines n° 45, Maison Saint Jean Baptiste de La Salle Roma 1974; Tomo I págs. 87, 91, 117ss.

⁶⁹⁶ cf. MAILLEFER, F. o.c. - pág. 23-

⁶⁹⁷ cf. MERLAUD, A. - *Juan Bautista de La Salle* - Editorial Stella; Buenos Aires 1965 pág. 33

Morales, *Desde la mañana a la noche*, poniendo énfasis en los datos más significativos del personaje, su obra y las vicisitudes de su afianzamiento.⁶⁹⁸

- 1683 Renuncia a sus funciones de canónigo. Los maestros de quienes se ocupa son pobres, ante lo cual se pone en la situación de sus discípulos y comparte su vida, rehusando mantener una situación segura para sí.
- 1684 A lo largo del invierno riguroso de este año distribuye su fortuna entre los pobres. Es el salto definitivo al mundo de los pobres.
- 1686 Algunos Hermanos se consagran a Dios (junto a él) por el voto de obediencia.
- 1688 De La Salle deja Reims a fin de no limitar su acción a una sola diócesis.
- 1690 Muchos Hermanos desertan. Los recursos son exiguos. La enseñanza es penosa. Mueren algunos maestros excelentes. Los *maestros calígrafos* y los *maestros de las escuelitas*⁶⁹⁹ manifiestan su oposición. El desaliento reina en la naciente comunidad.
- 1691 Con Nicolás Vuyart y Gabriel Drolin, de La Salle pronuncia el voto heroico de seguir trabajando juntos *mientras estén vivos*, para establecer el Instituto de los Hermanos.
- 1694 Invierno desastroso. La Comunidad sufre el hambre. El Fundador y doce Hermanos se consagran a la Santísima Trinidad, prometiendo obediencia *al cuerpo de la Sociedad* así como a los superiores. A este voto fundamental añaden el voto específico de *mantener juntos y por asociación las escuelas gratuitas aunque para ello les fuera necesario pedir limosna y vivir sólo de pan*.

⁶⁹⁸ MORALES, A. - *Desde la mañana hasta la noche*. - Editorial Bruño- Multigráficas Ltda. Lima 1983? págs. 154-156.

⁶⁹⁹ Los llamados maestros calígrafos, como se indicó más arriba, es una cofradía de maestros dedicados a la enseñanza de la escritura de niños pequeños. cf. RIGAULT, G. - *Historie Générale de L'Institute de Freres des écoles chretiennes* - Editorial librairie Plon, Tomo I. París 1947, págs. 25ss.

- 1698 Jaime II, Rey de Inglaterra, refugiado en Francia, confía a de La Salle cincuenta jóvenes irlandeses cuyos padres están en la miseria. Madame de Maintenon interviene en favor de las escuelas lasallistas, que los *maestros calígrafos* querían destruir a causa de la competencia que les quitaba alumnos.
- 1701 De La Salle envía dos Hermanos a Roma para testimoniar su misión al Papa.
- 1704 Los maestros calígrafos de París exigen la clausura de las escuelas lasallistas. La justicia civil les da la razón. El director diocesano de educación condena igualmente a los Hermanos. ¿Motivo?: se niegan a que se controle el estado de pobreza de las familias que les envían alumnos.
- 1705 De La Salle presencia con dolor la oposición de su hermano Luis, canónigo de Reims, al Papa por ideales jansenistas.
- 1709 Invierno riguroso y gran hambre. El *Seminario de maestros para el campo*, especie de escuela normal fundada por de La Salle en San Dionisio, debe cerrar por falta de víveres. Mientras en Roma, el Hermano Gabriel Drolin, que ha sido enviado por de La Salle a esta ciudad para hacer presencia ante el Sumo Pontífice, obtiene la dirección de una *escuela del Papa*.
- 1713 En París, el cardenal de Noailles, jansenista, descarga parte de su rencor sobre de La Salle y sus Hermanos, indefectiblemente fieles al Papa. De La Salle, creyéndose un obstáculo deja París. La Congregación experimenta un desconcierto total. Los novicios se van. Entonces, los principales Hermanos redactan una especie de requerimiento a su fundador y le recuerdan los términos de su voto de 1694: es conveniente que gobierne la Congregación. De La Salle vuelve a París; desde entonces toda su preocupación será la de preparar un sucesor elegido entre los Hermanos.
- 1716 En Calais, el gobernador militar promete su ayuda para ampliar la escuela gratuita de los grumetes de la Marina.

- 1717 En San Yon, cerca de Rúan, reunión del primer capítulo General de los Hermanos. El Hermano Bartolomé es elegido primer Superior de la Congregación. Es un laico, no un sacerdote. En el mundo jerarquizado del siglo XVII, la dignidad sacerdotal supone privilegios sociales; de La Salle quiere que Hermanos y alumnos estén al mismo nivel.
- 1719 El 7 de abril, en San Yon, Juan Bautista de La Salle muere, a la edad de 68 años. Sus últimas palabras son: *Adoro en todo la voluntad de Dios para conmigo.*

Esta afirmación parece señalar que el fundador del Instituto de los Hermanos insertó la interpretación de su obra y de su vida en el contexto de la respuesta de Dios a los problemas referentes a la educación de los niños pobres, que comprometían a la Iglesia y a la sociedad francesa del siglo XVII. Sin embargo, no bastaba con iniciar un Instituto. Se requería de cimientos sólidos para sostener la obra comenzada: una fuerza espiritual.

2. Los escritos lasallistas

De La Salle fue un prolífico escritor. Dejó diversas obras de carácter catequético, educativo, de formación y de legislación para el Instituto. Para elaborar la siguiente cronología de las obras del Señor de La Salle se ha tenido en cuenta la colección de *Cahiers Lasalliens* (hasta la fecha han sido publicados 67 volúmenes) en donde se recoge todo lo conocido actualmente en textos, estudios y documentos sobre y del Señor de La Salle. También los dos tomos de la obra del Hermano Saturnino Gallego, titulada *San Juan Bautista de La Salle*⁷⁰⁰, y las *Obras Completas*, en 3 tomos traducidas al castellano por el Hermano José María Valladolid y editadas por la ARLEP (Agrupación Lasaliana de España y Portugal) y RELAL (Región latinoamericana lasallista), y *Las cuatro primeras biografías de San Juan Bautista de La Salle*, traducción del Hermano Valladolid y también publicado por la ARLEP entre los años 2006 a 2010 en cuatro tomos. A lo descrito

⁷⁰⁰ GALLEGO, S. – *San Juan Bautista de La Salle* - o.c. - Tomo II.

Con firmeza de padre y ternura de madre.

se deben añadir los datos que se encuentran en los Archivos de la Casa Generalicia, en Roma (AMG).

Algunos de los textos sólo son conocidos por la referencia que se hace de ellos, o porque algunas de sus partes o completamente han sido transcritos por otros autores contemporáneos o cercanos al Fundador.

Fecha	Escrito	Referencia actual
20 junio 1682	Carta al alcalde de Château-Porcien	Cronología de las cartas : S. Gallego S.J.B.S. (BAC) págs. 65/66
1684	<i>Reglamento personal</i>	I Blain 318 s
1684	<i>Reglamento diario</i>	CL 25 y CL 10 pág. 59
1684-1686	<i>De los alimentos</i> , adjunta, posteriormente, a las <i>Reglas del Hermano Director</i>	CL 25; CL 10 pág. 91
1689	<i>Memorial sobre el hábito</i>	CL 11 pág. 349; CL 10 pág. 109
1691	Votos Secretos	I Blain pag. 313; CL 2 i 3
1692	<i>Colección de varios trataditos</i> 71 págs.	AMG BN 701,5
1694	Reglas Comunes I	CL 25
1694	Votos perpetuos	I Blain pág. 343
1694	Memorial sobre los comienzos	Citado por los biógrafos. CL 10 pág. 105
1695? ⁷⁰¹	<i>Meditaciones para el Tiempo de Retiro</i>	CL 13; CL 1 citas neotestamentarias de MR; CL 45 y 46.
1696	<i>Ejercicios de piedad</i>	CL 18
1696?	<i>Guía del formador</i>	AMG BM 651,4 Mns 45; CL 24 pág. III;

⁷⁰¹ La fecha seguida de interrogación significa que existe cierta imposibilidad de mejor precisión de las mismas, pero nunca incerteza sobre la existencia del escrito. Casos dudosos se data en la fecha que mejor se tiene seguridad.

Con firmeza de padre y ternura de madre.

		CL 48 pág. 141
1698	<i>Instrucciones y Oraciones para la Santa Misa</i>	CL 17
1698	<i>Instrucciones para aprender a Confesarse bien</i>	CL 17
1698	<i>Instrucciones y Oraciones para la Confesión y Comunión</i>	CL 17
1698	<i>Silabario francés</i>	CL 48 pág. 149 ss.
1699?	<i>Memorial en favor de la lectura en francés</i> Otros pequeños memoriales citados por Blain	CL 10 pág. 110 ss.
1700	<i>Reglas del Hno. Director.</i>	CL 25 pág. 154
1702?	<i>Guía de las Escuelas.</i>	Puede incluso estar terminada antes. En 1708 hay copias en Mende de un manuscrito de 1706 (una en la B.N. París); CL 24
1702	<i>Reglas de cortesía y urbanidad cristianas.</i>	CL 19
1703	<i>Los 5 Catecismos: Deberes del Cristiano</i>	CL 20 / 21 / 22 / 23
1704-1709	De las 54 cartas autógrafas, 39 están escritas entre estos años.	
1705	<i>Cánticos espirituales</i>	CL 22
1707?	Plan Seminarios Maestros Rurales	AMG BJ 503-2, 10 a 12

Con firmeza de padre y ternura de madre.

	Manuscrito 103	
1707	Salterio de David y Oficio de la Virgen.	CL 48 pág. 155 s cl
1711	Nueva <i>Colección de diversos trataditos</i> con 236 págs.	CL 15; CL 16 Maurice-Auguste - J. Arturo
01 abril 1714	Carta de los Hermanos de París. Orden de regresar y tomar la dirección del Instituto ⁷⁰² .	
1715-1718	<i>Meditaciones de Domingos y Fiestas.</i>	CL 12; CL 47
1717	Reglas Comunes II	
1717-1718	<i>Explicación del método de oración</i>	CL 14; CL 50 EMO Miguel Campos - Michell Sauvage
1719	Testamento	AMG, SBb, 24; CL 11 pág. 135

Fuente: Elaboración propia

3. Las influencias que recibe de su entorno.

Como se ha visto en las páginas precedentes, Francia en el siglo XVII conoce a muchos personajes notables que van aportando a la formación y la educación, en donde se va vislumbrando el amor como un elemento importante. En este sentido, Juan Bautista de La Salle, como hijo de su tiempo y en teología, por una parte recibe la influencia de su proceso formativo, como también es altamente probable que manejara y conociera lo dicho por San Agustín, Santo Tomás, San Francisco de Sales, San Ignacio de Loyola, San Felipe Neri, San José de Calasanz e incluso de Comenius.

⁷⁰² Esta obra no es de la mano de La Salle. Es la carta que los principales Hermanos dirigen al Fundador desde París en abril de 1714 para que vuelva a hacerse cargo de la Institución. cf. GALLEGO, S. – *San Juan Bautista de La Salle* – Biblioteca de Autores Cristianos Madrid 1984 pág. 204

3.1. El Seminario de San Sulpicio.

El Seminario San Sulpicio fue uno de los centros desde el cual se irradió la Escuela Francesa de Espiritualidad o Escuela Beruliana.⁷⁰³ Su influencia se



Jean-Jacques Olier
Fuente: <https://goo.gl/8CrTzj>

hizo sentir en la formación de los sacerdotes que se formaron en él, y que marcaron con la doctrina del amor a sus obras dedicadas a la educación, tales como San Luis María Grignon de Monfort y San Juan Bautista de La Salle. Este Seminario fue fundado por Jean-Jacques Olier (1608- I 657), cura de San Sulpicio y fundador de los Sulpicianos. Es uno de los notables personajes del siglo XVII que

influirá en la espiritualidad de su época, en la llamada *Escuela francesa de espiritualidad*. La contribución esencial del señor Olier fue su aporte en la elaboración de criterios que orientarán una auténtica vocación sacerdotal (no se debe olvidar que los abusos de la época por parte del clero, ya había sido enfrentado por el Concilio de Trento). Mantiene el principio que el ideal sacerdotal implica una vocación divina. La ausencia de esta vocación debería ser causa de alejamiento de quienes no lo tienen. Algunas de las señales de esta vocación se manifestarían en la inocencia conservada, en la inclinación a las funciones sacerdotales, por nombrar algunas. El discernimiento, lo mismo que la formación deberían ser el objetivo de los seminarios. Insiste en la espiritualidad, necesaria a esta vocación.

⁷⁰³ DÉVILLE, R. - *La escuela francesa de espiritualidad – Ayer y hoy-* . Ediciones Montfortianas, Bogotá, 2007. pp. 18.

3.2. Cesar de Bus y los colegios doctrinarios.

Cesar de Bus, hoy beato, fundó los Padres de la Doctrina Cristiana (Doctrinarios o Doctrinarios de Aviñón) y creó los llamados colegios llamados de la misma forma, doctrinarios. Estos se esparcen por la parte sud-oeste de Francia. Junto con crear ésta institución, es quien introduce a las Ursulinas en Francia, importante Congregación que serán las institutoras de escuelas para muchachas en los siglos XVII y XVIII.



Cesar de Bus
Fuente: <https://goo.gl/d9JveV>

Su aporte, centrado en el campo de la fe o doctrina, lo hace por medio de un método sencillo, orientado a atender a los más pobres, y en donde une la palabra con el ejemplo.⁷⁰⁴ Para él:

*Es necesario que todo lo que hay en nosotros pueda catequizar y que nuestra conducta haga de nosotros un catecismo viviente... Querría que mi cuerpo fuera tallado en una infinidad de pequeños trozos, si de cada uno de ellos pudiera surgir un catequista.*⁷⁰⁵

Dom Antoine Marie osb, Abad de la Abadía San José de Clairval, en su *Carta Espiritual* destaca de Cesar de Bus el lenguaje simple que emplea al dar educación, que *habla a los sentidos y la imaginación*, entregado en un método atractivo y creativo. Ya se ha dicho su preocupación por educar, en la fe, al sexo femenino, habitualmente no asumido. Esto explica que en 1594, funde el Instituto de las Hijas de la Doctrina Cristiana, con el objetivo de dar formación e instrucción a las jóvenes campesinas pobres.

Por otra parte, los llamados colegios doctrinarios, establecimientos dirigidos por los Presbíteros de la Doctrina Cristianas antes nombrados son quienes se encargan,

⁷⁰⁴ cf. S.S. PABLO VI – *Homilía de la beatificación* - 27 de abril de 1975 en <https://goo.gl/fK1buh> Consultado el 10.12.2015.

⁷⁰⁵ Citado por el ABAD DE CLAIRAVAL en <https://goo.gl/uVhBm6> Consultado el 18.09.2015.

en sus orígenes, y antes de su de su constitución (en 1616), de hacer realidad el mandato del Concilio de Trento de *dar instrucción a los ignorantes*.⁷⁰⁶ Lamentablemente su orientación pronto cambia y, junto a los jesuitas y los oratorianos, su dedicación se volcó a dar educación a las clases medias-altas y altas (al decir de la época a los hijos de los señores de toga y gentilhombres).⁷⁰⁷

3.3. Las Escuelas de Port Royal

También son influyentes otras instituciones que aparecen en Francia. *Las pequeñas escuelas* jansenistas de Port Royal, de vida efímera, logran impactar con su organización escolar, a la pedagogía de la época. Postulan que la educación en las ciencias tiene como objetivo abrir, desarrollar y elevar la mente por sobre la materia enseñada. De allí la importancia que adquiere lo racional y cartesiano, el cultivo del intelecto, la razón y la reflexión. El aprendizaje es en francés, abandonando el latín. Y no solo se educa en lengua vernácula, sino que se le enseña como asignatura. En francés componían diálogos cortos, historia, cartas, etc a partir de lo que habían leído. El currículo incluye el griego, dando preferencia la traducción oral por sobre temas escritos. Desde el aspecto disciplinario combinan severidad y amabilidad, reduciendo el castigo y acercando el ambiente escolar al hogar del alumno. Otras innovaciones pedagógicas son la sustitución de las plumas de oca por plumas metálicas y el que los maestros compongan los manuales que necesitan: unos cuarenta en total. Destacan de estos manuales: la Gramática general y razonada; la Lógica de Port-Royal; los Elementos de geometría. Los niños dejan de ser considerados como *un adulto en pequeño*, para considerarlos a cada en los

⁷⁰⁶ cf. BERGIER, A. - *Diccionario enciclopédico de teología* – Imprenta de don Tomas Jordán Madrid 1832 pág. 261.

⁷⁰⁷ Las tres instituciones atienden en Francia, hacia el año de 1660, a unos 60.000 alumnos. En 1710. En Francia los jesuitas tienen 86 colegios, los oratorianos 30, y 24 son doctrinarios. Un 50% son hijos de nobles y oficiales. Aproximadamente de un 25% a 35% hijos de oficiales menores y de comerciantes, médicos y comerciantes e incluso un subalternos y hasta es posible entre un 15% a un 25% de hijos de gente de oficios o labradores con dinero. cf. BERCE, Y., MARIE-MOLINIER, A. y PÉRONNET, M. – *El siglo XVII, de la contrarreforma a las luces* – AKAL Editores Madrid 1991 pág. 185; LAURAIRE, L. – *La Guía de las Escuelas- aproximación comparativa* – o.c. - pág. 50.

que son, niños con una personalidad de pleno derecho y en desarrollo, lo que exige una atención y vigilancia en todo momento.

3.4. Los colegios civiles.

A este movimiento reformador educativo francés, que empieza a valorar al niño, en especial al más pobre, como sujeto de derechos, se unen algunos municipios franceses que abren escuelas para ellos. Se debe tener presente que existe una gran desigualdad entre las regiones de Francia. La región norte y noreste era mucho más escolarizada que la región sur y sur-oeste. Esto impulsa, en el siglo XVII a muchas ciudades del sur de Francia a abrir escuelas con el fin de intentar avanzar en el retraso que tenían. Una de las razones de este retraso era el lenguaje. En la zona sur se hablaba en la vida diaria el occitano,⁷⁰⁸ mas en las escuelas se enseñaba en francés o latín, lo que provocaba un gran desanimo en los alumnos. De aquí la voluntad de disminuir o recuperarse de este retraso en las escuelas. La reactivación de los establecimientos escolares la asumen los consejos de los municipios y ayuntamientos del sur del país. Para ello cuentan, de forma indirecta, con el apoyo real.⁷⁰⁹ Los responsables de estas nuevas escuelas deben cuidar de proveer los medios financieros necesarios, de reclutar a uno o más maestros bajo contrato, de establecer acuerdos con las parroquias o diócesis y de poner un local a disposición.

3.5. El Padre Nicolás Barré

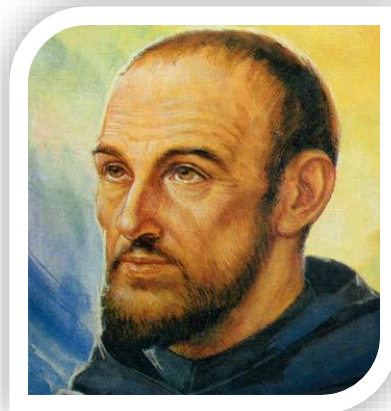
Juan Bautista Blain, biógrafo oficial de Juan Bautista de La Salle, relaciona intensamente al señor de La Salle con el Padre Nicolás Barré. Este último fue, por

⁷⁰⁸ Lengua romance que cultivaron los trovadores en época medieval y que en la actualidad se habla en el sur de Francia, Mónaco, zonas del noroeste de Italia y en el valle de Arán. RAE – *Occitano* - <https://goo.gl/1anFll> Consultado el 15.07.2016.

⁷⁰⁹ En 1698, el rey Decreta que se establezca una escuela en cada parroquia. cf. GLENN, C. – *El mito de la escuela pública* – Editorial Encuentro España 2006 pág. 36.

un tiempo, su director espiritual.⁷¹⁰ El Padre Barré, religioso de la Orden de los Mínimos,⁷¹¹ fundó la Congregación de las Hermanas del Santísimo Niño Jesús. Ambos formaron instituciones educativas, y tanto la que formó el:

*Rvdo. Padre Barré y la del señor de La Salle fueron las primeras que pensaron en fundar Institutos exclusivamente consagrados a la instrucción caritativa y a la educación cristiana de los niños pobres y abandonados. El primero tuvo resultados positivos para las niñas, el segundo acertó en trabajar en favor de los niños.*⁷¹²



Tal como lo hará de La Salle, para el Padre Barré *el amor hace crecer más que el temor.*⁷¹³

La escuela, para el Padre Barré, es un querer divino,⁷¹⁴ para lo cual llama a maestros que respondan a ese llamado vocacional⁷¹⁵ de manera incondicional aunque no siempre era correspondido en su intención.⁷¹⁶ El maestro debe considerar, según Barré, que en su misión educativa no está solo, pues es asistido por Dios.⁷¹⁷ Ante

⁷¹⁰ cf. POUTET, Y. – *Genésis et...* - o.c. - págs. 50 a 68.

⁷¹¹ Esta Orden, llamada en sus comienzos Ermitaños de fray Francisco de Paula, fue fundada en Italia, en el siglo XV, por San Francisco de Paula. La denominación quiere indicar la humildad que deben practicar sus miembros, como los más pequeños de todos los religiosos..

⁷¹² BLAIN, J. - *De la Salle, instituteur des Frères des Ecoles Chrésiennes- Tome I* – Rouen 1733 – Cahiers Lasalliens 07 , Roma 1961. pág. 69 Traducción libre de.

⁷¹³ Página WEB de Colegio Niño Jesús de las Hermanas del mismo nombre, de Burgos, España. COLEGIO NIÑO JESUS – *Rasgos del ideario* - <https://goo.gl/TAZIJW> Consultado el 10.10.2015.

⁷¹⁴ cf. DARRAS, THÉRÈSE - *Nicolás Barré: Obras completas* – Edición exclusiva para las Hermanas del Niño Jesús. Editorial Claret Barcelona 1997 Carta 13 y Estatutos y Reglamentos 1.

⁷¹⁵ ib. cf. Max Esp. XIII,31, Carta 1 y 4,; Estatutos y Reglamentos 4.

⁷¹⁶ ib. cf. Carta 19.

⁷¹⁷ ib. cf. Carta 11; Carta 22.

sus educandos el docente tiene como tendencia *a reproducir copias exactas del mismo Jesús*,⁷¹⁸ lo que lo constituye para sus pequeños en verdaderos ángeles.⁷¹⁹

La misión educativa, en la perspectiva de Barré, es un acto de amor que hace el docente al darse a los otros, lo cual lo enriquece como persona y como cristiano.⁷²⁰ Para ejercer esta misión requiere prepararse continuamente⁷²¹. Esta vocación, que engrandece la figura del educador, es mayor que otras que, a los ojos del mundo, pudiesen parecer más evangélicas y austeras. Quien dejase la vocación magisterial *dejará entonces un estado más evangélico, obediente, pobre, penoso y despreciado por el mundo, a cambio de otro más cómodo, más honroso, pero que no resulta ser útil más que para ella misma*.⁷²²

La escuela de Barré es considerada como el espacio en donde se purifica y orienta el sentimiento del amor, en especial a la Divinidad. En caso contrario, la debilidad propia de las criaturas, les hará ser atrapado por el mal.⁷²³

Barré fija la finalidad de la escuela más allá de lo meramente intelectual, proyectándola como un lugar de crecimiento espiritual cristiano. En ella *no se trata de dar instrucciones solamente en la enseñanza científica: lo principal consiste en inspirarles [a los niños(as)] piedad, devoción, el temor y el amor al Señor y de enseñar a los niños una educación verdaderamente cristiana y divina*.⁷²⁴ Y explica sus razones:

⁷¹⁸ ib. Máximas Espirituales 111,6.

⁷¹⁹ ib. cf. Carta 27.

⁷²⁰ ib. cf. Máximas Espirituales XIII, 2.

⁷²¹ Estatutos y reglamentos 6.

⁷²² ib. Máximas Espirituales 111, 1- 111,4.

⁷²³ ib. Máximas Espirituales XII,2 ; Máximas 11.50.

⁷²⁴ ib. Máximas espirituales XIII, 178.

*Como los niños pequeños son capaces de recibir las verdades celestiales, es importante llenarles de buenas noticias, y no dejar que su espíritu se entretenga en pequeñeces y tonterías de la tierra y del mundo corrompido. [Y concluye] ¡Qué importante son las escuelas de caridad para conseguir ese objetivo! ¡Y qué santo y santificador es el empleo de las maestras por ese mismo motivo!*⁷²⁵

El niño es el preferido de Dios.⁷²⁶ Educarlo bien es, a los ojos de Dios una misión mayor que cuidar la propia relación personal e íntima del educador con ÉL.⁷²⁷ *Es preferible preparar para su Divina Majestad templos espirituales y altares vivos,*⁷²⁸ especialmente si estos templos o niños sufren la pobreza y la indigencia.⁷²⁹ Es por ello que el maestro debe tener actitudes de madre con sus educandos, conociéndoles, amándoles⁷³⁰, tratándoles con dulzura.⁷³¹ Por ellos, los maestros de escuela deben aspirar a la santidad o *al menos deseos de serlo [por] tener celo por el bien de las almas: a ser sabios, pues así iluminan las consciencias de sus alumnos, evitando de esta manera los ataques del demonio mal*, y dispuestos al sacrificio a *ser maltrat[ados] por amor al mismo Jesús,*⁷³²

⁷²⁵ ib. Máximas Espirituales XIII pág. 18.

⁷²⁶ ib. Estatutos y Reglamentos

⁷²⁷ ib.

⁷²⁸ ib.cf. Máximas Espirituales 111, 13.

⁷²⁹ ib. cf. Estatutos y Reglamentos 15.

⁷³⁰ ib. cf. Máximas Espirituales XIII, 22. En este párrafo resume, según el Hermano MICHEL SAUVAGE, lo esencial de su enseñanza espiritual: *Para acertar siempre, las maestras deben hacer tres cosas: 1º. Discernir el espíritu de los niños y de las personas que ellas instruyen, a fin de educar a cada uno de acuerdo con su temperamento. 2º. Tener un gran amor para con las almas, pero un amor espiritual y de gracia para esas personas que tienen a cargo: haciendo con ellas como hacen las madres, que sufren todo y se olvidan de sí mismas por el amor que tienen a sus hijos y buscan para ellos lo mejor. 3º. Un sentido de plegaria humilde ante Dios y de manera permanente, a fin de obtener las gracias convenientes y dones del Espíritu Santo para sí mismas y para aquellos a quienes ellas quieren ganar para la santidad.*SAUVAGE, M. – Jean-Baptiste de La Salle et la fondation de son institut – Cahiers lasalliens n° 55 Casa Generalizia Roma 2001 Traducción libre del francés

⁷³¹ ib. *Es muy importante saberse insinuar a las almas por la dulzura, a fin de ganarlas. Nunca hay que actuar con ellas altivamente, sino que hay que emplear en su trato humildad y mucha modestia.* DARRAS, T. – o.c. - Máximas Espirituales XIII, 19.

⁷³² ib. Máximas Espirituales XIII, 27.

3.6. El beato Nicolás Roland

Nicolás Roland (1642-1678), fue amigo y confesor del señor de La Salle. Preocupado por la formación de las niñas funda la Congregación de las Hermanas del Niño Jesús, en Reims, en 1670. Al morir bastante joven, encarga a la Salle que apoye a su joven institución, encomendándole que la deje bien establecidas, vale decir, reconocida jurídicamente⁷³³.

No dejó muchas obras escritas: una conferencia dada como canónigo en Reims y otro dedicado a las religiosas que fundó, bajo el título de *Pequeño tratado de las virtudes que son necesarias a las Hermanas del Niño Jesús*. Existe un tercer libro, de carácter póstumo titulado *Avisos dados por el difunto Nicolás Roland, teólogo de Reims, para el comportamiento de las personas que siguen una regla*, más conocido como los *Avisos*, que son recopilaciones de las conferencias y orientaciones que dio a las religiosas. Algunos investigadores han detectado señales que tal compilador fue San Juan Bautista de La Salle.⁷³⁴ Algunos añaden una Memoria al Arzobispo de Reims y correspondencia.⁷³⁵

De su obra escrita se desprende su concepción de una escuela y del maestro. Invita a vivir la misión docente como una vocación de respuesta a Dios, que exige sacrificios, dominio de sí, para poder enseñar con el ejemplo, en especial mostrar amor para que las niñas aprendan a amar.⁷³⁶ Sus pensamientos se podrían resumir en dos frases que trae el Hermano Pedro Chico:

⁷³³ cf. POUTET, Y. – *Genésis et...* - o.c. - págs. 51 y 52.

⁷³⁴ VILLALABEITIA, J. – *Nicolás Rolan: últimos detalles lasalianos* - <https://goo.gl/ZQ8w2C> Consultado el 30.10.2016.

⁷³⁵ CHICO GONZALEZ, P. - *Institutos y Fundadores de Educación Cristiana* – Tomo III o .c. pág. 288.

⁷³⁶ cf. ib. págs. 289 a 291 Todos los textos fueron tomados de este autor.

- *Entregarse del todo a los pobres niños que han sido confiados a sus cuidados. Estén disponibles para los trabajos más humildes. Hagan las cosas por Dios.*⁷³⁷
- *Los niños tienen más necesidad de alimento que los adultos. Tenedlo presente en vuestra vida espiritual... Tended a la perfección, no por la hermosura de la perfección, sino porque es la voluntad divina.*⁷³⁸

3.7. Jacques de Batencourt

Jacques de Batencourt hace una obra considerable para desarrollar las escuelas y empezar a formar maestros para las pequeñas escuelas.⁷³⁹ Es un pedagogo francés, autor del famoso texto *Instrucción metódica para la Escuela Parroquial elaborado a favor de las pequeñas escuelas*, considerado como el primer manual de organización de las escuelas parroquiales. Esta obra originalmente tuvo como objetivo servir a los educandos pobres de la parroquia de Saint-Nicolas-du-Chardonnet, de París. En él se indicaba modelos para el aprendizaje (como el latín y posteriormente el francés, el canto, escritura, ortografía, caligrafía, matemáticas y otras), indicaciones para la evangelización, instrucciones de cómo corregir, de metodología de la enseñanza, el cómo organizar los grupos de estudio en enseñanza simultánea, hora de inicio y término, y otras medidas organizativas.⁷⁴⁰

Se está en los comienzos de la consideración del niño como sujeto de afecto. De allí que en sus escritos plantee una disciplina dura, en donde considera como actuar con *aquellos que son tan duros y de tan mal talante, que no se preocupan en*

⁷³⁷ ib. Aviso a las Hermanas, 5.

⁷³⁸ ib. Cartas de Dirección 15.

⁷³⁹ Es este el autor del texto *La Escuela Parroquial*.

⁷⁴⁰ cf. BATENCOURT, J. – *L'Escole paroissiale ou la manière de bien instruire les enfans dans les petites escoles* - Chez Pierre Targa, Paris 1654. La segunda edición cambió su nombre a - *Instruction méthodique pour l'école paroissiale, dressée en faveur des petites Ecoles* - Paris, Chez Pierre Trichard, Paris 1669 cf. GALLEGU, S. – o.c.–Tomo I pág. 116.

*absoluto de los palos, no lloran por nada, o al menos no muestran ninguna lágrima en sus ojos, ni durante, ni después, ni ante el castigo.*⁷⁴¹

Sin embargo, aun con aquellos duros, se vislumbra algo de piedad, indicando que los castigos sean siempre sin exceso, por miedo de que se endurezcan a los golpes y se vuelvan finalmente incorregibles, e incluso se deberá tratar a tales niños tanto mediante el amor, como por temor, dejándolos encerrados, haciéndolos ayunar para llevarlos al bien, en vez de maltratarlos aún más. Si aún no se corrige, se debe encomendar a Dios, sondear si no hay algún pecado oculto (sic), se debe involucrar a los padres. De no comprometerse los padres, se expulsa al alumno.⁷⁴²

Todo es lícito para corregir, incluso la humillación de mandar al alumno a un espacio previamente preparado:

*Detrás de la puerta o en el lugar más sórdido de la escuela, donde se colocará un pequeño pesebre con heno, un viejo trozo de las riendas de caballo, donde se colocará al perezoso; e incluso deberán estar atados encima, un viejo gorro de papel (cartón) con dos grandes orejas de asno, hechas de papel, que le estarán pegadas, y que hay que poner sobre la cabeza del perezoso, una tablilla de un pie cuadrado donde estará pintada la figura de unas no con un pequeño lazo para colgarlo; y habrá también algunos viejos harapos de tapete de droguete, para servir de funda, o de manteo sobre la espalda del asno, y aquel que sea colocado en ese puesto se cubrirá con esos hermosos vestidos del asno, por el tiempo que el Maestro juzgue conveniente, y lo hará abuchear por todos los alumnos.*⁷⁴³

Y en esto el Maestro debe mostrar prudencia, pues el mayor mal que pueda sucederle a un alumno y al maestro, es el de castigar a un niño sin razón, lo cual recuerdan toda su vida y sin sacar ningún provecho.⁷⁴⁴

⁷⁴¹ ib. pág. 40.

⁷⁴² ib.

⁷⁴³ ib. pág. 53-54. Este párrafo desaparecerá en posteriores ediciones (1685). Como dice el Hno LEON LAURAIRE, la humillación era excesiva. cf. LAURAIRE L. – *La Guía de las Escuelas: aproximación comparativa* -o.c. - pág. 111.

⁷⁴⁴ BATENCOURT, J. – o.c. - Ib. pág. 43.

En relación al educador, en el texto nombrado, *L'École Paroissiale* de 1654, se preocupa de definir algunas cualidades que este tendría que practicar, a saber: las virtudes teologales (fe, esperanza y caridad), las virtudes cardinales (prudencia, justicia, fortaleza y templanza) y la humildad. De hecho las *tres partes de su tratado, las dos primeras conciernen a las cualidades de un buen maestro pues se debe enseñar la piedad en teoría... y en práctica.*⁷⁴⁵ En síntesis el maestro según Batencourt debe ser ejemplo en todas las labores que efectúa. Recuérdese que más arriba, al presentar el oficio en el siglo XVII, se indicó que en sus labores incluían, fuera de enseñar lectura, escritura, matemáticas y catequesis, las labores propias de un sacristán.

3.8. Carlos Démia

Carlos Démia (1637-1689) desarrolla su misión en la región de Lyon. Allí funda a las Hermanas de San Carlos, con el objetivo de educar a las niñas. Manifiesta tener una actitud dinámica y creativa que le lleva a crear tanto escuelas elementales para niños pobres, como a emprender proyectos para la formación de maestros⁷⁴⁶, la elaboración de reglamentos para las escuelas y a buscar modos de lograr la mantención de las obras educativas.⁷⁴⁷ Aunque no es un prolífico escritor, sus obras, aunque relativamente breves en lo relacionado con educación, dejan claro su pensamiento. Estas



Charles Demia
Fuente <https://goo.gl/vfHNY5>

⁷⁴⁵ POUTET, Y. – *Génese*,, - o.c. - pag. 47. Traducción libre.

⁷⁴⁶ MUÑOZ, D. - *Y al inicio sólo había educación, y la sociedad vio que eso era bueno... hasta cierto punto* - en Revista Digital de Investigación Lasaliana – Revue numérique de Recherche lasallienne – Digital Journal of Lasallian Research n° 12 Roma 2016, pag 106.

⁷⁴⁷ cf. SAUVAGE, M. – o.c. – *Cahiers Lasalliens* n° 51 pag. 18, 138 y 254.

conocieron una amplia difusión e influencia, tanto en la zona de Lyon como en el resto de Francia⁷⁴⁸.

Una de sus preocupaciones es tener maestros que sean bien preparados y puedan educar con ternura, tanto para conquistarlos para la escuela, como para corregirlos.⁷⁴⁹ Es conscientes que *el fruto de estas escuelas no subsistirá y no perseveraran nunca si no se procura a buenos maestros.*⁷⁵⁰

Es innegable que con Charles Démia se van consolidando diversos aspectos que irán, poco a poco, configurando un perfil de educador renovado. Cada día se le pide más a los que ejercen docencia, en especial a los que enseñan a niños (as), una dedicación que se encuadra más bien a una respuesta vocacional por encima de ser considerado solo una posibilidad profesional. Fuera de exigirles ser docentes preparados en conocimientos y metodología de la enseñanza, les pide que deben ser afectuosos, e incluso el llevar una vida acorde con su condición de guía y modelo de sus educandos.

Este esfuerzo de Démia por entregar una educación popular queda plenamente reflejado cuando, en 1666, declaraba que:

⁷⁴⁸ En 1694 ve la luz *Tresor clerical* (Tesoro clerical), su obra maestra póstuma compuesta, corregida y ampliada a partir del *Journal* (Diario). En ella, en 686 páginas, trata la vida que debe llevar un eclesiástico y en donde dedica unas cincuenta y seis páginas a resaltar el compromiso del clérigo con las escuelas parroquiales. Entre 1666 y 1668 publica *Remonstrances* (Amonestaciones), con el subtítulo *hecha a los principales comerciantes, regidores (concejales) y principales habitantes de la ciudad de Lyon en cuanto a la necesidad y la utilidad de las Escuelas Cristianas para la instrucción de los niños pobres*. En esta obra busca en primera instancia la autorización u otorgamiento de *letras patentes* para la existencia de sus *pequeñas escuelas* y en donde fundamenta la importancia de la escuela popular. Otros escritos suyos fue el *Catecismo para las Escuelas de Lyon* y el ya mencionado *Journal* (Diario) de 1685. Cf. POUTET, Y – o.c. - *Cahiers lasalliens* n° 56 – pág 97; LAURAIRE, L. – *La Guía de las Escuelas: aproximación comparativa* – o.c. - pág. 61.

⁷⁴⁹ POUTET, Y. – o.c. - *Cahiers lasalliens* n° 56 pág. 107ss.

⁷⁵⁰ DÉMIA, C. - *Remonstrances a messieurs du Clerge* – Tomado de POUTET, Y. – o.c. - *Cahiers lasalliens* n° 56 pág. 108.

*Las limosnas de una buena educación sería más rentable y más sólida que todos los otros... porque no sólo se verá en el sostenimiento del cuerpo, sino también la comida y la perfección del alma... la buena educación es una limosna permanente, y la cultura de las mentes de los espíritus jóvenes es una ventaja que ellos poseerán para siempre, y ellos darán sus frutos mientras vivan.*⁷⁵¹

Es innegable que Charles Démiá ejerció una gran influencia en cómo entender y dar educación en dos hombres que estarán en los comienzos de la escuela lasallista: Adrián Nyel y Juan Bautista de La Salle.⁷⁵²

3.9. Adrien Nyel

Este seglar trata de responder, tal como otros personajes de la época, a la necesidad de entregar educación a los pobres. A los 36 años, en 1658, se compromete bajo contrato perpetuo, a ocupar el cargo de maestro de niños pobres en el Hospital General de Rouen. En este acto se indica que como maestro *no tome[...] nada de los padres de dichos pobres que serán enseñados.*⁷⁵³ Esto significaba permanecer célibe dedicado a esta función.

Su dedicación convence a otros. El los prepara como maestros. Y lo hace por veinte años. Con el paso del tiempo, se multiplican las escuelas y los maestros, a los que hace vivir en comunidad, llamándose entre ellos Hermanos.⁷⁵⁴ Su aporte e impacto en su preocupación por los pobres y su entrega a educarles en afecto, no se mide, en este caso, por sus escritos. Su valor se encuentra en el sacrificio que asume

⁷⁵¹ Cf. DÉMIA, C. – *Remontrances* – pág. 8 Traducción libre del francés. versión tomada de <https://goo.gl/S67i6E> Consultado el 14.09.2016; cf. SOEURS SAINT-CHARLES DE LYON – *Les écrits* - <https://goo.gl/GfGMi2> Consultado el 14.09.2016.

⁷⁵² Cf. POUTET, Y – *Genèses et...* - o.c. - págs. 69 a 76 ; cf. LAURAIRE, L. – *Cahiers Lassaliens* n° 63 o.c. - passim.

⁷⁵³ DISTRITO ARGENTINA - *Adrian Nyel, cómplice del Dios sabio y suave* – pág. 11 <https://goo.gl/50QBHV> Consultado el 11.09.2016.

⁷⁵⁴ En 1966, renueva el contrato, en donde se reimpulsa esta asociación de laicos enamorados de la educación. ib. pág. 14.

vivencialmente, comportándose como educador esforzado y sacrificado por largos años, dejando a su muerte su fortuna para continuar esta misión.⁷⁵⁵

4. Influencias del señor de La Salle y su espiritualidad en posteriores Institutos Religiosos.

Un documento encontrado en la Biblioteca del CEL de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Madrid España, titulado *Breve reseña de San Juan Bautista de la Salle y su obra*,⁷⁵⁶ indica que han sido catorce *las Congregaciones religiosas Hermanos dedicados a la enseñanza que se han inspirado del celo apostólico de S.J.de La Salle*.⁷⁵⁷

No se vaya a pensar que esta mirada sea por una aceptación y admiración de la sociedad hacia la institución y método creado por de La Salle. Basta recordar lo dicho por un conocido filósofo, escritor, historiador y abogado francés, miembro de la Academia francesa y que algunos consideran como uno de los principales representantes de la Ilustración francesa.⁷⁵⁸ Este personaje es el señor François-Marie Arouet, más conocido como Voltaire, que a la muerte del señor de La Salle, contaba con 25 años.⁷⁵⁹

Este pensador calificó a la institución formada por de La Salle con el nombre de *Hermanos ignorantes*:

⁷⁵⁵ cf. ib. pág. 23.

⁷⁵⁶ ANÓNIMO - *Breve reseña de San Juan Bautista de La Salle y su obra* - Imprenta G Virondo-Miranda Bugedo 1934, en sus páginas 16 a 19.

⁷⁵⁷ ib. pág. 16.

⁷⁵⁸ Este período de la historia es llamado de la ilustración por el énfasis que se hace del poder de la razón humana, de la ciencia y del respeto hacia la humanidad.

⁷⁵⁹ Nace y muere en París. Nace el 21 de noviembre de 1694, y muere el 30 de mayo de 1778.

*Esta denominación se aplicó, al principio, a los Hermanos de San Juan de Dios y, posteriormente, a los Hermanos de la Salle (frères ignorantins). Al principio se trataba de una fórmula familiar de admiración, pero más frecuentemente de burla. Voltaire los llama así pues, según él, transmitían al pueblo las mentiras de la fe y la religión, siendo ellos mismos ignorantes de la verdad.*⁷⁶⁰

Algunos Fundadores indican expresamente su inspiración en el modelo que deja de La Salle. Esto fue especialmente notorio en la restauración de las Congregaciones, después del desastre que fue para ellas la Revolución francesa. Una de las instituciones que rápidamente retorna y crece es la lasallista.⁷⁶¹, pero, por sus exigencias, no se instala en el campo o ciudades pequeñas. Esto hace que aparezcan, por doquier en Francia, Congregaciones que se llaman a sí mismos los *Hermanitos*, dedicados primordialmente a los niños del campo, y cuyos honorarios no excedían la capacidad de las parroquias o de los municipios que los solicitaban. Son estas Congregaciones quienes llaman a los lasallistas los *Grands Frères* o *Hermanos Mayores*.⁷⁶² Este será un aspecto a investigar en el futuro, Por ahora, por no ser el tema central de esta tesis, sólo se explicitará lo mencionado las páginas de la obra nombrada. Allí se menciona a:

- **1° San Luis María Grignon de Monfort.** Supuestamente al visitar una escuela sulpiciano (sic) de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, se inspira en esa experiencia y funda las **Congregaciones de los Hermanos**

⁷⁶⁰ FMS CUADERNOS MARISTAS N° 28 AÑO mayo de 2010 Roma 2010 nota 33 pág. 47.

⁷⁶¹ El Hno. PIERRE ZIND, marista indica que en diciembre de 1820, sumaban unos 570 religiosos, procedentes de 10 noviciados, regenteaban 193 escuelas, con un total de 39 560 alumnos. ZIND, PIERRE – *Patrimonio espiritual marista- Tras las huellas de Marcelino Champagnat* - <https://goo.gl/PlkqHu> Consultado el 17.12.2016.

⁷⁶² El Hermano Pierre Zind distinguirá los Grandes Hermanos (los Hermanos de la Salle) y los Pequeños Hermanos, fundados en el siglo XIX. cf. Cuadernos Maristas n° 28 - o.c. - nota pág. 47.

*de San Gabriel y las Hijas de la Sabiduría, creando escuelas para niños de ambos sexos en la Rochele, en 1714.*⁷⁶³

- El año 1817 serían tres las instituciones que recogerían el legado lasallista:
- 2° **Dom Joseph Frechard**, religioso benedictino, *fundó en la Diócesis de Nancy a los Hermanos de la Doctrina Cristiana, llamados a veces Hermanos de Ntra. Sra. de Sión.*⁷⁶⁴
 - 3° **San Marcelino Champagnat**, sacerdote francés instituye en Saint Chamond (Loire) el *Instituto de los Hermanos Maristas de las Escuelas o Hermanitos de María*; y su compañero el abate Collin, la *Compañía de Sacerdotes Maristas para las misiones y la enseñanza.*⁷⁶⁵ En sus escritos expresa que:

*Para remediar un mal tan grande y expulsar del medio rural pobre a esos pedagogos impíos [...] estos piadosos maestros consagrados a María bajo el nombre de hermanitos ignorantes, van juntos de dos en dos por los lugares pobres donde los hermanos de las escuelas cristianas no pueden ir, por falta de recursos.*⁷⁶⁶

- 4° El Canónigo **Guillermo José Chaminade** funda, en Burdeos a los *Hermanos de María (Marianistas)*, integrada por Sacerdotes y

⁷⁶³ cf. HERMANOS DE SAN GABRIEL – *La Congregación - Historia* - <https://goo.gl/3kHWSc> 13.12.2016; cf. Anónimo - *Breve reseña de San Juan...* - o.c. - pág. 17.

⁷⁶⁴ Pesquisando a esta institución y fundador, se encontraron datos en un escrito del Hermano, ZIND, P. - *Tras las huellas o.c.* - pág. 118; cf. LAMARTINE, A. - *Historia general de Francia - Historia de la restauración* – Tomo III, Librería Española Madrid-Barcelona 1854 págs. 450 y 596; cf. Anónimo - *Breve reseña de San Juan...* - o.c. - pág. 17.

⁷⁶⁵ cf. ANÓNIMO - *Breve reseña de San Juan...* - o.c. - pág. 17.

⁷⁶⁶ CUADERNOS MARISTAS n° 28 – o.c. – Nota 32 pág. 46 Nota 32 citando a HERREROS, P. en su escrito – *La Regla del Fundador* – Roma 1984 pág. 21-22 que indica como origen de la cita a AFM 132.8, p. 86-92.

*Hermanos, su misión la desarrolla en servicio a las congregaciones u obras de juventud... [creando] posteriormente sus propias escuelas y colegios.*⁷⁶⁷ El sacerdote Chaminade es seguro que conoció la obra de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, ya que en los primeros once congregantes que llegaron a pronunciar la consagración a la Inmaculada Virgen María, en los inicios de la Congregación (Burdeos, 2 de febrero de 1801) había dos de ellos que se preparaban para ser Hermanos de las Escuelas Cristianas.⁷⁶⁸ De hecho el mismo fue superior eclesiástico de los Hermanos de las Escuelas Cristianas,⁷⁶⁹ cuando estos se reinstalaron en Burdeos.

- 5° El sacerdote **Juan María de Lamennais** funda, en 1816, la *Congregación de la Instrucción Cristiana*, siguiendo en todo lo posible la *Regla de los Hermanos de las EE. CC. y su método de enseñanza*. A esta cita tomada del documento de Bugedo se puede añadir la siguiente, encontrado en una carta de Lamennais: *para conocer la manera de hacer la clase, será necesario que se procure La Conducta de las Escuelas para uso de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.*⁷⁷⁰

⁷⁶⁷ ib.

⁷⁶⁸ Estos son Guillermo Darbignac (*fabricante de naipes que se preparaba para ingresar hermano de las Escuelas Cristianas*) y ... Luis Arnaldo Lafargue (*empleado de comercio y se hará hermano de las Escuelas Cristianas*). GASTON, A - *Historia general de la SM-Marianista* - Vol 01 nota 18 pág. 11 <https://goo.gl/eSG6VZ> Consultado el 12.12.2016.

⁷⁶⁹ cf, RUEDA, J. - *Guillermo José Chaminade y el pensamiento moderno, critica a la indiferencia religiosa* - Revista Mundo Marianista n° 3 del 29 - 12 - 2005 Seminario Chaminade Roma 2005 pág. 429 cf. Anónimo - *Breve reseña de San Juan...* - o.c. - pág. 16.

⁷⁷⁰ GAGNON, C. - *Extraits des œuvres de Jean-Marie Robert de La Mennais* - Lettre 1506 à l'abbé de Verdalle - Rennes le 28 novembre 1831 pág. 89 <https://goo.gl/nghzRI> Consultado el 11.12.2015 Traducción libre ; cf. Lettre 1553 au F. Laurent Haudry en la misma página.

- 6° El **Instituto de Clérigos de S. Víctor** fundado en Voulers (Rhône) por el **abate Guerbes** en 1829 y reconocido oficialmente al año siguiente.⁷⁷¹
- 7° La **Congregación de Santa Cruz**, fruto de la unión, en 1835 de los Hermanos de S. José, fundada en 1820 por Dujarrié, en Ruillé-sur-Loire, con una reducida sociedad de sacerdotes auxiliares de Mans, que había reunido Basile Moreau profesor del seminario de Mans.⁷⁷²
- 8.° La **Congregación del Espíritu Santo y del Santísimo Corazón de María**, de 1848, que proviene de la fusión de dos sociedades: los misioneros del Santísimo Corazón de María (1841), fundado por el **venerable Libermann**, y la **Congregación del Espíritu Santo** (1703), fundada en Rennes por *Poullar Desplaces*.⁷⁷³
- 9° El sacerdote **André Coindre** funda los *Hermanos del Sagrado Corazón* en Lyon, con el objetivo de conservar el fruto de sus misiones con las escuelas, que existen desde 1821.⁷⁷⁴ Sigue en la organización de su institución el *modelo de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de San Juan Bautista de la Salle*.⁷⁷⁵
- 10° El **Hermano Gabriel Taborin** crea en 1824 la sociedad de los **Hermanos de la Sagrada Familia**. Como maestro, renuncia a la vocación

⁷⁷¹cf. ANÓNIMO - *Breve reseña de San Juan...* - o.c. - pág. 16.

⁷⁷²cf. ib.

⁷⁷³ cf. ib.

⁷⁷⁴ ib.

⁷⁷⁵ DIÓCESIS DEL PUY – *Position sobre la beatificación y canonización del Siervo de Dios Hermano Policarpo (Gondre) Superior General de la Congregación de Hermanos de la Instrucción Cristiana del Sgdo. Corazón de Jesús († 1859)* – Imprenta Poliglota Vaticana Roma 1968 pág. 21.

eclesiástica para darse a la enseñanza primaria y al cuidado de las sacristías.⁷⁷⁶

- 11° Los **Hermanos de la Cruz de Jesús**, fundados en 1824 por **Claude-Marie Bochart**, vicario general de Lyon. En sus orígenes se componía de Sacerdotes y Hermanos; pero actualmente todos son Hermanos.⁷⁷⁷ En sus orígenes trata de integrar su fundación con la creada por Marcelino Champagnat, Como ya se ha dicho, se encuentra en la mentalidad de Champagnat la adopción de los principios lasallistas, lo que hace plausible la influencia.⁷⁷⁸
- 12° Los **Hermanos de las Escuelas Cristianas de la Misericordia**, fundados en 1842 por Monseñor **Delamare**, (Obispo de Coutance) a instancias de Santa María Magdalena Postel, y siguiendo la Regla de San Juan Bautista de La Salle. Reavivan la veneración a Nuestra Señora de la Estrella. Sufren un duro golpe con las leyes de Combes, en 1904. Con el tiempo, al carecer de vitalidad, los últimos Hermanos se agregaron al Instituto lasallano en 1938. *Es la Congregación de Hermanos que mejor se identifica con los HH. de las EE. CC. No conozco nada tan sabio tocante a Reglas para Hermanos de la enseñanza como las Reglas del Sr. de la Salle*», decía su Fundador.⁷⁷⁹
- 13° Los **Hermanos Cristianos** (Christian Brothers) de Irlanda. Su fundador es **Ignatius Rice**, en 1802. *Adoptaron, excepto algunas modificaciones*

⁷⁷⁶ cf. ANÓNIMO - *Breve reseña de San Juan...* - o.c. - pág. 16.

⁷⁷⁷ ib.

⁷⁷⁸ cf. SAMMON, S. - *Un corazón sin fronteras - San Marcelino Champagnat- Vida y misión* - Traducido por Carlos Martín Hinojar- Edizione Istituto dei Fratelli Maristi Roma 1999— pag. 19.

⁷⁷⁹ cf. ANÓNIMO - *Breve reseña de San Juan...* - o.c. - pág. 16.

*como el hábito, las Reglas de los Hnos. de las EE,, CC. y han tomado también el escudo que esculpen en sus establecimientos principales.*⁷⁸⁰

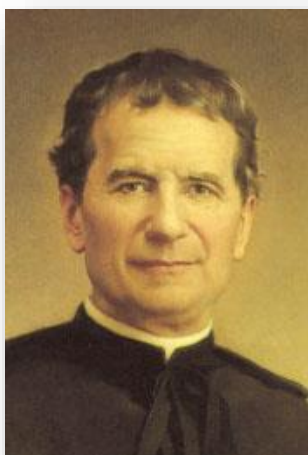
- 14.º El Instituto de las **Hermanas de las Escuelas Cristianas de la Misericordia**, fundado en 1802 por Santa **María Magdalena Julia Postel**. Asume como Reglas las elaboradas por San Juan Bautista de La Salle.⁷⁸¹

A los anteriores nombrados por el documento de Bujedo, se pueden añadir otras instituciones, cuyos fundadores sin lugar a dudas conocieron tanto el aporte que de La Salle hizo, como también las experiencias que bebió de Fundadores anteriores, como Pedro Fourier, Felipe Neri, por nombrar algunos.

- a. Las **Hermanas del Niño Jesús**, fundación de **Nicolás Roland** (1642-1678) en Reims. Impresionado por la miseria de la niñez pobre, abandonada e ignorante de todo el inmenso amor de Dios les tiene, establece una Congregación de mujeres que no siguen la clausura impuesta por el Papa Pío V. Su fin es enseñar a niñas necesitadas y mostrarle a Jesucristo y enseñarle su Evangelio. Muere prematuramente y es a Juan Bautista de La Salle, su discípulo y su amigo, a quien encarga la pequeña comunidad de las Hermanas del Niño Jesús, con la misión de apoyarlas para que continúen la obra apostólica orientada hacia las jóvenes.

⁷⁸⁰ *ib.*

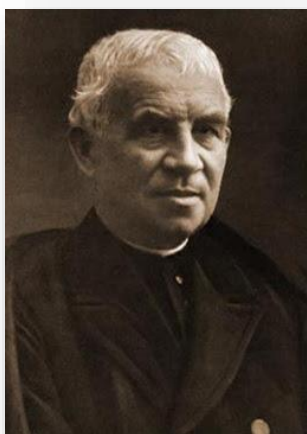
⁷⁸¹ *Ib.*



San Juan Bosco
Fuente: <https://goo.gl/3at3cZ>

- b. **San Juan Bosco**, funda en Turín, en 1859, la **Pía Sociedad de San Francisco de Sales**, orientada a la educación de jóvenes obreros. En su juventud conoció la obra lasallista, de hecho fue confesor de la escuela que tenían los lasallistas en Porta Palazzo, Turín, en donde conoció al niño Miguel Rúa, a la postre su sucesor. Ya en la época los Hermanos tenían las escuelas dominicales (que habían tomado de San Pedro Fourier y San José de Calasanz). Es posible que este modelo haya sido seguido

posteriormente por San Juan Bosco que conoció estas escuelas dominicales, muy parecidas a lo que él vino a llamar Oratorios.⁷⁸²



Padre Andrés Manjón Manjón
Fuente: <https://goo.gl/y2Lqn6>

- c. En el estudio que hace Antonio Romero López, de la Universidad de Málaga, pone en paralelo las virtudes que debe poseer el docente, que el **Padre Andrés Manjón y Manjón**, fundador de las Escuelas del Ave María en España, indica en su libro *El hombre mirando hacia dentro* (E.N. vol. I), con las que desarrolla el Hno Agatón, llega a la conclusión de:

d.

El influjo del Hno. Agathón es decisivo, y queda probado que, para la formulación de muchos de los conceptos y contenidos de la doctrina manjoniana expresada en El maestro mirando hacia dentro, el Educador de los Cármenes granadinos se inspiró en la obra que terminamos de analizar, pudiéndose concluir

⁷⁸² cf. SALESIANOS - *Beato Miguel Rúa* - <https://goo.gl/IptHVA> Consultado el 10.12.2016.

*que existe una clara inspiración del Hno. Agathón en la obra del P. Manjón.*⁷⁸³

d. El Hermano lasallista **Teodoreto Gerberoglio**, italiano, funda, en 1914, la **Unión de Catequistas de Jesús Crucificado**, en Italia. En sus orígenes fue una Asociación de fieles al servicio de la misión catequística tanto en la escuela como en las parroquias, desde una espiritualidad inspirada en la adoración a Cristo Crucificado y Resucitado. Como, al pasar el tiempo, algunos de sus miembros comenzaron a



Hno. Teodoreto Gerberoglio
Fuente: <https://goo.gl/j7wEss>

profesar votos de pobreza, castidad y obediencia, dando origen en 1948 a un Instituto Secular. En la actualidad viven de manera asociativa tanto los miembros del Instituto Secular como los que viven su vocación de Catequistas dentro del matrimonio. Están integrados a la familia lasallistas Para ellos es muy importante mantener los lazos con el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas que un día les vio nacer y que les reconoció como asociados en el Capítulo General del 2000. Expresión de esta vinculación con los Hermanos es la participación de los mismos en algunas de las obras de los Catequistas tanto en Italia como en Perú y Eritrea.

Actualmente la Unión de Catequistas está conformada por unas 110 personas, entre Consagrados y Asociados, presentes en Italia, Perú, Brasil y Eritrea, en donde dirigen obras de carácter social y centros de formación profesional.⁷⁸⁴

⁷⁸³ ROMERO LOPEZ, A. - *Nuevas aportaciones sobre las fuentes de los escritos pedagógicos Manjonianos* - <https://goo.gl/Qnjrl2> Consultado el 17.12.2016.

⁷⁸⁴ cf. VOCACION LASALIANA – *Unión de catequistas de Jesús Crucificado* - <https://goo.gl/mDhnTZ> Consultado el 15.12.2016; cf. cf. CHICO GONZALEZ, P. - *Instituto y Fundadores de la Educación cristiana - Tiempos de presencia (siglo XX)* – Tomo 6 Editorial Centro Vocacional La Salle Valladolid 2000 pág. 547 a 550.

- e. El **Hermano Juan Fromental Cayroche** (Hno. Juanito) crea en México el



Instituto de las Hermanas Guadalupanas de la Salle en 1944. Su misión es colaborar con los Hermanos en su misión educativa acerca de las juventud, según el carisma de San Juan Bautista de la Salle. La nueva Congregación recibió la aprobación diocesana el 12 de septiembre de 1962 y el 10 abril de 1976 fue reconocida de Derecho Pontificio con la aprobación del Papa Pablo VI.⁷⁸⁵

Hno. Juan Fromental

Fuente: <https://goo.gl/f8iYDG>

El Instituto se ha extendido por diversos países: Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, España, Estados Unidos, Filipinas, Italia, México, Madagascar y Perú, en donde mantienen 19 obras educativas como establecimientos, jardines infantiles, centro de integración o en colaboración educativa con los Hermanos de las Escuelas Cristianas.⁷⁸⁶

- f. La Congregación de las **Hermanas Lasalianas** es,

desde el año 2002, un Instituto de derecho diocesano. Se funda en Vietnam, el año 1966, por el **Hermano Bernard Le-Van-Tam**. Éste vió la escasez de maestras capacitadas para atender a los más pequeños en la escuela y respondió al deseo de varias jóvenes que querían consagrarse como religiosas, según el carisma de La Salle. Ante la unificación del país (existían dos Vietnam, del Norte y del Sur) por el gobierno de izquierda del Norte, las obliga a algunas de ellas a emigrar. Hoy están tanto en Vietnam (siete comunidades), Tailandia (dos comunidades)



Hermano Bernard Le-Van-Tam

Fuente: <https://goo.gl/TM7CDm>

⁷⁸⁵ cf. VOCACION LASALLANA – *Hermanas Guadalupanas de La Salle* - <https://goo.gl/f8iYDG> Consultado el 15.12.2016. cf. CHICO GONZALEZ, P. – o.c. – Tomo 6 pág. 57 a 64.

⁷⁸⁶ cf. HERMANAS GUADALUPANAS DE LA SALLE - *¿Quiénes somos?* <https://goo.gl/IVJrpS> Consultado el 15.12.2016.

y Estados Unidos (cinco comunidades). Allí animan y dirigen obras educativas, casas cunas, escuelas maternas, casas para niños abandonados y catequesis.⁷⁸⁷

g. La fraternidad **SIGNUM FIDEI** nace a partir de una solicitud hecha por



seglares en la década del 1970 al Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas que se les acompañara en su compromiso en la acción educativa, compartiendo con ellos el espíritu que les es propio. El Instituto comprometió a los **Hermanos**

Fuente:<https://goo.gl/ZLVPnZ> **Paul Adams y Manuel Olivé** fueron los

promotores de esa nueva experiencia en todo el mundo lasaliano. Hoy se asientan en 29 países. La fraternidad Signum Fidei es un movimiento Católico abierto al contexto ecuménico actual, vale decir acoge a otros Cristianos e incluso no cristianos que trabajan en el campo de la educación y desean extender el reino de Dios, ayudando a niños, especialmente los pobres y más necesitados. Como seglares, pueden ser casados, proviniendo de todas las profesiones. Su compromiso educativo, que lo renuevan anualmente, se puede ejercer tanto en establecimientos formales de enseñanza e incluso en otros ambientes en los cuales trabajen. La Fraternidad Signum Fidei une sus raíces con la espiritualidad de San Juan Bautista de La Salle. La vocación se centra en los valores fundamentales lasallistas: fe, celo para el servicio y comunión para la misión. Oran para que surjan vocaciones lasalianas y sus miembros se esfuerzan para ser Signos de Fe.⁷⁸⁸

⁷⁸⁷ cf. VOCACIÓN LASALIANA – *Hermanas Lasalianas del Vietnam* - <https://goo.gl/x5fjRW> Consultado el 15.12.2016.

⁷⁸⁸ cf. VOCACION LASALIANA – *Signum Fidei-Estilo de vida* - <https://goo.gl/vv1vDL> Consultado el 15.12.2016.

- h. La más nueva de las instituciones que se inspira en la espiritualidad de San



Fuente: <https://goo.gl/XcJRFh>

Juan Bautista de la Salle son las **Siervas Lasalianas de Jesús**. Es una congregación de religiosas, de carisma lasallano, que está dando sus primeros pasos en Haití. Nacieron en Puerto de Paz a principios de los años 90, aunque su reconocimiento episcopal data de 1998. Nacen en el Colegio de Nuestra

Señora de Fátima, en donde eran maestras las iniciadoras, quienes contaron con apoyo del Visitador Auxiliar canadiense para la zona y la dirección espiritual del **Hermano Hermann Austinvil**, haitiano, a la sazón director del Colegio. Las Hermanas profesas son hoy siete, aunque tienen varias postulantes. Animan en Puerto de Paz un orfanato para niñas pobres, dos escuelas y un dispensario.⁷⁸⁹

Y el proyecto del señor de La Salle no acaba. Impulsados por la espiritualidad de la Asociación Lasallista, siguen apareciendo en los diversos países agrupaciones de seglares que se organizan para vivir esta espiritualidad, compartiendo la misión que el Fundador de La Salle un día soñó. El tiempo dirá si se sigue haciendo realidad lo que expresa un canto latinoamericano a de La Salle:

**NUEVAS HOJAS DE LA VID,
HEREDEROS DE UN SUEÑO SIN FIN,
UN LEGADO QUE EN DE LA SALLE COMENZÓ
NUESTRA FE CULMINARÁ,
NUESTRAS OBRAS QUE FRUTOS SERÁN
DEL AMOR QUE BRILLARÁ
EN NUESTRA UNIÓN CON JESÚS**

⁷⁸⁹ cf. VOCACION LASALIANA – *Siervas Lasalianas de Jesús*- <https://goo.gl/KzSCNK>
Consultado el 15.12.2016.

Con firmeza de padre y ternura de madre.

CAPÍTULO IV

LA PERSONA DEL EDUCADOR AMOROSO SEGÚN SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE.

1. Introducción: Las meditaciones de San Juan Bautista de La Salle.

Desde sus comienzos, el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, valoró como uno de los documentos centrales de su espiritualidad pedagógica el corpus escrito por San Juan Bautista de La Salle, llamado las *Meditaciones*.

Éstas han tenido un uso desigual en el Instituto, ocupándose habitualmente en la oración de la mañana las *Meditaciones para los Domingos y las Principales Fiestas del Año* como la de los Santos. Era menos común que el uso de las *Meditaciones para los días de Retiro*.⁷⁹⁰

De todas las Meditaciones que de La Salle escribe, una de ellas destaca por su dedicación intencional, como destinatario, a toda persona que ejerza educación. De allí el sub-título, como se expresará más abajo. Este grupo de meditaciones será objeto de mayor preocupación en el estudio de esta tesis.

1.1. Introducción a las Meditaciones

Las Meditaciones se encuentran divididas en tres series. Están agrupadas por contenidos, las cuales, desde la edición de 1882, se enumeran en forma correlativa:⁷⁹¹ Las *Meditaciones para los Domingos* (signadas con los números 1 a 77, en adelante MD); las *Meditaciones para las principales fiestas del año* (numerada del 78 al 192, en adelante MF); y las *Meditaciones para el Tiempo del Retiro* (que se numeran del 193 al 208, en adelante MR).

⁷⁹⁰ cf. CAMPOS, M.- *Presentación que hace de las Meditaciones para los días de Retiro* – en DE LA SALLE, J. B. - *Meditaciones* – Editorial Bruño Madrid 1970 pág. 15.

⁷⁹¹ cf. ib. - *Meditaciones* – o.c. - pág. 623.

En el primer grupo el autor compone las meditaciones a partir del Evangelio de la Misa dominical; en el segundo grupo las meditaciones se inspiran en el tema religioso, celebración o vida del santo o santa que tenía el santoral; y el tercer grupo como ya se dijo, son para el tiempo consagrado para el retiro espiritual anual, actuando como una revisión de la labor anual.

Se ha estudiado los fundamentos bíblicos y las fuentes en las cuales el autor se pudiese haber inspirado. Los estudios que se han desarrollado sobre ellas a partir de la década del sesenta, han llevado a concluir que las citas evangélicas, en particular las citaciones paulinas, las tomó de una traducción francesa de la Biblia hecha por Amelote, edición no anterior a 1770.⁷⁹² En este sentido La Salle *no realiza una labor exegética... es autor ascético sin pretensiones ni sutilezas [y] no se deja arrastrar por interpretaciones subjetivas.*⁷⁹³ Por lo demás la influencia y control sobre las traducciones que hace el Trento, aseguraban la fidelidad de los mismos a la ortodoxia.

En las *Meditaciones* los diversos textos tomados, tanto de la Biblia y de los Santos Padres, los utiliza de manera muy libre, de forma literal o de manera implícita. Las citas son continuas y no enmarcadas con la intención de destacarlas, sino que, más bien, se introducen como de quien las usa frecuentemente en su vida diaria.

En ellas de La Salle da muestras de un conocimiento muy extenso y profundo de los textos del Nuevo Testamento y, particularmente, de las Epístolas de San Pablo. *Esto supone que el santo Fundador trabajaba constantemente con el Nuevo Testamento a mano y que de él copiaba determinados pasajes.*⁷⁹⁴ Del *Antiguo Testamento* se han descubiertos unas ochocientas noventa y nueve citas. De este

⁷⁹² cf. SAUVAGE, M. – o.c. - pág. XXXVI.

⁷⁹³ CAMPOS, M. – *Itinerario evangélico de San Juan Bautista de La Salle* – Tomo II Ediciones San Pio X Madrid 1988 pág. 14.

⁷⁹⁴ SAUVAGE M. – o.c. -Cahiers Lasalliens n° 1 págs. 36-37 cf. RODRIGUE, J.- o.c. - Cahiers Lasalliens n° 47 pág. 30. Traducción libre.

total, el más citado libro veterotestamentario es el de los *Salmos*, con 222 referencias. Y de este conjunto de salmos, se destaca el *Miserere* (salmo 51) que aparece diecisiete veces. Sin embargo hay textos que no son referidos nunca. Es el caso del libro de los *Jueces*, como también de seis profetas menores (*Oseas*, *Amos*, *Abdías*, *Miqueas*, *Nahúm*, *Ageo*).

Utiliza tres mil novecientas setenta y dos citas del *Nuevo Testamento*. De dicho total, mil ciento sesenta y cinco hacen referencia de las epístolas paulinas, siendo que para los tres sinópticos juntos reúnen mil setecientos treinta y dos citaciones.⁷⁹⁵ Si aceptamos que *cuando uno cita demuestra sus preferencias. San Pablo se evidencia como fuente primordial: el fundador ha repensado y meditado los textos paulinos.*⁷⁹⁶ Esto ya era evidente en 1728, cuando el Superior General de la época, Hno. Timoteo, en la introducción a las *Meditaciones para el Tiempo de Retiro*, señala el dominio que tiene de La Salle de las Escrituras, *particularmente [de] las epístolas de S. Pablo, que él dominaba a la perfección*⁷⁹⁷ y que *la sustancia teológica y moral [de las meditaciones] es rica y totalmente penetrada de la doctrina paulina.*⁷⁹⁸ Esto también lo destaca el Padre A. Rayez, que indica sobre los escritos de las *Meditaciones* de La Salle que *la parte más original de su enseñanza [es] su paulinismo. Prescindiendo de todos los préstamos que se pueden descubrir, indudablemente, la fuente principal del pensamiento del Fundador de las Escuelas Cristianas es San Pablo.*⁷⁹⁹

⁷⁹⁵ cf. GALLEGO, S. - *San Juan Bautista de La Salle* – Tomo II BAC Madrid 1986 págs. 13-14.

⁷⁹⁶ ib. pág. 14.

⁷⁹⁷ TIMOTEE, Fr. - *Meditaciones para el retiro*. – introducción - Edición de 1728. Citado por GALLEGO, S. – *San Juan Bautista de La Salle* - Tomo II. o.c. - nota 19 pág. 14.

⁷⁹⁸ SAUVAGE, M. – *Les citations ...* - o.c. - pág. 36, citando en la nota 3 a RIGAULT, G. *Histoire Générale*. T. 1, pág. 493.

⁷⁹⁹ RAYEZ, A. *Etudes lasalliens en Revue d'ascétique et de Mystique*. 109, enero-marzo 1952, pág. 55 citado por CAMPOS, M. - o.c. – *Cahiers Lasalliens* n° 45 pág. 21.

Investigadores postulan que al menos tomó como modelo de sus Meditaciones una publicación del P. Giry que vio la luz en 1687. Las Meditaciones de Giry están dirigidas a las maestras de las escuelas de caridad del Santísimo Niño Jesús,⁸⁰⁰ las cuales, *parece fuera de duda que el santo Fundador de las Escuelas Cristianas conoció ese texto y se inspiró en él.*⁸⁰¹

Otro exponente de la misma tesis indica que:

*Las dos primeras Meditaciones,[de] Giry es simple eco de [las de] Barré: son las fundamentales... La última quizá haya brotado de la imaginación (y de la facilidad de elocuencia) del propio Giry. La Salle ampliará las dos de Giry con conceptos totalmente nuevos y muchísimo más teológicos, y reducirá la décima inyectándole extraños acentos de entusiasmo y cariño. Todas las demás las compondrá a parir de los datos eternos de la Revelación y las matizaciones de la Teología.*⁸⁰²

Al menos, al poner los títulos de cada meditación en forma confrontada, deja claro la ampliación en números de meditaciones y en temas que hace de La Salle, sin considerar aspectos de análisis interno de ellas.

<i>Meditaciones de Giry</i>	<i>Meditaciones de La Salle</i>
I. Del fin que las maestras de escuela deben proponerse al abrazar esta profesión y en sus retiros espirituales.	Dios, por su providencia, ha establecido las Escuelas Cristianas.
II. En qué consiste el empleo de las maestras de escuela, y de su excelencia.	Medios que deben utilizar los maestros cristianos para procurar la santificación de los niños y jóvenes.

⁸⁰⁰ GIRY, P - *Méditations pour les maitresses des écoles charitables de S. Enfants Jesus* - Paris 1687 Información obtenida del Catalogue universelle avec les prix, of de Boek-Negotie Volume 4 Boekhandeler 1722 ? pág. 13.

⁸⁰¹ SAUVAGE, M. – *Les citations...* - o.c. - pág. 100.

⁸⁰² GALLEGU, S. - *Teología de la Educación* - Ediciones Bruño Madrid. 1958 pág. 68.

- | | | |
|------|--|---|
| III | De la importancia, utilidad y necesidad del empleo de las maestras de escuela. | Los maestros cristianos son cooperadores de Cristo en la salvación de los hombres. |
| IV | De las funciones principales de las maestras de escuela. | Como ser colaboradores de Jesucristo en la salvación de la juventud |
| V | Del buen ejemplo que deben dar las maestras de escuela a sus escolares y a toda clase de personas. | Los que han sido escogidos por la providencia para educar a los niños y a los jóvenes deben ser como ángeles custodios para ellos |
| VI | De la modestia y gravedad propias de las maestras de escuela | Como ejercer la función de ángel custodio en la educación de la juventud. |
| VII | De la pureza de intención que las maestras de escuela deben demostrar en todas sus acciones. | La educación de la juventud es uno de los ministerios más necesarios en la iglesia |
| VIII | Del celo y diligencia de las maestras de escuela en los ejercicios de su profesión. | Lo que los maestros cristianos deben hacer para que su ministerio sea útil a la iglesia |
| IX | De la verdadera mansedumbre y justa severidad de las maestras de escuela con sus escolares. | Los maestros cristianos deben entregarse con entusiasmo al desempeño de tan santo ministerio. |
| X | De la recompensa preparada a las maestras de escuela que cumplieren debidamente su empleo. | Aspectos en los que el maestro cristiano debe mostrar entrega en su ministerio. |
| | | XI Los maestros cristianos tienen la obligación de reprender y corregir las faltas que cometen sus alumnos |

- XII De qué manera el maestro cristiano debe advertir y corregir a sus alumnos de sus defectos.
- XII El maestro cristiano debe rendir cuenta a dios de cómo ha desempeñado su misión.
- XIV De lo que un maestro cristiano debe rendir cuenta a Dios en lo referente a su misión
- XV Sobre la recompensa que deben esperar en esta vida aquellos que hayan educado a los niños y jóvenes y hayan desempeñado bien su misión
- XVI Sobre la recompensa que debe esperar en el cielo el maestro de las escuelas cristianas si es fiel a su misión.

Fuente: Elaboración propia

Otras obras que, en algunas investigaciones, aparecen como fuentes inspiradoras⁸⁰³ es el *Martyrologe*, de François Paris⁸⁰⁴; *Les Fleurs des vies des Saints*, de Pedro de Ribadeneyra,⁸⁰⁵ y el *Breviario Romano*.⁸⁰⁶ En el caso de las MD

⁸⁰³ Como es el caso de. RODRIGUE, J, - o.c. - Cahier Lasallien n° 47.

⁸⁰⁴ PARIS, F. - *Martyrologe ou idée générale de la vie des Saints de leurs vertus et de leurs principales action* – Paris 1694, Este texto fue editado por vez primera en 1691. cf. GALLEG0, S. – *San Juan Bautista de La Salle* - ... - o.. c. Tomo II pág. 285 .

⁸⁰⁵ RIBADENEYRA, P. - *Les Fleurs des vies des Saints, de Pedro de Ribadeneyra* – Paris 1646. La edición citada por de La Salle sería la de 1687. Ha tenido diversas publicación siendo la más antigua encontrada de 1646. cf. ib.

⁸⁰⁶ cf. ib

se indican el impreso *Le parfait inférieur ou l'art d'obéir*, de Modeste de Saint-Amable,⁸⁰⁷ y otros señalan algunos escritos de Nicolás Roland.⁸⁰⁸

1.2. Estructura de cada Meditación.

Cada meditación está organizada en tres grandes párrafos, que se denominan puntos. En cada uno de ellos se desarrolla algún aspecto relacionado con el motivo general que se toca. Habitualmente el motivo se vincula con la vida cristiana del docente que se dedica a la educación de los niños. Generalmente relaciona la propia salvación del educador, como cristiano, con la labor que éste hace para procurar la salvación de sus pupilos. De acá el esfuerzo del escritor por concluir cada punto con alguna aplicación práctica a la vida cristiana y al ministerio educativo que ejerce. Esto denota la íntima relación que ambos aspectos tienen en la mente del Fundador.⁸⁰⁹

En las *Meditaciones para los Domingos* casi siempre se trata de temas relativos a la vida personal y comunitaria de los miembros que componen la Sociedad (de los Hermanos de las Escuelas Cristianas). A raíz de esto es posible encontrar cierto nivel de agrupación temática entre estas meditaciones:

- ✓ la obediencia (MD 7 a 15);
- ✓ la vida interior (MD16 a 21);
- ✓ la pasión y resurrección (MD22 a 29);
- ✓ los problemas de la vida espiritual (MD30 a 36);
- ✓ la oración (MD36 a 39);
- ✓ el Espíritu Santo (MD42 a 45);
- ✓ la Eucaristía (MD47 a 55); y

⁸⁰⁷ DE SAINT-AMABLE, M. - *Le parfait inférieur ou l'art d'obéir*, Clermont 1671, según Saturnino Gallego, pareciera ser una fuente de la MD 7 A 15. cf. ib

⁸⁰⁸ cf. DE LA SALLE, J. B. – *Obras completas* - o.c.- pág. 287.

⁸⁰⁹ cf. GALLEGO, S. – o.c. - pág. 286.

- ✓ la vida religiosa y comunitaria (MD 60 y 62 a 77).⁸¹⁰

En las *Meditaciones para las Fiestas* es más fácil encontrar aplicaciones prácticas a la vida espiritual y apostólica, las cuales, con frecuencia, se enlazan tanto con el ministerio educativo, como con sus condiciones y exigencias. De hecho, de las ciento quince meditaciones que se ubican en este grupo, al menos 90 se refieren a la docencia. Esto hace que sean vistas como muy apropiadas para quienes viven una espiritualidad cristiana en el ejercicio del ministerio de la educación.⁸¹¹

Las dieciséis meditaciones finales, como se ha dicho, son llamadas *Meditaciones para el Tiempo del Retiro*. Como están dirigidas a un círculo que sobrepasa a los Hermanos, se agrega, como subtítulo:

*à l'usage de toutes les personnes qui s'emploient à l'éducation de la jeunesse; et particulièrement pour la retraite que font les Frères des Écoles chrétiennes pendant les vacances. (Para el uso de todas las personas que se emplean en la educación de la juventud; y particularmente para el Retiro que hacen los Hermanos de las Escuelas Cristianas durante las vacaciones).*⁸¹²

Es un conjunto de reflexiones sistematizadas con finalidad teológica, pastoral y educativa sobre el ministerio cristiano del docente, entregando un sano y original

⁸¹⁰ cf. ib. pág. 285, algunas de las clasificaciones son propias. Ver DE LA SALLE, J. B. - *Obras completas* – o.c.- pág. 282: SAUVAGE, M. - *Catequesis y laicado*. - Tomo II Ediciones San Pio X. Colección Sínte, Madrid 1963 pág. 120.

⁸¹¹ cf. SAUVAGE, M-CAMPOS, M. – o.c. - pág. 227. Jean-Guy Rodrigue hace notar que el señor de La Salle ha aplicado constantemente el mismo procedimiento para componer las *Meditaciones para las Fiestas*. Cada punto se desarrolla en torno a un tema bien señalado desde las primeras líneas del texto. En primer lugar, los rasgos tomados de la vida de un santo personaje confirman la práctica de una virtud, o ilustran sus esfuerzos para sostener los intereses de Dios o de la Iglesia en su medio de vida. De estos ejemplos, el señor de La Salle saca una aplicación relativa a la vida espiritual de sus discípulos o a la conducta que hay que seguir en el empleo. A menudo añade una corta exhortación sobre el tema propuesto entre los ejemplos tomados de la vida del santo y la aplicación práctica a sus discípulos. RODRIGUE, JEAN-GUY – o.c. - Cahiers Lasalliens N° 47 pág. 26 Traducción libre.

⁸¹² DE LA SALLE, J. B. - *Textes études-documents. Méditations pour le temps de la Retraite*. - Maison Saint Jean-Baptiste de La Salle - 476, Via - Cahier Lasalliens N° 13 Roma 1963, primeras páginas.

equilibrio entre la teología profunda sobre la educación y las sugerencias prácticas relativas al ejercicio de la profesión de maestro cristiano,⁸¹³ muy aconsejables para los educadores seculares de hoy.⁸¹⁴

1.3. Estilo literario

El estilo literario es catalogado por los traductores como llano, diáfano, familiar⁸¹⁵ y rígidamente lógico. Su puntuación suele desconcertar: usa frases muy largas, unidas entre sí con gerundios, términos ilativos y subordinados.⁸¹⁶

Integra en cada meditación numerosas citas bíblicas y de los Santos Padres, a quienes cita o intercala en su reflexión,⁸¹⁷ produciendo que se alarguen y hagan más complejas algunas frases. En la forma de escribir se refleja su personalidad y carácter. En las Meditaciones es notoria, al compararla con otras publicaciones de su puño, una escritura de alguien sin preocupaciones literarias. Pareciera que no tenía intenciones de publicarlas.⁸¹⁸

De estos escritos es de destacar:

⁸¹³ PRESCIUTTINI, M. - *Meditaciones de San Juan Bautista de La Salle*. - Maison Saint Jean-Baptiste de La Salle - 476, Vía Aurelia. Publicado en revista LASALLIANA Roma 1991 pág. 22.-6-A-94 y 22-7-A-95.

⁸¹⁴ cf. GALLEGOS, S. - *San Juan Bautista de La Salle* - o.c. - Tomo II pág. 24.

⁸¹⁵ Es llamativo el uso que hace del vosotros, que aparece en el 95% de las Meditaciones. De esta manera se dirige en forma directa al lector, que se siente así interpelado e implicado personalmente.

⁸¹⁶ DE LA SALLE, J. B. - *Meditaciones* - o.c. - pág. VII y VIII.

⁸¹⁷ De la Salle demuestra profundos conocimientos bíblicos y hace citas con extraordinaria familiaridad. cf. - SAUVAGE, M. - o.c. - Cahiers Lasalliens n° 1; CAMPOS, MIGUEL - o.c. - Cahiers Lasalliens n° 45-46 Roma 1974 pág 22; VARELA, L. - *Biblia y espiritualidad en San Juan Bautista de La Salle* - Salamanca 1966 pág.65 - SCAGLIONE, S. - *Le citazioni dei Padri e degli Scrittori sacrinelle Meditazioni* - Rivista Lasalliana 1. Roma 1967, pág. 18.

⁸¹⁸cf. PRESCIUTTINI, MARIO - o.c. -

- a. La brevedad, va a lo esencial, no dejándose arrastrar a una retórica redundante;⁸¹⁹
- b. La densidad de las expresiones, que son significativas para quienes las leen a la luz del compartir con él una experiencia en la fundación de la obra lasallista;
- c. La discreción y el equilibrio, prefiriendo el uso de adjetivos sobrios, evitando expresiones exageradas (por ejemplo, se cuida en la excesiva admiración y es muy prudente al calificar de milagrosos sucesos que tienen difícilmente una explicación meramente humana);
- d. La decisión y el realismo que muestra, en especial cuando propone exámenes de conciencia o cuando da indicaciones para aplicar las consideraciones a la vida cotidiana.

Cuando trata un tema, La Salle *gusta de cargar el acento sobre el tema que desarrolla, pero sin perder nunca un elocuente equilibrio*.⁸²⁰ La forma de escribir denota su identificación estrecha con el aspecto de la vida espiritual que toca en la meditación, en especial, cuando hace mención de una virtud o de una actitud que le parece esencial o que quiere inculcar profundamente. De esta manera, expresiones tales como *lo más importante, lo primero, lo esencial, lo fundamental*, las usa en diversos temas para subrayar lo relevante de lo que quiere destacar, y que puede desconcertar a un lector que tome muy al pie de la letra o que interprete que con ello pretende establece prioridades inamovibles.⁸²¹

⁸¹⁹ Jean-Guy Rodrigue indica que *la brevedad de expresión se nos ofrece como la cualidad más impresionante de los escritos del santo, y en particular de las Meditaciones. Hay que ver en ello, sin duda, un rasgo de su personalidad. La Salle nunca se reveló como un orador o un apologista, y menos aún como un charlatán*. RODRIGUE, J. – o.c. – Cahiers Lasalliens, pág. 27.

⁸²⁰ cf. GALLEGO, S. – *Vida de...* - o.c. - pág. 5.

⁸²¹ cf. PRESCIUTTINI, M. - o.c. –

1.4. La temática que desarrollan.

En las Meditaciones se puede hallar a un de La Salle describiendo lo que ha sido su experiencia espiritual en el descubrir la voluntad del Señor en su vida. Es, en cierta forma, el itinerario de su vida y de su respuesta vocacional, en las cuales se reflejan fielmente las situaciones, los estados de su alma y las experiencias vividas, las que pone por escrito como una enseñanza espiritual.⁸²² Destaca la constante compenetración entre la enseñanza espiritual y la práctica vivida, en donde los aspectos libresco y teóricos son raros, lo que le lleva a desarrollar temas que son esenciales a su espiritualidad, en los que toca aspectos más bien teológicos-vivenciales (la relación con la Trinidad y sus misterios, la intimidad con la Palabra de Dios, la Biblia y la Virgen), como también de una espiritualidad de la vida diaria (recato de los sentidos, retiro del mundo, penitencia, el sentido de la mortificación, medios de ejercer la fe y el celo, confianza inquebrantable en Dios, en las situaciones difíciles y en las persecuciones, lectura de los acontecimientos con espíritu de fe, la importancia de consultar y hacerse aconsejar antes de adoptar decisiones, la vida intensa de oración, la pobreza personal y la ternura con los pobres, la austeridad de vida y la práctica de la penitencia, la total sumisión a la Iglesia, la delicadeza en las relaciones fraternas, el sentido de vivir en comunidad, el celo por la instrucción y la salvación de los alumnos, etc.⁸²³

⁸²² SAUVAGE, M. y CAMPOS, M. - o.c. - pág. 31 y en edición española, pág. 24 - subrayan este reflejo autobiográfico, incluso de sucesos que precedieron a su compromiso en la fundación de las Escuelas Cristianas: *Los datos que poseemos para ensayar un ingreso en la intimidad de su relación con Dios son todos posteriores a su compromiso definitivo en la obra de las escuelas. Sin embargo, varios pasajes de las Meditaciones sobre los santos nos invitan a pensar que su juventud, su educación, su vocación sacerdotal le han facilitado una experiencia precoz de Dios, como una presencia solícita y una llamada a entregarse todo a Él.* Citan en particular, como ejemplo, las Meditaciones 122, 1; 177, 1; 180, 2; 98, 1; 186, 1.

⁸²³ cf. DE LA SALLE, J. B. - *Meditaciones*. - o.c. - pág. XI a XVII.

2. Una consagración como maestros seculares para servir a los alumnos.

De La Salle toma diversos aspectos que van a caracterizar a la espiritualidad de un educador y que vienen desarrollándose desde San Pablo. No se olvide que pone como elemento esencial de los miembros que se comprometen en la educación de los niños, especialmente pobres, el que deben cultivar el *espíritu de fe* y el *espíritu de celo*. Más adelante se dedicarán algunos párrafos a este tema.

Tal como San Pablo, quien ve como eje del proceso salvador a la fe, en Juan Bautista de La Salle la propuesta constituye un elemento aglutinador de la acción del maestro, que le compromete en el ministerio evangelizador de la educación. Es la fe el medio por el cual podrá llevar a esos niños y jóvenes que ama del mundo de la ley y el pecado, al de la salvación.⁸²⁴

El celo educativo se manifiesta en el educador en la preocupación constante por sus educandos, que le hace llegar a extremos ascéticos, a renunciar a sí mismo e incluso a sacrificarse por hacer realidad la obra de Dios, el cual quiere que todos esos niños se salven. Eso es vivir una vocación, incluso consagrada, aunque la sociedad civil y eclesial de la época no les considere como tales.

Para estos seculares (pues no son religiosos aun), su opción exige entrega total. De aquí a pasar a constituir comunidad es parte de un proceso natural. Es a esta comunidad a la cual se le debe obediencia. Y, en el mismo proceso, este compromiso pasa a ser expresado en forma pública con la formulación de votos. Recuérdese que más arriba, al hablar del grupo formado en torno a Adrián Nyel, se vivió un proceso parecido, incluso llamándose Hermanos entre ellos. En lo que concierne a los votos no son los clásicos. Los de pobreza y castidad no se nombraban.

⁸²⁴ cf. MORALES, A. - *El hombre interior según San Juan Bautista de La Salle* - Distrito lasallista del Perú. Lima- 2004, págs. 32 y 33

La fórmula de votos original, y que con pequeños cambios permanece hasta hoy, de La Salle señalaba el compromiso de:

Unirme y permanecer en sociedad con los Hermanos Nicolás Vuyart, Gabriel Drolin, Juan Partois, Gabriel Carlos Rasigade, Juan Henry, Santiago Compain, Juan Jacquot, Juan Luis de Marcheville, Miguel Bartolomé Jacquinot, Edmo Leguillon, Gil Pierre y Claudio Roussel, para tener juntos y por asociación las escuelas gratuitas, donde quiera que sea, incluso si para hacerlo me viere obligado a pedir limosna y a vivir de sólo pan; o para cumplir en dicha Sociedad aquello a lo que fuere destinado, ya por el Cuerpo de la Sociedad, ya por los superiores que la gobiernen.

*Por lo cual, prometo y hago voto de obediencia, tanto al Cuerpo de esta Sociedad como a los superiores. Los cuales votos, tanto de asociación como de estabilidad en dicha Sociedad y de obediencia, prometo guardar inviolablemente durante toda mi vida.*⁸²⁵

En apariencia estos votos públicos fueron precedidos por dos anteriores:

- a. El voto de obediencia emitido por algunos Hermanos el 09 de junio de 1686, al término de una Asamblea en Reims. Sobre esta emisión, aunque es nombrada en los tres de los primeros biógrafos, entre ellos existen algunas discordancias de datos.⁸²⁶
- b. El llamado *voto heroico*, del 21 de noviembre de 1691, día de la fiesta de la presentación de la Santísima Virgen, el cual se mantuvo por largo

⁸²⁵ Esta es la fórmula de votos públicos emitidas el 06 de junio de 1694, fiesta de la Santísima Trinidad, por la Salle y 12 Hermanos. DE LA SALLE, J. B. – *Obras completas* - o.c. - Tomo I pág. 101.

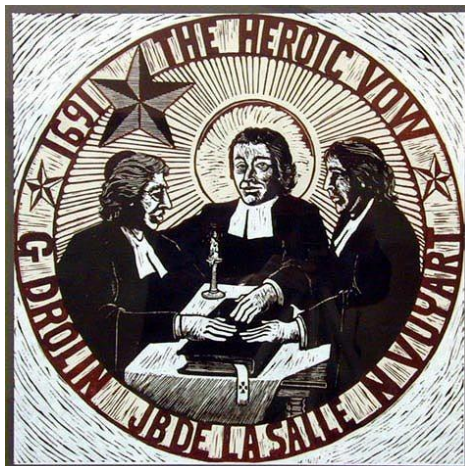
⁸²⁶ cf. BERNARD, Fr. – o.c. – Cahiers Lasalliens n° 4, pág. 74; versión en castellano en VALLADOLID, JOSE MARIA - *Las cuatro primeras biografías de San Juan Bautista de La Salle* - Tomo I Madrid 2010 pág. 20; cf. MAILLEFER, F. - *La vie de M. Jean-Baptiste de La Salle, prêtre, docteur en théologie, ancien chanoine de la cathédrale de Reims, et Instituteur des Frères des Écoles chrétiennes*. - Édition comparée des manuscrits de 1723 et de 1740. Cahiers Lasalliens n° 6 Maison Saint Jean-Baptiste de La Salle Roma 1966. Fueron publicando los dos manuscritos: el manuscrito carbón (1723) en la pág. 41 equivalente en DE LA SALLE, J.B. – *obras completas* – o.c. Tomo I pág. 316 y el manuscrito Reims (1740) las pág. 62-63, equivalente en DE LA SALLE, J.B. – *Obras completas* - o.c. - Tomo I pág. 475; y BLAIN, J. – o.c. – Tomo I - Cahiers Lasalliens n° 1 - pág. 236, y en DE LA SALLE, J.B. – *Obras completas* - o.c.- Tomo II pág. 312 y del original II, 360.

tiempo en secreto. De La Salle hizo, junto a los Hermanos Gabriel Drolin y Nicolás Vuyart, el compromiso de establecer el Instituto:

*Desde ahora y para siempre,
y hasta el último que
sobreviva, o hasta la
completa consumación del
establecimiento de dicha
Sociedad, hacemos voto de
asociación y de unión, para
procurar y mantener dicho
establecimiento, sin podernos
marchar, incluso si no
quedáramos más que
nosotros tres en dicha
Sociedad, y aunque nos
viéramos obligados a pedir
limosna y a vivir de solo pan.*

*En vista de lo cual, prometemos hacer unánimemente y de común
acuerdo todo lo que creamos, en conciencia y sin ninguna
consideración humana, que es de mayor bien para dicha Sociedad.*

827



Voto heroico

Fuente: <https://goo.gl/GNTAik>

Este voto será modelo del que fue emitido en 1694.

Todas las fórmulas de consagración de los orígenes indican que los tres votos tradicionales de los consagrados (pobreza, castidad y obediencia), dos de ellos no se emitían. Sin embargo se vivían, pues con asociarse y asumir la obediencia exigía tener que asumir la castidad y la pobreza.

Esta consagración se hace a la Trinidad actuante en el mundo: al Padre que llama a sus hijos, los niños, por medio de los sus educadores, al Hijo que es el hermano mayor de los niños, y que se muestra a partir de la preocupación del maestro por el educando, que es también compañero de ruta, y en el Espíritu que anima, protege y orienta el camino de quienes se entregan a Él. Y esta consagración le exige al educador preocuparse de mantener la intimidad con ese Dios que se preocupa de sus hijos. De esta manera la vida de oración marca los variados tiempos

⁸²⁷ DE LA SALLE, J. B. – *Obras completas* – o.c. - Tomo I documento 3 pág. 95.

que el maestro debe dedicar a Dios, y tal como los ángeles que ve en la escalera Jacob, el educador sube hasta el trono divino con las preocupaciones de sus alumnos, y baja con el mensaje de Dios. Esto unido a las devociones que se practican, como el portar y leer continuamente el Nuevo Testamento, quieren ser los medios que mantiene al enseñante unido a Dios.⁸²⁸

De La Salle es consciente, como San Pablo, que se enfrenta a la realidad dicotómica de mundo y cosmos, gracia y pecado, ley y gracia. Todo el quehacer debe considerar este aspecto pues no sólo afecta a esos niños que Dios le entrega, como se verá más adelante, sino que también al educador. Baste recordar lo que dice a los Hermanos en su lecho de muerte, cuando les advierte que no se *mundanicen* y sean recatados en sus sentidos.⁸²⁹

Tal como San Pablo, la vida de toda persona se desarrolla siempre en Dios. En ÉL nos movemos. Para de La Salle esto se traduce en expresiones concretas en la vida diaria. Son los *santos* y *señas* que se utilizan en el día a día escolar. Ellos son, por una parte, la reflexión de las máximas del Evangelio, virtudes y vida de Jesús, que el maestro dirige a los alumnos al comenzar la actividad escolar en la mañana y al terminar del día, al concluir la jornada en la escuela. Esta reflexión docente debía inflamar el corazón de los alumnos de manera tal que les impulsare a hacerlas vida en el acontecer diario.

Esta presencia de Dios, que hace a todos hijos y hermanos entre sí, se muestra en todo momento: al ingresar a la clase, saludando con la señal de la cruz al crucifijo; en el compartir los alimentos sobrantes; en preocuparse en visitar a los ausentes; en el apoyo un alumno avanzado a uno menos avanzado; en el catecismo diario, en la escuela dominical y en la misa a la cual debían asistir los alumnos, por nombrar algunas de estas acciones.

⁸²⁸ Era de Regla el que cada Hermano debía portar el texto del Nuevo Testamento, para que lo leyera a menudo.

⁸²⁹ GALLEGO, S. – *San Juan Bautista de La Salle* – o.c.- Tomo I págs. 583-584.

3. Las meditaciones para el tiempo de retiro.

De todas las meditaciones de La Salle, se destaca, para el fin de este estudio, las *Meditaciones para el Tiempo de Retiro*. La razón de esto es que ellas son las que mejor pueden iluminar a los seglares de las obras lasallistas que quieran vivir esta particular espiritualidad.

No siempre estas han tenido la importancia que se le concede hoy. Aunque fueron editadas numerosas veces, e incluso indicadas por la *Reglas Comunes* de ser usadas en el retiro, lo concreto es que se le valoró y difundió poco. De hecho, se puede comprobar que desde 1717 a 1901 no se les cita en los registros capitulares y, difícilmente, es posible de ubicar en la documentación oficial. Es a partir de los estudios hecho por el Hermano Michell Sauvage, en 1962,⁸³⁰ y la tesis doctoral del Hermano Luis Varela, en 1966,⁸³¹ que éste escrito vuelve al primer plano. Es un verdadero redescubrimiento, importante y significativo para quien quiere vivir esta espiritualidad específica mediante la fidelidad viva y comunitaria, preocupado por atender a las llamadas de hoy, discernir en ellas los dones del Espíritu y manifestar el Evangelio del Reino en el mundo actual.⁸³²

La autenticidad de las MR como la atribución de esta obra a La Salle, nunca ha sido puesta en duda. Ya se ha mostrado más arriba, en la comparación de ellas con las meditaciones del Padre Giry, que las temáticas que se desarrollan en la MR *llevan el cuño personal, enteramente original de Juan Bautista de La Salle*.⁸³³ Las primeras pueden ser inspiradoras, más no son reproducidas o copiadas.

⁸³⁰ El primer *Cahiers Lasalliens* fue dedicado a las Meditaciones.

⁸³¹ VARELA, L. - o.c. - passim.

⁸³² cf. CAMPOS, M. - *Presentación* - o.c. - pág. 15 a 17.

⁸³³ GALLEGOS, S. - *San Juan Bautista de La Salle* - Tomo II - o.c. - pág. 285.

Hay datos de crítica interna que demuestran que el lenguaje de las MR no puede provenir de otra persona, ya que coincide con el lenguaje de los escritos autógrafos del Santo: *Memoria sobre el Hábito*, *Memoria de los comienzos*, *Fórmulas de los Votos*. Aunque la fecha de su composición no está definitivamente fijada, y algunos estudiosos la ponen en 1694, el estudio de este punto que hace el Hermano Michel Sauvage pareciera indicar que no puede ser anterior a 1707, ya que, como se ha dicho más arriba, de La Salle cita literalmente la traducción del Nuevo Testamento que hizo Denis Amelôte, aparecido en ese año.⁸³⁴ La Salle, a esa época, tiene 56 años.

Las fuentes literarias de las MR no han sido hasta hoy estudiadas sistemáticamente. Es seguro que las preocupaciones, ideas y experiencias, de los hombres de su época comprometidos en la reforma escolar y en la formación de los maestros han influido en La Salle. Georges Rigault cita algunos⁸³⁵ y el Hermano Yves Poutet abre mayores horizontes para el estudio de las fuentes.

Como se ha dicho, las 16 meditaciones están presentadas de dos en dos, correspondientes a los ocho días de Retiro que hacen cada año los Hermanos en las vacaciones. Los pares de meditaciones responden, más bien, a aspectos prácticos: la par desarrolla aplicaciones concretas de lo que se dice en la meditación impar correspondiente; de hecho los títulos sugieren eso. Sin embargo, no se debe desconocer que las meditaciones pares tienen, a veces, una fundamentación teológica más sólida que las meditaciones impares. Sería errado, por tanto, buscar en ellas especies de recetas de lo que hay que hacer. Más bien, son exposiciones en donde se muestran las exigencias evangélicas de la misión lasallista. El lenguaje y estilo que el escritor usa es austero, riguroso y sin adornos. Pero cuando se estudia detenidamente, se descubre *una doctrina muy coherente y muy meditada; puede decirse que cada palabra posee valor propio, lo cual dificulta todo análisis y hace*

⁸³⁴ cf. DE LA SALLE, J.B. – o.c. – Cahiers Lasalliens 01 págs. 35 y 35.

⁸³⁵ cf. RIGAULT, G. — *Histoire générale de l'Institut des Frères des écoles chrétiennes. - L'oeuvre religieuse et pédagogique de saint Jean-Baptiste de La Salle* – Tome I éditorial Plon Paris 1937 pág 421.

*improbo cualquier intento de síntesis.*⁸³⁶ Por lo demás, el estilo, a veces dubitativo, indeciso o vacilante que se le podría achacar, no se debe por el carácter de la obra, como en cuanto a la seriedad del lenguaje que de La Salle busca para expresar lo que él ha vivido desde hace mucho tiempo. Es como si finalmente, de golpe, él comprendiera la conducta de Dios respecto a él. Es la reflexión sintética que ofrece ante el ministerio del educador.⁸³⁷

La finalidad de la obra queda señalada claramente en su título: se trata de *Meditaciones para el tiempo del Retiro*. Es un tiempo que de La Salle lo concibe como de una toma de conciencia del sentido de la vida que el educador cristiano hace ante Dios. De acá la propuesta temática: el ministerio, el empleo, la misión; en síntesis, el cada día vivido en la escuela. No es, por tanto, una síntesis teológica escrita para recordar las verdades de la Revelación. Ni tampoco el dar razones que convenzan al educador cristiano de la importancia de su ministerio. Se quiere en ese tiempo suscitar la oración del maestro, invitarlo al diálogo con Dios, y a descubrir el paso de Dios en cada momento vivido. De esta manera es el Señor el protagonista, no el educador; es Él quien toma la iniciativa, quien escoge y llama, quien envía y salva, quien juzga y recompensa. Con el lenguaje directo que usa, interpela al educador, que es el que coopera en la obra divina. El *ministro*, en su contemplación, da cuenta de su misión al Señor que le envía a ejercer su ministerio entre los jóvenes y niños, y en forma muy especial entre quienes son los más pobres. En esos días de retiro y de oración, de La Salle invita a la contemplación, a la aceptación por la fe del designio de Dios, que se ha manifestado en Jesucristo, y se hace visible en la Iglesia. Sólo el Espíritu puede orar así desde el fondo del corazón.

3.1. Fundamentos de las MR

Las Escrituras, y en especial San Pablo, constituyen prácticamente la base, fundamento y sustancia misma del contenido de la MR. El Hermano Miguel

⁸³⁶ cf. SAUVAGE, M - *Catequesis* Tomo II - o.c. - págs. 118-119.

⁸³⁷ CAMPOS, M - *Introducción* - o.c. - pág. 22

Campos clasifica éstas citas neo testamentarias en grupos: las llamadas *citas-memorial*, las *citas-confesión de fe* y las *citas-llamada*. El criterio que usa para esta clasificación es ver cómo se introducen estas citas en el texto y cómo son utilizadas en la argumentación en donde se usan.⁸³⁸

a. Las **citas-memoria** son fórmulas de introducción que remiten a la experiencia apostólica, ya sea de Pablo, de los apóstoles o del mismo Jesucristo. A primera vista, esas citas parecen introducidas con el fin de invitar al lector a reconstruir la experiencia de los tiempos apostólicos. Por ejemplo, términos que usa en estas meditaciones, como *proporción*, *conformidad*, *participación*, pueden inducir a creer que basta con *hacer* como ellos (el apóstol o santo mencionado) para darse por satisfecho. Es como una arqueología vivencial. Sin embargo, al estudiar el sentido de la argumentación, se encuentran matices que no permiten considerarlas únicamente como la referencia a un hecho ya pasado de la historia de la salvación, sino que, muy por el contrario, es una realidad presente: el hoy que se vive como acción salvífica de Dios. Es acá donde los términos *poder decir ahora como San Pablo*, *repetir ahora lo que San Pablo hacía*, no deja lugar a dudas sobre la actualidad de la acción que se ejerce.⁸³⁹

b. Las **citas-confesión de fe** ponen al lector en relación con verdades contenidas en la Escritura, con lo que *dice* Jesucristo o los apóstoles. En este caso de La Salle reelabora el texto bíblico, no quedándose en una explicación exegética, como tampoco en la reconstrucción de la situación de la Iglesia primitiva, sino que su mirada se extiende a la Iglesia que le toca vivir, como en el ministerio del educador que ejerce en dicha Iglesia. En este caso, los textos de Pablo le sirven para remontarse a la acción trascendente de Dios, que se manifiesta en la historia por el ministerio de los hombres. Se trata de *confesiones de fe*, no sobre verdades abstractas y

⁸³⁸ cf. CAMPOS, M. – o.c. - págs. 16 a 19.

⁸³⁹ ib. pág. 16.

atemporales, sino sobre el hoy que vive el educador a impulso del Espíritu Santo.⁸⁴⁰

- c. Las **citas-llamada**, son, en la mayoría de los casos, citas bíblicas que no tienen fórmula de introducción. Son citas implícitas o tácitas, a veces simples alusiones, que se afirman sin más de los educadores o de los alumnos. Estas son las más interesantes, pues en ellas convergen tanto las citas-memorial y las citas-confesión de fe. En ellas el Fundador se fija, ante todo, en la situación actual de los niños o de los maestros, o en la relación maestro-alumnos. Esa situación es leída a la luz de la Escritura, no por la referencia material a la misma, sino para remontarse a la acción de Dios, que responde a esa situación por la llamada que hace a los maestros, como también por el establecimiento de las escuelas, o por la invitación a renovar la calidad de su relación educativa.⁸⁴¹

Estos modos diversos de citar la Escritura nos llevan a la conclusión de que La Salle no utiliza la escritura con una finalidad retórica, ni para aplicar a los educadores ciertas definiciones o ciertas exigencias bíblicas, ni para probar el valor o el sentido de la finalidad de su Instituto. En ese sentido, la Escritura no es algo que le viene del exterior, sino que las palabras que cita han venido a ser palabra propia, profundamente sentida y experimentada. En las MR, la Revelación no aparece como una verdad que cae del cielo, ni como una fuerza que impulsa desde un pasado lejano. Es la manifestación actual y presente de la acción de Dios en Cristo por el Espíritu, hecha visible en la Iglesia y en la fundación de la Sociedad de las Escuelas Cristianas.⁸⁴²

⁸⁴⁰ ib. pág. 17.

⁸⁴¹ ib. pág. 18-19.

⁸⁴² cf. CAMPOS, M. - *Introducción ...* - o.c. - pág. 60.

3.2. Estructura de Las Meditaciones

Estructuralmente, las MR se pueden clasificar en tres grandes ejes temáticos que apuntan a diversos aspectos que se relacionan con la mirada que debe tener el educador cristiano en torno a su misión. Cada eje se divide en temas que son tocados dos veces, en dos meditaciones. Para algunos investigadores, esta división no se debe considerar como una síntesis de verdades aplicables a los Hermanos, sino que como registro o clave de lectura que se basa en el empleo de ciertas fórmulas y de ciertos textos paulinos que hace de La Salle al emplear citas escriturarias.⁸⁴³ Otros, sin embargo, no lo consideran así, y no están de acuerdo en dividir el contenido. Esto lo plantean amparados en la *unidad y riqueza de un texto que, cuando más se examina, mejor se descubre en él una doctrina muy coherente que se adivina largamente madurada*.⁸⁴⁴ El Hermano Miguel Campos propone una división del contenido en tres temas:

1. Acción visible de Dios en la historia.⁸⁴⁵
2. Finalidad, escatológica de esa acción visible y espiritual.⁸⁴⁶
3. Las exigencias evangélicas para los educadores.⁸⁴⁷

El Hermano Michel Sauvage, junto con hacer notar que en las MR se desarrolla una síntesis doctrinal de la misión, apoyada totalmente en las enseñanza de San Pablo, y señalando el sistema de dupla que tienen las meditaciones, en donde la primera es más teórica y la segunda más concreta, propone el siguiente esquema:

✓ Designio de Dios.⁸⁴⁸

⁸⁴³ cf. ib. - o.c. - pág. 43.

⁸⁴⁴ cf. CAMPOS, M. - *Itinerario ...* - o.c. - pág. 289.

⁸⁴⁵ MR 193-198.

⁸⁴⁶ MR198-204.

⁸⁴⁷ MR 205 a 208; cf. CAMPOS, M. - *Introducción ...* - o.c. - pág. 44.

⁸⁴⁸ MR 194.

- ✓ Colaboración en la obra salvadora de Jesucristo.⁸⁴⁹
- ✓ Participación en las funciones de ángeles custodios.⁸⁵⁰
- ✓ Como aportación a la estructura de la Iglesia.⁸⁵¹
- ✓ De la necesidad y manifestación del celo apostólico.⁸⁵²
- ✓ Sobre la doctrina de la corrección de las faltas.⁸⁵³
- ✓ De la cuenta que ha de darse a Dios del empleo.⁸⁵⁴
- ✓ Sobre las recompensas.⁸⁵⁵

En este estudio, se sigue lo propuesto por el Hermano Williams Mann en el curso del Centro Internacional Lasallista, efectuado en Roma entre los años 1994-1995. Los ejes que él propone son los siguientes:

a. De la identidad del educador cristiano, como:

1. Colaborador de Dios.⁸⁵⁶
2. Ministro de Jesús.⁸⁵⁷
3. Mensajero visible de un Dios de amor.⁸⁵⁸
4. Constructor de la Iglesia.⁸⁵⁹

⁸⁴⁹ MR 196.

⁸⁵⁰ MR 198.

⁸⁵¹ MR 200.

⁸⁵² MR 202.

⁸⁵³ MR 204.

⁸⁵⁴ MR 206.

⁸⁵⁵ cf. SAUVAGE, M. - *Catequesis y ...* - Tomo II - o.c. - págs. 118 y 119.

⁸⁵⁶ MR 208-193 y 194.

⁸⁵⁷ MR 195 y 196.

⁸⁵⁸ MR 197 y 198.

⁸⁵⁹ MR 199 y 200.

b. De las obligaciones que adquiere al ser un Mediador de la Obra de Dios:

1. Celo apostólico.⁸⁶⁰
2. Corrección.⁸⁶¹

c. Aspectos relacionados con su ser fiel a la vocación recibida

1. Cuenta final.⁸⁶²
2. Recompensa final.⁸⁶³

En un examen más detallado de la estructura, se puede afirmar del primer eje, que toca la identidad vocacional del educador lasallano. Ésta hace presente al educador, que es un colaborador de los designios que Dios tiene ante la salvación de los niños. Él, como cooperador de dicho designio divino,⁸⁶⁴ actúa en la obra de salvación como ministro de Jesús,⁸⁶⁵ llegando a ejercer el trabajo de ángel de la guarda de los niños. Es consciente que es, tanto el mensajero visible del amor de Dios,⁸⁶⁶ como responsable de la vitalidad, construcción y desarrollo de la Iglesia.⁸⁶⁷ En una apretada síntesis de este primer eje, se puede concluir que de La Salle hace sentir al educador que debe preocuparse por la misión que ejerce como ministro de la Buena Nueva y ministro de la Iglesia. Si reconoce su finalidad de educador cristiano, debe ser consciente de que es él mismo la Buena Noticia del Padre de Jesucristo y que sólo siendo un verdadero discípulo será posible que muestre con su testimonio cómo se es discípulo en y para una comunidad. Por tanto, la principal

⁸⁶⁰ MR 201 y 202.

⁸⁶¹ MR 203 y 204.

⁸⁶² MR 205 y 206.

⁸⁶³ MR 207 y 208.

⁸⁶⁴ MR 193 y 194.

⁸⁶⁵ MR 195 y 196.

⁸⁶⁶ MR 197 y 198.

⁸⁶⁷ MR 199 y 200.

tarea o función del educador cristiano es, por una parte, hacer visible y conocida, en lo concreto de su vida, esa sabiduría escondida, ese secreto de Dios: la salvación ofrecida a todos. Finalmente, no debe olvidarse que también es mensajero para los que están lejos de las promesas de la alianza.

Un pasaje de la Escritura se ha dicho que es central en las MR:

*Ya que somos colaboradores de Dios y vosotros, campo de Dios, edificación de Dios. Conforme a la gracia de Dios que me fue dada, yo, como buen arquitecto, puse el cimiento, y otro construye encima. ¡Mire cada cual cómo construye!*⁸⁶⁸

Esta cita marca la comprensión de este primer grupo. Es la obra visible de Dios a la cual el maestro cristiano contribuye según el don (exhortar, animar, vigilar) que se le otorga. Es la gracia con la que Dios dota al maestro cristiano para la salvación de todos.

En el segundo eje, de La Salle trata luego sobre las obligaciones de la vocación del maestro cristiano. Plantea el tema de cómo es necesario tener celo apostólico y cómo obtenerlo⁸⁶⁹ y desarrolla una doctrina sobre la corrección de las faltas.⁸⁷⁰

La pregunta, para ser reflexionada por el educador, es si él es profeta y mediador de la nueva alianza. Si se considera profeta, entonces debe amar mucho a los otros, debe ver los acontecimientos diarios con los ojos de la fe, debe llamar e impulsar movimientos por los que están en situación difícil. Recuerda que el profeta sabe obedecer, corregir, ayudar a quienes se les ha confiado a vivir esta nueva vida. Sabe el maestro que es un enviado a la juventud abandonada, heredera del Reino, por lo cual tiene necesidad de renunciar a su vida pasada y convertirse a una vida nueva de amor y de perdón. Al hablar del celo, le recuerda al maestro cristiano que éste se

⁸⁶⁸ 1 Cor 3:9-10.

⁸⁶⁹ MR 201 y 202.

⁸⁷⁰ MR 203 y 204.

guía por la nueva alianza que se ha establecido por medio de Jesucristo entre Dios y los hombres. Por tanto, la pasión que mueve y motiva su vida de educador es el amor radical e incondicional a Dios, el compromiso para procurar su Gloria, que en relación a sus alumnos se traduce en tenerles también a ellos el amor radical e incondicional, comprometiéndose a procurar su salvación. De acá, en consecuencia, las obligaciones pedagógicas y evangélicas que debe cultivar como educador cristiano: paciencia, bondad, prudencia, abnegación, entusiasmo.

Finalmente, en el tercer grupo temático, de La Salle trata de la necesidad y resultados que tiene la fidelidad a la vocación. El educador, como ministro dispensador de los misterios divinos, debe saber que dará su cuenta final a Dios en lo tocante al empleo,⁸⁷¹ y de Él recibirá la recompensa final.⁸⁷² De La Salle plantea al educador que reflexione, que revise su ser y hacer para ver si es guía fiel de aquellos confiados a su cuidado, en diversos aspectos:

- a. Le recuerda que debe ser cómo el maestro en la parábola del mayordomo: no cuenta lo que se ha acumulado sino lo que se ha compartido.
- b. Cómo ha sido la instrucción que entrega, la vigilancia (cuidado de los alumnos) que hace, cual es la intención y motivación que cultiva, cómo ha vivido su ministerio (el celo por sus alumnos, el cultivo de la paciencia y el dominio de sí).
- c. Si es fiel al proyecto de Dios sobre su pueblo (que son los alumnos), a las mediaciones, a las estructuras y reglas dadas para su apoyo.
- d. Debe recordar que la cuenta a entregar a Dios versará no de la vida individual sino de la fidelidad a la prioridad preferencial que se abrazó en el estado de educador: la evangelización de la juventud y en el llevar a estos jóvenes a la Iglesia, Cuerpo de Jesús.

⁸⁷¹ MR 205 y 206.

⁸⁷² MR 207 y 208.

Finalmente, termina las MR mostrando las legítimas esperanzas a las que podrá dar origen si vive con fidelidad la vocación; a considerar que serán esos mismos niños, a quienes hoy enseñamos, quienes mostrarán a Dios el bien que hemos realizado en ellos,⁸⁷³ ante lo cual debemos alegrarnos y dar gracias porque la gloria de Dios se revela a los hijos de los artesanos y de los pobres.

3.3. Incidencias de San Pablo en las MR

Y ya se ha dicho como ocupa en la Meditaciones las cartas paulinas, los cuales cita sin referencia y acude como fundamentación. En sólo las 16 MR, San Pablo es citado ciento veinte y dos veces: 28 son citas de la epístola a los Efesios, 27 son tomadas de la primera carta a los Corintios y 26 de la segunda a los Corintios, 11 son de la primera carta a los Tesalonicenses, 7 provienen de la carta a los Romanos y otras 7 de los Colosenses, 4 veces es citada la carta a los Gálatas, de la 1º de Timoteo y de Tito, finalmente, 3 veces son citados tanto la de 2º a Timoteo y a Filemón. También hay tres referencias de la carta a los Hebreos.⁸⁷⁴

Con lo dicho, queda demostrada la influencia de San Pablo, en diversos aspectos, en las MR. A modo de ejemplo, el Hermano Michel Sauvage, comentando el versículo: *Todo esto es la obra de Dios, quien por medio de Cristo nos reconcilió consigo mismo y nos dio el encargo de anunciar la reconciliación*,⁸⁷⁵ que se encuentra en la MR 19,3:

*Dios os ha hechos sus ministros para reconciliarlos con Él y... os ha confiado para ello el ministerio de la reconciliación respecto de ellos. Es de notar que en este caso de La Salle lo aplica directamente a los Hermanos... como si el Apóstol se hubiera dirigido a ellos.*⁸⁷⁶

⁸⁷³ MR 208.3.

⁸⁷⁴ cf. DE LA SALLE, J.B. - o.c. - Cahiers Lasalliens n° 1 pág. XXXVI.

⁸⁷⁵ 1º Cor 1,17.

⁸⁷⁶ cf. SAUVAGE, M. - *Catequesis...* - o.c. - págs. 198-199. Ver la Nota 30 en la misma página. También esto se produce en las MR 193, 1 (citando a 2º Cor 5,18); MR 196 1

Incluso este investigador llega a proponer el siguiente silogismo:

- San Pablo quiere que todos consideren como ministros de Jesucristo a los que anuncian el Evangelio (mayor).
- Ahora bien, los Hermanos anuncian el Evangelio (menor).

*Por tanto, son los Hermanos ministros de Dios, de Cristo, de la Iglesia.*⁸⁷⁷

La expresión paulina *Ministros de Dios y los dispensadores de sus ministerios*,⁸⁷⁸ se emplea en las MR al tratar especialmente del ministerio de la palabra. En San Pablo es aplicada a los sacerdotes, quienes son los que administran los sacramentos, predicán por oficio la Palabra, y son presentados como los mediadores, representantes de Dios y quienes dispensan sus misterios. Este sentido no lo desconoce de La Salle, pues al referirse en otra meditación a los obispos,⁸⁷⁹ indica que ellos son los primeros ministros de Jesucristo y dispensadores de los misterios de Dios. Sin embargo, aplica esta misma expresión a los religiosos laicales y a los educadores cristianos.⁸⁸⁰ Es interesante que este término, aun hoy día, lo acepte la Santa Sede con esta misma acepción,

Las síntesis paulinas sobre el misterio y el ministerio se centran, como eje constante de las MR, en la epístola de 1º Corintios 3,9-10: la obra de Dios, en la que el educador coopera según la gracia recibida, se logra a partir del don que Dios le hace. De La Salle sigue intuitivamente el itinerario teológico de Pablo, y su reflexión sapiencial crece progresivamente acerca del misterio de la sabiduría de Dios, tal como se puede descubrir en la primera síntesis que hace Pablo en I Tesalonicenses y I Corintios, hasta concluir en las cartas a los Efesios y Colosenses.⁸⁸¹

(citando a 1º Cor 3,6); MR. 199,3 (citando a 2º Cor. 3, 6); MR 201,1 (citando a 1º Cor 12,28); MR 201,2 (citando a 1º Cor 4,1).

⁸⁷⁷ ib.

⁸⁷⁸ cf. 1º Cor 4,1.

⁸⁷⁹ cf. MR 173, punto 3.

⁸⁸⁰ MR. 3,2; cf. MF 166,3; 193,1; 201,2; 205,1- SAUVAGE, M. - *Catequesis y...* - o.c. - pág. 197.

⁸⁸¹ ib. pág. 199.

En las MR 193 a 198, los temas de las dos cartas a los Corintios se aplican directamente a los educadores (en especial las MR 193 y 194), siendo ampliadas, con frecuencia, estas temáticas, con citas de las cartas a los Colosenses y a los Efesios y se afirman directamente de los Hermanos. Al amplificar trascendentalmente en estas cartas la obra del educador como *Obra de Dios*, no pretende menoscabar la importancia concreta de la vocación del educador como experiencia religiosa, sino que sitúa en mejor perspectiva la identidad y la finalidad del ministerio educativo.

La invitación que Dios hace al educador, de La Salle la descubre en las llamadas de los niños abandonados a sí mismo, quienes se hacen presente en su vida como una acción visible, histórica, que es, a la vez, experiencia personal y comunitaria. Y ya que Dios quiere la salvación de todos, el docente es invitado a reconocer en aquellas necesidades la llamada y el don para *enseñar, exhortar, vigilar*.

El que vive la espiritualidad lasallista es, por tanto, ministro de Dios,⁸⁸² cooperador de Cristo⁸⁸³ y cuyas funciones hacen visible la obra salvadora de Dios.⁸⁸⁴ Este hacer visible el misterio del amor de Dios no es algo trascendental, fuera de la sociedad y de la historia que le toca vivir al educador, sino que se inserta en su aquí y en su ahora en situaciones concretas: hijos de artesanos y pobres abandonados, en Reims de hace tres siglos, o en el tiempo y lugar que le toca ejercer su ministerio.⁸⁸⁵

En las MR 199 a 204, de La Salle recuerda la experiencia apostólica que Pablo presenta tanto en la 1ª carta a los Corintios, como en la carta a los Gálatas, experiencias que son leídas a la luz de la síntesis que San Pablo hace posteriormente

⁸⁸² MR 193 y 194.

⁸⁸³ MR 195 y 196.

⁸⁸⁴ MR 197 y 198.

⁸⁸⁵ cf. CAMPOS, M. - *Itinerario...* – o.c. - págs. 37 a 147.

en la carta a los Efesios. En estas seis Meditaciones, se considera a los educadores como personas que han sido penetradas por el Espíritu de Dios, con un carisma que les debe impeler a entregarse a la causa de los niños con el celo de la Nueva Alianza. Llegando, incluso, a consumir su vida por ello, tal como Cristo amó a su Iglesia.⁸⁸⁶

La acción visible y espiritual de Dios, que se manifiesta por medio del educador, adquieren un claro sentido escatológico en la función magisterial. Sobre todo, se hace explícita en estas meditaciones la dirección y la finalidad de la existencia del educador. De La Salle invita en ellas el ministerio en la línea histórica apostólica: Cristo, los Apóstoles, los obispos, como enviados de Dios, preceden al educador como ministros de la Iglesia.⁸⁸⁷ El objetivo es la vida según el espíritu del cristianismo. En la interacción educador-alumno, aquél es profeta de la Nueva Alianza, que corrige con celo, invita a la conversión, alienta la vida nueva. Así como en las primeras seis Meditaciones no hay alusión a la Iglesia y muchas de las citas bíblicas son confesión de fe. Así, desde la MR 199 todo el ámbito es eclesial (sacramentos, oración) y muchas de las citas bíblicas se refieren a los tiempos apostólicos (citas, memorial).⁸⁸⁸

Finalmente, en las MR 205 a 208 la tónica dominante es el gozo escatológico del juicio. En ellas, las citas-memorial evocan la experiencia apostólica de 1º y 2º Corintios, leídas con la visión posterior entregada por Pablo en la carta a los Efesios, como también con la síntesis anterior de 1º Tesalonicenses, que tiene un claro acento escatológico. De La Salle interpela, en estas meditaciones, a los educadores para que tomen en serio el juicio profético de Dios, criticando constantemente su vida y sus propias actividades, lejos de replegarse sobre sí mismos o sobre sus instituciones. Estas exigencias evangélicas que se desarrollan en estas meditaciones ponen toda la existencia del educador bajo el juicio de la Palabra, de su fe y de su celo, como el modo que actualiza el don recibido para los demás, cómo vive su

⁸⁸⁶ cf. ib. págs. 149 a 235.

⁸⁸⁷ MR 199 y 200.

⁸⁸⁸ cf. ib.

consagración a la gloria de Dios, que debe ser visible en la salvación de los pobres. De acá la mirada se apunta a la gloria y al gozo escatológico, presentido ya en esperanza.⁸⁸⁹

3.4. Algunos énfasis de las MR

- a. De La Salle llegó a ver que lo que hacía era parte del gran plan salvífico y del designio de la obra de Dios, y se abandonó en sus manos. Comprendió que su vida dependía del juicio de Dios.
- b. Que se debe tener conciencia de que Dios ama, que quiere que esto se sepa, y que el educador tome los medios necesarios para hacerlo saber a través de su contacto con los niños, jóvenes y los otros adultos. Que quiere, a cambio, que se le ame, que el educador tome los medios necesarios para mostrar cómo se le debe amar y que esto se viva en la práctica diaria, amándose unos a otros.
- c. Que destaca la gratuidad con que actúa Dios con sus hijos. Esto no sólo consiste en un asunto de enseñar en escuelas gratuitas, sino que - más bien - es un concepto que se vive en el corazón del ministerio que se ejerce, que está fundado en el amor gratuito de Dios, pues, como se pregunta Pablo: *¿Qué tienes que no hayas recibido?*⁸⁹⁰
- d. Que es un Dios que quiere mantener una comunicación constante, que desea cultivar la intimidad con Él por medio de la oración y los sacramentos.
- e. Que pide ser consecuente entre lo que se conoce y se hace; practicar no sólo es decir (fe y obras).
- f. Que la espiritualidad lasallista, ejercida en comunidad, se considere como una Obra de Reconciliación de Dios.

⁸⁸⁹ cf. ib. págs. 239 a 281.

⁸⁹⁰ 1º Cor 4,7.

- g. Que reconoce que el mundo es opuesto al espíritu cristiano.⁸⁹¹ Que el educador es agente de Mediación en la obra de la salvación.⁸⁹² Dios quiere que todos los hombres se salven. Dios llama a colaborar para acercarse a los hombres a la salvación, y que vale la pena consagrar la vida para vivir y actuar por Él.
- h. Que se debe procurar la Gloria de Dios por medio de la educación cristiana y la salvación de los niños. Con el conocimiento del mundo y, en particular, de los pobres constata que los seres humanos quedan lejos de Dios sobre todo cuando no han sido educados cristianamente en su juventud.
- i. Que la espiritualidad lasallista no hace distinción entre los deberes de propio empleo y el negocio de la salvación personal.
- j. Que para cumplir esta obra es necesario que el educador lasallista se una a sus hermanos para crear con ellos la comunidad de amor evangélico.

De esta manera, la espiritualidad que propone San Juan Bautista de La Salle significa lograr un acuerdo entre concebir la vida cristiana centrada en la fe en Dios y el darse a los otros, tal como el mismo ha descubierto la coherencia que esto significa al vivirla. En este sentido, se debe concebir la vida cristiana y lasallista:

- ❖ Como el mirar todo con ojos de la fe y hacer todo con la mirada puesta en Dios y atribuirlo todo a Dios.
- ❖ Que el espíritu de celo ardiente le debe consumir por la instrucción de los niños, a quienes debe educarlos en el temor de Dios.
- ❖ En el espíritu de fe y celo significa que se está implicado con:
 - **Dios ante todo:** porque puede cambiar los propios puntos de vista y la manera de obrar. Quien entra en relación con el educador es Dios mismo, llamándole a colaborar con Él.

⁸⁹¹ Tal como se indica en las MR 194.2: *el espíritu cristiano ... que está en abierta oposición con el espíritu y sabiduría del mundo hacia el cual debe inspirárseles grande horror*; MR 194.1 para una visión de su mundo (de ellos); MR 197.1 en donde plantea la dicotomía cuerpo/espíritu

⁸⁹² Recordar que en la MR 197.1 el maestro es presentado como guía de los alumnos.

- **Cada uno de nosotros:** Dios llama a la responsabilidad del educador para comprometerse, lo que implica disponer del propio juicio a la voluntad divina, como de la actividad que se ejerce y en los sentimientos ante todo cuanto le acaece.
- **La vida real:** Dios une al educador con un mundo real, con relaciones nuevas, con los hechos e insta a reaccionar ante ellos según la fe.
- Y que **pide cambiar las relaciones** a diversos niveles: con Dios - con los seres humanos en general y con los propios hermanos.

Al leer las MR asalta la pregunta ¿cuál es el punto de partida de estas meditaciones: la Escritura o la vida? En los diversos estudios que se han efectuado en este campo, los investigadores coinciden en afirmar que de La Salle mira, al escribir esta obra, tanto la historia real que vivió con sus Hermanos, como el proyecto común que les reunió: la creación y sostenimiento de las escuelas para liberar a los pobres de su situación de abandono, dándoles educación cristiana, pretendiendo conseguir que entren y formen parte de la historia, en especial, de la historia de la salvación. En esta perspectiva se inscriben y convergen la Escritura y la vida en las MR, tanto para La Salle como para los Hermanos y educadores de entonces y de hoy.

La dialéctica Escritura-Vida fue un proceso importante en el caminar de La Salle. La Palabra de Dios desempeña un papel central en su vida: la había estudiado y asimilado en su preparación sacerdotal y teológica. Los escritos paulinos y joánicos eran capitales en la espiritualidad sulpiciano de Bérulle y de Olier, quienes influyen en su formación. Y la Escritura se fue haciendo vida en la vida de La Salle: le guió y acompañó en sus decisiones, en los momentos de ruptura y de compromiso para irse vinculando a los maestros, asumir como propia la obra de las escuelas, renunciar a sus bienes y a su situación. Hacia el fin de su vida, cuando escribe las MR, comprende el alcance histórico de la Sociedad de los Hermanos a la luz de la Escritura; es *obra de Dios* para la Iglesia de hoy.

Es tan fundamental este aspecto que escribiré su obra para que consideren la Escritura como su primera y principal regla, que la lleven siempre consigo, que la lean todos los días, que animen sus obras con sentimientos tomados de la Escritura.⁸⁹³ Y en las MR ofrece a sus lectores la posibilidad de meditar la historia de él ha vivido junto a los Hermanos, en donde han descubierto que ante las necesidades de los pobres, los ignorantes y los alejados de la salvación, Dios ha reaccionado suscitado la creación de las Escuelas Cristianas, eligiéndoles y enviándoles como sus cooperadores y ministros. La historia de la salvación, presentada en las MR en los textos del Nuevo Testamento más significativos, sigue realizándose, haciéndose presente en la vida y misión de los Hermanos y educadores que hoy se asocian con el mismo fin. Hoy la Palabra de Dios sigue siendo luz y vida de quienes quieren vivir la espiritualidad que comenzó de La Salle. Dios da sentido a la historia personal y corporativa que la Institución de los Hermanos quiere proyectar hoy con los seglares.

Es por eso que no se debe disociar *experiencia* y *Escritura* en la lectura de las MR. La Salle leyó su itinerario, en el establecimiento de la Sociedad de los Hermanos, a la luz de la Escritura, y como unidad dialéctica indisociable. En las MR hay el eco de la experiencia vivida. Por eso, para entenderlas hay que conocer la vida de La Salle, la historia y el sentido de su itinerario evangélico, de sus opciones fundamentales, de los escritos del Fundador, en particular de los textos-clave de su vida, que dan el sentido a los acontecimientos decisivos de su existencia. La Escritura le dará su significación pascual (muerte-vida).⁸⁹⁴

⁸⁹³DE LA SALLE, J.B. - *Obras completas* – o.c. - RC 2,2. Tomo I Documento 01. pág. 14.

⁸⁹⁴ cf. CAMPOS, M. – o.c. - Cahiers Lasalliens n° 4-5 y 46. Passin.

4. El maestro que ama y que corrige en las MR.

Dentro de la gran variedad de términos, que en francés se usan para indicar actos de afectos,⁸⁹⁵ de La Salle usa en sus escritos sólo algunos de ellos. Muchos han estudiado el asunto teniendo como fuente la versión original o en las diversas traducciones.

Se pude descubrir en los tres grupos de Meditaciones muchos aspectos que relacionan la firmeza que corrige y el amor que acoge a los alumnos.

Los niños en la educación que propone de La Salle, los niños, como se ha dicho, son personas con derechos, pues *al estar dotados de razón, no deben ser corregidos como los animales, sino como personas razonables*⁸⁹⁶ pues ellos De allí la insistencia en el buen trato que se le tiene que dar. Y escribe que:

*Nunca hay que utilizar con ellos palabras injuriosas o malsonantes, por poco que lo sean, llamándoles, por ejemplo, pillo, bribón, tiñoso, piojoso, mocososo, etc. Ninguna de estas palabras han de estar jamás en boca de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.*⁸⁹⁷

⁸⁹⁵ El investigador ha tenido presente los siguientes términos positivos, en francés, relacionados con el sentimiento: *afecctioner* ou *s'attacher* (aficionarse, ligarse o atarse por el afecto), *aimer* (gustar), *affection* (afecto-afección), *amour* (amor), *apprécie* (aprecio), *bienquerencia* (bienquerencia), *charité* (caridad), *commisération* (conmiseración), *coeur* (corazón), *compassion* (compasión), , *enthousiasme* (entusiasmo), *miséricorde* (misericordia), *propension* (propensión), *piété* (piedad) *passion* (pasión), *tendresse* (ternura). Y de manera relacional, ya sea por tener una connotación indirecta o negativa ante el afecto o amor: *attachement* (apego), *amnistie* (amnistía), *absolution* (absolución), *clémence* (clemencia), *contrariété* (disgusto) *chait* (carne), *dommage* (lástima), *douleur* (dolor), *grâce* (gracia o indulto), *indulgence* (indulgencia), *inclination* (inclinación), *lamentation* (lamento), *pardon* (perdón), *peine* (pena), *plainte* (queja), *sympathie* (simpatía), *supporters* (afición), *séduction* (seducción),

⁸⁹⁶ MR 204.1.1.

⁸⁹⁷ DE LA SALLE, J.B.– *Obras completas* – o.c. – GE 5,15,4,11 Tomo 02, documento 9, pág. 95.

Este respeto por el niño(a) nace por el sólo hecho de ser cristiano, puesto que [el niño] es de noble nacimiento, ya que pertenece a Jesucristo y es hijo de Dios, que es el Ser soberano.⁸⁹⁸

Cuando de La Salle escribe en la MF 101.3.2 si emplean con ellos firmeza de padre para retirarlos y alejarlos del desorden, también deben tener con ellos ternura de madre, para acogerlos y para procurarles todo el bien que depende de ustedes.⁸⁹⁹ La MR 203.3.2 ratifica la misma idea sin lugar a dudas al definir al maestro como quien ocupa [...] el puesto de padres y de pastores de las almas. Queda en claro que el amor que el docente debe tener en mente al interactuar con sus alumnos es el amor parental.

Es interesante notar que la concepción que de La Salle tiene en este aspecto, no se queda en definido en la paternidad del varón, sino que la amplía e incluye el concepto propio de la maternidad. Como alguien podría decir que es una frase excepcional y la exención confirma la ausencia, de La Salle la repite más de una vez: *¿Y la conciencia no les remuerde nada al respecto, ya que son los sustitutos de los pastores de la Iglesia, de los padres y de las madres?*⁹⁰⁰ Ser madre en la época se definía en el diccionario como *la mujer que trae un niño al mundo*.⁹⁰¹ Sin embargo el término padre indica que es quien *tiene uno o varios hijos, donde nacen bien*, a quien *se le debe obediencia* y quien *bien los recibe o acoge o que bajo todos*

⁸⁹⁸DE LA SALLE, J.B.– *Obras completas* – o.c. -RCUC 1.1.10 Tomo 02, documento 10 pág. 200.

⁸⁹⁹ De las 172 veces que aparecen en los textos la palabra padre, excluyendo el término de Dios Padre y equivalentes 11 veces se usa en el MD, 24 veces en MF y 7 veces en MR. El término madre aparece excluida las expresiones referidas a la Virgen María, aparece 123 en todos sus escritos, de las cuales 4 ellas están en la MD, en las MF hay 21 y 5 veces en MR; cf. BRISEBOIS, R, y otros –*Etude de mots du vocabulaire Lasallien*. - Copia fotostática editada por las regiones de Canadá y Francia. En archivos de la Casa Generalizia Roma. SIEL 1988 pág. 115ss.

⁹⁰⁰ MD 61.3.2.

⁹⁰¹ cf. – *Dictionnaire de l'Académie Française*. – Tome second cinquième édition. J. J. Smits et C. París 1798 pág. 93.

*los términos... está obligado a cuidar de él, administrarlo en su tiempo de la economía.*⁹⁰²

No es de extrañar lo que representa ambas figuras, muchas veces en forma de estereotipos en la mentalidad del colectivo social. El padre representa para algunos la imagen, no siempre verdadera, de mantenedor del hogar, de fortaleza, de disciplina y corrección, de formador para asumir un futuro y a veces de afecto. Baste ver lo que piensan algunos franceses sobre el particular, algunos de ellos contemporáneos o cercanos en el tiempo al Fundador:

- ❖ *Tal cree ser un buen padre de familia, y sólo es un vigilante económico* (Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) en *Julie ou la Nouvelle Héloïse*.)
- ❖ *Ah! Mi hijo, que la ternura de un padre es recordado fácilmente, y que las ofensas de un hijo se desvanecen rápidamente a la menor palabra de arrepentimiento!* (Jean-Baptiste Poquelin, llamado Molière (1622-1673) en *Dom Juan*).
- ❖ *Los padres de familia, estos grandes aventureros de mundo moderno* (Charles Péguy (1873-1914) en Victor-Marie, Comte Hugo)
- ❖ *A la mayoría de los padres le gusta repetirse en sus niños, preparar su futuro con el pasado.* (Hervé Bazin (1911-1996) en *Au nom du fils*)
- ❖ *No hay buenos padres, es la norma. Que no se lo tenga como rigor de hombre, pues el vínculo de paternidad se descompone* (Jean-Paul Charles Aymard Sartre (1905- 1980) en *Le Mots*)⁹⁰³

Otro tanto pasa con el concepto *madre*. La madre aparece en este mal modelo colectivo como quien representa fundamentalmente la ternura, el afecto, la protección, la orientación de vida. Pocas veces es quien impone disciplina,

⁹⁰² ib. pág. 266.

⁹⁰³ DOURNON, J. –*Dictionnaire des citations françaises* – L'Archipel Montreal 2002 pág. 736.

aunque no se le considera fuera de la responsabilidad de hacerla. Es cosa de mirar estos términos:

- ❖ *El corazón de una madre es un abismo, al fondo del cual se encuentra siempre un perdón.* (Honoré de Balzac (1799-1850) en *La femme de trente ans*).
- ❖ *La madre que es toda ternura con sus niños, crea en ellos la ingratitud; la ingratitud viene, puede ser, de la imposibilidad de ser absuelto (perdonado)* Honoré de Balzac (1799-1850) en *Physiologie du mariage*).
- ❖ *De entre todas mujeres, solo hay verdad en nuestra madre.* (Auguste-Maurice Barrès 1862-1923 en *El jardín sobre el Oronte*)
- ❖ *Y si la voz de sangre no es una quimera, deja a los pies de este sexo lo que debes a tu madre* (Gabriel Legouve (1764-1812) en *Le Mente des femmes*)
- ❖ Un hombre cuya madre se murió, incluso si cree firmemente seguir su camino, no hace más que derivar (Max Gallo-France. 1932 en *France*).⁹⁰⁴

Es interesante observar que para el señor de La Salle la madre es muchas veces la responsable de la salvación del hijo, ya sea por medio de entregar una educación sana y piadosa. Ejemplos son la madre de San Bernardo que al *darle tan buena educación, que en poco tiempo adquirió sólida piedad y brilló en todo tipo de virtudes*⁹⁰⁵ o de San Luis rey de Francia quien, *apenas llegó al uso de razón, tuvo extremo horror al pecado, que le infundió su madre, virtuosísima princesa*.⁹⁰⁶ Por lo demás San Agustín se convierte por *las fervorosas oraciones de su santa*

⁹⁰⁴ ib. págs. 622-623.

⁹⁰⁵ MF 158,1,1.

⁹⁰⁶ MR 160.1.1.

*madre,*⁹⁰⁷ *Santa Mónica quien había aprendido de su madre algunas plegarias, y no se cansaba de recitarlas.*⁹⁰⁸

La madre puede ser también causa de dar mala formación, como fue la madre de Salomé, *quienle aconsejó de inmediato que pidiera al rey la cabeza de Juan Bautista.*⁹⁰⁹

El conceptualizar la función docente en ambas dimensiones, padre-madre, es algo muy novedoso para la época, en donde el pedir a un varón tener sentimientos de mujer podría ser mal interpretado.

Este amor parental del docente hacia sus alumnos, convierte el aula en una familia, en donde los alumnos son hijos (as). La paternidad y maternidad *obliga*, por decirlo de alguna manera, a asumir preocupaciones y acciones bien determinadas. En una palabra, amar se muestra en el acompañamiento y cercanía diaria con el alumno(a)-hijo(a), con todas las consecuencias que esto trae. Esta responsabilidad conlleva, en la mentalidad de sociedad de cristiandad, la idea de que los padres deberían mostrarles y tener por meta el camino a la salvación eterna.

Investigando, en algunas expresiones tomadas de la MR se pueden deducir algunas características que de La Salle considera como parte del perfil del docente cristiano. El investigador, en forma coloquial, los ha reunido como si de la Salle se dirigiese a un grupo de discípulos y pedagogos de hoy:⁹¹⁰

⁹⁰⁷ MF 161.1.1.

⁹⁰⁸ MR 122.1.1.

⁹⁰⁹ La comunidad de maestros es también llamada comunidad madre. MF 162.3.2.

⁹¹⁰ Los textos de las meditaciones fueron tomados de ARTEAGA, E. y MONTES, B. - *San Juan Bautista de La Salle-Meditaciones (Versión Latinoamericana)* – RELAL (Región Latinoamericana Lasallista Bogotá 2008.

1. Si quieren realizar docencia, recuerden que el maestro que ama a sus alumnos:

Se sabe un verdadero padre y madre de sus alumnos, pues es un enviado de Dios al *sustituir a los padres con personas que tengan luces suficientes y celo para que los niños lleguen al conocimiento de Dios.*⁹¹¹ Jesucristo es su modelo de paciencia. *De acuerdo con estas prácticas, y todas las demás de Jesucristo, es como ustedes deben enseñar a la juventud cristiana que les está confiada.*⁹¹²

2. Como padres-madres sustitutos deben asumir, al ser maestro, el compromiso de *ser educadores en la fe*:

- Al catequizar e instruir a los pobres.⁹¹³
- Al preocuparse lo que Dios les pide: entregarles herramientas a sus alumnos para que se santifiquen, pues:

*Como los niños son su porción más inocente, y de ordinario la mejor dispuesta para recibir las influencias de la gracia, es también su intención que se dediquen de tal forma a hacerlos santos, que lleguen todos a la edad del hombre perfecto y de la plenitud de Jesucristo.*⁹¹⁴

- Y Dios les pedirá cuenta de esta misión. Todos ustedes, como maestros sustitutos de sus padres y de sus pastores, están obligados a velar sobre este aspecto de salvación de sus alumnos. Recuerden que finalmente, Dios les va a pedir cuenta por la salvación de las almas de sus alumnos.⁹¹⁵

⁹¹¹ MR 193.2.2.

⁹¹² MR 196.passim.

⁹¹³ MR 200.1.2.

⁹¹⁴ MR 205.3.1.

⁹¹⁵ MR 203.3.1.

3. Tengan presente que es su obligación, tanto el ***corregir para evitar el mal, como el animar a ser virtuoso*** en todo momento. Por esto ustedes como maestros tienen que tener presente:

- *Que es, pues, su deber reprender a los que están descarriados (1 Ts 5,14) y procurar que renuncien a su vida pasada (Ef 4,22); alentar a los que desfallecen, soportar a los débiles y ser pacientes con todos (1 Ts 5,14), para estar en condiciones de contener y moderar de tal forma sus inclinaciones perversas.*⁹¹⁶
- *Que su vigilancia sirva para que sean modestos y recatados en la iglesia y en los ejercicios de piedad que se tienen en clase.*⁹¹⁷
- *Que los hábitos virtuosos que uno ha cultivado durante la juventud, al hallar menos obstáculos en la naturaleza corrompida, echan raíces más profundas en los corazones de quienes se han formado en ellos.*⁹¹⁸
- Recordar que, como maestros, es parte de sus compromisos:
 - ✓ *El inspírenles también la piedad y la modestia en la iglesia y en los ejercicios de piedad que les hacen practicar en la escuela.*⁹¹⁹
 - ✓ *Que velen para que adquieran la mansedumbre, la paciencia (Col 3,12; 1 Tm 6,11), el amor y el respeto hacia sus padres (Ef 6,2) y, en fin, todo lo que conviene a un niño cristiano⁷⁵ y todo lo que nuestra religión les exige.*⁹²⁰

⁹¹⁶ MR 198.2.2.

⁹¹⁷ MR 194.2.2.

⁹¹⁸ MR 194.3.2.

⁹¹⁹ MR 200.3.2.

⁹²⁰ MR 200.3.2.

- ✓ Hacerles presente que *la fe no basta*, pues por muy viva que sea, si no abrazan la práctica de buenas obras, su fe no les serviría de nada.⁹²¹
- ✓ Que si notan en ellos algo que ofenda a Dios, deben hacer de inmediato todo lo posible para remediarlo.⁹²²
- ✓ Deben animar a los niños a ponerlas en práctica [las máximas y prácticas cristianas, esto] es mostrarse celoso por el honor y la gloria de Dios.⁹²³
- Lo que más debe animarlos a reprender y corregir las faltas de sus discípulos es que, si dejan de hacerlo, serán ustedes mismos reprobables ante Dios, quien los castigará por su flojedad y negligencia con ellos.⁹²⁴
- Por tanto su primer cuidado sea, sobre todo, inspirarles horror a la impureza y a las inmodestias en la iglesia y en las oraciones, al hurto y a la mentira, a las desobediencias y a la falta de respeto hacia sus padres, y otras faltas contra sus compañeros, haciéndoles comprender que quienes caen en esa clase de pecados no poseerán el reino de los cielos.⁹²⁵
- No basta con impedir que los niños que están confiados a sus cuidados hagan el mal. Es menester, además, que los impulsen a obrar el bien y las buenas obras de que son capaces.⁹²⁶
- Y como la mayoría han nacido pobres, hay que inculcarles el menosprecio de las riquezas y el amor a la pobreza, porque Nuestro

⁹²¹ MR 200.3.1.

⁹²² MR 202.1.1.

⁹²³ MR 202.2.2.

⁹²⁴ MR 203.3.1.

⁹²⁵ MR 202.1.2.

⁹²⁶ MR 202.2.1.

*Señor nació pobre y amó a los pobres, se complacía en su compañía.*⁹²⁷

- No es suficiente con que los niños se comporten bien en la escuela. Recuerden *que su vigilancia se debe extender, también en lo posible, a las acciones que realizan fuera de ella, para lograr que en todas partes vivan cristianamente y que no frecuenten ninguna mala compañía, durante todo el tiempo que estén bajo su dirección?*⁹²⁸
- No olviden ante lo incorrecto *deben reprender y corregir a sus discípulos cuando cometen alguna falta.*⁹²⁹
- La preocupación por corregir que deben mantener, nace del convencimiento de que cuando los alumnos usan *la razón es que las faltas que cometa se irán convirtiendo en hábito, del que le costará mucho corregirse, pues las buenas y malas costumbres adquiridas en la infancia y mantenidas por mucho tiempo se convierten de ordinario en naturaleza.*⁹³⁰
- Por lo demás, corregir nace de la confianza que ustedes han depositado en su misión. Si *lo que uno siente por el bien y por la salvación de las almas es reprender y corregir a aquellos cuya dirección se tiene, cuando incurren en alguna falta.*⁹³¹

4. Ustedes son el ***instrumento del amor de Dios***. Es Dios mismo quien *proporciona a los niños maestros que contribuyan a la realización de tal designio.*⁹³² Por tanto usted es un enviado por Dios:

5.

⁹²⁷ MR 202.2.2.

⁹²⁸ MR 206.2.2.

⁹²⁹ MR 203.1.2.

⁹³⁰ MR 203.2.1 Ver también la MR 203.2.2.

⁹³¹ MR 203.1.1.

⁹³² MR 193.3.1.

- ✓ Como **ángeles**⁹³³ desprendiéndose de la carne⁹³⁴ y con el vigor suficiente para que las conciban y practiquen por sí mismos, ustedes tienen que servirles de ángeles visibles en estas dos cosas: Hacer que entiendan esas máximas, tal como se proponen en el Santo Evangelio. 2°. Dirigir sus pasos por el camino que los lleve a la práctica de dichas máximas.⁹³⁵
- ✓ Como educadores considerándose en esto como los **ministros de Dios** y [uno de] **los dispensadores de sus misterios**.⁹³⁶ Sí, es Dios mismo quien les ha confiado tal ministerio.⁹³⁷ Como San Pablo hacen lo mismo, y que en su profesión ejercen el mismo ministerio. Por eso deben considerar su empleo como una de las funciones más significativas y más necesarias en la Iglesia, de la que están encargados de parte de los pastores y de los padres.⁹³⁸
- Ahora bien, como ministros de Dios procuren, por medio de su celo, dar muestras sensibles de que aman a los que Dios les ha confiado, como Jesucristo amó a su Iglesia.⁹³⁹ Si se consideran como los ministros de Dios, [deben hacerlo] desempeñándolo caritativamente, con celo sincero y verdadero, soportando con toda paciencia las dificultades que tuvieran que sufrir, felices de ser

⁹³³ MR 198 passim.

⁹³⁴ MR 197.1.1.

⁹³⁵ MR 197.1.2 -Ver también MR 197.1.2.

⁹³⁶ MR 193.1.2.

⁹³⁷ MR 193.1.2.

⁹³⁸ MR 199.1.1.

⁹³⁹ MR 201.2.2.

*despreciados por los hombres, y de ser perseguidos hasta dar su vida por Jesús en el ejercicio de su ministerio.*⁹⁴⁰

- Y finalmente tiene que considerar que su misión magisterial busca *procurar su gloria y comunicar a los niños el espíritu de sabiduría y de luz, para conocerlo y para iluminar los ojos de su corazón.*⁹⁴¹

6. Por lo demás, como maestros tienen la ***asistencia divina para evangelizar y salvar a los niños:***

- *Pues ha iluminado Él mismo los corazones de los que ha destinado a anunciar su palabra a los niños, para que puedan iluminarlos descubriéndoles la gloria,*⁹⁴² *para que se empleen, según la gracia que les ha sido conferida.*⁹⁴³
- *Asentando en el corazón ... el cimiento de la religión y la piedad cristiana*⁹⁴⁴ *anunciando a los niños el Evangelio de su Hijo (Rm 1,9) y las verdades en él contenidas*⁹⁴⁵ *con el deber de reconciliar a Dios y los niños,*⁹⁴⁶ *para salvarlos, haciéndolos cooperadores de su propia salvación.*⁹⁴⁷
- *Por lo tanto, deben enseñarles los medios para practicarlas, y tener sumo celo en procurar que las practiquen*⁹⁴⁸ *es decir que, de lo que*

⁹⁴⁰ MR 201.1.2.

⁹⁴¹ MR 206.1.1.

⁹⁴² MR 193.1.1.

⁹⁴³ MR 193.2.2.

⁹⁴⁴ MR 193.2.

⁹⁴⁵ MR 193.3. Ver también MR 194.2.1.

⁹⁴⁶ MR 193.3.

⁹⁴⁷ cf. MR 195 passim.

⁹⁴⁸ MR 198.2.1.

*nos encargamos nosotros es de trabajar en la salvación de sus almas, y que también sólo con este fin se han comprometido a cuidar de su conducta y a instruirlos.*⁹⁴⁹

7. No dejar de lado el principio de qué, como maestros, deben mantener el **celo por la educación de los niños:**

- *¡Qué no deberán hacer también ustedes [tener el amor y celo de Dios que salva a la Humanidad por la muerte de su Hijo y] por ella [de las almas] en su ministerio, si tienen celo de su salvación, y si tienen hacia ellas las disposiciones que sentía san Pablo hacia los que predicaba el Evangelio, a quienes escribía que no buscaba sus bienes, sino sus almas!*⁹⁵⁰
- *Por lo demás el celo que deben tener en su empleo ha de ser tan activo y animoso, que puedan decir a los padres de los niños que tienen a su cuidado, lo que les dice en la Escritura: Denos las almas y quédense con lo demás (Gn 14,21).*⁹⁵¹
- *Y su celo para con los niños de quienes tienen la dirección sería muy imperfecto, si no lo ejercieran más que instruyéndolos; pero que llegará a ser perfecto si ustedes practican lo que les enseñan.*⁹⁵²

8. Todo lo dicho, lo lograrán como maestros, cuando sean:

⁹⁴⁹ MR 201.3.2

⁹⁵⁰ MR 201.3.1

⁹⁵¹ MR 201.3.2

⁹⁵² MR 202.3.2

- **Sencillos** para producir fruto en su mente y su corazón.⁹⁵³ Para eso necesitan servirse de dos medios: El primero es la mansedumbre y la paciencia (2 Tm 2,24).⁹⁵⁴
- **Personas de oración** para que cuando encuentren alguna dificultad en la dirección de sus discípulos - pues habrá algunos que no aprovechen sus instrucciones y en quienes noten cierto espíritu de libertinaje, recurran sin titubear a Dios.⁹⁵⁵
- Estén atentos **a evitar el mal**:
 - ✓ Para impedir que realicen alguna acción no ya mala, sino inconveniente, por poco que sea.⁹⁵⁶
 - ✓ Y para que tomen todas las precauciones posibles para preservarlos de caídas importantes, y que sean tan buenos guías con ellos.⁹⁵⁷
- Den, **con su vida, ejemplo** de cómo ser virtuoso y de cómo buscar el bien:
 - ✓ Pues si quieren que sean provechosas las instrucciones que dan a los que tienen que instruir, para llevarlos a la práctica del bien, es preciso que las practiquen ustedes mismos.⁹⁵⁸
 - ✓ Y que tengan, pues, en su empleo intenciones totalmente puras, como las del mismo Jesucristo,⁹⁵⁹ pues

⁹⁵³ MR 193.3.2

⁹⁵⁴ MR 203.2.2.

⁹⁵⁵ MR196.1.1.

⁹⁵⁶ MR 194.2.2

⁹⁵⁷ MR 197.3.2.

⁹⁵⁸ MR 194.3.2

⁹⁵⁹ MR 196,3,2

*Jesucristo no se limitó a encomendar a sus apóstoles el empleo de catequizar, lo practicó Él mismo.*⁹⁶⁰

✓ Pues para lograr que sea eficaz [su enseñanza], es necesario que su ejemplo apoye sus enseñanzas. Ésa debe ser una de las características principales de su celo.⁹⁶¹

✓ Y es una verdad que el ejemplo produce mucha mayor impresión que las palabras en la mente y en el corazón; principalmente en los niños, quienes, por carecer aún su mente de suficiente capacidad de reflexión, se forman ordinariamente imitando el ejemplo de sus maestros; y se inclinan más a hacer lo que ven hacer que lo que les oyen decir, sobre todo cuando sus palabras no concuerdan con sus obras.⁹⁶²

- A cuidar de **interceder ante Dios** por sus alumnos: Por tanto, *deben subir todos los días a Dios por la oración para aprender de Él todo lo que deben enseñarles, y descender luego hasta ellos, acomodándose a su capacidad, para instruirlos sobre lo que Dios les haya comunicado para ellos.*⁹⁶³
- A formarse constantemente motivados por amor que tienen a sus alumnos. Para ello deben:

*Dedicarse a la lectura y a la oración, con el fin de instruirse ustedes mismos⁶⁸ a fondo en las verdades y santas máximas que quieren enseñarles, y para atraer sobre ustedes, por medio de la oración, las gracias de Dios que necesitan para ejercer.*⁹⁶⁴

⁹⁶⁰ MR 199.2.2.

⁹⁶¹ MR 202.3.1.

⁹⁶² MR 202.3.2.

⁹⁶³ MR 198.1.2.

⁹⁶⁴ MR 200.1.2.

9. Y por sobre una mera profesión, lo suyo es una **vocación**:

- *Pidan a Dios que los haga dignos de ejercer tal ministerio de manera digna de Él.*⁹⁶⁵
- *Agradezcan a Dios la merced que les ha hecho en su empleo, al participar en el ministerio de los santos apóstoles y de los principales obispos y pastores de la Iglesia.*⁹⁶⁶
- *La vocación como don de Dios [es] la gracia que les ha otorgado al encargarlos de instruir a los niños, anunciarles el Evangelio y educarlos en el espíritu religioso.*⁹⁶⁷
- *La vocación como amor debe llevarlos a sacrificarse y consumir toda su vida para darles educación cristiana.*⁹⁶⁸
- *Es el mismo Dios que nos manda amar a los enemigos y hacer bien a los que nos hacen mal, nos persiguen o calumnian (Mt 5,44), en vez de devolver mal por mal, injurias por injurias, o vengarse.*⁹⁶⁹
- *Y Dios quien quiere la salvación de los niños y no lo haría si no proporciona a los niños maestros que contribuyan a la realización de tal designio.*⁹⁷⁰
- *No olviden que son ustedes quienes les han sido dados [esos niños] para instruirlos.*⁹⁷¹

10. No olvide que **la humanidad por sí misma no puede salvarse**:

- *Y eso se nota particularmente en los niños; ya que, al no tener todavía desarrollada la mente, y al no ser capaces de profundas y*

⁹⁶⁵ MR 199.1.2 y passim.

⁹⁶⁶ MR 199.3.3.

⁹⁶⁷ MR 201.1.1.

⁹⁶⁸ MR 201.3.2.

⁹⁶⁹ MR 202.2.1.

⁹⁷⁰ MR 193.3.1.

⁹⁷¹ MR 194.2.1.

*serias reflexiones, parece que no tienen otra inclinación que la de contentar sus pasiones y sentidos y dar gusto a la naturaleza.*⁹⁷²

- Y necesitan que se les expliquen las verdades cristianas ocultas a la mente humana, de manera más sensible y adecuada a la rudeza de su espíritu; sin lo cual, a menudo permanecen toda su vida rudos e insensibles a las cosas de Dios e incapaces de entenderlas y saborearlas.⁹⁷³
- Por lo demás deben tener en cuenta que es propio de los niños caer con frecuencia en ellas por obrar muchas veces sin reflexión; las reprensiones y correcciones que se les hacen les dan ocasión de reflexionar sobre lo que deben hacer, y son motivo para que vigilen sobre sí mismos para no incidir en las mismas faltas.

11. Tengan presente que el **corregir tiene condiciones** que deben cuidar:

- *Que las reprensiones y correcciones resultarían poco provechosas si los que las hacen no adoptan las medidas adecuadas para hacerlas bien.*⁹⁷⁴
- *De hacerla reprensión o la corrección con la mayor prudencia posible, y de la forma más adecuada para que resulte provechosa.*⁹⁷⁵
- *Y debe hacerla como personas razonables.*⁹⁷⁶
- *Tenga presente que hay que reprenderlos y corregirlos con justicia, haciendo que se den cuenta del error en que están y el castigo que merece la falta cometida, e intentar que lo acepten qué corrección merece la falta y ver si el culpable está dispuesto, o procurar*

⁹⁷² MR 203.2.1.

⁹⁷³ MR 197.1.2.

⁹⁷⁴ MR 204.1.1.

⁹⁷⁵ MR 204,1,1.

⁹⁷⁶ MR 204.1.1.

*prepararlo a recibirla con sumisión. Si se procede con prudencia no hay que temer que produzca efecto perjudicial.*⁹⁷⁷

- *La corrección debe ser paciente y moderado al reprender a los que se resisten, pues tal vez les conceda Dios el espíritu de penitencia.*⁹⁷⁸
- *Que es uno de los mejores medios para ganar y mover el corazón de los que han incurrido en falta, y para disponerlos a que se conviertan.*⁹⁷⁹
- *Sean oportunos en la corrección. Y si ocurriera que los sintieran agitados por alguna pasión, guárdense mucho de hacer ninguna corrección mientras persista tal emoción, pues entonces la corrección sería perjudicial, tanto para ellos como para ustedes.*⁹⁸⁰
- *Antes de corregir recójanse interiormente y dejen tiempo para que se les pase la ira, sin transparentar nada externamente. Y cuando se sientan totalmente libres de pasión, entonces podrán imponer, después de haberse entregado al Espíritu de Dios, la corrección que habían previsto.*⁹⁸¹
- *Para eso necesitan servirse de dos medios: ... el segundo es la prudencia en las reprensiones y en las correcciones.*⁹⁸²
- *Y si todo esto no les convence a todos ustedes teman que proceda Dios de igual modo con ustedes si descuidan reprender y corregir a sus discípulos cuando sea necesario.*⁹⁸³

12. Para lograr ser un docente animado por el amor **deben revisarse** si:

⁹⁷⁷ MR 204.1.2.

⁹⁷⁸ MR 204.2.1.

⁹⁷⁹ MR 204.2.1.

⁹⁸⁰ MR 204.2.2.

⁹⁸¹ MR 204.2.2 (Ver MR 204.3.2).

⁹⁸² MR 203.2.2.

⁹⁸³ MR 203.3.2.

- Cumplen con el apostolado y misión encomendada en dar el catecismo, y a darlo todos los días y por todo el tiempo que está prescrito; si enseñaron a sus discípulos las cosas que les conviene saber, según su edad y su capacidad;⁹⁸⁴
- Si han sido conscientes que el instruirlos [a los niños] deben tener como fin únicamente el amor y la gloria de Dios; pues el amor de Dios debe apremiarlos, porque Jesucristo murió por todos, para que quienes viven, no vivan ya para sí mismos, sino para aquel que murió por ellos.⁹⁸⁵
- Si en la misión han descuidado a algunos, tal vez los que eran más retrasados, o quizás los más pobres;⁹⁸⁶
- Y vean si tuvieron predilección por algunos, ya porque eran más ricos o agraciados, ya porque poseían mayor atractivo natural que los demás.⁹⁸⁷
- Reflexionen sobre la intención y el modo como procedieron en ambos casos con sus alumnos.⁹⁸⁸
- También revísense, en relación a su ministerio, si lo han desempeñado con sensatez y gravedad, sin familiarizarse, de forma poco conveniente, con ellos por ser sus maestros. Esta es la gravedad.⁹⁸⁹
- Y ya lo había dicho: recuerden que darán cuenta a Dios de lo que hayan instruido a los niños que les están confiados, sino que serán reprobables si no hubieran velado sobre su conducta.⁹⁹⁰

⁹⁸⁴ MR 206.1.1.

⁹⁸⁵ MR 201.2.1.

⁹⁸⁶ MR 206.1.1.

⁹⁸⁷ *ib.*

⁹⁸⁸ MR 206.3.1.

⁹⁸⁹ MR 206.3.2.

⁹⁹⁰ MR 206.2.1; cf. MR 205 *passim*.

13. Como quiero *animarles en la vocación de amor recibida*, el premio lo encontrarán al final de su vida de maestros, en especial cuando se presenten ante ÉL:

- Tendrán *el consuelo de ver que Dios es bien servido por los que han educado, y que su trabajo no fue inútil, sino que sirvió para salvar a aquellos de cuya instrucción estaban encargados.*⁹⁹¹
- Que, al realizar bien la misión encomendada como hermanos, *demuestren a la Iglesia la calidad del amor que le profesan.*⁹⁹²
- Les recomiendo no buscarla propia gloria, *pues quienes así obran ya recibieron su recompensa (Mt 6,5).*⁹⁹³
- *Gloria grande es, en efecto, para ustedes, instruir puramente por amor de Dios a sus discípulos, en las verdades del Evangelio.*⁹⁹⁴
- Y con el tiempo su alegría personal *consiste en que sentirán satisfacción muy especial cuando sean mayores sus alumnos], al ver que viven según justicia y piedad (Tt 2,12), alejados de malas compañías y practicando buenas obras.*⁹⁹⁵
- Y la mayor alegría que tendrán será, al ver en el juicio final, como se salvaron todos sus alumnos.⁹⁹⁶

5. El educando y el educador según La Salle

Decir escuela lasallista, es hacer referencia a un modelo educativo con especificidad propia e identidad. Es como se definen las diversas escuelas ubicadas

⁹⁹¹ MR 207.2.1.

⁹⁹² MR 201.2.2.

⁹⁹³ MR 202.2.2.

⁹⁹⁴ MR 207.2.2.

⁹⁹⁵ MR 207.3.1.

⁹⁹⁶ MR 208 passim.

en más de 82 países. ¿Es posible que en tantos lugares, insertos en variadas legislaciones y políticas educativas; en culturas diversas, en países con niveles de desarrollo humano y social del primer al tercer mundo se puedan sentirse unidas a un proyecto de más de trescientos años? ¿Será esto posible en escuelas integradas por alumnos y docentes de diversos credos? Más de alguno pensará que sentirse identificado con un modelo así es sólo una falacia. Ante tanta diversidad no parece posible una identidad que unifique.

La diversidad cultural en donde se instala una escuela lasallista, tal como para quienes no siendo cristianos como para quienes lo son, tienen de común que personas de buena voluntad que quieren ejercer una docencia impregnada de humanidad. En este sentido, es importante identificar algunos elementos que constituyen esa identidad a partir de su Fundador, Juan Bautista de La Salle. El identificar estas finalidades que el Fundador tuvo para su obra educativa, hace posible la construcción de la unidad en la diversidad.

Lo dicho podrá ser un medio para evaluar el Proyecto Educativo de cada escuela que se sienta que pertenece al lasallismo. Así se podrá identificar lo que le hace particular, como lo que le integra a la red lasallista También ayudará a que la escuela defina mejor el perfil necesario que dé respuesta a su inserción en la sociedad particular. Desde ya se debe tener claro que al hablar de finalidades, éstas no se deben confundir con las funciones educativas. Las finalidades son los grandes principios, orientadores del estilo pedagógico asumidos en la formación que la escuela entrega. Es la característica que marca la diferencia con otros estilos y espiritualidades congregacionales, como podría ser una escuela jesuita o maristas, por decir algunas de estas. La función es la manera de cómo se lleva a la práctica las finalidades, la cual requiere contextualización con la cultura, el tiempo, legislación y espacio en donde ella se inserta.⁹⁹⁷

⁹⁹⁷ Una finalidades educar un hombre integral, en palabras de La Salle, a un hombre honrado. Se entiende en este caso, como función del docente, la manera como se ejerce la finalidad, por ejemplo, efectuando la vigilancia en los momentos de la recreación de los alumnos.

5.1.El legado de La Salle.

El legado educativo de La Salle se fundamenta, tal como toda institución educativa católica, en el Evangelio de Jesucristo. Y no es un discurso teórico sobre el deber ser de la escuela cristiana. Es una práctica vivida y experimentada como comunidad que sigue un carisma específico. Esto hace que a las finalidades sólo sean posibles descubrirlas en el hacer que se viven en los comienzos, expresados en los escritos pastorales y educativos de quien se constituyó en el primer llamado a vivir un determinado y particular estilo y misión por parte de Dios.

Mirando a de la Salle, se nos presenta como un organizador, un realizador. No es un teórico de la educación, sino que, por el contrario, es quien pretende que los maestros puedan conducir a sus alumnos *a pasar del saber a la sabiduría y del fenómeno al fundamento*.⁹⁹⁸

Por otra parte, querer reducir su propuesta de escuela a sólo lo catequístico, lo moralizador, es empobrecer la experiencia educativa lasallista. Él es un educador que, observando su entorno, hace una lectura original de la realidad. Es una realidad que mira tanto *con los ojos de la carne*, como también *con los ojos de la fe*.

5.2. La mirada lasallana sobre los jóvenes.⁹⁹⁹

La contemplación que el señor La Salle hace sobre los niños y jóvenes de su tiempo, le lleva a descubrir la dialéctica que esta tiene. Es negativa y pesimista si

⁹⁹⁸ UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA - *Nuestra misión hoy* – Editorial UFV Madrid 2016 pág. 22.

⁹⁹⁹ La actual confrontación es responsabilidad del autor de esta tesis. Esta fue elaborada con los datos que entregó el Hermano León Lauraire en la 2° SIEL (Sesión Internacional de Estudios Lasalianos) en Roma 1990-1991. La primera versión fue publicada en una edición interna llamada *Cuadernos de la SIEL*, que algunos participantes elaboraron a partir de las charlas escuchadas. Copias de los Cuadernos están en la biblioteca de la Casa Central del sector Chile, Distrito Lasallista Brasil-Chile.

se considera sólo en lo humano (*los ojos de la carne*). Es positiva y esperanzadora si se emplean en ellos *los ojos de la fe*. Y con esto no se quiere indicar un dualismo antagónico de igualdades, como el yin y el yang. Es solo reconocer la complejidad y transcendencia de la realidad.¹⁰⁰⁰ Hoy se hablaría de análisis sociológico y de lectura de los signos de los tiempos.

Es lo que se quiere indicar con el esquema que sigue:

<i>Se observa que los hijos de los artesanos y de los pobres.....¹⁰⁰¹</i>	<i>Con los ojos de la CARNE</i>	<i>Con los ojos de la FE</i>
	<ul style="list-style-type: none">➤ Están abandonados a sí mismos,➤ Sus padres deben dejarlos en casa o en la calle por tener que trabajar todo el día en busca del pan.¹⁰⁰²	<ul style="list-style-type: none">➤ La escuela cristiana.¹⁰⁰³• Acoge personal y particularmente.• Hay un maestro, adulto responsable, que orienta y guía, pues se consagra a esta misión <i>desde la mañana hasta la tarde</i>.¹⁰⁰⁴• Es un espacio de protección.

¹⁰⁰⁰ Basta ver el título de una de sus obras para ver que De la Salle no va por una visión dualista de cuerpo y alma o bien y mal. Las *Reglas la urbanidad y civilidad cristiana*, en perspectiva unitaria, indica que la civilidad es necesariamente cristiana, pues ella forma parte de la persona creada por Dios.

¹⁰⁰¹ Será un tema a investigar el porqué de La Salle dirigió sus esfuerzos a la educación a los hijos de los artesanos y de los pobres. Esto supone niños con familias, familiares o amigos que le dan un hogar, en donde existe un responsable. En su horizonte no están el entregar educación a niños absolutamente abandonados o huérfanos que están en los orfanatos o que se encuentran en los hospitales de la época.

¹⁰⁰² cf. DE LA SALLE, J.B. - *Obras completas* – o.c. - Tomo I; MR 194.1.1. pág. 581.

¹⁰⁰³ Aunque en la época prácticamente todas las escuelas eran de la Iglesia, de La Salle es consciente que su escuela es diferente a otras existentes.

¹⁰⁰⁴ cf. DE LA SALLE, J.B. - *Obras completas* – o.c. - Tomo I Documento 01 RC 1,3 pág. 13.

	<p>➤ ...es mucho más fácil que los niños caigan en algún precipicio, porque son débiles tanto de espíritu como de cuerpo, y tienen pocas luces para el bien....¹⁰⁰⁵</p> <p>➤ Estos jóvenes están ociosos y por lo tanto están expuesto a todo peligro.¹⁰⁰⁶</p> <p>➤ Al estar dejados a su aire, sin ningún trabajo a hacer, el ocio se constituye en la madre de todos los vicios.</p>	<p>➤ La escuela cristiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acoge desde la mañana hasta la tarde, y no están expuestos a los peligros¹⁰⁰⁷ (que para La Salle son de orden moral). • Se tienen obligaciones educativas (no hay tiempo ocioso). • Toma en cuenta a cada uno como persona, • Hay tiempos dedicados a una sana recreación.
	<p>➤ Los ociosos se exponen¹⁰⁰⁸:</p> <p>➤ A seguir malos ejemplos.</p> <p>➤ A ser influenciados por los libertinos.¹⁰⁰⁹</p>	<p>➤ En la escuela cristiana encontrará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buenos compañeros, • Camaradas que, con su ejemplo le ayudaran a mejorar su conducta. • Que los libertinos está excluidos¹⁰¹⁰.

¹⁰⁰⁵ cf. ib. Documento 07 MR 197,3,1 pág. 587.

¹⁰⁰⁶ cf. ib. MF 122,3,2 Tomo I, pág.463.

¹⁰⁰⁷ cf. ib. MR 194,1,2 pág.581.

¹⁰⁰⁸ cf, ib. MD 37,2,1 Tomo I pág. 343.

¹⁰⁰⁹ En el siglo XVII esta palabra tiene bastante importancia. La utiliza Charles Demia en su obra *REMONTRANCES* (citado en Cahiers Lasalliens – o.c. - no. 56, pag. 103 y sgs.) De La Salle la usa un cierto número de veces cf. MD 51,1; MF 114,2; 120,2; 122,3; 128,1; MR 196,1; 204,1 cf. DE LA SALLE, J.B. - *Obras completas* – o.c. - Tomo I Documento 07 passim.

¹⁰¹⁰ Ser libertino es una de las causales de castigo, e incluso de expulsión de la escuela. cf. GE 15,6,30 pág. 99; GE 15,1,22 pág. 91-92 ambos en . DE LA SALLE, J.B. - *Obras completas* – o.c. Tomo II Documento 09.

	<p>➤ Al estar en contacto con los libertinos se aprenden malos hábitos, costumbres y, vicios que si se toman desde pequeños, es muy difícil desprenderse de ellos¹⁰¹¹.</p>	<p>➤ En la escuela se enseña(n):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buenas costumbres y hábitos • A vivir el cristiano en todo aspecto: • Comportamiento y hábitos que son reflejos de cómo vivir el Evangelio, • Las verdades prácticas del evangelio, máximas, que guiarán su conducta, no dejando paso al libertinaje.
	<p>➤ Cuando están abandonados a sí mismos, a menudo ellos mismos se convierten en libertinos.</p>	<p>➤ La escuela cristiana les ayuda a ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verdaderos discípulos de Jesucristo, • Verdaderos cristianos¹⁰¹².
	<p>➤ Al ser abandonados, no trabajan, no aprenden un oficio. Esperan que los padres regresen y pasan los días como ociosos.</p>	<p>➤ La escuela lasallana enseña para la vida preparándolos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener en el futuro un oficio. • Fundar una familia, • Progresar socialmente.

¹⁰¹¹ cf. MF 126,1,2 pág. 468; MR 194,1 pág. 581, ambos en DE LA SALLE, J.B. - *Obras completas* - o.c. - Tomo I Documento 07.

¹⁰¹² Para de La Salle, esos niños son y no son, a la vez, verdaderos cristianos: los son, pues recibieron el bautismo; no lo son, en el sentido que no es suficiente el haber recibido el bautismo y haber estudiado el catecismo para serlo. Es necesario, además, vivir el verdadero cristiano, lo que se vive en la escuelas.cf MF 79,2 pág. 408; MF 86,3 pág. 417, MF 160,3 pág. 515 y en especial MF 171,3 pág. 533 en DE LA SALLE, J.B. - *Obras completas de san Juan Bautista de La Salle* - . Tomo I Documento 07.

		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollarse económicamente.
	<p>➤ Al tener un comportamiento socialmente reprensivo, peligra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su crecimiento personal presente y futuro. • Su integración social. • Su identidad cristiana. • La vida eterna, condenándose. 	<p>➤ La escuela es oportunidad de asegurar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El porvenir social y profesional, • De procurar su salvación eterna. • Al alumno(a) para ser un hombre [o mujer] honrado (a).¹⁰¹³

Fuente: Elaboración propia a partir de apuntes personales obtenidos de una charla del Hno, Leon Lauraire Roma 1990

El contrapunto es evidente. De no existir la escuela cristiana, los hijos de los artesanos y de los pobres permanecerán en una situación difícil, de fragilidad personal, social y cristiana.

5.3. Un renovado docente.

Quien le da vida a este modelo educativo es un docente de renovado perfil. Un maestro cristiano que educa teniendo como centro al estudiante y que asume su quehacer educativo con *espíritu de fe y celo*.¹⁰¹⁴ El maestro, que de La Salle concibe, es de entrega plena. Es lo que afirma al decir que *los ejercicios de la comunidad y del empleo escolar exigen un hombre entero y verdadero*¹⁰¹⁵ que comparte la vida con sus alumnos. Es *con este objeto [que] tienen las escuelas para que, estando los niños por mañana y tarde bajo la dirección de los maestros*.¹⁰¹⁶

¹⁰¹³ En el siglo XVII, con el concepto de hombre honrado, se define el ideal de equilibrio humano a nivel social, relacional, cultural, personal y moral. Es un ideal exigente y elevado que pretende la educación lasallista. cf. *Dictionnaire de l'académie française*. Cinquième édition. Tome premier A = K. Paris, Chez J, J. Smits et C, Imp.-Libídem, rue de Touriion, n° 1133, Faiibourg Germain. L'an VII de la République (1799) pág. 692.

¹⁰¹⁴ cf. DE LA SALLE, J. B. – *Obras completas* – o.c. – RC 2,2 y 2,9 Tomo I, pág. 14.

¹⁰¹⁵ *Memorial sobre el Hábito* (MSH) - DE LA SALLE, J.B.– *Obras completas* – o.c. - Tomo I documento 03, pág 186.

¹⁰¹⁶ RC 1, 3. DE LA SALLE, J.B.– *Obras completas* – o.c. -Tomo I documento 01, pág. 13.

Son educadores que se comprometen con el designio de Dios, entregándose a educar a niños para el tiempo presente (es la mirada humanizante) y para el trascendente (es la mirada cristiana). Docentes que nunca olvidan que deben poner al alcance de todos, la salvación eterna, sin exclusiones. Profesores (as) que hacen de su acción magisterial una vocación, una respuesta al llamado divino. Constituyéndose en *designios de salvación*,¹⁰¹⁷ en *cooperadores y ministros* del plan de salvación.¹⁰¹⁸ Estos son aspectos esenciales para vivir el espíritu de fe y de celo. Y es tal su importancia, que quien no los posean o los pierdan, *deben ser considerados y considerarse a sí mismos como miembros muertos, porque se hallan privados de la vida y gracia de su estado, y deben persuadirse también de que les será muy difícil conservarse en gracia de Dios.*¹⁰¹⁹ Este razonamiento sólo puede ser comprendido desde una perspectiva de fe en el Dios que se revela y acompaña día a día al maestro en su misión educativa.

El docente lasallista, además de transmitir unos conocimientos y fomentar unas competencias... es capaz de explicitar su propia búsqueda de sentido a sus alumnos, convirtiéndose en algo más que un trasmisor de ideas o técnicas.¹⁰²⁰

Hoy, para todo educador cristiano, sea religioso o seglar, esta espiritualidad deberá tener diversas connotaciones para su vida vocacional:

- Preocupación por conocer la realidad de sus alumnos(as), los grados de pobreza en que viven en sus ambientes¹⁰²¹.

¹⁰¹⁷ cf. MF 56.

¹⁰¹⁸ cf. MR 193,1.

¹⁰¹⁹ RC 2,1. DE LA SALLE, J.B.– *Obras completas* – o.c. - Tomo I pág.14.

¹⁰²⁰ UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA – o.c. - pág. 21.

¹⁰²¹ El detalle de la información que se pide abarca familia, situación económica, eclesial, motivaciones, antecedentes escolares, etc cf. GE 22,22 y 22,23, DE LA SALLE, J.B.– *Obras completas* - o.c. - Tomo II pág. 143. Hay que recordar que en el siglo XVII las situaciones familiares son muy diversas e inestables.

- Estar dispuesto(a) a descubrir, en los signos de los tiempos, a ese Dios que habla en el hoy y ahora. En este sentido tener perspicacia en disponer la mirada en profundidad, que le lleve a captar lo más íntimo de la realidad, reconociendo lo esencial de ella.¹⁰²²
- A esforzarse por convertir a la escuela cristiana en un lugar de salvación, en donde el alumno(a):
 - i. aprenda a convivir consigo mismo y con los demás,
 - ii. se eduque tanto el intelecto, como en su voluntad, en su corazón y en su espíritu.
 - iii. se capacite para adquirir un oficio.
 - iv. se modele y auto-modele como la persona del mañana,
 - v. viva y aprenda a vivir el Evangelio en el día a día.
 - vi. Conozca y se esfuerce por ir tras la meta a lograr: la salvación eterna.
- En quien ame *tiernamente a todos sus alumnos*¹⁰²³ *con igual afecto, y más aún a los pobres que a los ricos*¹⁰²⁴. Amar y confiar en los niños y jóvenes son aspectos que hoy lo han vuelto a revalorizar los teóricos del aprendizaje. Ellos reconocen que se aprende más y mejor cuando los educadores aman y creen en sus alumnos(as).¹⁰²⁵

¹⁰²² La expresión *signos de los tiempos*, se encuentra en Mt 16,3. El Papa JUAN XXIII, en la Encíclica *Humanae salutis* (1962), de convocatoria al Concilio Vaticano II, dice textualmente: *Más aún, siguiendo la recomendación de Jesús cuando nos exhorta a distinguir claramente los signos... de los tiempos (Mt 16,3), Nos creemos vislumbrar, en medio de tantas tinieblas, no pocos indicios que nos hacen concebir esperanzas de tiempos mejores para la Iglesia y la humanidad.* - Encíclica *Humanae salutis* - n° 4 <https://goo.gl/cuzaZj> Consultado el 07-04-2015. Posteriormente el magisterio la ha seguido usando, con este sentido.

¹⁰²³ RC 7,13 DE LA SALLE, J.B. – *Obras completas* - o.c. – Tomo I, pág. 20.

¹⁰²⁴ RC 7,14 ib.

¹⁰²⁵ cf. BISQUERRA, R., FILELLA, G., - *Educación emocional y medios de comunicación* - en Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación n° 20, 2003 pág. 63-67. <https://goo.gl/tR4dsIv>. Consultado el 10-04-2015. Ver también GARDNER, H. - *Inteligencias múltiples* - Editorial Paidós 1983, passim. GOLEMAN, D. - *Inteligencia emocional* - Editorial Kairos Barcelona 1996, pág. 220ss.

- A ser docente proactivo, que plasmen en el proyecto educativo los objetivos, criterios, principios, medios y estrategias orientadas de manera tal que permitan la formación integral de la persona, entendido como tal la integración del desarrollo personal, intelectual, social, cristiano y eclesial.
- Consciente de la trascendencia de su misión, esto lo hacen explícito tanto en la constante preocupación por capacitarse y perfeccionarse a todo nivel, como en la búsqueda de nuevas formas de educar, en reflexionar sobre el fenómeno educativo y en el compartir con sus colegas sus experiencias educativas.
- Siendo sensible y cercano a cada uno de los alumnos(as) a él confiado por Dios, capaz de reconocer en ellos, con sólo mirarlos, un cambio de carácter, una tristeza o alegría, una preocupación, dándoles a cada uno el acompañamiento prudente y oportuno.

Todo lo dicho se puede resumir en principios que el educador y la escuela lasallista deben tener para alcanzar la finalidad que se proponen:

- ❖ Tener una **actitud de observación y atención** respecto de los niños y jóvenes que toca atender, con lucidez y realismo. Esforzarse por percibir debilidades y peligros que acechan a los niños de nuestra época, y que los puedan amenazar en su desarrollo presente o futuro, **buscando los medios para hacerles frente.**
- ❖ Tal como San Juan Bautista de La Salle, ser maestros realistas. Un educador lasallista no es un idealista utópico.
- ❖ Mantener una **actitud de éxodo** que permite la conversión permanente del corazón, asumiendo lo que significa el desierto y confiando que Dios conduce a sus ministros a nuevas tierras de actitudes, sensibilidades y conocimientos que les permiten sintonizar y comprometerse con la realidad que viven sus alumnos. Es estar dispuestos a **innovar** a partir de sí mismo.
- ❖ **Capacidad de discernir la realidad a partir de una constante escucha orante.** Es decir, saber escuchar al Espíritu Santo que habla en el aquí y

ahora, tanto en los acontecimientos cotidianos, en las personas, como en la comunidad¹⁰²⁶.

- ❖ **A confiar en sus alumnos(as)**, dejando atrás el pesimismo social. *Confiado[...]* en que quien ha empezado en ustedes la buena obra de su salvación, la llevará... hasta la venida de Jesucristo.¹⁰²⁷ Sabe que **la misión de educador es finalmente obra de Dios.**

Es parte del ser de la escuela cristiana, el promover la persona, ayudarle a insertarse en la sociedad, capacitándole para encarar dificultades en los diversos niveles en donde actúa con la resiliencia necesaria que le permita sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas. *El esfuerzo pedagógico de proximidad y de adaptación establece una relación de nuevo estilo entre educador y educandos: no una relación magistral, sino fraternal.*¹⁰²⁸

Es bueno tener presente algunos medios que nombra la *Guía de las Escuelas Cristianas*, fruto de las primeras experiencias que colectivamente van teniendo los educadores, y que se compilan por escrito. Lo que consigna en este texto, son las experiencias exitosas sistematizadas de manera tal, que permiten formar una identidad propia del hacer escuelas, y que se aplican institucionalmente en toda la red lasallista. En la GE:

- ❖ Se define y precisa la información a tener presente para **admitir a un alumno a la escuela**¹⁰²⁹; **analizando las causas** de las ausencias y retrasos de los escolares¹⁰³⁰;

¹⁰²⁶ La Regla y las circulares del Superior General del Instituto, invitan, casi perentoriamente a los educadores, a tener una mirada observadora y atenta., *impulsados comunitariamente a descubrir las raíces mismas de la pobreza que los rodea*. R. 14.

¹⁰²⁷ AGATON – o.c. - pág. 45.

¹⁰²⁸ SAUVAGE, M. y CAMPOS, M. – *Anunciar ...* – o.c. - pág. 276.

¹⁰²⁹ cf. DE LA SALLE, J. B. – *Obras completas* - o.c. - Tomo II documento 9 pág. 79.

¹⁰³⁰ Este control se ejercía particularmente por medio de los catálogos de los primeros de banco, de los visitantes de ausentes, por los procedimientos de readmisión después de la

- ❖ Se indica **las responsabilidades que deben ser asumidas por los alumnos** en el aula, a partir de un análisis serio que toma en cuenta la madurez, las diferencias y necesidades de cada uno de ellos.¹⁰³¹
- ❖ También define las responsabilidades de los alumnos relacionadas con el aula, pero que implican tiempos fuera de ella (p.e. el visitador de ausentes)
- ❖ Señala como crear el ambiente para **compartir** los alimentos.¹⁰³²

Esto se extiende a la aplicación de las medidas disciplinarias. Estas se deben iniciar:

- ❖ Reconociendo la particularidad y originalidad de cada situación que el alumno (a) vive.
- ❖ Estableciendo criterios para una aplicación en donde no sólo se el cómo aplicarla, sino también el cómo *dispensar su cumplimiento*,¹⁰³³ teniendo presente que *una justicia pareja puede ser dura*.

ausencia, en donde se busca verificar en forma directa las razones de estas ausencias. cf. GE 16,1,1 DE LA SALLE, J.B.– *Obras completas* - o.c. - Tomo II pág 107.

¹⁰³¹ Hay alumnos encargados de: recitar las oraciones, de actuar como sacerdotes para aprender la misa, las llaves, abrir la puerta, de barrer, de distribuir los libros, distribuir el papel, de visitar a los ausentes o responsable de señalar los ausentes a clase. (cf. GE 18 DE LA SALLE, J.B.– *Obras completas* - o.c.-Tomo II pág 119ss).

¹⁰³² Se comparte los alimentos para asistir a los más desfavorecidos de la clase. Para esto había un alumno, que se le llamaba limosnero, que recogía lo que quedaba para compartir (cf. GE 18,3,1 DE LA SALLE, J.B.– *Obras completas* – o.c. - Tomo II pág. 121). Y si los padres no tienen medios para comprarles el catecismo, se aprovecha el momento de las recompensas mensuales para ofrecérselos gratis (cf. GE 14,1,9 DE LA SALLE, J.B.– *Obras completas* - o.c. - Tomo II pág. 87).

¹⁰³³ Si un alumno tiene mucha edad, se acelera su preparación dejando algunas disciplinas sin cursar, dispensándole de la progresión que se tenía previsto para todo el grupo. Las sanciones se implementan a partir de la situación particular de cada alumno: si tiene que ayudar a sus padres a mantener el hogar con su trabajo, se autoriza la ausencia cuando los padres tengan necesidad de él (los días de mercado, días de feriados). La única exigencia que no se levantaba era estar presente para el catecismo (o sea por la tarde), lo que demuestra la importancia que De la Salle le daba a la instrucción religiosa de los alumnos cf. GE 16,1,1 DE LA SALLE, J.B.– *Obras completas* - o.c. - Tomo II pág. 107ss.

Puede ser que las experiencias en corrección que indica la GE, hayan sido el origen lo que finalmente se vino a plasmar en las llamadas *Diez condiciones que deben acompañar a la corrección para que sea provechosa*,¹⁰³⁴ que de La Salle indica en un librito llamado *Colección de Pequeños Trataditos*.

Estas diez condiciones son indicaciones muy breves, en la cual se indican las disposiciones interiores que debe cuidar de tener el docente al aplicar una sanción, como también las actitud de aceptación de la corrección del alumno(a), al momento de enfrentar una corrección y al ser aplicado el castigo.

Llama la atención que de las diez indicaciones, siete de ellas están dedicadas a situaciones que el maestro debe cuidar en sí cuando la aplica: *toda corrección, para que sea útil, ha de ser, por parte del que la aplica: pura, caritativa, justa, conveniente, moderada, sosegada y prudente*.

Y exige estar atento a la situación del alumno pues *por parte del que la recibe: [debe aceptarla en forma] voluntaria, respetuosa y silenciosa*.

Todo lleva a que el docente, al seguir estas instrucciones de reprimenda y castigo, deba pasar por un proceso que le pone en una actitud de comprensión, dialogo, atención al alumno, discernir si es conveniente y necesario la aplicación de la misma, en ser capaz de mantener el dominio de sí, y esforzarse en ser suave y rn cultivar la capacidad de escucha. Esto se logra en quien es capaz de amar al niño como lo que es.

Ya se mencionó anteriormente el cuidado exigido en cómo dar la formación, porque el docente es padre-madre, cuida lo pedagógico:

❖ **manteniendo una malla curricular** que permite cursar tanto las asignaturas imprescindibles a quienes tienen poco tiempo para dedicar a la

¹⁰³⁴ DE LA SALLE, J.B.– *Obras completas* - o.c.- Tomo I documento 04 pág. 132.

escuela, ya sea por tener mucha edad o ejercer un trabajo para su familia,¹⁰³⁵

o por el contrario, extender con otras asignaturas a quienes tiene mayor cantidad de tiempo, dando así más conocimiento;

- ❖ integrando a los alumnos aventajados en una asignatura como **tutores** de los menos aventajados;
- ❖ **evaluando y promoviendo** a cada alumno en cualquier parte del año escolar, según vaya mostrando dominio de cada disciplina, pues no se requiere aprobar currículos sino que cada disciplina en forma separada.

Esto es hoy una invitación para ser creativos. El maestro lasallista, preocupado de sus alumnos, deberá estar en constante búsqueda de **medios adecuados y eficaces** que le permita, tanto estar en acuerdo con sus finalidades, como en que sean adecuadas con el entorno que vive y vivirá el alumno(a).

El maestro debe recrear el aula a su cargo constantemente, a partir de la realidad del alumno (a). Él o ella es su centro. El maestro de esta escuela sabe que la cercanía personal pasa a constituir un aspecto de humanización. Es un espacio en donde se modela a partir del conocimiento mutuo profesor-alumno. Esto fue otra novedad para el siglo XVII y lo sigue siendo en el siglo XXI. Parte de su labor docente es darse a conocer a sus alumnos, en una relación de horizontalidad. No es el catedrático ni el sabio que está sobre el alumno(a). Es quien se da a conocer como persona y quien se preocupa por conocer a la persona del alumno(a). Este conocimiento recíproco, de relaciones transparentes y cercanas, es en donde el alumno(a) aprende a ser persona.¹⁰³⁶

Y se exige aún más al educador. El conocimiento personalizado no se limita a ser una mera relación afectiva. Es un proceso continuo y organizado para que el conocer sea un lo más profundo de cada uno, sin caer en un exclusividad o relación

¹⁰³⁵ cf. MR 194.1.2, que se refiere al trabajo del alumno.

¹⁰³⁶ A imagen del Jesús, Buen Pastor, que conoce a todas sus ovejas, cf. MD 33.

particular.¹⁰³⁷ Y se toman algunos medios para lograr el mutuo conocimiento expresado en la vida escolar:

- El educador **convive** con sus estudiantes el mayor tiempo posible, *desde la mañana hasta la noche*. Está a disposición o cercanos a ellos en las recreaciones, en las salidas pedagógicas, en los paseos, en el aula, en la capilla, en las competencias deportivas, etc.
- Lo anterior permite el conocimiento de manera profunda¹⁰³⁸ entre educando y educador.
- El **trabajo escolar se planifica a la medida de los estudiantes**, de manera tal que permita la comprensión y aprendizaje de los contenidos.¹⁰³⁹ Esto exige que el docente reflexione y se capacite constante.
- Al **estimular o sancionar** considere la efectividad de la medida a partir del impacto en el educando.¹⁰⁴⁰

¹⁰³⁷ En la GE se precisa, en diversos apartados, como dar una educación que considere lo individual de cada alumno, como por ejemplo dar trabajos escolares proporcionado a sus capacidades y adaptado a su ritmo. Al instalar en la escuela el trabajo educativo simultáneo, se cuida, mismo tiempo, no dejar de lado lo más particular. Para ello se divide a los alumnos en grupos, como también las materias de enseñanza, de manera tal de permitir el trabajo que cada uno podía hacer. En este sentido sería más propio decir que es una escuela organizada a la medida de cada alumno. Cf GE 23,2,1 DE LA SALLE, J.B.– *Obras completas* – o.c. - Tomo II pág. 148.

¹⁰³⁸ Del profesor se espera que describa los rasgos más sobresalientes que ha observado en cada uno de sus escolares durante el año. Hay que recordar que cada clase se encontraban entre sesenta a ochenta alumnos, llegando incluso a cien. Esto exigía al maestro mucha atención pues para ello estaba con sus alumnos *desde la mañana hasta la noche...*, durante todo el año escolar. Solo así era posible llegar a confeccionar ese retrato personalizado de cada alumno.

¹⁰³⁹ En lo relacionado con un trabajo escolar a medida habría que leer en la GE respecto a las lecciones: se tienen diferentes cursos de lecturas, sub-división del curso en tres niveles, que llama órdenes, repartidas a menudo según las capacidades y dominios adquiridos por los alumnos, en principiantes, medianos y avanzados. También en la organización de las lecciones; la evaluación mensual; y como se cambia de orden o se repite el curso. cf. DE LA SALLE, J.B.– *Obras completas* - o.c. - GE 24 Tomo II pág. 154ss.

¹⁰⁴⁰ Hoy lo calificaríamos de un conocimiento caracterológico del alumno. Toda recompensa o sanción debe hacerse conociendo las características personales del alumno(a). Para ser útil, la recompensa se da cuando se merece (*encouragement mérité*= incentivo merecido), y la corrección cuando es aceptada por el alumno(a), tomándose en

- La escuela lasallista se hace con la participación de los alumnos. Para los **oficios o responsabilidades** que ellos tienen en el aula. Como se mencionó anteriormente, el maestro los designa con prudencia, discernimiento las características individuales de cada uno de ellos y su grado de madurez. Estos oficios, bien ejecutados, están al servicio del bien común.

5.4. Un docente de mirada afectuosa y fraterna.

Cabe destacar que en la escuela lasallista se da un especial énfasis a aspectos afectivos, sin caer en un sentimentalismo. Ya se ha visto que de La Salle pide a los educadores que *amen tiernamente a todos sus alumnos*.¹⁰⁴¹ Es una expresión repetida muchas veces en los escritos de La Salle, y de diversas maneras: *ternura, amor a los escolares, afecto, ganar los corazones*.¹⁰⁴² Todas ellas marcan la revolución copernicana que fue hacerlas en su época, y que lo son hasta hoy. Ellas demuestran la importancia que para el Fundador tenían este sentimiento.¹⁰⁴³

El *ganar los corazones* es de total gratuidad afectiva. No es una para que el docente se sienta querido o aceptado por sus alumnos. No se busca *poseer* el afecto de ellos. Nace el ganar los corazones como un medio de conducir a los alumnos a Jesucristo.¹⁰⁴⁴ La ecuación es simple: si el maestro se gana los corazones de sus

cuenta la personalidad y situación individual. cf. DE LA SALLE, J.B. – *Obras completas* - o.c. - GE 14,1,1 , pág. 86 y GE GE 15,0,1 pág. 88 Tomo II.

¹⁰⁴¹ DE LA SALLE, J.B. – *Obras completas* – o.c. – RC 7,13 Tomo I, pág. 20.

¹⁰⁴² Es un lenguaje totalmente diferente al que se usaba en el siglo XVII. No sólo se encuentra en las Meditaciones, sino que indica en la Regla, dándole a este sentimiento una fuerza muy importante, un imperativo que el Hermano tenía que sentirlo y aplicarlo a la vida.

¹⁰⁴³ En la introducción a esta tesis se nombró el dialogo del Cardenal de Chile, Mons. Raúl Silva Henríquez (Q.E.P.D) en donde destacaba el afecto de los educadores lasallistas.

¹⁰⁴⁴ A principio del siglo XVII, San Francisco de Sales habla en términos muy bellos de la dulzura, de la ternura, incluso en la vida espiritual: *No sólo has de ser suave y dulce para con tu prójimo o con los extraños, sino para contigo mismo y para con todos tus familiares*. (DE SALES, F. - *Introducción a la vida devota* - Adaptado por ZUÑIGA CROXATTO, A.

alumnos, humanamente hablando, esta relación permitirá al alumno abrirse a la acción del Espíritu de Dios. El ser tocado en el corazón, es de alguna manera una conversión a Jesucristo. Así la relación fraternal docente-alumno(a) pasa a ser un acercarse al amor, que es Dios.¹⁰⁴⁵ Es tanto amor paternal y fraternal a la vez. Es un amor desinteresado,¹⁰⁴⁶ de carácter netamente espiritual. Se busca que la conversión a Jesucristo sea fruto principalmente de la dulzura, y no tanto por palabras, reflexiones, el temor o la corrección.

Esto se logra cuando en el aula el maestro es **paciente** con los de lento aprendizaje; **perseverante**, que no se **desanima** ante las dificultades; que enseña **recomenzando o repitiendo** tantas veces como sea necesario; siendo **sensible a los cambios** de humor de sus pupilos que delaten problemas, llamándolos para ayudarles y guiarles.¹⁰⁴⁷ Son aspectos, que como se ha dicho, hoy se han vuelto a valorizar. En la actualidad cada vez más se reconoce la importancia que tiene la actitud afectuosa del maestro sobre sus alumnos(as) para modificar comportamientos y lograr mejores aprendizajes en sus alumnos, lo que algunos llaman *efecto Pigmalión*.¹⁰⁴⁸

pág. 82 en <https://goo.gl/o7ciGE> Consultado el 10-03.2015). Por lo tanto no es una novedad que lo haga San Juan Bautista de La Salle. Lo nuevo es el fin: ganar los corazones es acercarlos a Jesucristo, esto es, teniendo presente su posible conversión.

¹⁰⁴⁵ Es un lenguaje que viene desde el principio del Instituto y que se extiende hasta hoy. Siempre los educadores deben mantener una relación fraterna con sus alumnos. La Regla actual pide que los Hermanos testimonien la fraternidad universal a través de su vida y a través de su ministerio. cf. R. 9.

¹⁰⁴⁶ El afecto del maestro, definido de corazón a corazón, es siempre desinteresado, pues no es buscarse a sí mismo, ni es un reconocimiento a los sacrificios que el profesor hace; ni es buscar una satisfacción sensible.

¹⁰⁴⁷ En el capítulo de la formación de los jóvenes maestros, indica que los nuevos maestros se muestren afables, cercanos a sus alumnos (cf. GE 16,2,15, DE LA SALLE, J.B. – *Obras completas* – o.c. - Tomo II pág. 109 y GE 25,2,9,1 en Tomo II pág. 174). Así podrán ganarlos, como animarlos a no faltar a la escuela. En este aspecto se considera que la falta de afecto del maestro puede ser una de las causas de la ausencia del alumno a la escuela cf. GE 16,2,1 en DE LA SALLE, J.B. – *Obras completas* – o.c. - Tomo II pág. 108.

¹⁰⁴⁸ Se llama efecto Pigmalión al cumplimiento de las expectativas que las personas, y en este caso los profesores, guardan hacia sus estudiantes y que provisoriamente se ven cumplidas (SÁNCHEZ HERNÁNDEZ, M y LÓPEZ FERNÁNDEZ, M - *Pigmalión en la*

En conclusión, para hacer realidad las finalidades de la escuela lasallista, el docente lasallista se debería caracterizar por su:

- **Prudencia y eficiencia**, tanto al proponer un trabajo escolar, al dar una explicación del catecismo, al acompañar al alumno en el recreo escolar, al entregar una reflexión o una palabra de aliento, al dar una corrección o estímulo. Es quien sabe que lo que haga hoy tendrá repercusión tanto en el presente como en el futuro del alumno.
- **Responsabilidad ante cada uno de sus educandos**, en particular de los más pobres y/o necesitados, pues sabe que este tipo de alumnos, al no tener nada, nada tiene que perder.
- Preocupación constante de que **la escuela lasallista vaya bien**. Para él, conformar una escuela eficaz es un deber de justicia. Si no lo fuera, ésta no sería útil para los pobres y necesitados, perdiendo lo poco a lo cual tendrían acceso: educación y cultura. Es tal la responsabilidad del maestro, que el Fundador afirma sin duda que el educador tendrá que dar cuenta a Dios de esta responsabilidad en el juicio final.¹⁰⁴⁹
- **Opción creyente**. Sería erróneo y movería a engaño si no se introdujera entre las finalidades de la escuela lasallista este aspecto. De La Salle mira la escuela como un medio de salvación. Su acción involucra el Plan de Salvación de Dios. De La Salle, que vive en una sociedad de

escuela UACM Ciudad de México 2005, pág. 10). También ha sido descrito por los investigadores norteamericanos ROSENTHAL, R y JACOBONS, L en su obra titulada - *Pygmalion en la escuela* - Editorial MOROVA , Madrid 1980; TAUBER, R. - *Good or bad, what teachers expect from students they generally get!* - (1998) en <https://goo.gl/ldjIQD> consultado el 15 de mayo 2015). El efecto descrito plantea y se comprueba experimentalmente la importancia que tiene la mirada y esperanzas del maestro sobre sus alumnos: puede animarle o descorazarlos, lograr de ellos buenos o malos resultados, y obtener finalmente éxito o fracaso. Reuven Feuerstein, también propone que la opinión y mirada positiva que se tenga del alumno, se constituirá un factor esencial de su progreso (FEUERSTEIN, R. - *You Love me!! Don't accept me as I am* - (Tu ámame. No me aceptes como soy) ICELP PUBLICATIONS, 2006).

¹⁰⁴⁹ cf. MD 61, 2 y 3 pág. 373; MR 205 y 206 pág 603 a 607.

cristiandad, no cierra la escuela a sólo un tipo de alumno.¹⁰⁵⁰ Igualmente hoy la escuela lasallista, lejos de encerrarse a sólo quienes practican la fe cristiana, ella está abierta a todas las personas de buena voluntad que quieren ser parte de esta misión educativa. Es el llamado de la Iglesia que entiende que:

*Hoy tales instituciones difundidas en el mundo son frecuentadas por una mayoría de alumnos que pertenecen a distintas religiones, a distintas nacionalidades y culturas. La característica confesional de ellos no tiene que ser una barrera, al contrario, tiene que ser condición de diálogo intercultural, ayudando a cada alumno a crecer en humanidad, responsabilidad cívica, además del aprendizaje.*¹⁰⁵¹

Sólo hay que tener amor y cariño por los necesitados, amor hacia los educandos, preocupación por su mejorar su realidad, espíritu dadivoso para entregarle para ellos la vida, aun a costa de sacrificios. Esto está en la base de la misión lasallista: la misión une a educadores de diversas creencias, en tolerancia y mutuo respeto, que juntos quieren transmitir con sus vidas el *buen ejemplo*. Es promover en los jóvenes el anhelo de ser constructores de un mundo más justo, de la *civilización del amor*.¹⁰⁵² Esto es *con-formar* a verdaderos cristianos, discípulos de Jesucristo.

¹⁰⁵⁰ En 1698, a solicitud de Jaime II, rey de Inglaterra, acepta a 50 jóvenes nobles irlandeses cuyos padres empobrecidos se habían refugiado en Francia.

¹⁰⁵¹ CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA – *Educación hoy y mañana-Una pasión que se renueva* - Instrumentum laboris 2014 <https://goo.gl/6gWM7f> Consultado el 12-01-2015.

¹⁰⁵² cf. El termino ha sido empleado por diversos Papas: S.S. PAULO VI, hoy beato, en la alocución del *rezo del Regina Coeli* el 17 de mayo de 1970, Domingo de Pentecostés y en la audiencia del 31 de diciembre de 1975; por S.S. JUAN PABLO II en el *Mensaje para la II Jornada Mundial de la juventud* de 1986 n° 3, <https://goo.gl/av2Gq4> Consultado el 22-05-2013; y en el *Mensaje al Prepósito General de la Compañía de Jesús*, entregado en la capilla de san Claudio la Colombière de Paray le Monial el 5 de octubre de 1986 - <https://goo.gl/mSCdH0> Consultado el 14.05.2015. Por S.S. BENEDICTO XVI en la Encíclica CARITAS IN VERITATE - Roma 2009 n° 13, 19 y 20, y en la homilía que proclamó en la Plaza de San Carlos de Turín el 01 de mayo de 2010, sobre la Sábana Santa - <https://goo.gl/AgwWci> Consultados el 14.05.2015.

- **Vivir todo su quehacer con espíritu de fe¹⁰⁵³ y celo**, manifestado de diversas maneras. **Fe** en que llegará una civilización más humana. En palabras de los Papas Paulo VI, Juan Pablo II y Benedicto XVI, la recién mencionada civilización del amor; los *cielos y tierra nuevos* junto a Dios. Y el **celo educativo**, que se debe manifestar en el docente en todo momento: al corregir, al estimular, al entregar más tiempo de lo debido, al esforzarse por dar lo mejor, al sonreír, al acompañar a sus alumnos(as). En todo actúa siempre considerando que todo lo que hace le será útil a sus pupilos en la medida que esas acciones le conduzcan a ellos a un cambio positivo. Profesores sensibles y reflexivos, que, al percibir que su actuar no logra un cometido positivo, se abstienen de hacer o ejercer una acción. En el educador lasallista no hay espacio para el autoritarismo ni utilitarismo pragmático, ni para imponer el cumplimiento de la norma por la norma.

Es desde esta perspectiva que se deben entender las expresiones que califican a los educadores como *ministros del Evangelio y dispensadores de sus misterios*,¹⁰⁵⁴ que participan del plan de salvación de Dios. Son *ángeles custodios*,¹⁰⁵⁵ *buenos pastores*,¹⁰⁵⁶ que conocen y cuidan de sus alumnos; son quienes *suben* cada día hasta Dios llevando las necesidades que sus niños y jóvenes tienen, y *bajan* hasta ellos portando la Palabra divina.¹⁰⁵⁷ Los docentes son *cooperadores escogidos por Jesucristo* para salvar a los alumnos, y son quienes oran por la conversión de

¹⁰⁵³ Es la fe lo que le mueve a creer que su obra es un designio de Dios. La fe es lo que le da fuerza ante el potencial desánimo al observar las enormes necesidades que tienen los pobres de su época. Cree que en su gran amor Dios no pueda abandonar a los pobres dejándolos sin medios para salir de dicha situación. Es por fe que reconoce el amor preferencial que Dios tiene para con los pobres. El amar a los pobres lo vincula siempre a la fe en Jesucristo cf. RC 2.2 DE LA SALLE, J.B. – *Obras completas* - o.c. - Tomo I pág. 14.

¹⁰⁵⁴ cf. MR 201,1,2.

¹⁰⁵⁵ cf. MR 208,3,1.

¹⁰⁵⁶ cf. MD 33,1,1.

¹⁰⁵⁷ cf. MR 198,1,2.

quienes tienen a su cuidado.¹⁰⁵⁸ En la escuela lasallista la propuesta evangélica, el anuncio de las verdades de la fe y la invitación a participar en la construcción de la Iglesia debe estar siempre presente.¹⁰⁵⁹

5.5. La formación del maestro lasallista

En la historia de la educación, algunos autores identifican a San Juan Bautista De La Salle como quien formalizó la preparación docente. Esto fue destacado por el señor M. Ferdinand Édouard Buisson, de tendencia política radical-socialista, (liberal de izquierda),¹⁰⁶⁰ Premio Nobel de la Paz en 1927. Fuera de dedicarles extensas páginas al fundador en su *Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*,¹⁰⁶¹ destacó al señor de La Salle como una gloria francesa, quien estableció las Escuelas de formación de maestros o llamadas posteriormente Escuelas Normales. Esto lo declaraba ante el parlamento francés, el 19 de junio de 1922:

- *Yo no quiero escatimar mi admiración a Juan Bautista de La Salle, canónigo rico que renunció a su fortuna y quiso hacerse pobre, con el fin de tener el derecho de enseñar, con otros pobres, a los hijos del pueblo ... que reclutaba a duras penas, y a pesar del mismo clero, a algunos jóvenes hombres que él esperaba que decidieran a aceptar por piedad la tarea de instruir a los niños del pueblo.*¹⁰⁶²
- *No por cierto, no olvidemos a las jóvenes de san Vicente de Paul o a los Hermanos de Juan Bautista de La Salle, religiosos y religiosas de toga y de todo nombre, no olvidemos que durante*

¹⁰⁵⁸ MD 37,1,1.

¹⁰⁵⁹ Tanto en las oraciones que se encuentran en el Catecismo, como en la GE y las MR, la escuela está concebida como piedra viva del edificio de la Iglesia.

¹⁰⁶⁰ Se entiende por radicalismo al conjunto de ideas y doctrinas de quienes, en ciertos momentos de la vida social, pretenden reformar total o parcialmente el orden político, científico, moral y aun religioso. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA – Diccionario - 23^o Edición Editorial Espasa Madrid 2014.

¹⁰⁶¹ BUISSON, F. - *Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire - 1^o partie* - Tome Seconde Librairie Hachette et C^o Paris 1887 pág. 1514ss. Traducción libre.

¹⁰⁶² BUISSON, F. - *La foi laïque-Extraits de discours et d'écrits* - Librairie Hachette Paris 1912 pág.46 Traducción libre.

*dos o tres siglos ellos fueron casi los únicos de ocuparse de los niños del pueblo, y no nos asombremos que el pueblo se acuerde de ellos y les quiera. No, no somos, ni debemos ser ingratos hacia ellos.*¹⁰⁶³

- *En Francia, la primera prueba conocida de organización de curso o de escuelas para los adultos es al que hicieron en acuerdo en 1709 el venerable J.-B. de La Salle.*¹⁰⁶⁴

A sólo 13 años de la aparición de un establecimiento con el objetivo la preparación de docentes, logro del Padre Demia en Lyon, en 1671 y al cual llama de San Carlos, de la Salle establece una escuela normal en Reims, en 1685, a la cual llama *Seminario para maestros de campo*.¹⁰⁶⁵

A esta primera fundación le seguirá, posteriormente, otra que abrirá en París. A su muerte, la institución lasallista se encontrará llevando adelante: *cuatro Escuelas Normales, tres escuelas prácticas, 33 escuelas primarias y una escuela de perfeccionamiento*.¹⁰⁶⁶

A esto seminarios de La Salle consagró lo esencial de su atención y de sus energías.¹⁰⁶⁷ Este modelo de preparación de maestros subsistirá a los vaivenes históricos y han servido de referencia, después de 1830, para la creación de las Escuelas Normales públicas y privadas.¹⁰⁶⁸

A él se debe la difusión de la educación primaria y popular en los países católicos, como el fomento de las instituciones para formar maestros. Y fue una de

¹⁰⁶³ ib. pág. 43-44.

¹⁰⁶⁴ BUISSON, F. - *Dictionnaire de...* - o.c. - pág. 24 Traducción libre.

¹⁰⁶⁵ cf. POUTET, Y.- *Genèse ...* - o .c. pág. 108.

¹⁰⁶⁶ LUZURIAGA, L.- o.c. - pág. 133; cf. LAURAIRE, L. - o.c. - *Cahiers Lasalliens* n° 63 pág. 147ss.

¹⁰⁶⁷ LAURARIRE, LEON - ib. pág. 148.

¹⁰⁶⁸ ib.

las razones que tuvo S.S. Pío XII¹⁰⁶⁹ para proclamarlo, el 15 de mayo de 1950, como *confesor, principal patrono celestial ante Dios de todos los maestros consagrados a la educación de los niños y adolescentes, con todos los honores adjuntos y privilegios litúrgicos que a todos los principales patronos de agrupaciones se deben.*¹⁰⁷⁰ Esta preocupación por la formación seria y profunda del maestro ha llevado a algunos a darle el título de *maestro de los maestros.*¹⁰⁷¹

A partir de sus escritos se pueden destacar diversos aspectos, que en páginas anteriores ya han sido mencionadas, como por ejemplo:

- * la responsabilidad de maestros con sus alumnos, en especial con los más necesitados y pobres materiales o intelectuales;
- * la importancia de establecer la relación educativa basada en el afecto, constituyendo al amor hacia los alumnos, al corazón, como centro y motivación de su labor educativa;
- * de la necesidad de armarse de paciencia;
- * de su responsabilidad de dar buen ejemplo,
- * de la activa vigilancia para prevenir el daño posible, sea físico o moral,
- * que sabe que debe trabajar en equipo para garantizar que la *escuela vaya bien*;
- * considerar su labor educativa como un ministerio eclesial que no solo forma la mente, sino que también es responsable de la formación afectiva y de la voluntad, lo que hoy llámanos integral;

¹⁰⁶⁹ El Papa indica que *San Juan Bautista de La Salle, quien por sí mismo y por la Congregación por él fundada formó a los jóvenes y forma todavía con excelentes reglas y prácticas, y a quien se debe el adelanto de que en las casas de estudios llamadas Seminarios de maestros de escuelas rurales preparó sapientísimamente a los maestros de escuela para tan importante misión.* S.S. PIO XII en LA SALLE PERU - Breve de su Santidad Pío XII - <https://goo.gl/sjTmYw> Consultado el 15.05.2013.

¹⁰⁷⁰ ib.

¹⁰⁷¹ Esto hace que el Hermano DI MARIA, A. llame a su escrito - *Juan Bautista de La Salle, Maestro de Maestros y Santo* - Roma, 1943.

- * que educa para formar buenos ciudadanos y buenos cristianos transformadores de sociedad pues es consciente que *en su empleo deben juntar al celo del bien de la Iglesia el del Estado, del cual sus discípulos comienzan a ser miembros, y un día habrán de serlo plenamente*¹⁰⁷²; y
- * que no olvida ni deja que sus alumnos olviden que la meta final es el cielo.

A todas estas consideraciones sólo queda añadir dos nuevas que aparecen muy actuales:

- * **La formación permanente y continua del docente**, acentuando esta formación en la formación humana. La formación y perfeccionamiento de la labor docente no debe olvidar nunca que los educadores son quienes forman personas más que adiestradores en el conocimiento. Y como nadie puede entregar lo que no posee, el mismo debe cultivarse como tal. Parafraseando la frase del credo de Nicea *engendrado, no creado, siendo de una sustancia con el Padre*; el educador es la persona que puede *engendrar* en sus alumnos su misma *sustancia*. En esto no pueden ser reemplazado ni por los TIC's, por muy desarrollados que estos sean en la actual sociedad del conocimiento y la tecnología.
- * **El dignificar la labor de educador**. Ésta debe partir de los mismos docentes, convencidos de que su misión desborda lo meramente profesional y es, más bien, una respuesta de vida, respuesta a una realización plena como persona, respuesta a una vocación cuya dignidad debe ser reconocida tanto por la sociedad como por la Iglesia. La dignidad docente involucra que el educador se considere como tal en todo momento del día, condicionando incluso su manera de comportarse, de actuar, de vestir, de hablar, de relacionarse, por decir algunas de ellas.

¹⁰⁷² MR 160.3.2.

6. Aspectos esenciales que debe vivir un educador según de La Salle.

Otras obras escritas del señor de La Salle son fuentes en donde se pueden encontrar pistas en la búsqueda de características del maestro que involucra el corazón en su quehacer educativo.

Se debe tener presente que el tiempo en que vivió de La Salle es también conocido como de *sociedad de cristiandad*.¹⁰⁷³ Esto se traduce en que se empieza a tener una renovada visión social y antropológica sobre la persona, que llega hasta hoy: considerar que todas las personas (o almas en lenguaje de la época) han sido creadas para la vida eterna. En consecuencia estas personas deben tener todas las posibilidades de cumplir su misión de salvación, ya sea en su ambiente natural, familiar, social o religioso. Es éste uno de los fundamentos, junto a la caridad y amor cristiano, que sustenta el derecho para que toda persona tenga acceso a la educación.

La sociedad actual, del siglo XXI, ya no responde, en apariencia, a ese modelo del siglo XVII. Sin embargo lo que se indicaba sobre la persona en la sociedad de cristiandad, perdura en el hoy en conceptos que encontraron su origen en la misma doctrina cristiana: la dignidad de la persona y de la creación que plantea el cristianismo. Hoy se habla de derechos humanos, de derechos del niño(a), de derecho y dignidad de la mujer, de derecho a la educación, de la integración de minusválidos físicos, afectivos y cognitivos. El abanico se amplía a los derechos esenciales de las personas para permitirles tener una vida digna: alimentación, agua, confort, aire sano, trabajo digno, silencio, acceso a la tecnología y la comunicación, etc. Esta sensibilidad social actual incluye aspectos ecológicos, señalando también a los derechos del ambiente, de la flora y la fauna. Y esto, se tiene que reconocer que, interviene en su gestación el *Pobre de Asís*.

¹⁰⁷³ Se entiende por sociedad de cristiandad a la sociedad en donde *se identifica el ser ciudadano con el ser católico. Todo el mundo se [ve] casi obligado a guardar las apariencias católicas y recurrir para casi todo a la Iglesia*. GELABER BALLESTER, M. - *¿Que 50 años no es nada...?-50 años de vida consagrada-Del Vaticano. II a nuestros días* pág. 4 <https://goo.gl/KefoFA> Consultado el 30.12.2016.

El sentido descrito precedentemente impregno el pensamiento de La Salle y debería estar presente en el educador de hoy. Por tanto éste debe hacer posible la salvación de sus alumnos, motivado de manera especial por el amor que les tiene. Es un docente que se exige en el cultivo de actitudes y virtudes personales relacionadas tanto con aspectos espirituales, como actitudinales, en su diario vivir.

6.1. La fe

De La Salle al redactar la Regla de los orígenes, indica que:

*El espíritu de este Instituto es, en primer lugar, el espíritu de Fe, que debe mover a los que lo componen a no mirar nada sino con los ojos de la fe, a no hacer nada sino con la mira en Dios, y a atribuirlo todo a Dios.*¹⁰⁷⁴

Es consciente de que de la fidelidad de los miembros de esta comunidad depende ante todo de lo que llamó *el espíritu de fe*.

A través de mirar con los ojos de la fe, de La Salle invita a los docentes a seguir un camino particular, tal como los Magos lo hicieron, adorando en el recién nacido en un pobre pesebre a *reconocer a Jesús bajo los pobres harapos de los niños que tienen que instruir*.¹⁰⁷⁵

Entre los numerosos pasajes relativos al espíritu de fe que se puedan encontrar en los escritos de La Salle, las citas que siguen muestran con gran claridad la relación esencial que existe entre la fe personal del educador con aquellos que les *están confiados a su solicitud*:

¹⁰⁷⁴ RC Capítulo 2, 2.

¹⁰⁷⁵ MF 96, 3, 2.

- *Vuestra fe ha de ser en vosotros luz que os guíe por doquier, y también luz ardiente para aquellos que instruís, para guiarlos en el camino del cielo.*¹⁰⁷⁶
- *¿Poseéis vosotros tal fe que sea capaz de mover el corazón de vuestros alumnos e inspirarles el espíritu del cristianismo? Ése es el mayor milagro que podéis realizar y el que Dios os exige, puesto que es el fin de vuestro empleo.*¹⁰⁷⁷

Esta convicción conducirá a De La Salle a recordar a sus maestros, en varios de sus escritos, que deben ver a Jesús en todos sus alumnos, y no únicamente en los más favorecidos o más abnegados. Como quien hubiera sufrido de los malentendidos y las incomprensiones durante toda su vida, De La Salle era el mejor situado para exhortar a sus compañeros a superar las dificultades que pudieran encontrar. Exhortaba repetidamente a sus Hermanos a rezar por esos niños que les planteaban los mayores problemas.

Mirar con los ojos de la fe significa, pues, que el educador conoce que su trato es con *alguien*, *Dios*, con quien puede establecer una relación de cercanía y de afecto. No es un Dios lejano. El maestro debe ser consciente de esta *presencia amorosa divina* durante el desarrollo de su jornada diaria. Por lo mismo, busca los medios para que sus alumnos lo puedan experimentar en el día a día.

Su aliado es el sonido de la campana en el cambio de clase. Su sonido actúa como recordatorio de la presencia divina. Al escucharse un alumno hace una breve invocación ante la cual se detiene la clase y profesor(a) y alumnos (as) contestan y hacen silencio como acto de adoración a ese Dios presente e histórico que está allí. Esta práctica viene de los orígenes de los Hermanos y aún se escucha en las aulas lasallistas: *acordemos de que estamos en la santa presencia de Dios*, y su respuesta:

¹⁰⁷⁶ MF 178, 1, 2.

¹⁰⁷⁷ MF 139, 3, 2.

adorémosle es seguido de un breve momento de silencio. El vivir una espiritualidad de fe también está presente en el santo y seña con el cual comienza y/o terminan momentos de la vida de comunidad escolar y religiosa: ¡*Viva Jesús en nuestros corazones!* a los que el grupo responde: ¡*Por siempre!* Esta acción, efectuada en los cambios de hora, a los alumnos les hace presente que viven en Dios, para lo cual deben *sentirlo* de alguna manera y a la vez actúa tanto como una manera de identificador institucional, a la vez, como acto de fe.

6.2. El celo y sus implicaciones.

El segundo elemento a considerar como fundamental en la educación lasallista es el *celo educativo*. Mirar más allá de las dificultades de los niños, como lo preconiza el itinerario lasallano, no es para nada una forma de estoicismo cristiano: para De La Salle y para todos los lasallanos de hoy, el espíritu de fe debe elevarse y manifestarse en el espíritu de celo: *El espíritu de fe se hace patente en los Hermanos por el celo ardiente hacia aquéllos que les han sido confiados, a fin de disponerlos a acoger la salvación revelada en Jesucristo.*¹⁰⁷⁸

Ese celo ardiente encuentra su expresión en el hecho *de acompañar a los niños desde la mañana hasta la tarde*, todos los días, en el catecismo diario, aun en domingo, cuando el docente dedicaba su tiempo a estar con sus alumnos en la misa, en el catecismo y en los deportes que organizaba para ellos.

Por el celo en favor de quienes les están confiados, los educadores lasallanos serán conducidos a *mover el corazón* de aquellos a quienes educan. De esta forma, les será más fácil llevarlos a Dios. Cuando de La Salle emplea en ocasiones la expresión *ganar los corazones*, en lugar de *mover los corazones*, es porque conoce el esfuerzo que esto supone. Ese cambio de verbo es para significar un trabajo mucho más difícil, el cual consiste en la necesidad de romper ciertas formas de resistencia. Pero sea cual sea la palabra utilizada, mover o ganar, de La Salle nos

¹⁰⁷⁸ RC - o.c. – 7.

recuerda, en cinco ocasiones en la meditación que le dedica a su Patrono Juan el Bautista, como constantemente mostraba a sus discípulos al *Cordero de Dios* por encima del *yo* o del *nosotros*, queriendo significar con esto que somos inferiores y que Él es superior.

Para Juan Bautista de La Salle, la relación esencial se da entre la fe y el celo. Aunque aparece en la mayor parte de sus escritos, estos tienen una referencia más explícita en la Meditación para la fiesta de San Esteban, primer mártir:

*Así debe moveros a actuar la fe, y así debéis dar a conocer, con vuestra conducta, igual que él, que sois verdaderos discípulos de Jesucristo, al no tener otra mira que Dios en vuestras acciones, y al anunciar con igual valentía e intrepidez que él las máximas del santo Evangelio. Y lo que en esto debe fortalecer tanto vuestro celo como vuestra fe, es que las anunciáis en calidad de ministros de Dios.*¹⁰⁷⁹

Este celo por la salvación de los niños es raíz de la fuerza que posibilita el poder responder a las exigencias que la labor educativa conlleva, la cual desde sus comienzos debe ejercerse con diligencia. Es el celo el que justifica y permite enfrentar los trabajos más penosos y soportar los más enojosos pormenores. Es el mismo celo que aminó la ternura de San Pablo, que le lleva a decir a los Gálatas que vuelve a *sufrir dolores de parto hasta que Cristo sea formado en ustedes*,¹⁰⁸⁰ es la clase de ternura que debe tener el educador, en lo cual insiste en dos meditaciones, en donde indica:

- *La obligación que tienen de instruir a los niños y de educarlos en el espíritu del cristianismo, debe comprometerlos a ser muy asiduos a la oración, a fin de obtener de Dios las gracias que necesitan para desempeñar bien su empleo, y para formar a Jesucristo en los corazones de los niños que están confiados a su dirección (Ga 4,19), y comunicarles el Espíritu de Dios.*¹⁰⁸¹

¹⁰⁷⁹ ib. MD 87, 1, 2.

¹⁰⁸⁰ Gal 4.19.

¹⁰⁸¹ MF 80.2.2.

- *ustedes están destinados por Dios a engendrar hijos para Jesucristo, e incluso a producir y engendrar al mismo Jesucristo en sus corazones (Ga 4,19).*¹⁰⁸²

El verdadero celo educativo no se detiene en el ser activo por vivirlo con los niños y niñas que le han sido confiados al maestro. Debe también saber conducirse a la altura de sus discípulos, acomodándose en su hacer y en su hablar a todo lo que ellos son como niños: débiles, con juicio incompleto e inmaduro, con una capacidad intelectual que se encuentra en sus etapas iniciales y a la cual le queda aún bastante por ampliarse.

Es también el celo educativo, caritativo y animoso, el que le lleve a actuar con sus alumnos tanto con fortaleza necesaria como para superar los problemas y penas que encuentre en su misión, como con suavidad con sus alumnos, la cual le haga actuar con mansedumbre ternura, compasión, humildad tal como Jesucristo lo hizo.¹⁰⁸³

Además, agrega La Salle: *Ustedes ejercen un empleo que requiere mucho celo; pero ese celo sería poco útil si no produjera su efecto; sin embargo, no podrá producirlo, si no es el fruto del amor de Dios residente en ustedes.*¹⁰⁸⁴

En definitiva:

*Si no son de Dios, si no recurren a menudo a Él por la oración, si no enseñan a los niños más que cosas exteriores, si no ponen todo su cuidado en inspirarles un espíritu religioso, ¿no deben ser considerados por Dios como ladrones, que se introducen en su casa, que permanecen en ella sin su consentimiento, y que en vez de inspirar a sus alumnos el espíritu del cristianismo, como es su deber, les enseñan cosas que sólo les servirán para el mundo?*¹⁰⁸⁵

¹⁰⁸² MF 157,1.2.

¹⁰⁸³ cf. MD 65.2.2.

¹⁰⁸⁴ MF 171,2, 2.

¹⁰⁸⁵ MD 62,1,2.

Para el educador lasallano desarrollar las potencialidades del bautismo y pertenecer a Dios implica tener el sentimiento de la presencia de Dios y experimentarla a menudo.

6.3. La práctica de 12 virtudes en el quehacer diario.

El ya nombrado Colección de pequeños tratadito, justo antes de enumerar las Diez condiciones que deben acompañar a la corrección para que sea provechosa, contiene un listado en donde se mencionan Las doce virtudes del buen maestro.¹⁰⁸⁶

Esto no era una novedad. Un reglamento de la diócesis de Amiens, de 1780, indicaba las condiciones que debían cumplir los postulantes al puesto de docentes en las escuelas parroquiales:

- I. Todos los que se presenten para este empleo (maestro de escuela) deben traer un certificado de buena conducta, firmado por el párroco de la parroquia en la que hayan servido, y certificado por el decano de la comunidad.
- II. Deben conocer los cantos, las principales rúbricas y ceremonias de la Iglesia.
- III. Deben ser capaces de enseñar a la juventud a leer y a escribir, y los primeros elementos de la doctrina cristiana. Deben saber de memoria el catecismo.
- IV. Llevarán el pelo más corto que los demás laicos.
- V. No deben beber ni comer en las tabernas del lugar donde residen, ni tocar en público el violín, ni frecuentar los bailes públicos ni las vigiliass, bajo pena de revocación de sus poderes.

¹⁰⁸⁶ cf. DE LA SALLE, J.B.– *Obras completas* – o.c. - Tomo I documento 04, pág. 132.

VI. Cada año entregarán sus poderes, con los certificados del párroco, a los decanos que estén de visita en la parroquia, y éstos los entregarán a nuestros vicarios superiores para que se prorroguen, si se tiene a bien.¹⁰⁸⁷

Por tanto no es de extrañar este listado que propone la Salle. Estas virtudes, que serán sólo nombradas por de La Salle, se encontrarán en otras obras escritas de la institución, con algunas variaciones: CT, como en la tercera parte de la GE; en el escrito llamado *Formación de maestros noveles*, o la *Regla del formador de maestros noveles*, manuscrito de Aviñón.¹⁰⁸⁸ Ambas virtudes se encuentran íntimamente relacionadas con las actitudes que le son solicitadas al educador en las Meditaciones, por lo que conocerlas, en especial en su aplicación y explicación en forma breve, ayudará a mejor perfilar lo que se entiende como amor del educador hacia sus alumnos.¹⁰⁸⁹

Uno de los que emprendió esta tarea, de explicar la enumeración del señor de La Salle fue el Hermano Agatón. Elegido Superior General el año 1777, en el período anterior a la revolución francesa (que como se verá en próximas páginas, tendrá un significativo impacto en la institución lasallista). En la explicación, *el Hno. Agatón no define tanto cómo hay que educar, sino cómo hay que ser para educar*.¹⁰⁹⁰ En todo caso conoció este texto una amplia divulgación, influyendo en el pensamiento de Fundadores de Congregaciones posteriores.

¹⁰⁸⁷ LAURAIRE, L. – o.c. – Cahiers Lasalliens n° 61 pág. 219.

¹⁰⁸⁸ cf. SCAGLIONE, S. y LAURAIRE, L. – *Virtudes del maestro* – en Temas Lasalianos Tomo 3, Roma 1998 pág. 319.

¹⁰⁸⁹ San Juan Bautista de La Salle sólo nombra las virtudes sin explicar su sentido. Posteriormente el Superior General de los Hermano, el Hermano AGATÓN, en 1785, los desarrolla, modificando el listado original en su orden y explicando su sentido. Según el Hermano Saturnino Gallego, esta obra conoció *una difusión extraordinaria en el mundo de la educación (ocho ediciones en español, entre 128 y 150 páginas*. cf. GALLEGO, S. - *San Juan Bautista de la Salle* - o.c. - Tomo II, p. 681.

¹⁰⁹⁰ pág. 1.

En el desarrollo de su explicación el Hermano Agatón prácticamente sigue las virtudes tal como la expresa San Juan Bautista de La Salle, excepto en la octava, en donde al término *mansedumbre* del Fundador, el Hermano Agatón lo interpreta como *dulzura*.

SAN J. B. DE LA SALLE	Hno AGATON
1. Gravedad	La gravedad
2. Silencio	El silencio
3. Humildad	La humildad
4. Prudencia	La prudencia
5. Sabiduría	La sabiduría
6. Paciencia	La paciencia
7. Mesura	La medida
8. Dulzura	La dulzura ¹⁰⁹¹
9. Celo	El celo
10. Vigilancia	La vigilancia
11. Piedad	La piedad
12. Generosidad	La generosidad

Fuente: Elaboración propia

Lo que sigue es un tema que fue elaborado por el autor esta tesis, y que fue entregado por escrito, como documento interno, en el curso de docentes del segundo nivel de formación en pedagogía lasallista, dado en Constitución-Chile en el verano

¹⁰⁹¹ En francés de La Salle usa la *douceur*, que se tradujo al español por *mansedumbre*, La RAE lo define como manso = *Del lat. vulg. mansus, por lat. mansuētus. 1. adj. De condición benigna y suave.* RAE - <http://dle.rae.es/?id=OG8VjE5/OGC8HCQ> Consultado el 12.01.2017. El término español *dulzura* significa *afabilidad, bondad, docilidad.* RAE - <http://dle.rae.es/?id=EGEv9uf> Consultado el 12.01.2017. En términos estrictos en francés, con *dulzura* se indica una cualidad de las cosas que no tienen un punto de acidez, que no tiene nada que pinche el gusto o los otros sentidos. FURETIÈRE, A. - *Dictionnaire Universel* - edición de 1701, sin paginación. En extensión el término se usa en sentido figurado: *douceur de ses manières*, que se puede traducir por modestia; o *esprit de douceur*, que se puede entender por *gentileza o la douceur* como la gracia. Mientras que *mansedumbre* en francés dice relación con ser sumiso, dulce, fácil, moderado, sumiso, que está abierto a recibir instrucciones, a obedecer en sus superiores.

del 2007. Este contiene explicaciones y actualizaciones del texto comentado del Hermano Agatón:

1. LA GRAVEDAD: El término no siempre se entiende en el lenguaje actual. Es sencillamente la práctica de la seriedad. Por esta virtud se quiere que la conducta del maestro se ordene en toda circunstancia. Pide que el maestro tenga con sus alumnos la firmeza de un padre que le permite alejarlos del desorden, y a la vez debe profesarles también la ternura de una madre, que le permita acogerles y hacerles todo el bien que de él dependa.¹⁰⁹²

La gravedad exige al maestro tener, al mismo tiempo, un carácter: firme, moderado y dueño de sí. No llega a familiarizarse con los alumnos, expresión muy de la época y que quiere hoy que siempre mantenga su carácter de educador. Habla poco cuando ordena algo y se preocupa que se le obedezca.

No abusa de su autoridad, ni tampoco permite que los alumnos le pasen por encima. Pero no se hace temer. Por el contrario, evita todo lo que le haría fama de tener mal genio, indiferente o inconformista. Cuida de no tener actitudes inmaduras, como hacer bromas de mal gusto o tener actitudes frívolas.

No se deja llevar por la impaciencia, la tosquedad, las niñerías, el tono imperioso, las palabras irónicas. Es amable, no es brusco ni descortés; conserva la tranquilidad con un ánimo y humor constantes. Mantiene un orden adecuado. Sabe que los alumnos, al conocerlo, le pondrán a prueba para descubrir sus debilidades. Se gana la confianza de los alumnos. Se da cuenta de las faltas que estos cometen para sí poderlos corregir.

Cuando corrige lo hace animado por el amor. Si se ve obligado a dar una sanción o castigo, lo hace sólo por el bien de su alumno y por estricta necesidad. Es consciente que le causaría un gran perjuicio a sus pupilos si los dejara entregarse al

¹⁰⁹² cf. MF 101,3.

vicio y contraer malos hábitos. Evita la debilidad de no castigar a tiempo y el dejar que actúen a su antojo. Les reprende cuando lo merecen pero tiene presente que no siempre deberá corregirles en el momento de la falta.

Se fija si están en él y en el alumno las condiciones necesarias para aplicar una sanción,¹⁰⁹³ castiga educativamente: colocándoles en el último lugar de la fila, de pie junto a la puerta o junto a la pared, o le pide estudiar de memoria algún texto, o escribir una página de caligrafía, o resolver operaciones aritméticas.

El maestro *serio* sabe que un establecimiento educativo que permita el *laissez faire* no va lejos. Tres avisos infructuosos motivan una suspensión. El alumno suspendido puede volver a la escuela después de un tiempo de reflexión *si hay esperanzas de enmienda*.¹⁰⁹⁴ Nada es definitivo hasta después de una segunda suspensión.

Para el Colegio de la Salle, de Tijuana-México, se traduce esta virtud en tener un buen porte, en manejar la destreza del gesto, en como ejercer la autoridad, en dignidad en el ser y el hacer, en el respeto que se practica, en la serenidad personal y en el aprecio y valoración positiva que tiene cada maestro.¹⁰⁹⁵

2. EL SILENCIO: El buen maestro hace uso de la palabra con discreción y prudencia. No es taciturno ni locuaz. Mantiene una cierta prudente discreción en el uso de la palabra; de manera que el maestro sepa callar cuando no debe hablar, y

¹⁰⁹³ cf. DE LA SALLE, J.B. – *Obras completas* – o.c. - Tomo I, documento 4 pág. 172.

¹⁰⁹⁴ ib. Tomo 9, documento 9 pág. 147.

¹⁰⁹⁵ cf. Texto del Colegio De La Salle de Tijuana-México. Llama la atención que nuevamente es un texto inspirador que va conociendo actualizaciones según sea la realidad a la que se enfrenta. En este caso no siguen el orden tradicional sino que las vuelven a reordenar: 1) Humildad - 2) Celo - 3) Piedad - 4) Dulzura - 5) Sabiduría - 6) Paciencia - 7) Vigilancia - 8) Mesura - 9) Gravedad- 10) Prudencia - 11) Generosidad - 12) Silencio. <https://goo.gl/fhH6O3> Consultado el 11.01.2017.

hablar cuando no debe callar.¹⁰⁹⁶ A imitación de San José, se debe evitar hablar si lo que se quiere comunicar se puede expresar por un gesto.

El silencio ayuda a mantener la clase en orden y tranquilidad, asegurando así el progreso de los alumnos y proporcionándoles descanso y salud mental.

*También está probado que los maestros locuaces se hallan en perpetua agitación y se fatigan excesivamente.*¹⁰⁹⁷ Por otra parte, los alumnos escuchan poco a un docente parlanchín y no le toman en cuenta en lo que él dice. Así se logra que ellos pregunten y contesten sin orden, interrumpiéndole a cada momento, y que se metan en lo que no les corresponde, manteniendo un permanente murmullo.

El docente es afable, habla poco y en tono moderado; evita en su lenguaje la aspereza, la mordacidad y la altanería; no es agreste ni descortés con nadie.¹⁰⁹⁸ Evitando el lenguaje duro y las expresiones hirientes y altaneras logra que los alumnos le pongan atención, le escuchen con gusto y que retengan lo que dice y lo aprovechan.

Cuando habla lo hace para corregir faltas, dar explicaciones, órdenes y prohibiciones necesarias y para animarles a practicar el bien.¹⁰⁹⁹

Cuida de expresarse bien. Y cuando lo hace, haciendo buen uso de la palabra. Cuida que dichas palabras expresen bien lo que deseaba comunicar. A lo contrario, el no ser seguido en su discurso por los alumnos, puede ser fruto de no haber

¹⁰⁹⁶ AGATÓN, Fr. – o.c. - pág. 3, cf. AGATÓN, Fr - *Las doce virtudes del buen maestro según san Juan Bautista De La Salle-Explicación por el Hermano Agatón, Superior General, f.s.c.* – 1785 <https://goo.gl/Q13BMW> Consultado el 21.10.2013.

¹⁰⁹⁷ ib. pág. 3.

¹⁰⁹⁸ ib. pág. 1.

¹⁰⁹⁹ cf. ib., pág. 21.

preparado bien su clase, o que esto se produzca por hablar sin vigor, sin claridad ni exactitud.¹¹⁰⁰

Evita las conversaciones inútiles, ya sea con los alumnos, con sus padres o con personas extrañas e incluso, cuando habla con otros educadores, evita el chismorreó.¹¹⁰¹ Lo mismo cuando tiene que escuchar a sus alumnos: no se enreda en chismes o cuentos de otros, cuida no hablar con precipitación o confusión, de manera clara y tono adecuado, de manera tal que se haga incomprensible o mal interpretado en lo que dice.¹¹⁰²

Educa preocupado de dar más que de saber más; en poner el acento en lo que el alumno recibe y acepta, Se mantiene atento, para que al escuchar detecte que valores guían al alumno (a), tratando de entenderlos.

Algunos lasallistas hacen como aspecto característico de esta virtud el enseñar al alumno para que sepa ocuparse de lo necesario, en crear la atmósfera que permita mantener la atención, en considerarlo como uno de los medios que evitan perder tiempo. También se considera que el silencio es una herramienta para lograr el orden, el cultivo de la autodisciplina, generadora del espacio para el encuentro, en permitiré que el alumnos se disponga para escuchar y en una condición inicial que permita hacer posteriormente una fructífera oración.¹¹⁰³

3. HUMILDAD: Es la virtud que nos mantiene lejos de engreimiento, el sentirse superiores a los demás. Hace tuyas las palabras del apóstol Pablo que dice: *¿Qué tienes que no hayas recibido? Y si todo lo has recibido, ¿de qué te glorías?*¹¹⁰⁴

¹¹⁰⁰ cf. ib., pág.4.

¹¹⁰¹ cf. ib. pág. 38.

¹¹⁰² cf. ib., pág. 46.

¹¹⁰³ cf. Texto del Colegio De La Salle de Tijuana-México en <https://goo.gl/fhH6O3> Consultado el 11.01.2017.

¹¹⁰⁴ AGATÓN, Fr. - o.c. - pág. 5 citando a 1 Cor.4,7.

El buen maestro que vive esta virtud se abstiene de actitudes postizas que tiendan a conquistar la admiración de los demás. No hace ostentación de su inteligencia, ni busca alabanzas ni aplausos, ni distinciones, ni regalos, como tampoco desprecia a los demás ni lo que ellos hacen.¹¹⁰⁵

No se cree apto para todas las cosas, ni busca puestos ni empleos elevados. Obra con sencillez y rectitud, sin contradecir a los demás cuando no hay justo motivo ni obligación de hacerlo, y guardando siempre la moderación conveniente.¹¹⁰⁶ No cree tener siempre la razón ni el criterio adecuado para todo, No entra a comparar lo que tiene como persona, con lo que tienen los demás. Por el contrario, se hace ayudar de la habilidad de otros y recibe gustoso sus consejos.

Nunca exige que otros le hagan las tareas que él mismo podría realizarlas. No tolera que se le tengan consideraciones especiales. Hace suyas las palabras del único maestro que le dice: *No gusten que les llamen maestros ni que les saluden como doctores*¹¹⁰⁷; *No les importe el ser o no conocidos por los hombres.*¹¹⁰⁸

Acepta de buena gana cuanto de indigno y repugnante encuentra en la escuela o en sus alumnos, tolerándoles sus defectos naturales, su tosquedad y carácter difícil.¹¹⁰⁹

Emplea palabras y procedimientos al alcance de los menores,¹¹¹⁰ no sea que cuanto les diga quede sin producir fruto. Cuando sus alumnos no avanzan como él

¹¹⁰⁵cf. ib., pág. 6.

¹¹⁰⁶ ib. pág. 19.

¹¹⁰⁷ib pág. 6 citando a Mt 23,10.

¹¹⁰⁸ ib. citando a Lc 10,20.

¹¹⁰⁹ cf ib. pág. 7.

¹¹¹⁰ cf. CONSEJO GENERAL FSC - *Circular de los Hermanos de las Escuelas Cristianas n° 408 - Misión del Hermano Hoy -*, Casa Generalicia. Roma 1978 pág.92ss.

quisiera, no les culpa a ellos primero, sino que se examina a sí mismo para descubrir en qué ha fallado y remediarlo.¹¹¹¹

Tiene presente que siempre debe reprimir cuanto pudiera menoscabar su autoridad y ocasionar rebeldías, insolencias, desaplicación y otras faltas de los alumnos.¹¹¹²

No muestra la misma inquietud por cosas de poca monta, que por las de verdadera importancia. Nunca tratará con frialdad a los que sean preferidos a él, ni conservará resentimiento contra los que le aprecien menos que a los demás.¹¹¹³ Reconoce sus equivocaciones y fracasos.¹¹¹⁴ Para algunos lasallistas son sinónimos de esta virtud la modestia, la vulnerabilidad, el autoconcepto realista, la aceptación de los errores, la autoestima, la sencillez evangélica, la condición para el compartir y la opción por los pobres.

4. PRUDENCIA: Esta virtud ayuda al maestro cristiano a reflexionar sobre los medios más seguros que debe emplear para conseguir una buena educación de los alumnos.

Incitado por la prudencia se prepara con esmero antes de cada clase para que sus explicaciones tengan claridad y orden, lo que facilitará la comprensión. Reflexiona sobre lo que hace, dándose cuenta de los errores que comete. Aun cuando tenga mucha experiencia, no piensa que lo sabe todo; consulta a otros y recibe sus consejos.¹¹¹⁵

¹¹¹¹ cf. AGATON – o.c. - pág. 25.

¹¹¹² ib. pág. 7.

¹¹¹³ ib. pág. 6.

¹¹¹⁴ cf. ib. pág. 7.

¹¹¹⁵ cf. ib. pág. 8.

Es previsor; piensa en los pro y los contra de una acción antes de realizarla pero sin demorarse en tomar la decisión. Utiliza un lenguaje adecuado para no provocar cansancio, disgusto o desprecio en sus alumnos.¹¹¹⁶

Estudia y conoce a fondo a sus alumnos, su carácter y aptitudes para ayudarles a ir madurando de acuerdo a su capacidad. Peca cuando impone castigos que no guardan proporción con las faltas, ya que sabe que si evita dar un castigo mayor cuando el alumno no acepta el que se le señala, sólo atraerá la rebelión del mismo.¹¹¹⁷

También es una falta en el maestro que no escucha razones o excusas de sus alumnos que pudieran modificar algún juicio suyo erróneo, como también cuando no perdona jamás las faltas, mostrándose continuamente descontento de su conducta cualquiera que ésta sea.¹¹¹⁸

No se queda nunca solo con algún alumno, a menos que esté a la vista de otras personas. Evita castigar a los alumnos sin tener un testigo.¹¹¹⁹

Evita reprender a un alumno en público las faltas que puedan humillarle, sobre todo a los mayores. Mantiene en secreto las faltas contra la honestidad para conservar el honor de la persona y evitar escándalo. Evita el dar a conocer a todos las faltas públicas, si no es necesario y educativo.¹¹²⁰

A los que no aceptan los castigos ordinarios, lo mejor es devolverlos a sus padres teniendo en cuenta lo que dice la GE, pues sabe que es perjudicial castigar a

¹¹¹⁶ cf. ib. pág.9.

¹¹¹⁷ cf. ib. pág. 22.

¹¹¹⁸ ib.

¹¹¹⁹ cf. ib. pág. 10.

¹¹²⁰ ib.

quien tiene su espíritu amargado. También evita castigar de la misma forma a los de espíritu tímido, dócil, que reconocen sus culpas, que a los revoltosos, porfiados.¹¹²¹

La prudencia hace que su actuar no sea movido por pasión, el mal humor o capricho. Para los lasallistas de Tijuana esto se traduce en tener un sentido equilibrado, tener previsión, capacidad de formarse, de reflexión y análisis; de saber elegir y de ejercitar la libertad.¹¹²²

5. SABIDURÍA: Esta virtud impulsa al buen maestro a actuar conforme a los criterios del Evangelio, es decir, conforme a la voluntad de Dios; por eso el maestro ora constantemente para saber qué es lo que le agrada a Dios. *Una de las preocupaciones principales de quienes se dedican a instruir a los demás: conocerlos y discernir la manera de proceder con cada uno.*¹¹²³

La sabiduría le hace profundizar en lo que debe enseñar. Se expresa el maestro con vigor, claridad y exactitud, evitando términos rebuscados, expresiones triviales, un lenguaje vago y una explicación sin método. En caso de así hacerlo sólo logrará que no se produzca fruto alguno.

El buen maestro practica personalmente las actitudes en que desea formar a sus alumnos, consciente de que más que con palabras, les convencerá con el testimonio de su buen ejemplo. Ya la Virgen ha insistido que la voz de las obras es más potentes que las de los labios: *Hagan lo que Él les diga.*¹¹²⁴

¹¹²¹ cf. ib pág.27.

¹¹²² cf. Texto del Colegio de La Salle de Tijuana-México o.c. -.

¹¹²³ cf. MD 33,1.

¹¹²⁴ Jn. 2,5.

El docente con sabiduría, enseña a sus alumnos a orientarse rectamente en su conducta, a corregir sus malas inclinaciones, a discernir lo bueno de lo malo y a realizar todo con orden y medida.¹¹²⁵ Les enseña a encontrar la riqueza en la pobreza; la alegría en el sufrimiento; la grandeza en las pequeñas cosas; a alcanzar un fin con medios legítimos.¹¹²⁶

El sabio cuida no decirles nada a sus alumnos que les pueda ofender o cause rechazo a su persona o a la escuela.

Es impropio de la sabiduría tener mayor afán por adquirir talentos humanos y ciencias profanas que la ciencia de la Religión. No enseña lo que puede halagar el amor propio, sino todo lo que lleva a Jesús al corazón de sus alumnos; y no pone su mayor empeño en conseguir el cariño de los alumnos por sobre corregir sus faltas.¹¹²⁷

Esto se traduce para algunos lasallistas cuando se muestra lo valioso que cada uno tiene, cuando se cultiva el saber científico, el saber práctico, el saber integrado, la capacidad crítica, el discernimiento, el buen sentido, como también cuando el educador se deja guiar en la vida y la asume como un proceso existencial.

6. PACIENCIA: Esta virtud ayuda al buen maestro a vivir los sufrimientos de esta vida y, en especial, las molestias propias de la educación de los niños, sin reclamar y con docilidad a la voluntad de Dios.

No suprime el dolor sino que lo suaviza. Ayuda a recordar cómo Jesús aceptó el sufrimiento y la cruz para salvarnos y que, a ejemplo suyo, debemos aceptar las cruces y trabajos, soportando en silencio las ofensas, fracasos y cosas

¹¹²⁵ cf. ib. pág.43.

¹¹²⁶ cf. ib. pág. 13.

¹¹²⁷ ib.

desagradables. No se incomoda por las burlas o malos modales de sus alumnos o de sus padres.¹¹²⁸

Se compadece de la falta de criterio de los niños y de su superficialidad e inexperiencia. No se desalienta por tener que decirles muchas veces las mismas cosas; siempre lo hace con bondad y con cariño, pues a costa de tanto aconsejar y reprender, van penetrando en su corazón y entendimiento.¹¹²⁹

Evita molestarles con palabras ofensivas o groseras, agarrarlos, sacudirlos, golpearlos con la mano o con algún objeto, imponerles sanciones injustas dictadas por el arrebató del amor propio o por un impulso irreflexivo.¹¹³⁰

Soporta en sus alumnos la falta de docilidad, ingratitudes e insultos, sin dejarse dominar por resentimientos

Es dueño de sí mismo, evita los arrebatos y ayuda a llevar los sufrimientos con tranquilidad de espíritu; frena el deseo de venganza, el mal humor, el desaliento y las preocupaciones sin fundamento.

La paciencia, para algunos, es pariente cercana del perseverar en las empresas largas y llenas de obstáculos, en la constancia, el coraje, la resistencia y la perseverancia.

7. LA MESURA: Esta virtud la podríamos llamar hoy día moderación. Por medio de ella el buen maestro se ayuda a sí mismo a controlarse en situaciones que le puedan causar enojos y arrebatos. La **moderación** en los pensamientos produce el control en las palabras y en las acciones por eso es importante aprender a pensar bien, es decir, a reflexionar y juzgar bien.

¹¹²⁸ cf. ib. pág. 15.

¹¹²⁹ cf. ib. pág. 16.

¹¹³⁰ cf. ib. pág. 17.

También la medida hace cuidar nuestra postura física: mantener el cuerpo en una actitud natural, sin afectación ni cortedad. El mirar es sereno y no severo. En el actuar se procede de modo tal que la propia conducta sea un buen ejemplo para sus alumnos.

Evita todo lo que pueda ser mal visto por los alumnos: las niñerías, el tono mandón, las palabras dichas con ironía; las gesticulaciones exageradas, hacerse el payaso, enorgullecerse de sí mismo, los modales despectivos, el rostro sombrío y el ceño fruncido, las ridículas afectaciones de una voz poco natural y postiza; movimientos precipitados, encogimiento de hombros, golpear sobre la mesa. No mueve la cabeza ni la vuelve ligeramente de un lado a otro ante cada palabra que dice. No se ríe al hablar ni hace contorsiones exageradas.¹¹³¹

Evita toda amistad con sus alumnos que pueda constituir una deformación en su afectividad, cuidándose de todo lo que pueda generar sentimientos o malas interpretaciones de dichos sentimientos con ellos (según los lugares podría ser el evitar tocarles el rostro o acariciarlos, chancearse con ellos, recibir sus abrazos o luchar con ellos).¹¹³²

Tiene presente que para ayudar a los alumnos a remediar sus faltas, es más eficaz la manera como se impone el castigo al castigo mismo. Es más fácil ganarlos con una prudente moderación en los castigos que con una terrible severidad.

El maestro que no se modera en sus modales, gestos y lenguaje, sólo obtiene que sus alumnos le pierden el respeto y la obediencia. Lo mismo pasa cuando no da a conocer las razones de los castigos, o cuando castiga las culpas dudosas como si fueran ciertas, o cuando no se calma ante las faltas de sus alumnos y no les da otra oportunidad aunque se trate de culpas pequeñas.

¹¹³¹ ib.

¹¹³² cf. ib. pág. 15 y pág. 17.

Tiene en consideración que los castigos que perturban el orden o que mueven a la risa, sólo ofenden la decencia y pueden causar desagradables consecuencias.

Algunos ven esta virtud íntimamente relacionada con la moderación, el guardar el medio justo en todas las cosas.

8. DULZURA (MANSEDUMBRE): Esta virtud que *inspira bondad, clemencia y ternura*.¹¹³³ Cuando los alumnos captan el amor y la justicia en su maestro, éste adquiere ascendiente o autoridad frente a ellos y les inspira respeto y obediencia. El buen maestro:

- habla poco cuando manda algo y exige que se obedezca.
- exige con exactitud lo mandado cuando es justo.
- no amenaza, pero cumple lo anunciado cuando es justo y lo merecen.
- infunde y mantiene en los alumnos el respeto.
- no se familiariza con los alumnos, es igual con todos, sin predilección.
- da la justa importancia a las cosas que les dice.
- modera los impulsos de cólera, los arrebatos, las miradas altaneras y amenazadoras, la impaciencia, la tosquedad, ahoga los deseos de venganza y ayuda a soportar los contratiempos. *Sabe que irremediable mal es la acerba cólera*.¹¹³⁴

Es pecar a la mansedumbre cuando el maestro se presenta ante ellos de mal humor, con un rostro frío, poco expresivo y abriendo la boca sólo para lanzarles palabras duras, hirientes, amenazadoras y ofensivas.¹¹³⁵

¹¹³³ cf. ib. pág. 19.

¹¹³⁴ EURÍPIDES – *Medea* – Editorial GREDOS Madrid 1991 pág. 229.

¹¹³⁵ cf. AGATÓN - o.c. - pág. 32.

El buen maestro tiene para con sus alumnos la bondad, el afecto y la ternura de un padre y así conquista su cariño y respeto. De este modo le escucharán y obedecerán a la primera insinuación que les haga. Para lograrlo:

- Se preocupa de que después del castigo pase rápidamente el malestar.
- Procura que el alumno reconozca su falta y que no recaiga en ella.
- Actúa con un humor constante.
- Les deja exponer sus dificultades y les contesta de buena forma.
- Les felicita por sus esfuerzos y logros.
- Les enseña la cortesía y la reglas de urbanidad a que deben atenerse: ser respetuosos, amables, atentos y serviciales con sus mayores, con sus compañeros y toda clase de personas.

Recuerda que la preocupación e incluso el enojo que proviene del deseo de promover el bien, de oponerse al mal, de mantener el orden y disciplina es una virtud.¹¹³⁶

9. CELO: La virtud del celo debemos hoy entenderla como la dedicación y preocupación por lo educativo. Esta virtud le mueve a procurar con gran afecto la gloria de Dios. El amor del educador es del mismo género que el materno: real, sacrificado, permanente y esperanzado en la cosecha del mañana.

¿Quieren que se aficionen al bien sus discípulos? Practíquenlo ustedes. Mucho mejor les convencerán con el ejemplo que con todas las palabras que puedan decirles.¹¹³⁷ El buen maestro comienza su enseñanza con el buen ejemplo, a ejemplo de Jesús que empezó su enseñanza practicando y después enseñó.¹¹³⁸

¹¹³⁶ ib.; cf. Mt. 21,12

¹¹³⁷ MD 33,2.

¹¹³⁸ cf. AGATÓN - o.c. - pág. 33.

El celo impulsa al buen maestro a preparar bien la clase, la cual da con entusiasmo y evalúa con justicia y honradez. Por medio de esta virtud se entrega incondicionalmente a las actividades escolares y trata de mejorarlas. Es consciente de que juntos a todos lo que están en el establecimiento hacen el quehacer educativo ya que todos educan o deseducan: auxiliares, administrativos y los otros profesores.

Acompaña a cada alumno en su vida y comportamiento, y en la corrección y castigo justo y proporcionado que no suscita rebelión ni resentimiento.

Invita a la práctica diaria de la oración, de lectura espiritual, del examen de conciencia y de la frecuencia de recibir los Sacramentos.

No olvida que la disciplina de sus alumnos la obtiene con el ejemplo, en el orden que tiene en su aula, en la medida de sus movimientos y en su puntualidad.

Manifiesta a los alumnos el amor que les tiene. Sabe que al ganarse su afecto y respeto, los alumnos pondrán mayor empeño en asistir a sus clases, en ser más dóciles en escucharle al recibir sus enseñanzas y serán más fieles en practicarlas¹¹³⁹.

Esta virtud también se expresa cuando se es responsable, se muestra interés, dedicación, entusiasmo, optimismo, preparación, cordialidad y coraje.

10. VIGILANCIA: El buen maestro nunca deja la sala de clase, a no ser que se le presente una necesidad urgente, y aun en tal caso, lo hace por el menor tiempo posible. Sabe que debe verlo y observarlo todo y que nada debe ocultarse a su mirada. Tiene presente que el buen orden y aprovechamiento de una clase dependen del silencio, discreción y vigilancia que ejerza.¹¹⁴⁰

Es una verdad experimentada que la atención a todo lo que pasa en clase, la previsión de sus decisiones acrecientan la autoridad del maestro. Es también

¹¹³⁹ cf. ib. págs. 1 y 19.

¹¹⁴⁰ AGATÖN, H - o.c. - pág. 37.

importante su preocupación por que sus alumnos lleguen a la escuela con exactitud y aseados, y que tengan limpios sus libros y cuadernos.

Cuando acompaña a sus alumnos en el culto, en la iglesia, se mantiene atento para mantener el orden, la modestia y que actúen con respeto. En todo vigila mucho para obrar con tino y sagacidad, sin apenas usar de la corrección.¹¹⁴¹

Esta virtud la ven algunos lasallistas relacionada con el conocer la realidad del alumno, en mantener una actitud preventiva, el que el maestro preste atención a la persona entera y en el acompañamiento personal que hay que darle al alumno.¹¹⁴²

11. PIEDAD: El buen maestro está convencido que no es un pozo del saber para sus alumnos, sino que fundamentalmente es un modelo, un apóstol llamado a evangelizar¹¹⁴³ compartiendo la experiencia de Dios desde la vida matrimonial o consagrada, social, cívica y política.

*No basta que los niños permanezcan en la escuela durante la mayor parte del día y se ocupen en ella; es necesario que aquellos que se encargan de instruirlos se dediquen particularmente a formarlos en el espíritu del cristianismo.*¹¹⁴⁴

*¿Han procurado con diligencia que los discípulos se instruyan en la doctrina cristiana? Es esa su principal obligación.*¹¹⁴⁵

¹¹⁴¹ cf. GE Guía de las Escuelas IIa,V,2.

¹¹⁴² cf. Texto del Colegio de La Salle de Tijuana-México - o.c. -

¹¹⁴³ cf. CELAM – *Tercera conferencia General de Episcopado Latinoamericano - Documento de la Puebla* – Puebla 1979 n° 853.

¹¹⁴⁴ MR 2,2.

¹¹⁴⁵ MF.92,3.

Sabe que debe saciar el hambre de los creyentes e incluso no creyentes, lo cual exige una presentación sólida de la fe y una *respuesta adecuada a los problemas que nos plantean, en relación con sus vidas en concreto*.¹¹⁴⁶

Conoce que su principal misión no es ser quien introduce datos (fórmulas, fechas, reglas ortográficas, lugares geográficos, nombres) en la mente de sus alumnos, sino que esta llamado fundamentalmente a *mover los corazones*¹¹⁴⁷, por lo que se siente impulsado a animar a sus alumnos cada día en su vida cristiana.

Como responsable de la salvación de sus alumnos, el profesor lasallista mira a los niños como a huérfanos pobres y abandonados a sí mismos en lo que se refiere a la salvación de su alma¹¹⁴⁸ y aunque la mayor parte tengan un padre sobre la tierra, los considera como que viven sin que lo tuvieran; por eso *Dios les confía de alguna manera a la tutela de ustedes*.¹¹⁴⁹

El buen maestro no habla de Dios solamente por cumplir, sin gusto ni convicción; no reza ni permite rezar a los niños con precipitación, con voz descompasada, sin modestia, ni atención, realizando sin fervor la señal de la cruz, ya que *todos los ejercicios de piedad deben practicarse con respeto, modestia, y gran recogimiento interior y exterior*.¹¹⁵⁰

Cuando encuentren alguna dificultad en la conducta de sus discípulos, ya sea que no aprovechen en sus lecciones o que observen en ellos cierto espíritu de

¹¹⁴⁶ cf. HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS – *Declaración sobre el Hermano de las Escuelas Cristianas en el mundo actual* – 39° Capitulo General. Tomado del impreso R del 40°Capítulo General Madrid 1977 n° 39 pág. 280; cf. AGATON - o.c. - pág. 39.

¹¹⁴⁷ MF 180,3.

¹¹⁴⁸ Cf. AGATÖN - o.c. - pág. 40.

¹¹⁴⁹ cf. MR 37,3.

¹¹⁵⁰ AGATON – o.c. pág. 40.

libertinaje, acude a Dios sin dudarlo para pedirle que el Espíritu de Jesucristo les anime.¹¹⁵¹

No escatima medio alguno hasta conseguir que vuelvan a Dios los que estén sujetos a algún vicio porque, *como dice Jesucristo, no es voluntad de su Padre celestial que perezca uno solo de estos pequeños.*¹¹⁵²

El maestro debe seguir el ejemplo de San Casiano,¹¹⁵³ quien, a pesar de los peligros que constituía el edicto del emperador Juliano el apóstata (362 d.C.) que prohibía ser maestros a los cristianos, es denunciado y martirizado por sus alumnos, quienes le quitan la vida con los punzones que ocupaban para escribir. Los maestros *no esperen otra, si tienen a Dios como mira en el ministerio que les ha confiado. Eso mismo es lo que debe animarlos a dedicarse a él con más amor, y lo que les proporcionará el medio de producir más fruto en él.*¹¹⁵⁴

También entiende algunos lasallistas que esta es la virtud moral que nos lleva a tener amor y respeto a Dios y a las cosas santas.¹¹⁵⁵

12. GENEROSIDAD: El educador cristiano y lasallista no olvida que la educación es la prolongación de la gestación. Así como los hijos son engendrados por un acto de amor, él los engendra como personas plenas al educarles por un estado de amor¹¹⁵⁶.

¹¹⁵¹ cf. MR 4,1.

¹¹⁵² MR 56,1.

¹¹⁵³¹¹⁵³ San Casino es un santo de su devoción, lo que se demuestra por sus citas en MD 7.2.1. – 10.3.2 – 12.3.1. - y le dedica la MF 155 y una añadida, con el numeral 303.

¹¹⁵⁴ MF 153.3.2.

¹¹⁵⁵ cf. Texto del Colegio de La Salle de Tijuana-México - o.c. -

¹¹⁵⁶ cf. DE AQUINO, T. - *Suma teológica* – o.c. - In IV Sent. dist.39, q.1, a.2 in c.

El docente sabe que el muchacho o muchacha debe sentirse contento en su hogar y en su colegio, pues en caso contrario huirá como el hijo pródigo. Hoy los psicólogos insisten que sólo en un ambiente de alegría la persona se desarrollará con normalidad, pues se sienta amado.

En lenguaje lasallista esto significa que los docentes deben sentir gran ternura por sus alumnos,¹¹⁵⁷ dándoles muestras sensibles de que aman a los niños y jóvenes que Dios les ha confiado tal como Jesucristo ha amado a su iglesia.¹¹⁵⁸ Nuestras escuelas lasallistas deben ser para los alumnos su segundo hogar. No olvidemos que *hogar* viene de *hoguera*, pues hace referencia a algo cálido, protector, que da seguridad.¹¹⁵⁹ El cariño que el *ministro del evangelio*, el educador lasallista, manifiesta a sus alumnos se convierte para todos ellos en el sacramento visible del amor personal que Dios tiene a cada uno de los jóvenes.¹¹⁶⁰ Así pasa el maestro cristiano a ser el buen pastor que va en busca de la oveja perdida: conoce sus nombres, identifica sus características y necesidades.

Esto es interpretado en algunos lasallistas como el sentimiento de humanidad que nos hace sacrificar nuestros propios intereses y conceder a los otros más de lo que podrían esperar de nosotros.¹¹⁶¹

6.4. Estar en presencia de Dios

La Presencia de Dios en la vida del educador lasallano es el ámbito normal de toda su existencia. Es la respuesta a la invitación del Señor: *Camina en mi presencia y sé honrado*.¹¹⁶² El tema de la presencia de Dios empieza desde la alegría que siente

¹¹⁵⁷ cf. MF 80,3.

¹¹⁵⁸ cf. MR 9,2.

¹¹⁵⁹ cf. MR 9,2.

¹¹⁶⁰ cf. SAUVAGE, M. y CAMPOS, M. – *Anunciar...* - o.c. - pág. 337.

¹¹⁶¹ cf. Texto del Colegio de La Salle de Tijuana-México - o.c. -

¹¹⁶²Gn. 17.1

el educador de ser templo de Dios,¹¹⁶³ penetra todas sus actividades y culmina haciéndolas todas *con la mira puesta en Dios y con la intención de agradarle*.¹¹⁶⁴ La doctrina de la *Presencia de Dios*, constata la influencia en el señor de La Salle de sus formadores, indirectos o directos, de la Escuela Francesa de Espiritualidad: Pedro de Berulle y del señor Olier, y quienes conoció en su pasó por el Seminario de San Sulpicio.¹¹⁶⁵

Se trata de una presencia múltiple, discreta, comprometedora y renovada mediante lo que se llama desde tiempos de La Salle el ejercicio de la presencia de Dios, asunto que *no conciernen sólo a los alumnos, sino también y en primer lugar, a sus maestros*.¹¹⁶⁶ Sin caer en un panteísmo barato, el educador lasallano ve y siente a Dios presente en todas sus acciones y en todo lo que lo rodea. A ello lo entrena su oración diaria, cuando escoge uno de los seis modos de entrar en presencia de Dios al inicio de la oración mental. Es una presencia eficiente porque convierte el peregrinar del educador en un camino de salvación que lo lleva sin cesar al regazo de Dios-Padre.

El ejercicio de la presencia de Dios es tan importante para el educador lasallano que es uno de los temas del examen de fin de año, propuesto por el Santo Fundador.

*¿Han recordado que tenían presente a Dios en todas partes? ¿Se han abismado interiormente, en sentimientos de adoración, en la consideración de la presencia de Dios? Y puesto que no hay nada tan agradable al alma que ama a Dios como prestarle atención, ¿han hecho de ello su delicia?*¹¹⁶⁷

¹¹⁶³ *Cuándichoso debo considerarme, oh Dios mío, cuando pienso que soy tu templo* DE LA SALLE, J.B. -*Obras completas* - o.c. - EMO 2, 63,1 Tomo I documento 06 pág. 212.

¹¹⁶⁴ MF 177,3,2.

¹¹⁶⁵ cf. GOUSSIN J. - *Una práctica lasaliana: la presencia de Dios*- Cuaderno MEL 21, Roma. 2005 pág. 29.

¹¹⁶⁶ cf. GOUSSIN J. - o.c. - pág. 52.

¹¹⁶⁷ MF 90 1,2.

Para llegar a hacer de la presencia de Dios una delicia, se necesita un hombre adicto al recogimiento, un hombre interior, dócil a las mociones del Espíritu Santo.

El lugar teológico corriente de la presencia de Dios para La Salle, es su empleo y el ámbito escolar, pero el más importante, es el niño o el joven confiado a su cuidado. Por consiguiente, el educador cristiano está invitado a *reconocer a Jesús bajo los pobres harapos de los niños que tiene que instruir; a adorarlo en ellos... Que la fe lo impulse a hacerlo con amor y celo, puesto que son los miembros de Jesucristo.*¹¹⁶⁸

Para asegurar el contacto permanente con Dios, el Santo Fundador invita al educador cristiano a usar muy a menudo textos cortos de la Sagrada Escritura que iluminan las diferentes circunstancias de la vida diaria, para producir en su corazón sentimientos de fe.¹¹⁶⁹ *Dense cuenta que [su empleo] los obliga, sin duda, a practicar el Santo Evangelio. Léanlo pues con frecuencia, con atención y con amor, y sea él su principal estudio, pero que sea sobre todo, para practicarlo.*¹¹⁷⁰

6.5. El amor del docente es cristocéntrico

El amor cristocéntrico de La Salle es un desafío apostólico para el educador cristiano.

*Si aman mucho a Jesucristo, se aplicarán con todo el esmero posible a imprimir su Santo amor en el corazón de los niños que educan para ser sus discípulos. Procuren, pues, que piensen a menudo en Jesús, su buen y único maestro; que hablen a menudo de Jesús, que no aspiren sino a Jesús y que no respiren sino por Jesús.*¹¹⁷¹

¹¹⁶⁸ MF 96,3,2.

¹¹⁶⁹ cf. . DE LA SALLE, J.B. - *Obras completas* – o.c. – Tomo I Documento 04, CPT 12, pág. 151.

¹¹⁷⁰ MF 171,3,2.

¹¹⁷¹ MF 102,2,2.

Se trata de amar a Jesucristo como lo amaba La Salle:

*Jesús era su recurso, su preocupación, su modelo, sus delicias, su vida. En todo y por todas partes, acudía a él, andaba en su presencia, se lo proponía por modelo, se unía a él y procuraba no vivir más que para él. En una palabra, la empresa de toda su vida fue retratar en sí la imagen de Jesucristo y reproducirla en su persona.*¹¹⁷²

El Santo Fundador nos lo cuenta con palabras propias, al describir lo que significa la realeza de Cristo en la meditación para el Domingo de Ramos.¹¹⁷³

6.6. Ser maestro es ser elegido para un Ministerio eclesial

Los educadores cristianos son conscientes de su elección como lo afirma La Salle: Ustedes son los elegidos por Dios para dar a conocer a Jesucristo y para anunciarlo. Siendo así, admiren la bondad de Dios con ustedes, siempre y cuando permanezcan firmes en el estado en que su bondad los colocó.¹¹⁷⁴ Dicha elección los destina a un ministerio eclesial.

El contrato laboral que une al educador lasallano con la comunidad de los Hermanos va más allá de meras metas académicas. Se trata de una clarísima delegación de poderes. Para describirla el Santo Fundador usa varias designaciones cargadas de dinamismo y simbolismo:

¹¹⁷²BLAIN, J.B. - *Vida del Padre Juan Bautista de La Salle, Bogotá, 2010.* – Volumen IV Traducción de los Hermanos Bernardo Montes Urrea y Edwin Arteaga Tobón. Bogotá 2010 pág. 274.

¹¹⁷³MD 22.

¹¹⁷⁴MF 87,2,2.

Ustedes son embajadores y los ministros de Jesucristo;¹¹⁷⁵ ángeles custodios de los niños;¹¹⁷⁶ ministros de la reconciliación con Dios;¹¹⁷⁷ dispensadores de sus misterios;¹¹⁷⁸ sucesores de los apóstoles¹¹⁷⁹ y ministros de la Iglesia;¹¹⁸⁰ ministros del Nuevo Testamento;¹¹⁸¹ mediadores de quienes Dios se sirve para enseñar a los niños los medios para salvarse.¹¹⁸²

En consecuencia, los educadores cristianos deben considerar su empleo como una de las funciones más significativas y más necesarias en la Iglesia de la que están encargados de parte de los pastores y de los padres.¹¹⁸³

En un arrebató de fe, el Santo Fundador invita al educador cristiano a agradecerle a Dios por la bondad que le ha hecho en su empleo *al participar en el ministerio de los Santos apóstoles y de los principales obispos y pastores de la Iglesia.*¹¹⁸⁴ Asimismo, invita el Santo a los maestros cristianos a que *den todos los días gracias a Dios, por Jesucristo Nuestro Señor, de haberse dignado establecer este bien [el de las Escuelas Cristianas] y dar este apoyo a la Iglesia.*¹¹⁸⁵

El maestro sabe que responde a una vocación que le da una dinámica propia...[a] toda la vida humana, de toda la persona, pues manifiesta la necesidad

¹¹⁷⁵ MF 195,2,1.

¹¹⁷⁶ MF 1971,1.

¹¹⁷⁷ MF 193,3,1.

¹¹⁷⁸ MF 193,1,2.

¹¹⁷⁹ MF 138,3,2.

¹¹⁸⁰ MF 199 2,2.

¹¹⁸¹ MF 199,3,2.

¹¹⁸² MD 56,3,2.

¹¹⁸³ MF 199 1,1.

¹¹⁸⁴ MF 199,3,2.

¹¹⁸⁵ MR 207 3,2.

que tiene todo ser humano de dotar de sentido su existencia.¹¹⁸⁶ En otras palabras entender que se vive una vocación es entender:

*La dinámica que caracteriza el desarrollo de las potencialidades de la persona como respuesta a un proyecto... que no tiene que estar perfectamente definido de antemano, pero sí que va descubriendo. Desde el asombro y la inquietud personales, de acuerdo con el carácter de la apertura a la realidad y en comunión con los otros.*¹¹⁸⁷

6.7. Ser maestro es estar atento a la realidad con creatividad

El maestro discierne y da respuesta a los desafíos que plantea la sociedad con respecto a la educación de la juventud tal como lo hizo el Santo Fundador al describir su situación precaria:

*Es proceder muy común entre los artesanos y los pobres dejar a sus hijos que vivan a su antojo, como vagabundos y errantes... Y no tienen ninguna preocupación por enviarlos a la escuela... Sin embargo las consecuencias de esto son desastrosas.*¹¹⁸⁸

También constata el maestro cristiano con La Salle que:

*Los niños, al nacer, son como una masa de carne, y que en ellos el espíritu se va desprendiendo de la materia sólo con el tiempo y desligándose poco a poco*¹¹⁸⁹; *que las inclinaciones de los jóvenes son fáciles de moldear, y ellos, por su parte, aceptan, sin mayor dificultad, los sentimientos que se les inspira.*¹¹⁹⁰

Éste debe ser también uno de los principales cuidados de quienes están empleados en la instrucción de otros: saber conocerlos y discernir el modo de proceder con ellos. Pues con unos se precisa más suavidad, y con otros más firmeza; algunos requieren que se tenga mucha paciencia, y otros que se les

¹¹⁸⁶ AGEJAS, J – *La ruta del encuentro* - Colección Diálogos. Universidad Francisco de Vitoria Madrid 2013 págs. 211.

¹¹⁸⁷ ib. pág. 213.

¹¹⁸⁸ MR 194,1,1

¹¹⁸⁹ MF 186,1,1.

¹¹⁹⁰ MR 197 ,1,1.

aliente y anime; a algunos es necesario reprenderlos y castigarlos para corregirlos de sus defectos; y hay otros a los cuales hay que vigilar continuamente, para evitar que se pierdan o se descarrien.

Este proceder depende del conocimiento y del discernimiento de los espíritus. Es lo que deben pedir a Dios a menudo e insistentemente, como una de las cualidades que más necesitan para guiar a aquellos de quienes están encargados.¹¹⁹¹

En las instituciones en donde se encuentran, los educadores se adaptan a la época en que viven los jóvenes y se preocupan para que ocupen su puesto en la sociedad... Prestan atención a cada uno y en especial a los que más lo necesitan... Favorecen su crecimiento en cuanto personas llamadas a sentirse cada día más hijos de Dios.¹¹⁹²

Asimismo, se esfuerza en crear hábitos nuevos en la persona de sus alumnos porque los hábitos virtuosos que uno ha cultivado durante la juventud, al hallar menos obstáculos en la naturaleza corrompida, echan raíces más profundas en los corazones de quienes se han formado en ellos.¹¹⁹³ Pero para crear dichos hábitos hay que mover corazones.

Los docentes atentos a la realidad no olvidan que lo que [...] enriquece como sujetos personales es el cultivo de la interioridad, la integración de todas las facultades, experiencias, acciones... dentro de una dinámica de sentido que [les...] conduce[n] a la plenitud personal.¹¹⁹⁴

6.8. El docente debe ser capaz de mover y tocar los corazones de sus discípulos

¹¹⁹¹ MD 33,1,1 y 1,2.

¹¹⁹² R n° 13, Roma 2002.

¹¹⁹³ MR 194,3,2.

¹¹⁹⁴ AGEJAS, J. – o.c. - pág. 79; cf. pág. 74.

Más allá de todo lo que implica la formación académica de sus alumnos el educador cristiano sabe que ejerce un empleo que lo pone en la obligación de mover los corazones y que no podrá conseguirlo sino por el Espíritu de Dios.¹¹⁹⁵

Como educador sabe que cuanta más ternura sientan por los miembros de Jesucristo y de la Iglesia que les están confiados, tanto más producirá Dios en ellos admirables efectos de la gracia.¹¹⁹⁶

Por tanto si emplean con ellos firmeza de padre para retirarlos y alejarlos del desorden, también deben tener con ellos ternura de madre para acogerlos y procurarles todo el bien que depende de ellos.¹¹⁹⁷

Para mover los corazones es preciso establecer antes una relación personal intensa:

*Ustedes pueden obrar diversos milagros, tanto en ustedes mismos como en su empleo. En ustedes, por medio de la plena fidelidad a la gracia, no dejando pasar ninguna moción sin corresponderle. En su empleo, moviendo los corazones de los niños descarriados que están confiados a sus cuidados, y haciendo que sean dóciles y fieles a las máximas del Santo Evangelio y a su práctica; piadosos y modestos en la iglesia y en los rezos; y aplicados a su deber en la escuela y en sus casas.*¹¹⁹⁸

Esta realidad de mover el corazón en educación se logra cuando:

La educación nueva se acompañará de amor. Las observaciones ásperas, las reprimendas continuas, la severidad, al mismo tiempo que el aburrimiento, su compañero, desalientan a las almas jóvenes. El placer de aprender, la estima y el afecto que sabrán ganarse padres y profesores serán los ayudantes, naturales también, de una educación bien llevada. Los castigos corporales, que se gustaba tanto de aplicar en otro tiempo, se abandonarán; apenas servirán

¹¹⁹⁵ MD 43,3,2.

¹¹⁹⁶ MF 134,2,2.

¹¹⁹⁷ MF 101,3,2.

¹¹⁹⁸ MF 180,3,2.

*aún para algunos casos extremos. No se hace entrar el saber a palmetazos; la violencia no produce nunca más que rencor y rebeldía.*¹¹⁹⁹

Corresponde a los maestros cristianos interrogarse con La Salle: ¿Poseen ustedes tal fe que sea capaz de mover el corazón de sus alumnos e inspirarles el espíritu cristiano? Ése es el mayor milagro que pueden realizar y el que Dios les exige puesto que es el fin de su empleo.¹²⁰⁰

En su oración los educadores responden al llamado del Santo Fundador: *Pidan a menudo a Dios la gracia de mover los corazones como él. Ésa es la gracia de su estado.*¹²⁰¹ Para mover los corazones es preciso que den ejemplo, sean hombres interiores, hombres de oración y sean tiernos con sus alumnos. Y no solo eso, mover los corazones supone que en el maestro se dé *la integración en un todo en el que dominen la verdad y el amor es la responsabilidad operativa de cada quien, que se expresa de manera muy clara en la fidelidad a la propia vocación.*¹²⁰²

El educador que ama se conoce a sí mismo y es consciente de las cuatro capacidades operativas que vertebran a la persona internamente y lo proyectan...:

- La *memoria y ser como facultad integradora de informaciones obtenidas y experimentadas de la BELLEZA DE la realidad.*¹²⁰³
- La razón y su sentido, razón que se puede definir *por sus relaciones con la verdad y con el sentido de lo real.*¹²⁰⁴

¹¹⁹⁹ HAZARD, P – *El pensamiento europeo en el siglo XVIII* – Alianza Universidad Madrid 1991 pág. 178.

¹²⁰⁰ MF 139,3,2.

¹²⁰¹ MF 81 2,2.

¹²⁰² AGEJAS, J. – o.c. - pág. 210.

¹²⁰³ ib. pág. 95.

¹²⁰⁴ ib.. pág. 98.

- La voluntad *para elegir y configurar el camino que ha de recorrer con el fin de desplegar todas sus potencialidades.*¹²⁰⁵
- El corazón que se relaciona, entendiendo bajo esta figura lo que se expresa en la Biblia. Por una parte *erale interioridad buena de Dios, como también la sede más honda de la experiencia humana... lugar en el que asientan los afectos, los sentimientos, las pasiones...*¹²⁰⁶

6.9. El maestro es quien educa con su ejemplo.

Para ilustrar la importancia del buen ejemplo que debe dar el educador cristiano basta con estas citas del Santo Fundador.

*Si quieren que sean provechosas las instrucciones que dan a los que tienen que instruir, para llevarlos a la práctica del bien, es preciso que las practiquen ustedes mismos y que estén bien inflamados de celo, para que puedan recibir la comunicación de las gracias que hay en ustedes para obrar el bien; y que su celo les atraiga el Espíritu de Dios para animarlos a practicarlos.*¹²⁰⁷

*Su conducta debe ser tan prudente, respecto de ustedes y de ellos, [sus alumnos], que la admiren, por considerarla muy por encima del humano proceder y exenta de las pasiones que inhiben, o al menos disminuyen, el respeto debido a quienes están encargados de guiar a los demás. Y, en fin, sus costumbres deben ser el modelo de las suyas, porque tienen que encontrar en ustedes las virtudes que ellos deben practicar.*¹²⁰⁸

*¿Quieren que sus discípulos practiquen el bien? Practíquenlo ustedes mismos, pues los convencerán mucho mejor con el ejemplo de una conducta juiciosa y modesta que con todas las palabras que pudieran decirles. ¿Quieren que guarden silencio? Guárdenlo ustedes. No los harán modestos y comedidos sino en la medida en que ustedes lo sean.*¹²⁰⁹

¹²⁰⁵ ib. pág. 99.

¹²⁰⁶ PIKAZA, X – o.c. - pág. 235; cf. S.S. JUAN PABLO II - *Catecismo de la Iglesia Católica-Nueva edición conforme al texto latino oficial de 1997* – Asociación de Editores del Catecismo – Bilbao 2003 n° 2563.

¹²⁰⁷ MR 194,3,2.

¹²⁰⁸ MF 178,1,2.

¹²⁰⁹ MD 33,2,2.

6.10. El educador es una persona de interioridad.¹²¹⁰

El recogimiento y el silencio además de mantenerlo en presencia de Dios le van imprimiendo el carácter de hombre interior. De ahí la insistencia del Santo Fundador en exhortar a sus discípulos a adquirirlos. A uno de ellos le escribe:

Esfuércese, pues, carísimo Hermano, en restablecer su interior. Bien sabe usted que esto es lo principal y lo que más conduce a Dios.¹²¹¹

6.10.1. Con la experiencia de la oración

La experiencia de la oración es el fruto del ministerio eclesial del educador cristiano, de su rol de mediación entre padres, educandos y el Buen Dios. El icono poderoso de la escala de Jacob es la mejor ilustración de esta característica de la espiritualidad de mediación de La Salle. Después de haber profundizado su conocimiento de cada uno de sus alumnos como se lo recomienda la Guía de las Escuelas,¹²¹² y después de convivir a diario con ellos, el educador tiene suficientes razones para subir a Dios.

Con los niños que están confiados a sus cuidados su deber es subir todos los días a Dios por la oración para aprender de Él todo lo que deben enseñarles, y descender luego hasta ellos, acomodándose a su capacidad, para instruirlos sobre lo que Dios les haya comunicado para ellos, tanto en la oración como en los libros sagrados, repletos de las verdades de la religión y de las máximas del Santo Evangelio.¹²¹³

¹²¹⁰cf. MORALES A. - *El hombre interior según San Juan Bautista de La Salle - Un itinerario evangélico para educadores cristianos* Santo Domingo, República Dominicana, 2000, pág. 139.

¹²¹¹ Carta 103,4 DE LA SALLE, JUAN – *Obras completas* – o.c. - Tomo I documento 8 pág. 725.

¹²¹²GE de las Escuelas, cap. 2,2; y cap.4,2: *Es imprescindible estudiar el espíritu, las costumbres y las inclinaciones de cada niño. Sólo así se puede acertar en su educación y en el modo de actuar y en el trato que debe recibir en cada momento.*

¹²¹³ MR 198,1,2.

Es en este vaivén entre cielo y tierra, entre preocupación por su ministerio y contemplación del misterio que el educador lasallano vive su rol mediador y salvador impulsado por sentimientos de fe inspirados por la Sagrada Escritura.

De los Sagrados Libros es de donde manan todos los tesoros de la ciencia y de la sabiduría de Dios (Col 2,3). Éstos son los libros divinos que hay que devorar, según la expresión del profeta, y de los cuales han de saciarse los verdaderos siervos de Dios (Ez 3,3), para comunicar y explicar sus secretos a los que tienen obligación de instruir y formar en el cristianismo, de parte de Dios.¹²¹⁴

Ustedes tienen la suerte de participar en las funciones apostólicas, al explicar todos los días el catecismo a los niños cuya dirección tienen, y al instruirlos en las máximas del Santo Evangelio. Pero no producirán mucho fruto en ellos si no poseen plenamente el espíritu de oración, que comunica unción santa a sus palabras, y que las hace plenamente eficaces, al penetrar hasta el fondo de sus corazones.¹²¹⁵

6.10.2. Es fiel a sus motivaciones originales.

El educador en su caminar, tanto cristiano y siempre como pedagogo debe, de tiempo en tiempo, mirar hacia atrás. Encuentra al volver a los amores y motivaciones que le comprometieron en su vocación. Y es consciente, si es creyente, que cuenta con la ayuda del Espíritu Santo para leer los textos fundadores. Sin lugar a dudas este mirar al propio pasado le hará contemplar y saborear el misterio vocacional que es su ministerio, y descubriendo la pedagogía de Dios en su vida. Esto lo indica san Juan Bautista de La Salle cuando indica a los educadores que:

Dios, que gobierna todas las cosas con sabiduría y suavidad, y que no acostumbra a forzar la inclinación de los hombres, queriendo comprometerme a que tomara por entero el cuidado de las escuelas, lo hizo de manera totalmente imperceptible y en mucho tiempo; de modo que un compromiso me llevaba a otro, sin haberlo previsto en los comienzos.¹²¹⁶

¹²¹⁴ MF 170,1,1.

¹²¹⁵ MF 159,2,2.

¹²¹⁶ MSO 6.

Mirando hacia el futuro, también recuerda en las dos últimas MR: fiel a su pensamiento, el educador cristiano *agradece a Dios de todo corazón todas estas clases de recompensas que le concede por anticipado ya en esta vida.*¹²¹⁷

6.10.3. Se abandona a la Providencia

El abandono a la Providencia es una de las mayores características lasallanas. La fe según La Salle *es confiarse a la Divina Providencia como el hombre que se hace a la mar sin velas ni remos.*¹²¹⁸ Las tres actitudes fundamentales de la fe son las que sustentan el abandono y la entrega del educador cristiano a la Providencia: *no mirar nada sino con los ojos de la fe; no hacer nada sino con la mira puesta en Dios y atribuirlo todo a Dios.*¹²¹⁹

*Hay que abandonarse totalmente a la Providencia; y si no se tiene suficiente virtud para ello ni suficiente fe, hay que tomar las medidas; si no, no se actúa ni cristiana ni sabiamente.*¹²²⁰ *Es la Providencia Divina la que sustituye a los padres con personas que tengan luces suficientes y celo para que los niños lleguen al conocimiento de Dios y de sus misterios.*¹²²¹

Para el educador como para La Salle todo es dirigido oportunamente por la divina Providencia. Ella es la que ha decidido el establecimiento de las Escuelas Cristianas, ayer y hoy.¹²²² Ella es la que los encarga de instruir y formar en la piedad a los que ella les ha traído.¹²²³ En el mundo de la precisión robótica, donde todo está

¹²¹⁷ cf. MF 207,2,2.

¹²¹⁸ MF 134,1,2.

¹²¹⁹ RC. cap. 2.

¹²²⁰ DE LA SALLE, J. B. – Obras completas – Tomo I documento 8 Carta 19,14 pág. 636.

¹²²¹ MF 193,2,2

¹²²² cf. MF 193.

¹²²³ cf. MD 37,1,2.

asegurado, donde todo está previsto para conjurar lo aleatorio, la confianza total en la divina Providencia es el mayor desafío para el educador cristiano.

6.10.4. Se sabe asociado con otros en la misión educativa

La asociación fue vivida por el Santo Fundador de manera inesperada cuando el señor Adrián Nyel, de quien se ha hablado anteriormente en esta tesis, y funcionario del Hospital General,¹²²⁴ se presentó en la casa de las Hermanas del Santísimo Niño Jesús en Reims. De La Salle quiso, sencillamente, ayudarles con sus consejos y citas oportunas con las autoridades civiles y parroquiales de la ciudad para que pudieran abrir las escuelas proyectadas por los servicios del citado Hospital General.

Al alejarse de Reims por su preocupación para fundar otras escuelas, Nyel deja el cuidado de las que acaba de fundar a su nuevo amigo. No deja de sorprender que Juan Bautista de La Salle sea el primer asociado en la historia del nacimiento de las Escuelas Cristianas. ¡Asociado a un seglar, al *Hermano*¹²²⁵ Adrián Nyel, porque así se llamaba el abnegado funcionario! La historia lasallana empieza a escribirse en plural.

También esto se nota en su correspondencia. Fuera de sus cartas dirigidas a particulares, de La Salle habla siempre en ellas en plural. El educador vive y se entrega en el marco de una comunidad educativa. Está asociado con otros colegas para la Misión.

¹²²⁴ FURETIÈRE, A. - *Dictionnaire Universel* – o.c. - sin paginación, indica que *se ha construido un Hospital general para recoger a todos los pobres (antes estábamos asediados de pobres que pedían limosna)* O sea los Hospitales Generales eran instituciones en donde se concentraban a los pobres. Traducción libre.

¹²²⁵ Ya se ha visto anteriormente como en la agrupación de Adrián Nyel era común el que se tratasen con el apelativo de «hermano» cf. POUTET, Y. - *Le XVII siècle et les origines lasalliennes* - Tomo I, pág. 498 y 670: La période rémoise, Rennes, 1970.

La Salle no habla de asociación en los términos ahora vigentes. Sencillamente, él, presbítero, vivió con laicos, los Hermanos de las Escuelas Cristianas, durante cuarenta años. Como uno más de ellos, usó su hábito, al menos durante una temporada en Reims, obedeciendo a uno de ellos los últimos años de su vida y cumpliendo todas las reglas de sus asociados hasta el momento de su muerte.¹²²⁶ Fue una asociación total para la misión.

Él no se comprometió, por voto con ellos, a llevar una vida religiosa austera al estilo de la que se llevaba en los conventos del siglo XVII sino:

A unirse y permanecer en sociedad con los Hermanos de las Escuelas Cristianas,¹²²⁷ una comunidad de hombres que, iluminados por Dios, y en sintonía con su designio salvador, se asociaron para dar respuesta a las necesidades de una juventud pobre y alejada de la salvación.¹²²⁸

Este es el marco histórico y vivencial del Santo Fundador que permanece como un llamado a la asociación dirigido a todos los educadores cristianos del ámbito lasallano.

Si los Hermanos de La Salle viven a cabalidad su asociación expresada por voto, como fraternidad animada por la Santísima Trinidad; si son en realidad *corazón, memoria y garantía*¹²²⁹ del carisma de La Salle. Entonces el seglar, educador cristiano, se sentirá atraído por la asociación a un nivel muy alto de participación espiritual en la misión compartida y asumida con ellos.

¹²²⁶En el primer párrafo de su testamento La Salle encomienda su alma a Dios y a los *hermanos de la Sociedad de las Escuelas Cristianas con quienes me ha asociado*. DE LA SALLE, J.B. - *Obras completas* – o.c. - Tomo I Documento 1.Documento 03-H T 4.0.1 pág. 125.

¹²²⁷Fórmula de votos de 1694. DE LA SALLE, J.B. – *Obras completas*- o.c. - Tomo documento 3 pág. 101.

¹²²⁸R n° 47, Roma 2002.

¹²²⁹Según la expresión forjada en el 42° Capítulo General. – HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS - *Documentos finales del 42 Capítulo General de 1993 - Circular 435* - Roma 1993, pág. 15 (8° párrafo) y pág. 43 (3,3,1).

Por lo demás, los educadores lasallista tterminarán viviendo juntos una consagración diferenciada; el Hermano será consagrado por el bautismo y sus votos de religión mientras que el seglar desarrollará las potencialidades del bautismo: es una consagración vertical. Ambos serán consagrados en la medida en que, por su estilo de vida, *los reconozcan como consagrados*¹²³⁰ en la comunidad educativa: es una consagración horizontal.

Al finalizar este recorrido se puede haber experimentado algo del *deja vu*: pareciera ser que son los mismos textos con enfoques tradicionales. Difícil pensar en un recorrido totalmente diferente: los textos son perennes y los recorridos hechos por miles de Hermanos de La Salle y sus colegas seglares son muy semejantes, aunque marcados por la personalidad de cada uno. Algunos han logrado ser considerados modelos de vida, santos canonizados por la Iglesia. Ellos constituyen la mejor prueba de la efectividad de la encarnación de la espiritualidad lasallana, la cual es posible de realizar en diferentes personas con caracteres diferentes, y en tiempos y culturas diversas.

Toca a los maestros educadores, tanto Hermanos como seglares de hoy, mirar hacia el futuro, oteando a la eternidad y a:

*La gloria para las personas que hayan instruido a la juventud, cuando se proclamen ante todos los hombres su celo y su dedicación en procurar la salvación de los niños, y cuando todo el cielo resuene con acciones de gracias ofrecidas por los niños bienaventurados, a quienes les enseñaron el camino del cielo!*¹²³¹

De hecho, la mirada escatológica, que también hace parte del pensamiento de La Salle, señala para los maestros cristianos que descubrirán algún día como se hace realidad la hermosa sentencia del profeta Daniel: *Los maestros brillarán como el*

¹²³⁰cf. GIL, P. - *Palabras como pájaros* – Editorial San Pío X, Madrid 2006, p. 225 ss.

¹²³¹ MR 208,3,2.

Con firmeza de padre y ternura de madre.

*resplandor del firmamento, y los que enseñaron a muchos a ser justos, como las estrellas para siempre.*¹²³²

¹²³² Dn. 12,3.

SEGUNDA PARTE

La propuesta educativa de los Organismo Internacionales.

**Una propuesta para formar y
capacitar docentes en la firmeza
de padre y ternura de madre al
estilo del señor de La Salle de
forma particular en la cultura
africana de Beira Mozambique.**

Con firmeza de padre y ternura de madre.

*Mirad que no menospreciéis a uno de estos
pequeños; porque os digo que sus ángeles
en los cielos ven siempre el rostro de mi
Padre que está en los cielos.
Mateo 18:10*

CAPÍTULO V

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO DE HOY.

a. Introducción: Definición del problema y planteamiento de las cuestiones.

Los tiempos actuales pareciera que el tema educación se ha establecido en la mayoría de los Estados como un elemento esencial para el desarrollo de los pueblos y ¿de las personas?

La educación de hoy requiere, más que nunca, que todos lo que son responsables de desarrollarla: alumnos, padres, docentes, institución formativa y el estado. Todos sus actores deben ser conscientes que ella se realizará en la medida que ésta:

- ❖ Busque *el saber sobre el mundo, el hombre y Dios.*
- ❖ Sea un saber que vaya más allá de un *conocimiento aséptico*. Por el contrario la educación debe buscar un saber que sea para el *bien de todos*, que se *convierte en gaudium[o...] gozo que humaniza.*
- ❖ Se convierta en una de las fuentes generadoras de respuestas a *la urgencia de aportar sentido a nuestra época histórica.*
- ❖ Una educación basada en la *búsqueda ... de la verdad y del amor, para lo que estamos hechos, pues no podemos avanzar en el conocimiento de algo*

si no nos mueve el amor; ni tampoco amar algo en lo que no vemos racionalidad (S.S. Benedicto XVI, 2011).¹²³³

Ser educador es tener presente las siguientes palabras:

No debéis daros... por satisfechos con impedir [el mal,] ...obrar el bien y a ejecutar las acciones virtuosas que son capaces...En esas palabras recuerda que el hombre está hecho para el amor y así debemos considerar la educación como un camino hacia la perfección.¹²³⁴

No se piense con esto que en la actualidad no se presentan fuertes cuestionamiento a la educación, en especial a la que se entrega en instituciones religiosas católicas.

- ❖ No se aprecia el aporte dado por la Iglesia Católica a través de las diversas instituciones y Congregaciones religiosas, que han dedicado recursos humanos y económicos, muchas de ellas en forma exclusiva, a la educación de la niñez y la juventud, en muchos casos de los más pobres. Más bien, en la cultura occidental busca más bien instalar una escuela sin Dios.
- ❖ Uno de los ideólogos y filósofo de la teoría marxista también así lo manifiesta. Considera a la religión *el opio de los pueblos*. Y no se queda en esta definición descalificatoria de lo religioso. En una de sus obras manifestaba una de las razones que, según él, llevó a la clase media a unirse a la clase obrera en la revolución francesa. Esta revolución hasta hoy es considerada por muchos como los inicios de la sociedad occidental actual. Se le indica como la fuente de principios inspiradores: igualdad, libertad y fraternidad. Lamentablemente fue, que en el nombre de dichos principios, se aplastó a todo quien no pensará con los promotores de la revolución. Indicaba Carlos Marx indica que la clase media había visto que el proceso

¹²³³ UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VICTORIA – o.c. - pág. 11.

¹²³⁴ RUIZ ALBERDI, C - *La persona en comunidad, fundamentos y perspectivas* – en DE LA CALLE MALDONADO, C y GIMENES ARMENTIA, P – *Responsabilidad Social – Universitarios Socialmente Responsables* – Colección cuadernos de apuntes Publicaciones Universidad Francisco de Vitoria Madrid 2016 - pág. 97.

en el cual participaron los había suprimido políticamente, y los había irritado moralmente con sus orgías; había herido su volterianismo al confiar la educación de sus hijos a los frères ignorantins, indicándose, en la nota a pie de página, lo que había dicho Voltaire:

*Los Frères ignorantins (Frailes ignorantinos), nombre despectivo de una orden religiosa surgida en 1680, en Reims, se comprometían a dedicarse a la enseñanza de los niños pobres. En las escuelas de la orden se daba, principalmente, una educación religiosa, siendo muy escasa la enseñanza de otras ramas del saber.*¹²³⁵

- ❖ Un tercer elemento lo que se considera que debe asumir la educación actual. Hoy muchos acentúan la estimulación de lo cognitivo. Sin embargo la investigación educativa que busca determinar los aspectos que logran un mejor aprendizaje, valora, cada día más, el papel que tiene en el logro de sus alumnos el maestro que cree y confía en ellos. Y por esta vía, poco a poco, aunque tímidamente, algunos ya empiezan a hablar de la importancia que pueda tener el amor. Es en este campo en donde se destacan los fundadores de Congregaciones Religiosas Educativas, en especial de quien fue declarado patrono de los educadores cristianos, por la Iglesia Católica, San Juan Bautista de La Salle. Es a través de sus escritos, en particular de las 208 meditaciones que compone, en donde se espera redescubrir este aspecto para un educador de siglo XXI.
- ❖ Un cuarto aspecto a considerar es la educación integral. Al hablar de educación integral se debería considerar, al menos, la educación en forma conjunta y no parcelada, de las cuatro capacidades o facultades operativas que le permitan al alumno actuar, comportarse y proyectarse. A final de cuentas la educación integral debe llevar y permitir al alumnos(a) vertebrarse como persona en su fuero interno, lo cual es proyectado

¹²³⁵ MAX, C. – *La guerra civil en Francia* - Fundación Federico Engels Madrid 2003 pág. 71.

externamente. Esto significa que el educador debe estar atento para desarrollar:

- La memoria, ya no como una mera retención de información de la persona, sino más bien como una facultad integradora de las informaciones, que permite captar *la belleza de lo real, la armonía intrínseca de... sus relaciones, que... lleva al asombro, la admiración* y que le hace percibirse *a sí misma y al resto de lo real en relación con su finalidad esencial.*¹²³⁶
 - La razón y su sentido, como ejercicio de la racionalidad que le lleva más allá de lo inmediato y que se define *por sus relaciones con la verdad y con el sentido de lo real.*¹²³⁷
 - La voluntad *para elegir y configurar el camino que ha de recorrer con el fin de desplegar todas sus potencialidades.*¹²³⁸
 - EL corazón, entendido por tal *a todo el rico y complejo mundo de las emociones, sentimientos, pasiones e incluso deseos...* que viene a constituir *el núcleo íntimo de la persona, al ámbito en el que alcanza la armonía y unidad interior.*¹²³⁹
- ❖ La huida de sí mismo y la falta de una sincera búsqueda de la autenticidad y la verdad. Se actúa como si *la verdad es una experiencia y la verificación no es una teoría* sin considerar que solo ella *conduce a que nos conozcamos a través de ambas en armonía entre ese conocimiento adquirido y la experiencia vivida, las cuales el individuo debe integrar armónicamente.*¹²⁴⁰

¹²³⁶ AGEJAS, J – o.c. - págs. 95-96.

¹²³⁷ ib. págs. 97 a 99.

¹²³⁸ ib. pág. 99.

¹²³⁹ ib. pág. 104.

¹²⁴⁰ AGEJAS, J. – o.c. - pág. 204.

- ❖ La consideración de que el alumno del mañana será sólo discípulo de la tecnología. Algunos ya anuncian lo obsoleto que pudiese ser la labor docente. Para ellos las TIC's, serán suficientes y llenaran con creces las necesidades de conocimiento de los alumnos. ¿Es que la persona es sólo conocimiento? Sin humanización, que sólo lo puede entregar otro humano, no hay persona, y queda el tecnócrata.

- ❖ La gran injerencia de los Estados que consideran a la escuela como el espacio en donde se debe resolver el problema social: si hay problemas de obesidad, de tránsito vehicular, de trabajadores calificados y productivos, de participación ciudadana, de tolerancia, de respeto entre los sexos y se podría seguir en forma extensa, es el currículo escolar quien debe asumirlo. Verdaderamente muchos de esos aspectos son asumidos por las escuelas, e incluso son adecuados en una formación integral. Mas queda fuera, desde esta misma perspectiva, una educación que logre integrar al individuo como persona. Que permita al alumno(a) asumir tanto sus derechos como el cumplimiento de sus deberes. Que lo valore como un ser llamado a trascender. Que le sea permitido vivir en una sociedad en donde los valores humanos y cristianos sean considerados como guías permanentes del quehacer humano y no pasen a ser considerados en forma relativa, acomodados al acuerdo social, como se plantea desde una mirada agnóstica.

- ❖ La poca consideración que se tiene de la persona. No se le reconoce su dignidad que proviene desde que es concebido, pues ella es creatura querida de forma particular por el Dios de la vida y del amor.

*El relato del génesis en el que vemos cómo el hombre ha sido querido y creado por Dios de manera directa y particular ha convertido la cuestión religiosa en una realidad plenamente humana. El hombre y su dignidad son el centro de la cuestión religiosa en una realidad plenamente humana.*¹²⁴¹

¹²⁴¹ ib. pág. 111.

- ❖ Finalmente considera que el papel del educador sea el que desarrolle en sus alumnos y alumnas tanto el mundo de lo cognitivo, de lo tecnológico y de las destrezas intelectuales, como también su integralidad como persona que forma en valores humanos y trascendentes que puedan hacer realidad la utopía, que sean esos alumnos constructores de una civilización del amor.¹²⁴²

Para quien quiera asumir el rol de educador un aspecto imprescindible lo constituye el ser sensible que en sus actos no sólo humaniza sino que forma un hombre o mujer que llevará una impronta. Todos *los educadores – tanto los padres como los profesores y personas en tareas educativas – deben conocer al ser humano y saber lo que es bueno para él, pues la educación no es posible sin una determinada imagen de hombre.*¹²⁴³

En síntesis, el educador de hoy, en una escuela católica, debe ser la persona sabia que relata el Evangelio, la cual saca del cofre cosas nuevas y antiguas.¹²⁴⁴ Una gran misión de quienes son conscientes de esta realidad educativa, es insistir, con ocasión y sin ella, en incentivar y hacer patente a todos los profesores en general, y a los católicos en particular, la importancia que tiene su misión docente hecha con amor. Es lo que sigue vigente de esa aventura que un día descubrió y puso en práctica San Juan Bautista de La Salle, y que nos llega a través de sus Meditaciones dedicadas a los educadores.

¹²⁴² Como se ha dicho, la expresión civilización del amor fue introducida por el Papa Pablo VI, quien la empleó por primera vez el 17 de mayo de 1970 en la Homilía del día de Pentecostés y muy usada por el mismo Papa en su magisterio. En la audiencia del 31 de diciembre de 1975 explicaba su contenido: *Vemos la vicisitud histórica, en la que nos encontramos: y entonces, observando siempre la vida humana, queríamos abrirle vías de mayor bienestar y civilización, animada por el amor, entendiendo por civilización ese conjunto de condiciones morales, civiles y económicas, que permiten a la vida humana una mejor posibilidad de existencia, una razonable plenitud, un feliz destino eterno.* Con ella se quiere indicar cuál es la aportación cristiana a la civilización y a la cultura, especialmente en esta hora de la historia en la que tanto la civilización y la cultura pasan por una profunda crisis de valores y de horizontes de esperanza para el futuro.

¹²⁴³ RUIZ ALBERDI, C – o.c. - pág. 97.

¹²⁴⁴ cf. Mt 13,52.

b. La educación que se espera hoy

El tema de la educación se encuentra en la preocupación de toda sociedad, ya sea en un país del primer mundo o en vías de desarrollo. Baste leer la *Declaración del Milenio* de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) quien se propuso para el 2015, como segundo objetivo a lograr, el *velar porque, [...], los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria y por qué tanto las niñas como los niños tengan igual acceso a todos los niveles de la enseñanza.*¹²⁴⁵

La importancia dada a la educación no significa *per se*, que los organismos internacionales y locales de educación consideren entre sus planes la preparación del gestor educativo, el profesor. Más bien presupone su preparación profesional, que le califica para responder a los propósitos educativos que la sociedad del conocimiento y del consumo le exige. Y en este perfil docente, no se tiene habitualmente presente un aspecto que, a nuestro entender, esta profesión debe cultivar y que es esencial a la *vocación magisterial*: el amor por sus alumnos.

Pareciera que la vocación de educador que conocimos, como la escuela en donde ejercía su labor, ambos inspirados en un humanismo fuertemente influenciado por una sociedad de cristiandad, ya no respondiera a las necesidades educativas que necesitan las transformaciones del mundo moderno, el cual ha cambiado e impuesto nuevas necesidades. Nuevamente deberíamos tener presente las palabras de la Ministra de Educación argentina María Inés Abrile de Vollmer, que en sus justificaciones de las reformas y transformaciones educativas, indica que con ellas se espera responder a los nuevos requerimientos del proceso productivo, a las formas de organización del trabajo y en hacer más competitivo a los países¹²⁴⁶.

¹²⁴⁵ cf. ONU - *Declaración del Milenio* - n° 19 párrafo segundo. Resolución aprobada por la 8° sesión Plenaria, el 08 de septiembre de 2000. Doc. A/RES/55/2* <https://goo.gl/ak7LU> Consultado el 25.09.2013.

¹²⁴⁶ Cf. en -*Revista Iberoamericana de Educación de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Para la Educación, la Ciencia y la Cultura* - Número 5, Calidad de la Educación Mayo - Agosto 1994 pág. 11.

Hoy más que nunca se requiere entregar a los alumnos(as):

- ***Una formación como acogida activa.*** La relación formativa se da al abrirse el cuándo docente y alumno se abren a la plenitud de lo real a partir del encuentro con el otro.

*Por ello es importante para que el alumno se sienta acogido es si se da en el plano de la escucha en forma activa por parte del formador. Esta invitación es para el alumno origen de su asombro, en donde se siente invitado a descubrir una realidad que le fascina.*¹²⁴⁷

- ***Un encuentro entre formador y formando,*** producto de la escucha, la cual se logra:

*Desde la libertad que requiere la búsqueda genuina de la verdad en donde el formador sale al encuentro del formando de la forma más auténtica posible. La del desinterés, puesto que no busca un resultado concreto, una utilidad, sino que ofrece al otros la posibilidad de llegar juntos al descubrimiento de la verdad.*¹²⁴⁸

- ***Un dialogo auténtico y sincero.*** La relación formativa que se establece a partir de la escucha y el encuentro por medio del dialogo autentico es un trabajo, un quehacer, no un divagar¹²⁴⁹ hecho con disciplina.

- ***Una comprensión*** que permita al individuo, como disposición vital, a reconocer la dimensión más profunda de la realidad, la cual invariablemente le señalara que la verdad y la libertad no son adquiridas de una vez para siempre, sino experiencias que siempre se han de editar desde el encuentro.¹²⁵⁰

¹²⁴⁷ AGEJAS, J – o.c. - pág. 174.

¹²⁴⁸ ib. pág. 175.

¹²⁴⁹ ib. 176.

¹²⁵⁰ ib. pág.117.

Mejorar la competitividad y asegurar una ventaja nacional: son los nuevos nortes de la educación. En este campo, parecieran solamente ser necesario, docentes que eduquen en la cultura de la eficiencia y eficacia, en la formación de *recursos humanos* al servicio de la economía, de la comunicación globalizada y del conocimiento técnico-pragmático. Así el nuevo ciudadano podrá vivir en la aldea global creada por las TIC's que penetran todo y todos, llegando hasta los lugares más lejanos con sus propuestas y modelos, convirtiendo así al mundo en *un supermercado donde se encuentra de todo, todas las opiniones y costumbres, los valores más opuestos y las mayores contradicciones*.¹²⁵¹

Esta clase de escuela quizás pareciera no necesitar de los llamados *maestros vocacionales*. En este nuevo contexto, triunfa en educación lo pragmático y útil. Y los Estados se esfuerzan por buscar un técnico en lo cognitivo. El educador que humaniza a partir de su propia vida, ya sea: mostrando el cómo actuar, en la entrega de su ser personal, en la educación de la afectividad oblativa y no centrada en sí, en la sensibilidad, en la preocupación por el otro, en el modelar en el día a día la experiencia de vivir valores que enriquecen como personas: en especial el amor.

Hoy, en apariencia, solamente se requiere para ser docente ser suficientemente profesional, quienes transmitan a sus alumnos y alumnas conocimientos a nivel cognitivo, y que desarrolle en ellos capacidades y destrezas intelectuales. Así como no se llegan a considerar los aspectos enumerados en el párrafo anterior, menos aún se consideran, e incluso intencionalmente se excluyen, la enseñanza confesional de la fe y/o los valores trascendentes que plantean las diversas religiones.¹²⁵²

¹²⁵¹ BIENNI, E. - *El segundo anuncio* – Editorial Sal Terrae, Santander 2013 pág. 18.

¹²⁵²La vice-procuradora general de la República Federada de Brasil, Deborah Duprat, solicitó el año 2010 al Supremo Tribunal Federal (STF) de Brasil, bajo el (ADI) 4439, que deje claro que la **enseñanza religiosa en las escuelas públicas sólo puede ser de naturaleza no-confesional**. Para ella, como el Estado es laico, los educadores deben ser profesores regulares de la red pública de enseñanza y no personas vinculadas a determinadas iglesias o confesiones religiosas. El texto indica que *la escuela pública no es lugar para la enseñanza confesional o interconfesional o ecuménica, pues ésta, aunque no promueve una confesión específica, tiene como finalidad inculcar a los alumnos principios y valores religiosos compartidos por la mayoría, con perjuicio de las visiones ateas, agnósticas, o de religiones con menor poder en la esfera sociopolítica*, dijo la vice–

Y se ha dicho la importancia que tienen una educación que asuma la integralidad de la persona del alumno(a). El concepto integralidad educativa parte de la consideración de que *la persona es un ser en relación, que consciente de sí mismo y de su identidad, vive en disposición de apertura para la comprensión del mundo y de sí en relación con él.*¹²⁵³

Solo serán capaces de entregar una educación integral quienes tienen la capacidad de asombro, que los relaciona con algunas de las sus dimensiones esenciales: [con su] interioridad o la unidad personal-relacionalidad; [en ser capaz de] hallarse en el encuentro-transcendencia; [en el estar en el] anclaje de asombro-corporeidad encarnado en lo carnal- biografía, [y de] la historia personal.¹²⁵⁴

Por esto es importante conocer cuál es la perspectiva y objetivos se tiene en el campo de la educación y de los educadores en las instituciones de la comunidad global.

1. LA EDUCACIÓN EN LA ALDEA GLOBAL- LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES.

1.1.Los organismos especializadas de las Organización de las Naciones Unidas (ONU)

procuradora. Cf. JUSBRASIL - *Ensino religioso nas escolas públicas é questionado em ADI* - <https://goo.gl/nuSgqX>. Consultado el 05.01.2014.

En Europa tenemos los casos de Francia y Portugal, que abiertamente lo prohíben, aunque hay otros países que sólo permiten la enseñanza religiosa bajo algunas circunstancias. cf. GARCÍA GARRIDO, J. - *Revista de Pedagogía Bordón, de la Sociedad Española de Pedagogía*, n° 58 - Madrid 2006, pág. 620.

¹²⁵³ AGEJAS – o.c. - pág. 78.

¹²⁵⁴ cf. ib. pág. 77 a 94.

La **ONU** (Organización de las Naciones Unidas o UN (United Nations)),¹²⁵⁵ nace el 24 de octubre de 1945 con la firma de la mayoría de los 51 Estados Miembros signatarios, que ratifican el documento fundacional de la Organización, la Carta de la ONU. Actualmente la integran 193 Estados, que están representados en el órgano deliberante, la Asamblea General.

Como organismo internacional se propone ser el ámbito en donde se puedan:

- ✓ *Tomar medidas sobre los problemas que enfrenta la humanidad en el siglo 21, como la paz y la seguridad, el cambio climático, el desarrollo sostenible, los derechos humanos, el desarme, el terrorismo, las emergencias humanitaria y de salud, la igualdad de género, la gobernanza, la producción de alimentos y mucho más.*
- ✓ *Proporciona[r] un foro para que sus miembros puedan expresar su opinión en la Asamblea General, el Consejo de Seguridad, el Consejo Económico y Social y otros órganos y comisiones.*¹²⁵⁶

Desde su creación la ONU, ha sido el origen de diversas organizaciones especializadas. Algunas de ellas que de alguna manera se relaciona con educación son:

- **La OMS.** La Organización Mundial de la Salud (en inglés World Health Organization) se inició el 07 de abril de 1948, que en la actualidad es la fecha en que se celebra, cada año, el Día Mundial de la Salud. Actualmente laboran en ella más de 7000 personas, que se distribuyen en 150 países, contando con seis oficinas regionales. Su sede está en Ginebra.¹²⁵⁷
- **La OIT/BIT:** La Organización internacional del trabajo debe ser una de las más antiguas de los organismos de las ONU. De hecho fue creada antes de la existencia de la misma. Nace la OIT el 11 de abril de 1919, *como parte*

¹²⁵⁵ ONU - <https://goo.gl/OTrDbP> Consultado el 12.12.2016.

¹²⁵⁶ ONU – *Información general* - <https://goo.gl/EvVnta> Consultado el 12.12.2016.

¹²⁵⁷ cf. OMS -*Quiénes somos y qué hacemos* - <https://goo.gl/UeQFE> Consultado el 04.01.2017.

*del Tratado de Versalles que terminó con la Primera Guerra Mundial, y [es] reflejó la convicción de que la justicia social es esencial para alcanzar una paz universal y permanente.*¹²⁵⁸ Parte de su estructura el Buró Internacional del Trabajo (BIT) que ejerce las funciones de Secretariado permanente de la Conferencia Internacional del Trabajo, que es el otra organización constituyente de la OIT.¹²⁵⁹

- La FAO: La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, más conocida como FAO, por sus siglas en inglés *Food and Agriculture Organizations*, es el organismo de las Naciones Unidas que tiene la misión de *alcanzar la seguridad alimentaria para todos y asegurar que las personas tengan acceso a alimentos de buena calidad que les permitan llevar una vida activa y saludable.*¹²⁶⁰ Creada el 6 de octubre de 1945, en Quebec, Canadá, la integran 194 países miembros, dos miembros asociados y una organización miembro, la Unión Europea. Su sede se ubica en Roma, teniendo presencia en 130 países.

*Sus tres objetivos principales son: la erradicación del hambre, la inseguridad alimentaria y la malnutrición, la eliminación de la pobreza y el impulso del progreso económico y social para todos, y la ordenación y utilización sostenibles de los recursos naturales, incluida la tierra, el agua, el aire, el clima y los recursos genéticos, en beneficio de las generaciones presentes y futuras.*¹²⁶¹

- La UIT. La Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) es el organismo especializado de las Naciones Unidas para las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC.¹²⁶² Se encarga de regular las

¹²⁵⁸ cf. OIT -*Orígenes e Historia* - <https://goo.gl/zblIW1> Consultado el 03.01.2017.

¹²⁵⁹ cf. CHORDÁ, F.; MARTIN, T. y RIVERO, I. –*Diccionario de términos históricos y afines* - Ediciones Akal S.A. Madrid 2012 pág. 258.

¹²⁶⁰ FAO - <https://goo.gl/fCs3H> Consultado el 12.12.2016.

¹²⁶¹ FAO - <https://goo.gl/xkcCTg> Consultado el 12.12.2016.

¹²⁶² UIT - <https://goo.gl/Yej9lp> Consultado el 12.12.2016.

telecomunicaciones a nivel internacional entre las distintas administraciones y empresas operadoras.

- La ACNUR/ UHNCR. La ACNUR (también llamada UNHCR por sus siglas en inglés), es la Oficina del *Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados*. Nació el 14 de diciembre de 1950 y:

Trabaja en 126 países, con funcionarios desplegados en 109 ubicaciones principales tales como oficinas regionales y nacionales y 341 oficinas en el terreno y suboficinas en lugares remotos.¹²⁶³ Su objetivo principal es salvaguardar los derechos y el bienestar de los refugiados, garantizar que todos puedan ejercer el derecho a solicitar asilo en otro Estado y a disfrutar de él, identificar soluciones duraderas para los refugiados, tales como la repatriación voluntaria en condiciones dignas y seguras, la integración en la sociedad de acogida o el reasentamiento en un tercer país. El ACNUR también tiene el mandato de ayudar a las personas apátridas en todo el mundo.¹²⁶⁴

- La OMC. La Organización Mundial del Comercio (OMC) es la organización internacional que se encarga de las normas que rigen el comercio entre los países.

El objetivo es ayudar a los productores de bienes y servicios, los exportadores y los importadores a llevar adelante sus actividades.¹²⁶⁵ Sus orígenes se encuentran las negociaciones mantenidas en el período 1986-1994, llamadas Ronda Uruguay, y de anteriores negociaciones en el marco del Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT). La OMC es actualmente el foro de nuevas negociaciones en el marco del Programa de Doha para el Desarrollo, iniciado en 2001.¹²⁶⁶

¹²⁶³ ACNUR - <https://goo.gl/wbnGN> Consultado el 12.12.2016.

¹²⁶⁴ ACNUR - <https://goo.gl/jyEIQU> Consultado el 13.12.2016.

¹²⁶⁵ OMC - <https://goo.gl/SmQwK4> Consultado el 13.12.2016.

¹²⁶⁶ OMC – *Quiénes somos* - <https://goo.gl/A4JNoV> Consultado el 13.12.2016.

- El PNUD. La sigla PNUD corresponde al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, con sede en Washington. Es la agencia, que desde el 01 de enero de 1965, *promueve el cambio y conecta a los países con los conocimientos, la experiencia y los recursos necesarios para ayudar a los pueblos a forjar una vida mejor.*¹²⁶⁷ Está presente en unos 170 países y territorios, con el fin de ayudarles a *elaborar y compartir soluciones para los desafíos que plantean las cuestiones siguientes:*
 - *Desarrollo sostenible*
 - *Gobernanza democrática y mantenimiento de la paz*
 - *Clima y resiliencia a los desastres.*

[Hoy está] abocada a ayudar a los países a lograr en forma simultánea la erradicación de la pobreza y una reducción significativa de las desigualdades y la exclusión.¹²⁶⁸

- La UNICEF. Esta institución de la ONU es la encargada de proteger los derechos de los niños en todo el mundo. La UNICEF es una sigla en inglés que corresponde a la United Nations International Children's Emergency Fund (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia). Creada en diciembre de 1946, con el fin de proteger a la niñez europea que quedó por efecto de la II Guerra Mundial, solo a partir de 1953 se convierte como organismo permanente de la ONU.¹²⁶⁹ Su labor la desarrolla en más de 190 países y territorios, y su sede se encuentra en Nueva York.

Bajo la convicción de que cuidar y atender a la niñez son factores fundamentales del progreso humano, la UNICEF se propone, con este

¹²⁶⁷ PNUD – *Nuestro trabajo* - <https://goo.gl/bW5LiJ> Consultado el 14.12.2016.

¹²⁶⁸ UNDP - *Cambiando el mundo Plan estratégico del PNUD.- 2014-2017* – Nueva York 2013 pág. 2.

¹²⁶⁹ cf. UNICEF -*Sobre UNICEF: Quiénes somos* - <https://goo.gl/wsnUy9> Consultado el 14.12.2016.

propósito: colaborar con otros para superar los obstáculos impuestos a la niñez por la pobreza, la violencia, la enfermedad y la discriminación. Para ello, dicen que:

- *Propugnamos medidas que den a los niños y niñas el mejor comienzo en la vida.*
- *Promovemos que se eduque a las niñas –para que, como mínimo, reciban una educación primaria completa.*
- *Nos esforzamos por que todos los niños y niñas estén inmunizados contra enfermedades comunes en la infancia y estén bien nutridos.*
- *Obramos para prevenir la propagación del VIH/SIDA entre los jóvenes.*
- *Contamos con la participación de todos en la creación de ámbitos de protección para la infancia. Estamos presentes allí donde sea necesario para mitigar los sufrimientos durante emergencias y dondequiera que la niñez esté amenazada, dado que ningún niño o niña debería estar expuesto a la violencia, el abuso o la explotación.*¹²⁷⁰

- La UNESCO Con estas siglas se indica, en inglés, al organismo de la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). Fundado en 1945, tiene su sede en París (Francia). En sus orígenes se encuentra el convencimiento *de que los acuerdos políticos y económicos no son suficientes para construir una paz duradera. La paz debe cimentarse en base a la solidaridad moral e intelectual de la humanidad.*¹²⁷¹

Sus objetivos son:

¹²⁷⁰ UNICEF - <https://goo.gl/U409NQ> Consultado el 14.12.2016.

¹²⁷¹ UNESCO – *Sobre la UNESCO* - <https://goo.gl/wenG4K> Consultado el 14.12.2016.

- *Que toda niña y niño tenga acceso a una educación de calidad en tanto que un derecho humano fundamental y prerequisite para el desarrollo humano*
- *Que haya un entendimiento intercultural mediante la protección del patrimonio y el apoyo a la diversidad cultural. La UNESCO creó el concepto de 'Patrimonio Mundial' para proteger lugares de un valor universal excepcional.*
- *Que continúe el progreso y la cooperación científica y se refuercen los vínculos entre países con iniciativas como el sistema de alerta temprana para tsunamis, los acuerdos transfronterizos de gestión de recursos hídricos refuerzo*
- *Que la libertad de expresión sea protegida ya que es una condición esencial para la democracia, el desarrollo y la dignidad humana.*

1272

Todas ellas tienen un gran objetivo a alcanzar como comunidad internacional: ***fomentar el surgimiento de un orden de paz y de justicia internacional***, el cual se articula y estructura en torno a cuatro pilares:

- ❖ los derechos humanos.
- ❖ La justicia internacional.
- ❖ El desarme.
- ❖ El desarrollo.

De todas las organizaciones nombradas, destacan, por su influencia en las políticas educativas de carácter, la ONU, la UNESCO y la UNICEF. Las tres, aunque hacen referencia a la misma fuente legal: la ley internacional de derechos humanos, no la tratan de acuerdo a una misma lógica:

- La ONU, tanto en Nueva York, en la persona del Secretario General y Asamblea General, como en Ginebra en el Consejo

¹²⁷² ib.

Económico y Social de las Naciones Unidas, (ECOSOC), se centran habitualmente en los diferentes mecanismos de prevención y de sanción de los derechos humanos, de los cuales forma parte el derecho a la educación. Se relacionan así con el Consejo Superior de los Derechos Humanos, Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Comité de Derechos de la Infancia.

- La UNESCO, desde París, se preocupa de forma específica de la educación, como uno de los siete campos de competencia específica
- La UNICEF se preocupa desde una perspectiva de concretizar las ideas más innovadoras, y apoyar el trabajo de la asamblea de las organizaciones internacionales en materia de los derechos de la infancia gracias a los fondos que recauda (protección e inclusión social del niño, supervivencia infantil, educación, acción humanitaria)

2.2. El papel específico en educación de las organizaciones internacionales.

2.2.1. La ONU

La influencia en educación de esta organización, fuera de otras dos organizaciones antes indicadas, las ejerce por medio de:

1.1.1.1. La Asamblea General de las Naciones Unidas.

En el 2000, por invitación de Kofi Arman, entonces Secretario General de las Naciones tuvo lugar, en septiembre del 2000, en Nueva York, la Cumbre del Milenio. Esta cumbre constituyó la mayor concentración de jefes de estado y de gobierno de todos los tiempos. Se concluyó con la adopción, por parte de los 189 estados miembros, de la Declaración del Milenio, en la cual quedaron enunciados

los ocho **Objetivos del Milenio para el Desarrollo** (OMD), con el fin de reducir a la mitad la pobreza al 2015 y favorecer el desarrollo mundial.

Para fines de esta tesis se presentan los ocho objetivos del Milenio del Desarrollo (OMD) y en el caso de lo que se orientan a lo educativo y niñez, los subjetivos. Estos son:¹²⁷³

- ❖ Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- ❖ Objetivo 2: *Lograr la enseñanza primaria universal*
 - *Asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.*
 - *Tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria.*
 - *Proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de la enseñanza primaria.*
 - *Tasa de alfabetización de las personas de entre 15 y 24 años, mujeres y hombres.*
- ❖ Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la Mujer.
- ❖ Objetivo 4: Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años
- ❖ Objetivo 5: Mejorar la salud materna
- ❖ Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras Enfermedades.
- ❖ Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
- ❖ Objetivo 8: Fomentar la asociación mundial para el desarrollo.

En el año 2012, la Asamblea General de las Naciones Unidas creó un grupo abierto de trabajo intergubernamental (OWG, Open Working Group). Este fue el resultado de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el desarrollo sostenible que se celebró en Río en 2012, la cual fue conocida también como *Río + 20*. El campo de competencia de esta OWG es inmenso, integrando, principalmente, disposiciones relativas a la educación para todos.

¹²⁷³ ONU -Los 8 Objetivos del Milenio - <https://goo.gl/zXPaAN> Consultado el 14.12.2016.

Río+ 20 definió, en agosto del 2015, objetivos de desarrollo sostenible sobre los cuales estuvieron de acuerdo los 193 estados miembros de la ONU. Estos objetivos representan una plataforma internacional que permite avanzar en igualdad a los Estados. Es lo que ha pasado a constituir la matriz del programa *Educación para Todos* (EPT) que es *un compromiso mundial para dar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos*.¹²⁷⁴

Se aprobó, por parte de los dirigentes de los Estados miembros en septiembre de 2015, un listado de 17 objetivos, llamados en inglés *Objectifs de Développement Durable*(ODD) u *Objetivos de Desarrollo Sostenible* (ODS), que indican las metas a ser cumplidas hasta el año 2030.¹²⁷⁵

1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- 4. *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.***
5. Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas.
6. Garantizar la disponibilidad de agua y su ordenación sostenible y el saneamiento para todos.
7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

¹²⁷⁴ UNESCO – *Educación* - <https://goo.gl/qL3iM3> Consultado 05.21.2016.

¹²⁷⁵ cf. ONU - *17 objetivos para transformar nuestro mundo* - <https://goo.gl/P2n4PN> Consultado el 22.12.2016.

9. Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
10. Reducir la desigualdad en y entre los países.
11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos
14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.
16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
17. Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

El 25 de septiembre 2013, el presidente de la Asamblea General de las Naciones Unidas organizó un evento especial sobre *los Objetivos del Milenio para el Desarrollo* (OMD) para garantizar el seguimiento de los esfuerzos desplegados para conseguirlos.

Durante dicho evento, se presentaron informes específicos sobre cada uno de los OMD. En lo que se refiere al segundo objetivo, el informe indica que *los niños más pobres suelen estar fuera del sistema escolar de educación*¹²⁷⁶ y de este grupo tienen más lejana la posibilidad de acceder a la educación las niñas que los

¹²⁷⁶ ONU - *Objetivos de desarrollo del Milenio* - Informe de 2013 pág. 4

varones.¹²⁷⁷

El informe especifica que *si las tendencias actuales continúan, el mundo no alcanzará el objetivo que consistía en garantizar la educación primaria para todos desde ahora hasta el 2015.*¹²⁷⁸ El informe, aunque reconoce avances en algunos de sus objetivos, también detecta problemas serios, como que:

- *En 2011, 57 millones de niños en edad escolar no fueron escolarizados, en disminución con respecto a los 102 millones del 2000.*
- *Más de la mitad de estos niños no escolarizados viven en África subsahariana.*
- *A nivel mundial, 123 millones de jóvenes (de 15 a 24 años) carecen de las competencias básicas en lectura y escritura; 61 % de ellos son mujeres jóvenes.*¹²⁷⁹

1.1.1.2. El Secretario General de la ONU

El 26 de septiembre de 2012, Ban Ki-Moon, por entonces Secretario General de las Naciones Unidas, lanza la iniciativa GEFI (Global education first initiative) o *Educación primero*.

En esta declaración, el Secretario General insistió principalmente sobre el hecho de que:

La educación es un motor crucial del desarrollo humano. Abre las puertas del mercado de trabajo, combate las desigualdades, mejora la salud materna, reduce la mortalidad infantil, alienta la solidaridad y

¹²⁷⁷ Los niños y los adolescentes de los hogares más pobres tienen una probabilidad tres veces mayor de no asistir a la escuela que los de los hogares más ricos. Las niñas tienen mayor probabilidad que los niños de no ir a la escuela tanto primaria como secundaria, incluso si pertenecen a los hogares más ricos. ib. pág. 5

¹²⁷⁸ ib. pág. 15

¹²⁷⁹ ib. pág. 14

*favorece la protección del medio ambiente. La educación da autonomía a las personas proporcionándoles los conocimientos, las competencias y los valores que necesitan para edificar un mundo mejor.*¹²⁸⁰

Al insistir sobre la educación ante todo, sitúa a la educación como una de las responsabilidades esenciales de la comunidad internacional con los pueblos, a quienes, dice, *debemos dar respuesta a esta legítima reivindicación.*¹²⁸¹

Para él la educación representa una prioridad de los pueblos en todo el mundo, de aquí que diga en este llamado: *Mi nueva iniciativa 'Educación ante todo' pretende dar un vigoroso impulso al movimiento mundial en favor de la educación hasta 2015 y más allá.*¹²⁸²

La iniciativa *Educación Primero*, se centra en tres prioridades:

- Escolarizar a todos los niños sin excepción.
- Mejorar la calidad del aprendizaje.
- Favorecer la ciudadanía mundial.¹²⁸³

Actualmente existen 11 países que lideran este aspecto: Australia, Bangladesh, Benín, Brasil, China, Croacia, Dinamarca, Guyana, Mozambique, África del Sur y Túnez.

En diciembre 2014, el Secretario General publicó nuevamente un informe, titulado *Informe de síntesis sobre el programa de desarrollo sostenible para después del 2015*. En dicho informe Ban Ki-Moon explica cómo el desarrollo sostenible del planeta, más allá del horizonte planteado del 2015, se ve condicionado por la educación, la búsqueda de la dignidad (acabar con la pobreza

¹²⁸⁰ ONU – *Global education first initiative* - <https://goo.gl/6Lr3xR> Consultado el 05.10.2015.

¹²⁸¹ ib.

¹²⁸² ib.

¹²⁸³ cf. ONU – *Campañas* - <https://goo.gl/F0QkXt> Consultado el 21.12.2016.

y luchar contra las desigualdades), una atención particular a los seres humanos (garantizar a todos el acceso a la salud y al conocimiento y otorgar un lugar a las mujeres y a los niños), la búsqueda de la prosperidad (desarrollar una economía fuerte que aproveche a todos y favorezca el cambio), una creciente preocupación por el planeta (proteger los ecosistemas en interés de todas las sociedades y generaciones futuras), la promoción de la justicia (favorecer la edificación de sociedades seguras y pacíficas y el establecimiento de instituciones sólidas), y la puesta en marcha de la colaboración mundial (hacer que la solidaridad mundial actúe en servicio del desarrollo sostenible).¹²⁸⁴

Así pues, Ban Ki-Moon, indica que:

*Hoy más que nunca, los 1.800 millones de jóvenes y adolescentes que pueblan el mundo representan un motor del cambio dinámico, informado y conectado. Una de las claves del éxito del nuevo programa residirá en su capacidad para adaptarse a sus necesidades, sus derechos y sus opciones. Es esencial que los jóvenes adquieran habilidades pertinentes y reciban una educación de calidad desde la primera infancia hasta la educación post primaria, con oportunidades de formación a lo largo de sus vidas, tanto si se trata de las habilidades necesarias para la vida cotidiana como de la enseñanza y la formación profesional, así como la ciencia, el deporte o la cultura. Los maestros deben tener los medios para hacer su trabajo con el fin de preparar a los estudiantes a encontrar con total seguridad su lugar en un mercado de trabajo mundial que sigue la evolución de la tecnología.*¹²⁸⁵

1.1.1.3. El ECOSOC (Consejo Económico y Social)

Como uno de los cinco órganos permanentes de la ONU, el ECOSOC o OHCHR (por sus siglas en inglés) suministra recomendaciones. Creado en 1966 el *Pacto de los derechos económicos, sociales, culturales* tiene por objetivo verificar la aplicación de las decisiones tomadas, por parte de los Estados miembros. En el

¹²⁸⁴ cf. ONU – Asamblea General 4 de diciembre de 2014 - <https://goo.gl/AplRDC> Consultado el 07.01.2017.

¹²⁸⁵ KI-MOON, B. - *El camino hacia la dignidad para 2030; acabar con la pobreza y transformar vida protegiendo el planeta-Informe síntesis del Secretario General sobre la agenda de desarrollo sostenible después de 2015-* Sexagésimo noveno periodos de sesiones 04 de diciembre de 2014 n° 71.

campo de la educación, hizo dos observaciones relativas a:

1. La obligación de la enseñanza primaria
2. La educación como derecho fundamental y clave de los demás derechos: obligación universal que debe adaptarse a las características de cada sociedad.¹²⁸⁶

1.1.1.4. El Consejo de Derechos Humanos

El *Consejo de Derechos Humanos* dispone de dos mecanismos en relación con el derecho a la educación:

- a) **El Relator sobre el derecho a la educación.** Este persigue el objetivo universal del derecho a la educación. El papel del relator especial es recordar a la comunidad internacional, y a los estados, que están obligados (en sentido jurídico) por los compromisos asumidos, y muy especialmente por el derecho a la educación, y que por tal motivo, no pueden, bajo ningún pretexto, exonerarse de dicha obligación. Para profundizar en su trabajo, el relator especial efectúa visitas en diferentes países. Después de cada visita, prepara un informe que luego es sometido al Consejo de los Derechos Humanos.¹²⁸⁷
- b) **El procedimiento EPU (examen periódico universal) o UPR (universal periodical review).** El EPU es un proceso único en su género. Consiste en pasar revista a las realizaciones del conjunto de los estados miembros de la ONU en el campo de los derechos humanos. Se trata de un proceso llevado a cabo por los Estados, bajo el auspicio del Consejo de los Derechos Humanos. Ofrece a cada estado la oportunidad de presentar las medidas que

¹²⁸⁶ cf. HUMANIUM – *Pactos internacionales de 1966* - <https://goo.gl/WQ6aF9> Consultado el 08.01.2017.

¹²⁸⁷ cf. ONU – *Derechos humanos* - <https://goo.gl/X3SVr4> Consultado el 08.01.2017.

ha tomado para mejorar la situación de los derechos humanos en su territorio y cumplir con sus obligaciones en la materia. El EPU, mecanismo central del Consejo de los Derechos Humanos, fue concebido para asegurar la igualdad de trato a cada país.¹²⁸⁸

2.2.2. La UNESCO¹²⁸⁹

Esta institución, que como se ha dicho fue creada en 1945, tiene sus antecedentes en el BIE (Bureau International de l'Education) que nace en 1925, en Ginebra. Por mucho tiempo dirigido por Jean Piaget. Desde 1934, ha supervisado más de 48 conferencias internacionales sobre la educación. Finalmente, aparece la UNESCO.

Una de las instituciones de la UNESCO es el OIE (Oficina Internacional de Educación) conocida también por su sigla francesa de la BIE (Bureau international d'Education) desarrolla una importante misión de investigación de carácter universal sobre el currículo, de los saberes y de las competencias. Este trabajo es muy útil en una lógica de promoción del derecho a la educación. En efecto, se refiere a la definición misma de las políticas educativas. Lo que llamamos currículum, o sea el contenido y los medios de la enseñanza, puede considerarse como el fundamento de toda reforma educativa. Una buena reforma educativa debe basarse sobre un buen currículum, en otras palabras, el acuerdo político en cuanto a la definición de la reforma debe corresponder a un acuerdo técnico sobre el contenido y los medios. La cuestión que se plantea es ciertamente la de la fusión entre la cohesión y la integración social, y el respeto de la diversidad propia de cada estado.¹²⁹⁰

¹²⁸⁸ cf. ONU – *Examen periódico universal* - <https://goo.gl/4swcla> Consultado el 08.01.2017.

¹²⁸⁹ VALDERRAMA, F – *La UNESCO y la educación: antecedentes y desarrollo* - <https://goo.gl/1w6S4J> Consultado el 08.01.2017.

¹²⁹⁰ cf. UNESCO – OIE - <https://goo.gl/V31ek2> Consultado el 08.01.2017.

En este sentido, el trabajo del BIE es fundamental y precursor. Intenta, con ayuda del currículum, defender la definición de un nuevo paradigma de educación fundamentado sobre el concepto de escuela inclusiva: una escuela que se adaptará a cada alumno, y no ya que los alumnos deban adaptarse a una única escuela.

Los objetivos de la UNESCO en el campo de la educación son variados. Consiste tanto en apoyar y coordinar el movimiento de la Educación para todos (EPT), el situarse a la cabeza en materia de educación a nivel mundial y regional, reforzar los sistemas educativos del mundo entero desde la infancia a la edad adulta, y recoger los desafíos mundiales actuales en relación con la educación.

La organización presta una atención particular a los progresos de la equidad y del acceso, a la mejora de la calidad, y vela para que la educación desarrolle los conocimientos y las competencias en campos tales como el desarrollo sostenible, el VIH y el sida, los derechos humanos y la igualdad entre los sexos. La UNESCO actúa de acuerdo con los gobiernos y un amplio abanico de colaboradores para lograr que los sistemas educativos sean más eficaces gracias a un cambio de políticas. De aquí su labor estrecha con la UNICEF.

La UNESCO ha elaborado grandes e importantes informes de los cuales se destacan tres:¹²⁹¹

- En 1968 se publica *La crisis mundial de la educación*, elaborado para la UNESCO por Phil H Coombs, primer Director del Instituto Internacional de Planificación de la Educación.
- En 1972 el informe *Aprender a ser* fue elaborado por don Edgar Faure que era el presidente de la *Comisión Internacional sobre el Desarrollo de la Educación*, creada el mismo año. Tuvo el mérito de evidenciar el concepto de educación permanente.
- En 1996, el informe se tituló *La educación, esconde un tesoro*,

¹²⁹¹ Ver listado en VALDERRAMA, F. – o.c. -

elaborado por Jacques Delors.

2..2.1. Las Conferencias de la UNESCO.

Por otra parte la UNESCO, como encargada de garantizar la coordinación del mecanismo llamado *Educación para todos* (EPT), el cual fue creado por diferentes agencias de las Naciones Unidas: UNESCO, PNUD, UNFP A, UNICEF y Banco Mundial. Su expresión y proyección se encuentran expresadas en lo que se vino a llamar conferencias, encuentros, foros, en donde se formulan sus anhelos y se encuentran formulaciones en las declaraciones adoptadas por ellas.

- ❖ La Conferencia Mundial sobre la educación para todos, publicó sus resultados bajo el título *Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje*. Se celebró en Jomtien, Tailandia, en 1990.
- ❖ Diez años después de Jomtien se celebraba en Dakar, en el 2000, el Primer Fórum Mundial sobre la educación. Durante este fórum, 164 gobiernos, habiendo constatado el fracaso del compromiso asumido en 1990, abogaron de nuevo en favor de la EPT e identificaron seis objetivos a ser alcanzados antes del 2015:
 1. Desarrollar todos los aspectos de protección y de educación de la primera infancia, sobre todo para los más vulnerables
 2. Procurar que todos los niños (principalmente las niñas, las minorías) accedan a la enseñanza primaria obligatoria y de calidad.
 3. Dar respuesta a las necesidades educativas de los jóvenes y de los adultos con programas adecuados para la adquisición de conocimientos y competencias necesarias para la vida corriente.
 4. Mejorar en un 50% los niveles de alfabetización y principalmente para las mujeres; garantizar a todos los adultos el acceso equitativo a los programas de base y de educación permanente.
 5. Eliminar las desigualdades entre los sexos en primaria y secundaria.

6. Mejorar la calidad de la educación.¹²⁹²

En general la UNESCO defiende la idea de una agenda mundial para la educación única y claramente definida, que forme parte integrante del marco más general del desarrollo internacional y que figure en la agenda post-2015 de las Naciones Unidas.

- ❖ En Incheon, Corea del Sur, se llevó a cabo el 2º Foro Mundial sobre la educación, del 19 al 22 de mayo de 2015. Se trató de un gran encuentro multilateral de los estados, como tan bien sabe organizarlos el sistema de las Naciones Unidas, reuniendo a 1500 personas, 1300 de ellas miembros de las delegaciones de los estados y 200 personas procedentes de la sociedad civil. Estuvo precedido por un fórum de las ONG de la educación. A este fórum lo siguió en forma inmediata, en septiembre de 2015, la adopción del orden del día del desarrollo global para la Asamblea General de las Naciones Unidas, en donde la educación ocupó un puesto importante en esta nueva agenda. La importancia del fórum mundial consistía también en influir sobre la decisión de la Asamblea General de las Naciones Unidas.

Durante este fórum, y bajo la doble presión de las organizaciones internacionales (ocupando los primeros puesto la UNESCO y la UNICEF) y de las ONG, los Estados intentaron ponerse de acuerdo sobre dos cosas: por una parte sobre algunas posiciones que se comprometerían a poner en práctica en el marco de una agenda para la educación global para los quince años siguientes (2015- 2030) y por otra parte, sobre un marco de trabajo para actuar.

Si se tiene en cuenta los desafíos que representa la educación frente a las opiniones públicas por un lado, y a las limitaciones presupuestarias de los estados por otra, no estaba garantizado que dicho fórum fuese políticamente

¹²⁹² UNESCO – *Informe final-Foro mundial sobre la educación* – UNESCO Francia 2000 pág. 43.

tranquilo. En efecto, existen fuertes divergencias entre los mismos Estados, y entre los Estados y las opiniones públicas, sobre las opciones y los medios a aplicar frente a lo que se ha venido a llamar *la insuficiencia educativa planetaria*.

Este fórum estuvo precedido por una intensa actividad diplomática, con el fin de producir un gran impulso (big push) para ayudar a los estados a asumir compromisos efectivos.

- ❖ En la primavera de 2014 tuvo lugar en Mascate (Sultanato de Omán) el último GEM (Global Education Meeting - grupo de evaluación) antes del fórum de Incheon. El acuerdo que se logró en Mascate, que posteriormente fue clausurado por el comité director del EPT, prefiguraba las líneas directrices de la agenda post 2015 en materia de educación. Se basaba en la idea de que la educación debe constituir un objetivo explícito y autónomo en el nuevo marco de desarrollo post 2015, así como también debería representar una temática transversal que influya de manera amplia en el orden del día de la agenda del desarrollo.¹²⁹³

Las metas del acuerdo de MASCATE fueron:

- Meta 1: Para 2030, al menos el x%¹²⁹⁴ de las niñas y los niños estarán preparados para la escuela primaria, previa participación en un sistema de educación y protección de la primera infancia de calidad, con por lo menos un año de enseñanza preescolar gratuita y obligatoria; se prestará especial atención a la igualdad de género y a los más marginados.
- Meta 2: Para 2030, todas las niñas y los niños finalizarán una educación básica de calidad, gratuita y obligatoria, de al menos

¹²⁹³ cf. UNESCO - Sultanía de Omán-Ministerio de Educación - <https://goo.gl/6PhX4K> Consultado el 09.01.2016.

¹²⁹⁴ La “x” indica que se elaborarán criterios mínimos mundiales.

nueve años de duración y adquirirán las competencias correspondientes; se prestará especial atención a la igualdad de género y a los más marginados.

- Meta 3: Para 2030, todos los jóvenes y al menos el x% de los adultos sabrán leer, escribir y calcular con el grado de dominio necesario para participar plenamente en la sociedad; se prestará especial atención a las jóvenes y las mujeres y a los más marginados.
- Meta 4: Para 2030, al menos el x% de los jóvenes y el y% de los adultos poseerán los conocimientos y las competencias necesarios para tener un trabajo y una vida dignos gracias a la enseñanza y la formación técnica y profesional, el segundo ciclo de secundaria y la educación superior; se prestará especial atención a la igualdad de género y a los más marginados.
- Meta 5: Para 2030, todos los educandos habrán adquirido los conocimientos, las competencias, los valores y las actitudes que se precisan para construir sociedades sostenibles y pacíficas, mediante, entre otras, la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible.
- Meta 6: Conseguir para 2030 que todos los gobiernos velen por que todos los educandos reciban enseñanza por docentes cualificados, formados profesionalmente, motivados y bien apoyados.¹²⁹⁵
- Meta 7: Para 2030, todos los países asignarán a la educación por lo menos el 4-6% de su producto interno bruto (PIB) o por lo menos el 15-20% de su gasto público, dando prioridad a los grupos más necesitados, y reforzarán la cooperación financiera en favor de la educación, dando prioridad a los países más necesitados.

Tal y como se puede constatar en la lectura del texto, que es generoso, deja en penumbras y sin definir el contenido de las variables de las metas 1, 3 y 4.

¹²⁹⁵ Se elaborarán criterios mínimos y/o metas nacionales y se fijará un plazo graduado.

2..2.2. Las consultas temáticas

Al margen de estas reuniones, se han originado consultas temáticas con los Estados como la Consulta temática global sobre la educación en la agenda de desarrollo post-2015, que se celebró en Dakar en 2013 o las consultas temáticas regionales organizadas por zonas geográficas, dentro de los cinco grupos regionales de las Naciones Unidas. De ellas se pueden nombrar:

- ❖ La reunión ministerial de los países de la zona Asia-Pacífico celebrada en Bangkok (Tailandia) del 6 al 8 de agosto 2014. En la declaración final de esa Conferencia se advierte que, aunque los estados son los primeros responsables de la educación, reconocen no obstante la importancia de las colaboraciones entre los gobiernos, y todas las partes interesadas tales como la sociedad civil, el sector privado, los padres, etc. y el conjunto de la comunidad para definir el papel atribuido a cada uno. A nivel financiero, los estados recuerdan principalmente la necesidad de no descuidar ninguna fuente. Esta propuesta será retornada más adelante por los estados europeos y norteamericanos.
- ❖ La Reunión Ministerial de los países de la zona LAC (Latinoamérica e Islas Caribeñas). Se celebró los días 30 y 31 de octubre de 2014, en Lima (Perú). Durante esta reunión, algunos países del Caribe insistieron sobre la participación del sector privado y sobre la aplicación de las colaboraciones privado-públicas en la enseñanza, pero dichas propuestas no alcanzaron el consenso global. De hecho, el fortalecimiento de los sistemas educativos públicos fue uno de los principales mensajes de la reunión, junto con la adopción de una amplia perspectiva de calidad que va mucho más allá de los resultados comprobados del aprendizaje.
- ❖ La reunión ministerial de los países árabes se celebró en Egipto, en Sharm El Sheikh, los días 27 y 29 de enero de 2015. Durante la reunión, los países árabes recordaron su apoyo al Protocolo de Mascate. Reafirmaron que la

educación era un derecho fundamental del hombre, y que la realización de tal derecho constituía una base para la realización de los demás derechos, y para un desarrollo equitativo, sostenible e inclusivo. De igual modo desarrollaron sus prioridades: acceso a la educación equitativo e inclusivo durante al menos nueve años, calidad y rendimiento de la educación y de los docentes, y ciudadanía y educación para un desarrollo sostenible.

- ❖ La reunión de los países africanos tuvo lugar en Kigali, Ruanda, los días 9 y 11 de febrero de 2015. Durante esta consulta, organizada por la UNESCO y la Conferencia de los Ministros de Educación francófonos (CONFEMEN), contó con la participación de organizaciones multi y bilaterales y organizaciones de la sociedad civil. Como es habitual se adoptó una declaración.

Se trató de promover una posición africana común antes del Fórum Mundial. La declaración apoyó las propuestas de MASCATE, poniendo el acento sobre la importancia de tratar el sector de la educación de forma holística. En África, las estrategias a medio plazo (STM) y la Enseñanza Técnica y Formación Profesional (ETFP) son muy importantes, al mismo nivel que la enseñanza superior, la primera infancia y la igualdad de géneros, todas las cuales deben ser inclusiva a todos los niveles. La voluntad manifestada fue de no volver a poner el acento únicamente sobre la educación de base (primaria y colegio) y de no descuidar los demás sub-sectores y la educación de los adultos.

- ❖ Por su parte, la reunión de la zona Europa y América del Norte, se celebró en febrero de 2015, en París. Durante dicho encuentro, los estados europeos se pusieron de acuerdo sobre el hecho de que en materia de educación, ya no se trataba solamente de **prometer**, sino de **comprometerse a**.

2.2.3. La UNICEF

Como ya se ha dicho, la UNICEF, durante 70 años ha centrado su trabajo en la defensa de los derechos de todas las niñas y niños en más de 190 países y territorios. En esos lugares se une a *gobiernos, ONGs, madres y padres, profesores, empresas y personas interesadas en conseguir un mundo mejor para la infancia*.¹²⁹⁶ En su labor trabaja hermanada con otras instituciones internacionales de América y el Caribe (OEA), África (UA), Europa (CE), Asia (ASEAN), ONU y en asociación con los gobiernos.

Uno de sus logros ha sido la *Declaración sobre los derechos del niño*, aprobada unánimemente por todos los Estados miembros de la ONU el año 1979 y las Asambleas posteriores.¹²⁹⁷ Los derechos de los niños es fruto de un largo proceso iniciado en fecha cercana y posterior a la conclusión de la I Guerra Mundial.¹²⁹⁸ Nace con la señora Eglantyne Jebb, quien percibiendo la situación en que quedaron los niños posterior a la conflagración, funda, junto a su hermana Dorothy Buxton, la institución *Save the Children Fund* (Fundación Salven a los niños), en Londres.

Junto al proyecto emprendido por Eglantyne Jebb, en 1919, la recién creada Sociedad de Naciones (SDN), antecesora de la ONU, crea un Comité de Protección de la Infancia.

En 1920, se estructura la organización nombrada en torno a la *Union Internationale de Secours aux Enfants* (UISE), con el apoyo del Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR). El 23 de febrero de 1923, la Alianza

¹²⁹⁶ cf. UNICEF – *Acción en el mundo* - <https://goo.gl/IztvQG> Consultado el 08.01.2017.

¹²⁹⁷ ONU -*Informe del Comité Especial Plenario del vigésimo séptimo período extraordinario de sesiones de la Asamblea General – 2002* - <https://goo.gl/SxWYRt> Consultado el 09.01.2017.

¹²⁹⁸ Para conocer con mayor profundidad este proceso se puede consultar el artículo – *La primera carta de los derechos del niño* – en FUNDACION SALVEN THE CHILDREN - *La primera carta de los derechos del niño* - <https://goo.gl/P7I5AW> Consultado el 11.01.2017.

Internacional Save the Children adopta la primera Declaración de los Derechos del Niño, ratificada por el V Congreso General del 28 de febrero de 1924.

En el mismo año de 1923, la declaración es enviada a la SDN. Esta la adoptada, sin carácter vinculante, en 24 de septiembre de 1924 bajo el título de DECLARATIO DE GENEVE que finalmente es aprobada en 1934. En cinco simples artículos son reconocidas las necesidades fundamentales de los niños y las niñas, centrados en su bienestar, en su derecho al desarrollo, a la asistencia, al socorro y a la protección.¹²⁹⁹

El caminar se reanuda en 1948, con la aprobación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En unos de sus puntos se hace mención que la maternidad y la infancia tienen derecho a una ayuda y a una protección especial.

En 1959, la ONU da un nuevo paso con la promulgación de la Declaración de los Derechos del Niño. Esta Declaración es el primer gran consenso internacional sobre los principios fundamentales de los derechos del niño.¹³⁰⁰

En 1979 se celebra el primer *Año Internacional del Niño* (AIN), con la destacada participación de la ONG BICE. Este año sensibiliza a varios países, lo que permite que los derechos del niño comiencen a concretizarse en numerosos países.

Entre los años 1979-1989 un grupo de ONG, animadas por la Bureau International Catholique de l'enfance (Oficina Internacional Católica de la Infancia) o BICE y la DNI (Defensa de los Niños Internacional) contribuyen en los trabajos preparatorios de la Convención sobre los Derechos del Niño.

¹²⁹⁹ HUMANIUM - *Déclaration de Genève* - <https://goo.gl/P3DYFt> Consultado el 09.01.2016.

¹³⁰⁰ cf. HUMANIUM - *Declaración de los Derechos del Niño, 1959* - <https://goo.gl/6SmIaM> Consultado el 09.01.2016.

Es así como se llega al 20 de noviembre de 1989, fecha en que se aprueba en la Asamblea General de la ONU, la *Convención sobre los derechos de los Niños*, la cual debía, para ser efectiva, ser signada por los Estados miembros en sus respectivos parlamentos.

En síntesis, la Declaración establece unos criterios, que algunos lo agrupan en un conjunto de diez principios:

1. *El derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.*
2. *El derecho a tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social del niño.*
3. *El derecho a un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento.*
4. *El derecho a una alimentación, vivienda y atención médicos adecuados.*
5. *El derecho a una educación y a un tratamiento especial para aquellos niños que sufren alguna discapacidad mental o física.*
6. *El derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad.*
7. *El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita.*
8. *El derecho a estar entre los primeros en recibir ayuda en cualquier circunstancia.*
9. *El derecho a la protección contra cualquier forma de abandono, crueldad y explotación.*
10. *El derecho a ser criado con un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal.*¹³⁰¹

Otras ONG hacen una lectura más amplia. Nombra cuatro principios fundamentales como propio de la Convención sobre los Derechos del Niño:

1. La no discriminación;
2. La prioridad del interés superior del niño;

¹³⁰¹ ib.

3. El derecho a la vida, a la supervivencia y a desarrollarse;
4. El respeto de las opiniones del niño.

Y agregan a estos principios, los que denomina derechos esenciales del niño definidos por el texto:

- ❖ ***Derecho a una identidad*** (artículos 7 y 8): *cada niño tiene derecho a un nombre y a una nacionalidad para que sea siempre protegido y asistido por su país. en ausencia del registro de su nacimiento, un niño no es reconocido por el estado en el que vive y no se le pueden dar cuidados ni escolarización.*
- ❖ ***Derecho a la salud*** (artículos 23 y 24): *cada niño debe poder ser cuidado si está enfermo, ser alimentado suficientemente, ser protegido de la droga y tener condiciones de vida que no sean peligrosas para su salud.*
- ❖ ***Derecho a la educación*** (artículo 28): *todo niño tiene derecho de ir a la escuela y tener acceso a los conocimientos que le ayudarán a preparar su vida de adulto.*
- ❖ ***Derecho a la vida en familia*** (artículos 8, 9, 10, 16, 20, 22 y 40): *todo niño tiene derecho a estar rodeado de personas que lo amen y se ocupan de él, en primer lugar su familia, o de personas encargadas de reemplazarla.*
- ❖ ***Derecho a ser protegido de la violencia*** (artículos 19 y 34): *cada niño debe poder ser protegido de la violencia, que venga de su entorno o de cualquier persona que quiera hacerle daño. no debe ser obligado nunca a sufrir o hacer sufrir malos tratos ni ningún acto de violencia física o sexual.*
- ❖ ***Derecho a expresarse*** (artículos 12 y 13): *todo niño debe poder expresar lo que piensa y siente. tiene también el derecho de tener información sobre el mundo que lo rodea y hablar sobre este tema.*
- ❖ ***Derecho a ser protegido de la guerra*** (artículos 38 y 39): *cada niño debe ser protegido de la guerra y de sus consecuencias, como ser refugiado, herido, prisionero u obligado a trabajar en un ejército.*
- ❖ ***Derecho a ser protegido de la explotación*** (artículos 19, 32, 34, 36 y 39): *un niño no debe ser obligado a trabajar en condiciones difíciles y peligrosas para sobrevivir o hacer vivir a su familia.*

❖ *Derecho a la igualdad y al respeto de las diferencias* (preámbulo §§1, 3 y 7; artículos 2, 3 y 38): *todo niño tiene los mismos derechos cualesquiera sean las diferencias de raza, color de la piel, religión, idioma o de cultura, ya sea niño o niña, que sea discapacitado o no.*¹³⁰²

El proceso no se detiene. La ONU, teniendo presente lo que había aprobado:

- El 20 de septiembre de 1989 bajo el nombre de *Convención sobre los Derechos del Niño*
- La *Declaración Mundial sobre la Supervivencia, Protección y Desarrollo de la Infancia y Plan de Acción: Cumbre Mundial en favor de la Infancia*, del 30 de setiembre de 1990.
- El 07 de diciembre de 1999 en la Cumbre Mundial en favor de la infancia
- En el período Extraordinario de Sesiones de la Asamblea General en el 2001 para seguimiento de la Cumbre Mundial de 1999 en favor de la Infancia.
- Y los dos protocolos aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 25 de mayo del 2000: *Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño*, y el *Protocolo Facultativo relativo a la participación de niños en conflictos armados*.¹³⁰³

Aprueba en su Asamblea General del año 2002, del documento titulado *Un mundo apropiado para los niños*.¹³⁰⁴ Este documento concluye diciendo que:

Por la presente nos comprometemos una vez más a no escatimar esfuerzo alguno para continuar creando un mundo apropiado para los niños,

¹³⁰² BICE - *Derechos fundamentales* - <https://goo.gl/kxN1eq> Consultado el 12.01.2017.

¹³⁰³ cf. ONU – *Consejo especial en favor de la infancia* – 2001-2002 - <https://goo.gl/3L8yLl> Consultado el 12.01.2017.

¹³⁰⁴ cf. ib.

*basándonos en los adelantos alcanzados en el último decenio y guiándonos por los principios de los niños ante todo. En forma solidaria con una amplia variedad de asociados, dirigiremos un movimiento mundial en favor de los niños que produzca un impulso de cambio imposible de detener. Nos comprometemos solemnemente en ese sentido, seguros desaber que, al otorgar gran prioridad a los derechos del niño, a su supervivencia y a su protección y desarrollo, velamos por los más altos intereses de toda la humanidad y garantizamos el bienestar de todos los niños en todas las sociedades.*¹³⁰⁵

Desde la perspectiva de esta tesis, este proceso es vital para que, al menos en el plano jurídico, se les reconozca a los niños y adolescentes como *sujetos de derecho*. Así estos han pasado de ser personas *ausentes* o *invisibles*, en los tiempos de los inicios de la humanidad, a ser sujetos de *cuidado*, para concluir hoy con el reconocimiento de personas, a los cuales se le debe respetar en su proceso de crecimiento.¹³⁰⁶

Junto a lo descrito, la UNICEF ha concentrado sus esfuerzos en grandes cinco objetivos, los cuales son tomados como centros estratégicos, en lograr:¹³⁰⁷

1. La supervivencia y el desarrollo de los niños y niñas de corta edad.
2. Entregar a todos los niños una educación básica e igualdad de género.
3. Bajar la relación VIH/SIDA y la infancia.
4. Analizar las políticas, la promoción y las alianzas en pro de los derechos de la infancia.
5. Avances y respuestas a los desafíos pendientes, esforzándose:

Por conquistar los Objetivos de Desarrollo del Milenio en 2015. Para lograrlo será necesario un compromiso mucho más profundo y una mayor

¹³⁰⁵ ONU - *Informe del Comité Especial Plenario del vigésimo séptimo período extraordinario de sesiones de la Asamblea General* pág. 29 <https://goo.gl/SxWYRt> Consultado el 11.01.2016.

¹³⁰⁶ cf. BICE - *Historia de los derechos del niño* - <https://goo.gl/So0fHa> Consultado el 12.01.2017.

¹³⁰⁷ cf. UNICEF - *La función del UNICEF* - <https://goo.gl/4NGE4D> Consultado el 11.01.2017.

*concentración por parte de todos los países con el propósito de hacer realidad todos los derechos de la infancia y, de esa manera, lograr el desarrollo y la paz en el mundo.*¹³⁰⁸

También la UNICEF, de los objetivos del milenio que se planteó la ONU, consideras como propios de su quehacer:

El Programa para el Milenio y los objetivos por zonas del UNICEF para 2006-2009

Declaración del Milenio y Objetivos de Desarrollo del Milenio	Objetivos por zonas institucionales del plan estratégico de mediano plazo de UNICEF para 2006-2009
Objetivo 1: Pobreza y hambre	Supervivencia y desarrollo de los niños de corta edad; análisis de política, promoción y alianzas en pro de los derechos de la infancia
Objetivo 2: Educación primaria universal	Educación básica de igualdad de género; análisis de política, promoción y alianzas en pro de los derechos de la infancia
Objetivo 3: Equidad entre mujeres y hombres y autonomía a las mujeres	Educación básica e igualdad de género; análisis de política, promoción y alianzas en pro de los derechos de la infancia
Objetivo 4: Mortalidad de niños menores de cinco años	Supervivencia y desarrollo de los niños en la primera infancia; el VIH/SIDA y la infancia; análisis de política, promoción y alianzas en pro de los derechos de la infancia; protección de la infancia
Objetivo 5: Salud materna	Supervivencia y desarrollo de los niños en la primera infancia; el VIH/SIDA y la infancia; análisis de política, promoción y alianzas en pro de los derechos de la infancia
Objetivo 6: VIH/SIDA, paludismo y otras enfermedades	El VIH/SIDA y la infancia; supervivencia y desarrollo de los niños de corta edad; protección de la infancia; análisis

¹³⁰⁸ ib.

	de política, promoción y alianzas en pro de los derechos de la infancia
Objetivo 7: Sostenibilidad medioambiental	Supervivencia y desarrollo de los niños en la primera infancia; (componente referido al suministro de agua y saneamiento ambiental); análisis de política, promoción y alianzas en pro de los derechos de la infancia
Objetivo 8: Asociación mundial para el desarrollo	Los cinco objetivos por zonas institucionales
Sección 6 de la Declaración del Milenio – Protección de las personas vulnerables	Protección de la infancia; el VIH/SIDA y la infancia; análisis de política, promoción y alianzas en pro de los derechos de la infancia

Fuente: <https://goo.gl/06ju49> Consultado el 11.01.2017

Para lograr alcanzar sus metas se asocia con diversos organismos internacionales, ya sea de la propia ONU, ya sea con sectores o regiones del mundo, con gobiernos y con otras ONG con su misma orientación como la BICE, coloquios, encuentros, seminarios, investigaciones, publicaciones, etcétera, que por su cantidad no se desarrollan en este tesis y que pueden ser consultada en la propia página WEB de la institución.¹³⁰⁹

2.2.4. EL BICE

La Oficina Internacional Católica de la Infancia o BICE es una ONG (Organismo no Gubernamental) fundado en París, Francia en 1948 con el fin de ser instrumento al servicio de todos aquellos que, en el mundo católico, trabajaban para afirmar los derechos de los niños y asegurarles el crecimiento integral. Fue determinante su aportación para la redacción de la Convención de la ONU sobre los

¹³⁰⁹ cf. UNICEF – Biblioteca - <https://goo.gl/2NdsK7> También ver UNICEF -*Estamos construyendo un nuevo UNICEF.org* - <https://goo.gl/LLBBKz> Consultados el 11.01.2017

Derechos de Niño en 1989,¹³¹⁰ como de otros programas de protección de la infancia. Como institución es reconocida por la Santa Sede, por medio del Consejo Pontificio para los Laicos, como asociación internacional de fieles (Decreto del 6 de enero del 2006), y como ONG, tiene el estatuto consultivo ante la UNICEF, el ECOSOC, el Consejo de Europa, y relaciones operativas con la UNESCO.

Cuenta con 174 entre asociaciones miembros efectivos y miembros correspondientes, presentes en 35 países: en África (6), Asia (4), Europa (14), Norteamérica (1), Sudamérica (10).

Su labor, orientada al servicio de todos los niños y niñas, sin discriminación ni proselitismo, sea cual sea su origen, su cultura, su nacionalidad o su religión, teniendo como objetivo que sus miembros organicen la formación en los siguientes campos:

1. El derecho a la educación
2. La justicia juvenil
3. La resiliencia
4. La Política de Protección del Niño
5. El sistema internacional (ONU) de los derechos del niño.

En este sentido, como institución de la Iglesia Católica, el BICE su misión es hacer vida lo que la doctrina pedía en el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, que indicaba la constante *exigencia de respetar la dignidad de los niños* y que dichos *derechos de los niños deben ser protegidos por los ordenamientos jurídicos*.¹³¹¹

2.3. La educación y sus protagonistas de las instituciones internacionales.

¹³¹⁰ CONSEJO PONTIFICIO PARA LOS LAICOS - *Oficina Internacional Católica de la Infancia* - <https://goo.gl/H5q3G2> Consultado el 15.01.2017.

¹³¹¹ PONTIFICIO CONSEJO JUSTICIA Y PAZ - *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia* - n° 224 <https://goo.gl/55661> Consultado el 12.01.2017.

Ha quedado medianamente establecido que en torno a la niñez los organismos institucionales logran caminar cuando los Estados crean las condiciones necesarias, a diversos niveles, para que los niños y niñas crezcan en ambientes sanos que les permitan desarrollarse integralmente como personas realizadas, capaces de aportar al crecimiento de su entorno, de su sociedad, de su país y del mundo.

Esto pasa por dar a conocer e invitar a combatir diversos flagelos que hoy someten a la niñez y juventud: miseria, hambre, inicio precoz en el trabajo, explotación sexual, soldados precoces, vida en medios contaminados, falta de salud, familias disfuncionales, violencia, y esto sólo por nombrar algunas. A estos males se proponen, los organismos internacionales y las ONG's, combatirlos con diversos programas en el concierto mundial, como también poniendo a disposición investigaciones o apoyando iniciativas particulares que emprenden los Estados. De todos los elementos que tienen en sus agendas, destacan los dirigidos a instalarla educación plena, tanto de niños y niñas.

Uno de los pilares de la UNESCO es la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizajes, ambos producto de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo de 1990), Ambos documentos:

Fueron aprobados por aclamación en la sesión plenaria de clausura de la Conferencia el 9 de marzo de 1990.

*Estos documentos representan, pues, un consenso mundial sobre una visión ampliada de la educación básica y constituyen un compromiso renovado para garantizar que las necesidades básicas de aprendizaje de todos, niños y niñas, jóvenes y personas de edad adulta, se satisfacen realmente en todos los países.*¹³¹²

¹³¹² UNESCO - *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizajes* - Prefacio a la segunda edición. Nueva York 1999 pág. 4

La Conferencia fijó seis objetivos en relación a la educación:

- Acceso universal a la educación.
- Cuidar que se entregue una educación en equidad.
- Resaltar los resultados del aprendizaje;
 - Ampliar los medios para educar y el alcance que pueda tener la educación básica.
- Mejorar el entorno del aprendizaje.
- Reforzar las colaboraciones para el 2000.¹³¹³

En general en la documentación internacional la educación es enfocada a partir del acceso a ella en igualdad (vale decir no discriminante en ningún aspecto: sexo, religión, nivel social, recursos, calidad), en la eficiencia de la misma y su proyección de inserción social y desarrollo económico. Es una educación más bien centrada en aspectos cognitivos. Cuando se dirige a los educadores se fija en las capacidades que deben tener en su preparación intelectual y en su continua capacitación. Y si es la escuela, se destaca en cómo se debe organizar, su apertura a la participación de todos los miembros sociales que la conforman, su democratización y relación con su entorno social.

A esta conclusión se puede llegar después de haber conocidos innumerables informes publicados tanto por la UNESCO y otras instituciones internacionales. De facto, una síntesis de sus objetivos publicados en el 2011 se podría resumir en *poner al alcance de todos la educación, a través de su liderazgo en la construcción de sistemas educativos eficaces que atiendan a toda edad, para así responder a los problemas sociales del mundo*.¹³¹⁴

Todavía existen dos documentos encargados por la UNESCO y han tenido un fuerte impacto a nivel internacional en el campo educativo. Estos son *La educación*

¹³¹³ ib. passim.

¹³¹⁴ cf. UNESCO - *La UNESCO y Educación - Toda persona tiene derecho a la educación*—Ediciones UNESCO Francia 2011 pág. 7.

esconde un tesoro, encargado a una comisión ad hoc presidida por Jean Delors, la cual entregó su informe en 1996 y que aún es requerido por muchos dedicados a estudiar el fenómeno educativo.¹³¹⁵ Y el informe es conocido bajo el título de *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, que fue solicitado por la UNESCO a Edgar Morin, que fue entregado en 1999.¹³¹⁶

En ambos se ha buscado qué relación establecen entre el tema de esta tesis y los criterios educativos que proponen.

En el informe de Jean Delors se invita a la comunidad internacional a considerar como punto de partida la toma de conciencia sobre la cuestión de la educación. Se puede percibir una de sus contribuciones al proponer pensar la educación de una manera más bien universal, bajo el ángulo de una utopía creadora. El informe Delors representa, todavía hoy, el fundamento filosófico del concepto de educación para todos. En este sentido se deben entender los cuatro pilares de la educación que propone: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser*.¹³¹⁷

Al plantear Delors estos cuatro principios, advierte que en la toma de decisiones los Estados deben tener presente que esto se logran en la medida que las decisiones que tomen abarquen a la totalidad de sus sociedades: de lo social, lo económico, lo político, en el núcleo básico de la familia, etc. Esta respuesta global nace del escuchar y entender que:

*La educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación.*¹³¹⁸

¹³¹⁵ DELORS, J. - *La educación encierra un tesoro* – Ediciones UNESCO 1966.

¹³¹⁶ MORIN, E. – *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* – Edición UNESCO-SANTILLANA Paris 1999.

¹³¹⁷ DELORS, J. – o.c. - pág. 44.

¹³¹⁸ ib. pág. 8.

Se ha de admitir que el informe, en su mayor parte, centra la educación en aspectos que ya se han indicado previamente: oportunidad de educarse todos, en dignidad e igualdad de condiciones, que desarrollen el área cognitiva, en donde se entreguen preparación y participación docente en los procesos educativos, en la promoción de la participación social, en democracia, en dar las mismas oportunidades a ambos sexos, en especial a quien estén más deprimidos en este aspecto, en especial de la mujer, de manera tal que le permita su plena participación social, en indicar la incidencia que tiene tanto en el crecimiento económico y personal, tanto como comunidad o a nivel personal, llamando a estar atento de no confundir el desarrollo con daños causados en aras del progreso.

Desde esta perspectiva, queda poco del sentido de una educación que considere los aspectos afectivos. El informe es extenso, y aunque en su parte medular no aparece explícitamente, si se puede percibir que subyace en él un sentido de humanismo que no siempre es bien destacado. En su inicio, al indicar la importancia que tiene si se quiere desarrollar una educación a partir de los cuatro pilares propuestos, indica que ésta *sea para el ser humano, en calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognitivo y práctico.*¹³¹⁹ Vale decir que una educación que no considere al alumno (a) como persona, no es educación. Y al decir persona se debería considerar en todas sus dimensiones interactuantes y no divisibles: afectivas-sentimentales, intelectuales-cognitivas, de control persona y voluntad, de creencias-espirituales y valóricas, y de relaciones y participación grupal.

Más claro queda en los aportes que hacen algunos especialistas que integraron la comisión. Karan Singh indica que educar hoy en la sociedad mundial se asiste a situaciones dolorosas productos de esos tiras y aflojas que trae el ir conformando la aldea global. Ve un remedio a esta situación: *hay que fomentar el*

¹³¹⁹ ib. pág. 96.

*amor y la compasión, la preocupación por el prójimo y la caridad, la amistad y la cooperación, ahora que nuestra conciencia se despierta a la solidaridad planetaria,*¹³²⁰ e indica que los primeros que deben buscar caminos de paz son todos los grupos religiosos, quienes deben *fomentar el amor y la compasión, la preocupación por el prójimo y la caridad, la amistad y la cooperación, ahora que nuestra conciencia se despierta a la solidaridad planetaria.*¹³²¹

Zhou Nanzhao y Myong Won Suhr analizan la educación y la cultura desde una perspectiva asiática. Destacan *la importancia dada a la dimensión espiritual del desarrollo más que a su dimensión material*. En la propuesta indican que lo *espiritual significa en este caso*[lo]cultural, [la]moral y ética. Es esto, consideran como un logro lo logrado por la *cultura china tradicional, basada en el confucianismo y el taoísmo.*¹³²²

En relación a la cultura, señalan que *corresponde a la educación desempeñar un papel importante suscitando una transformación positiva de los valores culturales.*¹³²³ En esta perspectiva, admiten que existe una mirada prejuiciada de Oriente al compararse con Occidente, considerando a la primera como más espiritual y la segunda más materialista:

*Aunque en Oriente haya un prejuicio arraigado respecto de ella, no es difícil hallar en la cultura occidental ejemplos abundantes del amor puramente desinteresado que los occidentales pueden consagrar a la verdad (en particular la científica), a la ética y a la lógica.*¹³²⁴

¹³²⁰ ib. SINGH, K - *Educación para la sociedad mundial* - en DELORS, J - o.c. - pág. 271.

¹³²¹ ib.

¹³²² NANZHAO, Z - *Las interacciones entre la educación y la cultura con miras al desarrollo económico y humano: un punto de vista asiático* - en DELORS, J - o.c. - pág. 288.

¹³²³ NANZHAO, Z - o.c. - pág. 291.

¹³²⁴ WON SUHR, M - *Abramos nuestras mentes para vivir todos mejor* - en DELORS, J - o.c. - pág. 282.

Señalan algunos aspectos que son propios de las culturas orientales dignos de tener presente en lo que es educación:

- ***La solicitud hacia el prójimo*** [que] no es sino aquello que Confucio denominaba la «benevolencia», Mo-tseu el «amor recíproco» y Buda la «piedad».
- ***El respeto del medio natural***... eco de las preocupaciones expresadas por los taoístas en la China antigua a propósito de las consecuencias destructoras del progreso técnico en los recursos naturales y del «retorno a la naturaleza» que aquéllos propugnaban.
- ***El altruismo***, basado en el amor a los semejantes, [que] se considera en Asia desde hace siglos el valor humano más elevado.
- Y concluyen que uno de los medios idóneos para promover los valores universales en que deberá basarse la humanidad en el siglo próximo es ***incitar a los jóvenes a estudiar los grandes libros del pasado y a perpetuar sus hermosas tradiciones.***¹³²⁵

Plantean valores universales a ser considerados en una educación futura, destacando:

- ✓ ***El reconocimiento de los derechos humanos***, conjugado con el sentido de las ***responsabilidades sociales***. Es menester no disociar los derechos de los deberes, no imponer una visión etnocéntrica de los derechos humanos tomada de Occidente y articular, en cambio, ese concepto con las tradiciones culturales y los contextos nacionales y regionales y conciliar los derechos del individuo con los de la colectividad;
- ✓ ***el afán de equidad social y de participación democrática*** en la toma de decisiones y en la conducción de los asuntos públicos, que debe ser el objetivo central en todas las esferas de la existencia;

¹³²⁵ NANZHAO, Z. – o.c. - pág. 292ss.

- ✓ *la **comprensión y la tolerancia de las diferencias y el pluralismo culturales**, requisito previo indispensable para la cohesión social, la coexistencia pacífica y la solución de litigios mediante la negociación en lugar de por la fuerza y, en último término, para la paz en el mundo;*
- ✓ *la **solicitud** hacia el prójimo, valor decisivo para la educación del futuro y manifestación intrínseca de la compasión humana, que hay que mostrar no sólo hacia los miembros de la propia familia y los colegas, sino hacia todas las personas desfavorecidas, enfermos, pobres o discapacitados, y que se conjuga con la preocupación por el bienestar de la humanidad y de nuestro planeta;*
- ✓ *el **espíritu de solidaridad**. La solidaridad es tanto más necesaria cuanto que la competición es un fenómeno cotidiano y omnipresente en todos los terrenos de la existencia...;*
- ✓ *el **espíritu empresarial**, cualidad necesaria no sólo para ser productivos y competitivos en el ámbito económico, sino también para hacer frente a todas las situaciones de la vida;*
- ✓ *la **creatividad**, que será siempre necesaria para el progreso tecnológico, los adelantos sociales, la dinámica económica y todos los empeños humanos;*
- ✓ *el **respeto de la igualdad entre los sexos**, que ha sido descrito como la clave del desarrollo y del combate contra la pobreza y a la vez la puerta abierta al desarrollo e índice de ese mismo desarrollo;*
- ✓ *una **mente abierta al cambio**, lo único que no cambiará, y la voluntad no sólo de aceptar el cambio, sino de actuar para que tenga un sentido positivo;*
- ✓ *el **sentido de las responsabilidades en lo que hace a la protección del medio natural y el desarrollo duradero**, para no hipotecar el patrimonio económico, social y ecológico que se transmitirá a las generaciones futuras.*

Y concluyen afirmando que *debe observarse que la mayoría de estos valores universales, que serán indispensables en el siglo XXI, están inscritos desde hace mucho en las tradiciones culturales milenarias de las grandes civilizaciones.*¹³²⁶

De este esfuerzo dignificador de la niñez, Delors hace resaltar en su reflexión lo que tiene que ver con la *promoción de la mujer*, en especial de la niñas en educación, lo cual diversos informes de la UNESCO detectan el bajo nivel o abiertamente su ausencia, en muchas culturas actuales.

Un breve análisis del informe del filósofo y político Edgar Morín, él reconoce la ambivalencia de sentimientos propios de la humanidad, que cataloga como *de violencia y de ternura, de amor y de odio.*¹³²⁷ A pesar de este antagonismo afectivo, manifiesta que:

*También podemos contar con las inacabables fuentes del amor humano. Ciertamente es que el siglo XX ha sufrido horriblemente carencias de amor, indiferencias, durezas y crueldades. Pero también ha producido excesos de amor consagrado a los mitos engañosos, a las ilusiones, a las falsas divinidades, o petrificado en pequeños fetichismos como la colección de estampillas.*¹³²⁸

La importancia de los sentimientos en educación (no hay que olvidar que es su informe a la UNESCO, o sea está relacionado con la educación) es algo que, de alguna manera, fue dejado de lado por una racionalidad. *La racionalidad debe reconocer el lado del afecto, del amor, del arrepentimiento,*¹³²⁹ *pues el ser humano no sólo vive de racionalidad y de técnica.*¹³³⁰ Es una realidad que hoy el

¹³²⁶ NANZHAO, Z. – o.c. - pág. 292 y 293.

¹³²⁷ MORIN, E. – o.c. - pág. 30.

¹³²⁸ ib. pág. 40.

¹³²⁹ ib. pág. 7.

¹³³⁰ ib. pág. 29.

*pensamiento, la ciencia, las artes, se han irrigado por las fuerzas profundas del afecto, por los sueños, angustias, deseos, miedos, esperanzas.*¹³³¹

Edgar Morín presenta siete principios, que él estima como claves y necesarios para la educación futura. La intención es que estas ideas susciten un debate que contribuya a ayudar a educadores y dirigentes a aclarar su propio pensamiento sobre este problema vital.¹³³²

Los siete saberes propuestos por Morin para la educación del futuro, se han tratado de condensar en los puntos que siguen:

*1° Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión. Una educación...que permanezca ciega ante lo que es el conocimiento humano... y no se preocupe en absoluto por hacer conocer lo que es conocer...como preparación para afrontar riesgos permanentes de error y de ilusión [de] cada mente en el combate vital para la lucidez.*¹³³³

*2° Los principios de un conocimiento pertinente [que...] promueva un conocimiento capaz de abordar los problemas globales y fundamentales para inscribir allí los conocimientos parciales y locales... conocimiento capaz de aprender los objetos en sus contextos, sus complejidades, sus conjuntos... [enseñando] los métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias reciprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo.*¹³³⁴

3° Enseñar la condición humana, que reconozca al ser humanos como un todo físico, biológico, síquico, cultural, social, histórico... desintegrada en la educación a través de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa ser humano. La educación hay que restaurarla de tal manera de tal

¹³³¹ ib. 31.

¹³³² ib. Prefacio del Director General de la UNESCO.

¹³³³ ib. pág. 1.

¹³³⁴ ib. pág. 1-2.

*manera que cada uno... tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos. La condición humana debería ser el objeto esencial de cualquier educación.*¹³³⁵

*4° Enseñar la identidad terrenal... que será cada vez más indispensable [...y debe] convertirse en uno de los mayores objetos de la educación... la historia de la era planetaria que comienza con la comunicación de todos los continentes en el siglo XVI y mostrar cómo se volvieron intersolidarias todas las partes del mundo sin por ello ocultar las opresiones y dominaciones... la crisis planetaria del siglo XX... con los mismos problemas de vida y muerte, [que] viven en una misma comunidad de destino.*¹³³⁶

*5° Enfrentar las incertidumbres para lo cual la educación debería comprender la enseñanza de las incertidumbres que han aparecido en las ciencias físicas...de la evolución biológica y en las ciencias históricas... enseñar principios de estrategias que permitan...navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza... Es imperativo que todos aquellos que tienen la carga de la educación estén a la vanguardia con la incertidumbre de nuestro tiempo.*¹³³⁷

*6° Enseñar la comprensión... medio y fin de la comunicación humana [que] está ausente de nuestras enseñanzas...Teniendo en cuenta la importancia de la educación en la comprensión de todos los niveles educativos... el desarrollo de la comprensión necesita de una reforma de las mentalidades. Tal debe ser la tarea para la educación del futuro... para que las relaciones humanas salgan de su estado bárbaro de incomprensión... [y así se] constituiría, al mismo tiempo, una de las bases más segura para la educación por la paz.*¹³³⁸

¹³³⁵ ib. pág. 2.

¹³³⁶ ib. pág. 2.

¹³³⁷ ib. pág. 3.

¹³³⁸ ib. pág. 3.

7° Educar en **la ética del género humano**...[que] debe conducir a una antro-ética.. individuo ↔ sociedad ↔especie[con] un control mutuo... la democracia...La ética... debe formarse en las mentes a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una sociedad, parte de una especie... La educación debe contribuir a una toma de conciencia de nuestra Tierra-Patria, sino también permitir que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal.¹³³⁹

A estos siete principios se les da el carácter de:

*Fundamentales para la educación del futuro de cualquier sociedad y... cultura sin excepción alguna ni rechazo según los usos y las reglas propias de cada sociedad y de cada cultura... el saber científico sobre el cual se apoya este texto para situar la condición humana no sólo es provisional, sino que destapa profundos misterios concernientes al Universo, a la Vida, al nacimiento del Ser Humano. Aquí se abre un indecible en el cual intervienen las opciones filosóficas y las creencias religiosas a través de culturas y civilizaciones.*¹³⁴⁰

Propone para:

*Que la Tierra pueda satisfacer las necesidades de los seres humanos que la habitan,... la sociedad humana deberá transformarse [y...] trabajar para construir un futuro viable. La democracia, la equidad y la justicia social, la paz y la armonía con nuestro entorno natural deben ser las palabras claves de este mundo en devenir. Debemos asegurarnos que la noción de durabilidad sea la base de nuestra manera de vivir, de dirigir nuestras naciones y nuestras comunidades y de interactuar a nivel global... esta evolución hacia los cambios fundamentales de nuestros estilos de vida y nuestros comportamientos, la educación -en su sentido más amplio juega un papel preponderante. La educación es la fuerza del futuro; porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio [de] modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracterizan nuestro mundo.[Se debe] reconsiderar la organización del conocimiento... derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas y concebir la manera de volver a unir lo que hasta ahora ha estado separado.*¹³⁴¹

¹³³⁹ ib. pág. 4.

¹³⁴⁰ cf. pág. 1.

¹³⁴¹ ib. Prefacio del director de la UNESCO.

Es clara la mirada de la UNESCO sobre la educación: ella está al servicio del crecimiento global, de la sociedad, de la persona. Su objetivo es lograr un mundo que se cuida como casa común, en donde se vive en paz, en bienestar, en armonía... Educar la afectividad es lo que más acerca las relaciones de cordialidad y deja que esas respuestas provengan *de las opciones filosóficas y las creencias religiosas a través de culturas y civilizaciones*.

Estos siete principios se enmarcan en pensar de nuevo la educación en términos de durabilidad, enmarcado en el *Programa internacional sobre la educación, la sensibilización del público y la formación para la viabilidad*, lanzado en 1996 por la Comisión para el desarrollo sostenible de las Naciones Unidas.

No es mucho más lo que se puede concluir desde el punto de vista de esta tesis. La sensación que queda es que falta profundizar en el campo de la educación. Se ha avanzado, más queda aún mucho por caminar a nivel internacional. Se podría sintetizar el quehacer de las instituciones internacionales uno de los objetivos que se pueden encontrar en documentos de la UNESCO: poner las bases para que los Estados se sientan impelidos a entregar la educación como un derecho, una *educación para todos*, centrado en las oportunidades de educación, con un fuerte sesgo en lo cognitivo y en el desarrollo social.

2. LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANA EN EL TIEMPO.

2.1.Un poco de historia.

Ya se ha visto, en las páginas anteriores, el camino que recorrió el señor de La Salle para llegar a establecer su fundación como una Institución dedicada a la Educación. Fue, en los finales del siglo XVII, cuando se dio el tiempo carismático fundacional, que se inicia con la vivencia carismática encarnada en la presencia de quien es el iniciador: de La Salle. Pero para lograr permanecer en el tiempo, toda organización necesita institucionalizar. Las líneas siguientes dan cuenta de este proceso, de forma breve, de 336 años de historia.¹³⁴²

i. El siglo XVIII: Consolidación institucional (1751-1792)¹³⁴³

El siglo XVIII es conocido también como el siglo de la ilustración. Será el tiempo en que la institución lasallista comenzará a institucionalizarse como tal.

Uno de los grandes artífices de este período fue el Hermano Timoteo (Guillaume Bazin). Elegido como tercer Superior General (1720-1751), es bajo su mandato que se logra avanzar en este aspecto, Durante este tiempo se editan las obras escritas del señor de La Salle, se elaboran biografías del Santo y se extiende

¹³⁴² Para esta parte se ha tenido presente la obra de tres autores: Los escritos de RIGAULT, G. - *L'Histoire générale de l'Institut des Frères des Écoles chrétiennes*, - Librairie Editorial Plon, Paris, obra en 9 volúmenes en donde se desarrolla la historia de la Congregación lasallista posterior a los orígenes hasta 1904. Los años 1904 a 1914, el autor los desarrolló en el primer número de la colección Études, bajo el título *Les temps de la sécularisation, 1904-1914*. El segundo autor es el Hermano BEDEL, H, que aporta dos: *Iniciación a la historia del Instituto de las Escuelas Cristianas 1875-1928* (Colección de Estudios lasalianos n° 11, Roma 2006) e *Iniciación a la historia del Instituto de las Escuelas Cristianas 1928-1946* (Colección de Estudios lasalianos n° 12, Roma 2008) y el artículo de MUÑOZ, D. - *Calidad internacional de la educación lasallista: una perspectiva histórica* – Revista Conhecimento e Diversidades. Unilasalle volumen 6 n° 11 del 2014

¹³⁴³ Se han tenido a la vista los siguientes volúmenes de la obra de RIGAULT, G. - Tomo 01. - *L'oeuvre religieuse et pédagogique de saint Jean-Baptiste de La Salle*, - Paris 1937, 627 páginas; Tomo 02. - *Les disciples de saint Jean-Baptiste de La Salle dans la société du XVIII e siècle* - Paris 1938, 653 páginas ; Tomo 03. - *La Révolution française* – Paris 1940, 650 páginas.

la obra educativa por medio de la fundación de 65 escuelas, tres internados y varios noviciados, y esto sólo por nombrar algunas de las acciones emprendidas. Es tal el impacto que tiene este generalato, que algunos lo han venido a llamar como la *segunda fundación* (1719-1751). Es de destacar a quien acompañó al Superior General como gran formador y de gran influencia en los noviciados; el Hermano Ireneo.

Como se dijo, es el período de las aprobaciones oficiales al Instituto. Esto se logra que se efectúe, tanto por parte de la Estado, como por parte de la Iglesia. En el Reino de Francia, es el rey Luis XV quien otorga al Instituto las *Letras Patentes* (personalidad jurídica) el 28 de septiembre de 1724. Con ellas se logra obtener el derecho legal de poseer escuelas y de enseñar.

Con la aprobación jurídica francesa en mano, se buscó la aprobación como Instituto Canónico, por parte de la Iglesia. Esto se logra por medio de la Bula *In Apostolicae Dignitatis Solio*, emitida por S.S. Benedicto XIII el 26 de enero de 1725. Desde el punto de vista jurídico-eclesial es una novedad, ya que por medio de ella se reconoce por vez primera la existencia de una nueva forma de consagración laical: la de una institución eclesial conformada sólo por Hermanos no pertenecientes al orden presbiteral. Hasta este momento, las instituciones religiosas reconocidas por el Vaticano como de Iglesia, estaban constituidas fundamentalmente por sacerdotes (presbíteros), y por algunos no sacerdotes, a los que se les denominaba hermanos legos.¹³⁴⁴ Estos últimos, aunque hacían parte de la

¹³⁴⁴ La palabra lego encuentra sus raíces del griego λαός (pr. Laós = pueblo). De ella proviene λαϊκός (pr. laikós) cuyo significado es seglar, laico. Al pasar al latín solo latinizo su forma de escribir y conservo su sentido. Así en latín vulgar laicus, laici se debe traducir como en griego. A través de la lengua romance pasa a las lenguas actuales que se originaron de ella. Hoy lego lo define la Real Academia Española (RAE) como sustantivo y un adjetivo. Como sustantivo dice relación, cuando es masculino, con quienes *en los conventos de religiosos, el que siendo profeso, no tiene opción a las sagradas órdenes* y en caso de ser femenino, con una *monja profesora exenta de coro, que sirve a la comunidad en los trabajos caseros*. Si es adjetivo indica al *que no tiene órdenes clericales* o a quien es *falto de letras o noticias*. cf. RAE - <http://dle.rae.es/?id=N5D53vo> Consultado el 12.01.2017 De una manera u otra, se usa para indicar a alguien falto de dotes intelectuales, y que sólo sirve para labores menores o domésticas. Son sinónimos de lego: seglar, laico, profano, secular; ignorante, desconocedor, inculto, iletrado, analfabeto. Y son antónimos clerical, eclesiástico, sacerdote; leído, enterado, sabio, culto, experto, erudito.

Congregación sacerdotal, su función estaba vinculada a labores de servicios (de aquí su sentido despectivo con que algunos se refirieran a ellos: *mochos*. Desde la perspectiva clericalista, esto indicaba que fueron descabezados, cortados, de la *carrera clerical*, por no tener capacidad intelectual para ello). En cambio, esta nueva institución de Hermanos, no eran hermanos legos, sino que *laicos consagrados al servicio educativo*. La aprobación introduce al nuevo Instituto los votos de pobreza y castidad para ser emitidos por sus miembros. Recuérdese, como se explicitó más arriba, que estos no se encontraban entre los votos originales. Esto no fue fácil de digerir para los que se preocupaban de lo jurídico más que de lo carismático. Y esto se percibe en dos hechos:

- En su nombre. Su nombre oficial es *Instituto* y no *Congregación*. Esto se debió a que no podía ser reconocido como Congregación, pues no cumplía lo determinado por la Constitución apostólica *Circa Pastoralis*, de S.S. Pío V y ya explicada en una nota anterior.
- En su reconocimiento jurídico: No introduce este nuevo estilo de vida Consagrada al *Corpus Iuris Canonici*. Ésta era la compilación que agrupaba las diferentes normativas que se encontraban dispersas y sin relación entre sí en la Iglesia. Con el tiempo se armonizarán y codifican todas ellas en el Código de Derecho Canónico (CIC por sus nombre en latín), promulgado en 1917, pero esto tampoco resuelve la cuestión. Solo serán reconocidos los Hermanos como Congregación Religiosa, a nivel de las tradicionales de la Iglesia, en la modificación del CIC de 1983.

Otro aspecto novedoso se conforma con el reconocimiento del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Es la primera institución religiosa aprobada por la Iglesia por medio de una Bula. Algunos consideran que esto es a causa de ser una institución religiosa muy diferentes a las que existían en ese tiempo. Sin embargo, esto marca un camino nuevo para instituciones posteriores que quieren prestar un servicio eclesial fuera del campo clerical. La Bula de aprobación de los Lasallistas, es fundamento para la aprobación de otras Congregaciones conformadas exclusivamente por Hermanos. Es novedad la aprobación, más no lo

es en cuanto a la originalidad como estilo de vida. Baste recordar que ya en su tiempo San Francisco lo planteaba como ideal de vida. El mismo fue prácticamente obligado a recibir la orden del diaconado. Nunca fue sacerdote. De este santo se comenta que:

Mientras se preparaba para marcharse de Roma, Francisco se vio obligado a lidiar con un imprevisto. Pese a la oposición de Juan Colonna, la camarilla del Papa decidió asegurarse de que Francisco y sus compañeros guardasen lealtad a Roma, y para ello no había mejor vía que incorporarlos al sistema eclesiástico. En consecuencia, se pidió a los doce hombres que se sometieran a la tonsura, el ceremonial corte de pelo en la coronilla que simbolizaba la admisión en la orden sagrada más baja (no sacerdotal) y que los obligaba a guardar lealtad a la institución. La tonsura, originariamente una costumbre monástica, se practicaba desde el siglo VII como un primer paso hacia el sacerdocio.¹³⁴⁵

Durante esta primera mitad del siglo XVIII se publican las obras del Fundador y se escriben varias biografías. Y se extiende el Instituto en Francia en forma particular: como ejemplo se puede citar la fundación de 65 escuelas, de tres internados e incluso se conocen la apertura de varios noviciados.

El realismo lasallista, que debe financiar la educación para los más necesitados les hace abrirse a la instalación de centros educativos pagados de carácter técnico orientados hacia la emergente burguesía.

Una experiencia significativa es la de los cursos o los internados abiertos por los Hermanos de las Escuelas Cristianas y orientados a los hijos de comerciantes. A fin de financiar las clases gratuitas de las escuelas de caridad, que constituían la vocación esencial del instituto fundado por Jean Baptiste de

¹³⁴⁵ SPOTO, D – *Francisco de Asís, el santo que quiso ser hombre* – Ediciones B S.A. Barcelona 2007 pág. 147. Esta cita viene con una nota que indica que en 1972, el papa Paulo VI, como parte del sensato proceso de racionalización litúrgica que supervisaba, eliminó el requisito de la tonsura y las ceremonias para todas las órdenes menores (ostiario, lector, exorcista y acólito). La versión modificada del Código de Derecho Canónico de 1983 invita tanto a hombres como a mujeres a cumplir ciertas funciones del sacerdocio. Algunos lo consideran un primer paso algo vago hacia la inevitable y deseable ordenación de las mujeres.

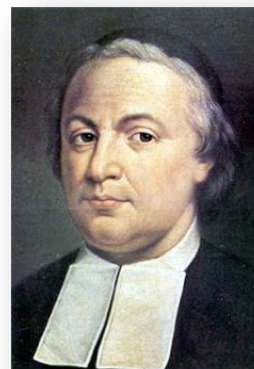
*La Salle, los Hermanos aceptaron desarrollar a partir de 1740 una enseñanza profesional de pago.*¹³⁴⁶

*Así ve la luz, en 1744 en Boulogne-sur-mer un curso «para la perfección de la escritura, la aritmética y los libros de contabilidad por partida doble y simple con el cambio extranjero », al que acudieron los hijos de las grandes familias de comerciantes de la ciudad, que aprendían en él asimismo las matemáticas elementales, hidrografía y dibujo.*¹³⁴⁷

*Esto se repetirá en 1762 en Cahors un curso de planimetría y de arquitectura y se comprometieron, al instalarse en el año 1769 en Castress, a enseñar las reglas de aritmética y los principios de geometría práctica y a dar lecciones regulares de teneduría de libros por partida doble.*¹³⁴⁸

Son docena de internados abiertos en el siglo XVIII donde los Hermanos impartieron una enseñanza técnica y científica que satisfizo las aspiraciones educativas de las clases comerciales dirigentes.¹³⁴⁹

Pero no significa esto que sean momentos de miel sobre hojuelas para la naciente institución. Los Hermanos deben soportar ataques venidos de los jansenistas y de filósofos de la Ilustración (baste recordar el término despectivo con que los llama Voltaire). Y todo porque se consideraba que la educación que le daban al pueblo no era necesaria. Ante estos ataques se apela a una mejor definición de lo que es ser Hermano y su misión educativa, lo cual se hace desde el punto de vista legal, social y eclesial.



Hno. Agatón
Fuente:<https://goo.gl/DODLX3>

¹³⁴⁶ JULIA, D. - *Educación e Ilustración en Francia. Los cambios del sistema educativo en Francia en el siglo XVIII* - Revista de Educación - La educación en la ilustración Española n° extraordinario 1988 - Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia Madrid 1988 pág. 87

¹³⁴⁷ ib.

¹³⁴⁸ ib.

¹³⁴⁹ ib. pág. 88

Con la elección del Hermano Agatón (Joseph Gouilleux) como Superior General (1777-1798), el Instituto conoce una real maduración como organización. En el mandato de este Superior de los Hermanos, se dan pasos decididos en procura de una mejor formación de los religiosos; se crean un tiempo de preparación más académica en la formación de los Hermanos que han terminado el noviciado, que se denominó escolasticado; ven la luz inspiradas circulares dirigidas a los Hermanos; se publica una nueva edición de la *Guía de las escuelas* y de la *Regla de Gobierno*, esta última fruto de la preocupación del Instituto por el buen gobierno de las comunidades.

También aparece la obra magna del Hermano Agatón: *Explicación de las doce virtudes del buen maestro* (1785), la cual tendrá numerosas ediciones¹³⁵⁰ y que marcó un hito para definir al docente católico. Esto hizo que se pueda seguir su utilización en varios educadores y Fundadores de Congregaciones docentes posteriores, como un paradigma del deber ser del educador cristiano.

Este prometedor caminar se ve interrumpido en 1789, con la Revolución Francesa. En sucesivos decretos que emanan de las diferentes Asambleas

¹³⁵⁰ Se tienen ejemplares en francés editados en los años de 1808, 1815, 1822, 1838, 1845, 1856, 1875 y 1896, los cuales se conservan en los Archivos de la Casa Generalicia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de Roma. También se publicó en italiano *bajo el título algo rimbombante: Manuale dei Maestri di Scuola o sia le Dodici virtù di un Buon Maestro, esposte e spiegate per serviré di guida a quelli che s'adoperano nell'educazione cristiana della gioventù [...]* 1797. SCANGLIUIONE, S, y LAURAIRE, L - o.c. - pág 320. Josean Villalabeita, indica que a este respecto, se sabe que cuando los primeros Hermanos llegaron a España, en 1878, se encontraron con que ya circulaba por nuestro país una traducción española impresa, que alguien había impulsado sin conocimiento de la institución lasaliana y atribuía a Juan Bautista De La Salle. No es más que una muestra del interés que suscitó este comentario del Hermano Agatón de una propuesta originaria de su Fundador. VILLALABEITA, J. -*Explicación de las doce virtudes del buen maestro* - <https://goo.gl/DODLX3> Consultado el 11.01.2017 En realidad en el tema 99 ya indicado se indica que el traductor de esta obra fue un profesor de la escuela Normal de Valladolid (Valladolid, Gaviria y Zapatero, 1891, 91 páginas). Un ejemplar se conserva en los archivos de la Casa Generalicia, y otro en el del Distrito de Valladolid. Rufino Blanco y Sánchez lo incluyo, casi integro en el primer tomo de su Biblioteca Pedagógica e hispanoamericana (Madrid, 1907-1912, 5 tomos; I pp.33s) y lo califica así: No hay libro de pedagogía que en menos páginas contenga tanta doctrina útil. SCANGLIUIONE, S, y LAURAIRE, L - o.c. - ib.

Nacionales Constituyentes y gobiernos que se sucedieron, el Estado gobernado por los líderes de la Revolución, desconocen los derechos de la Iglesia y de los institutos religiosos. Se promulgan diversos decretos que van en contra de lo religioso, tales como:

- ✓ La Constitución Civil del Clero del 12 de julio de 1790,¹³⁵¹ en donde se declara que los consagrados eran empleados del Estado Revolucionario.

Junto a esto se determinaba:

- La reducción de la cantidad de diócesis
- El clero como responsabilidad del Estado, que es quien paga sus remuneraciones.
- La elección popular de los párrocos y los obispos.
- La disolución de los conventos y prohibición de emitir votos religiosos.

*La Constitución de 1791 estipula que, para ser ciudadano activo, es necesario prestar juramento cívico, es decir, adherirse de la manera más solemne posible a la nueva institución política, a la Constitución, de la que la Declaración de Derechos es la parte dogmática.*¹³⁵²

- ✓ Confiscación de los bienes de la Iglesia, en especial inmuebles. Las tierras confiscadas pasan a ser garantías de la nueva moneda revolucionaria, el asignado.
- ✓ Eliminación de objetos sagrados. Se sacan estatuas, altares y cualquier clase de iconografía de los lugares consagrados, destrucción de signos religiosos (cruces, campanas y otros signos externos de culto).

¹³⁵¹ cf. BIRON, M – *Les mises clandestines pendant la révolution* - Nouvelles Edition Latines Paris 1989 pág. 35ss.

¹³⁵² MATHIES, A. – *Los orígenes del culto revolucionario (1789-1792)* - Prensas de la Universidad de Zaragoza 2012 pág. 29.

- ✓ Se decreta la obligación de todos los consagrados a que presten juramento de fidelidad al régimen, bajo apercibimiento de muerte a quien no lo hiciera (21-10-1793).
- ✓ El establecimiento del credo revolucionario y cívico el cual contiene el *Culto a la Razón* y el *Culto al Ser Supremo*. En la adoración de la Razón, los años 1790, 1791 y 1792 están repletos de fiestas patrióticas, que, aunque recordaban algunos aspectos de las Federaciones, anunciaban y preparaban el culto a la razón,¹³⁵³ el cual se celebra en la Catedral de Notre-Dame, en un acto litúrgico efectuado el 10 de noviembre de 1793.¹³⁵⁴

Todo el acontecer lleva al cierre de comunidades religiosas, a la fuga de religiosos hacia el exilio, a la dispersión por cuidar la vida, a la secularización. Más siempre hubo quienes se mantuvieron firmes en su compromiso y su consagración con la educación católica, siguiendo su misión en forma clandestina.

La Revolución Francesa también fue ocasión para mostrar la santidad de la vida religiosa laical. En ella fueron martirizados varios Hermanos: el Hermano Salomón, martirizado el 02 de septiembre de 1792 en el



Hnos. Mártires de los Pontones de Rochefort
Fuente: <https://goo.gl/vDoPI2>



Santo Hermano Salomón
Fuente: <https://goo.gl/yYKF4>

Convento de las Carmelita de París. Será proclamado Santo de la Iglesia el 16 de octubre de 2016. Igual suerte corrieron los Hermanos Mártires de los Pontones de Rochefort en 1794: los Hermanos Rogelio, León, Uldarico y Pedro

¹³⁵³ ib. pág. 51

¹³⁵⁴ cf. SOUCHAL, F – *Le vandalisme de la Revolution* – Nouvelles Edition Latines Paris 1993, págs. 31 a100

mueren producto de sus sufrimientos carcelarios en 1794. En realidad fueron siete los Hermanos que padecieron el martirio, entre el 11 de abril de 1794 y el 7 de febrero de 1795, en dos barcos en la desembocadura del río Charente, en la región de La Rochelle. A los ya indicados, hay que añadirle los Hermanos Donato José, Avertin y Jugon. Ellos sobrevivieron y fueron liberados el 12 de febrero de 1795. El Hermano Pedro Cristóbal, que también murió junto a los Hermanos beatificados, por encontrarse mayores datos no fue incluido en el grupo de beatificados. También fueron muertos en la revolución los Hermanos Rafael Uzés, paralítico, muerto a golpes en su cama, y el Hermano Moniteur, de San Maló, que fue guillotinado en Rennes.

Todo esto tiene su efecto en la institución. De los cerca 1.000 Hermanos que tenía el Instituto, que se repartían en 25 establecimientos (21 en Francia, dos en Italia, uno en Suiza y otro en la Martinica), donde se atendía a unos 36.000 alumnos (de los cuales unos 34.600 eran gratuitos), el Instituto pasa por una reducción violenta.¹³⁵⁵ Es quizás el momento más álgido institucional. Se llega a contar oficialmente con una comunidad lasallista, en Orvieto, Italia.¹³⁵⁶ La santa Sede interviene. El Santo Padre Pío VI nombra, en 1795, al Hermano Frumence, como Vicario General del Instituto, con la misión de reemplazar o sustituir al Superior General. Así concluye el siglo XVIII

ii. El siglo XIX, tiempo de la sociedad burguesa.¹³⁵⁷

Con este siglo vendrán transformaciones en todos los planos: económicas, sociales, culturales, educativas, tecnológicas, artísticas, etc. Todas ellas van

¹³⁵⁵ cf. JBS Rouan - *Brève histoire des Frères des Ecoles Chrétiennes* - <https://goo.gl/IcMBw4> Consultado el 12.01.2017.

¹³⁵⁶ cf. MORAL RONCAL, A. – *Pío VII – Un Papa frente a Napoleón* – SILEX ediciones S.L.- Madrid 2007 pág. 382.

¹³⁵⁷ Sobre este período se tuvo a la vista a RIGAULT, G - *Historia General del Instituto* – o.c. - Tomos V y VI passim.

colocando el fundamento de los tiempos actuales. Se toma conciencia de lo que es ser pueblo, de las clases y las relaciones de explotación que se da entre ellas. Se instala con fuerza una renovada burguesía que adquiere protagonismo y se asiste a un declive paulatino del ámbito de la nobleza. Políticamente se van perfilándose la participación ciudadana. Emergen renovados imperialismos que se hacen fuerte principalmente en África, pues las Américas inician procesos de independencias republicanas.

Se empiezan a delinear los servicios públicos, se acelera el transporte y las comunicaciones, acercando a las poblaciones hacia el concepto de aldea global, se dan pasos en Europa hacia el concepto de casa propia, a la construcción de edificios en altura, de la ciudad más amables, con calles más anchas, barrios destinados a las nuevas clases dirigentes, con la instalación, al menos en el mundo Europeo y posteriormente el resto de servicios de saneamiento, de agua potable, y de alumbrado público, los cuales se fueron generalizando paulatinamente.

Toda esta transformación también se trasladará a ámbitos de la intelectualidad, que se siente un poco más libre, desarrolla y consolida en un liberalismo doctrinario.

El reconocimiento del papel de la mujer en la sociedad sigue pospuesto. La mayoría de ellas tienen un escaso acceso a la cultura y a la formación personal y su acción se ve limitada al ámbito de lo privado y doméstico, en especial a su papel social de madre, esposa y a la administración del hogar. En las élites algunas de ellas logran destacar en los campos intelectuales o logran desarrollar labores ajenas al hogar.

A la educación se le va reconociendo su importancia cada vez más, relacionándola con el desarrollo de las economías de los Estados. Esto hace que durante este siglo se avance en su establecimiento y su organización. Nuevos movimientos artísticos, arquitectónicos y literarios se desarrollan: surge con fuerza en literatura el

romanticismo liberal como el realista¹³⁵⁸ que ya venía gestándose desde el siglo XVIII; lo mismo pasa en otras artes como la arquitectura, la escultura, la música y la pintura.

En resumen, se empieza a instalar la industrialización; se reflexiona sobre la situación de la sociedad, que llegaran, al menos en el plano teórico a definir conceptos políticos-económicos que se conocerán como capitalismo y socialismo-marxista; surgen nuevos países y antiguos Estados que se mueven en una expansión imperialista. Se desarrollan movimientos que fundamentan el idealismo, el positivismo y el cientismo, Y todo entre sociedades que convulsionan en revoluciones independentistas o de restauraciones de Estados.

Es este un siglo de transformaciones sociales que abarca muchos campos y en todos los niveles, Es en esta sociedad el lasallismo debe encontrar su camino y su respuesta.

1. La restauración del Instituto (1802- 1838).¹³⁵⁹

La revolución caerá por su propio peso en luchas internas de los diferentes actores. Se suceden diversas Constituciones. La última en aprobarse es la del 17 de

¹³⁵⁸ Pertenecen a este movimiento tanto autores europeos como americanos: los españoles José María de Pereda, Benito Pérez Galdós, Juan Valera, Emilia Pardo Bazán, Leopoldo Alas Clarín, Armando Palacio Valdés, Gustavo Adolfo Becquer, Mariano José de Larra y Sánchez de Castro, Martínez de la Rosa, José de Espronceda y el realista y Fernán Caballero, seudónimo de Cecilia Böhl de Faber (autora de *La Gaviota* en 1849); los franceses Víctor Hugo, Honoré de Balzac, Stendhal (que es seudónimo de Henri Beyle) los realistas Émile Zola y Guy de Maupassant; los alemanes Johann Wolfgang von Goethe, Friedrich Schiller, Friedrich Gottlieb Klopstock; los ingleses William Blake, William Wordsworth, Samuel Taylor Coleridge, George Gordon, Lord Byron, Percy Bysshe Shelley y John Keats; el norteamericano Edgar Allan Poe; los argentinos Esteban Echeverría, José Hernández y Domingo Faustino Sarmiento,; los colombianos Rafael Pombo y Jorge Isaacs; los chilenos Alberto Blest Gana, Salvador Sanfuentes y José Victorino Lastarria, sólo por nombrar a algunos cf. <https://goo.gl/N3F1YJ>; <https://goo.gl/DjAQLl>; <https://goo.gl/aE2oZH> Todos consultados el 14.01.2017.

¹³⁵⁹ Se ha tenido a la vista RIGAULT, G – o.c. – Tomo 04. - *L'Institut restauré* (1805-1830), Paris 1942, 615 páginas.

agosto de 1795, ratificada el 26 de septiembre en un plebiscito. Esta última Constitución, al igual que las anteriores, enfrascará en nuevas pugnas a los grupos llamados monárquicos y jacobinos. Y en las revueltas es el ejército quien debe salir a reprimirlas. Y esto es razón suficiente para justificar la intervención del General Napoleón Bonaparte, quien da un golpe de estado el 9 de noviembre de 1799. Con este acontecimiento histórico se inicia el período conocido como del Consulado, el cual culminará con la proclamación de Napoleón Bonaparte como Emperador, el 18 de mayo de 1804. Con este hecho se da por concluida la aventura de la Primera República iniciada por la Revolución francesa.

El Hermano Frumence dirigirá la institución entre los años 1795-1810. Logra, en 1802, que el Instituto sea reestablecido en Francia napoleónica. Con ello la situación vivida como organización empieza a mejorar. Los Hermanos que lograron capear la revolución, se reagrupan.

Junto al inicio a la Universidad Imperial, se vuelve a tener el reconocimiento legal del Instituto. *Napoleón Bonaparte organizó un sistema de enseñanza que se mantuvo durante la monarquía restaurada.*¹³⁶⁰ Y al Instituto se le encarga, por parte del Estado (estatuto del 04 de agosto de 1810), que se responsabilice de las escuelas y educación primaria en Francia. Con esto Napoleón *en lo que concierne a la primaria se asegura la colaboración de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.*¹³⁶¹

Los Hermanos hallaron gracia ante Napoleón en razón de los servicios prácticamente gratuitos que rendían a la instrucción popular,¹³⁶² como su eficacia

¹³⁶⁰ BEDEL, H - *Los Hermanos de las escuelas cristianas en Francia y el servicio educativo a los artesanos y los pobres mediante la enseñanza técnica.*- Cuadernos MEL n° 37 - Hermanos de las Escuelas Cristianas Roma 2007 pág. 8.

¹³⁶¹ ib. pág 15.

¹³⁶² ROGIER, L, AUBERT, R y KNOWLES, M - *Nueva historia de la Iglesia – De la Ilustración a la Restauración* – Tomo Ediciones Cristiandad Madrid 1984 pág. 263; cf. PÉRONNET. M – *Del siglo de las luces a la Santa alianza, 1740-1820* – Ediciones Akal Madrid 1991 pág. 261.

organizativa y didáctica.¹³⁶³ Estas confianza depositada en los Hermanos lasallistas se fundamenta en que Napoleón considera que la Instrucción era « su primer cuidado para la paz, pues es la garantía del porvenir. [Por tanto] *quiero que sea pública, para todos*», [lo que hace que...] *apenas [estando] al mando del país había hecho regresar a los Frères des Écoles Chrésiennes – Hermanos de las Escuelas Cristianas, que habían sido proscritos y perseguidos por la revolución.*¹³⁶⁴ Esto no es gratis y trae sus consecuencias, pues al Instituto lasallista debe entrar en la administración gubernamental que define Napoleón.

Así como se habían perdido muchas vocaciones en la revolución, esta nueva etapa histórica conocerá el aumento espectacular en número de miembros consagrados. Esto es evidente incluso con nuevas escuelas, incluso fuera de Francia, prácticamente todas ellas dedicadas a la educación popular primaria.

2. La difusión del Instituto (1838-1875).¹³⁶⁵

Esta etapa histórica del Instituto coincide, como se ha dicho, con el inicio del desarrollo de una nueva sociedad.

Para el Instituto, ahora dirigido como Superior General por el Hermano Philippe (1838-1874, el Instituto se extiende por todo el mundo. Al iniciar su responsabilidad de Superior general, en 1838, el Hermano Philippe, recibe una institución con 2.700 Hermanos, 324 comunidades religiosas en sus respectivas escuelas, y en donde estudiaban 14.400 alumnos. Esto exige un nuevo modelo organizativo que responda

¹³⁶³ TIANA FERRER, A. y otros (editores) - *Historia de la educación social* – Editorial UNED – Madrid 2014 pág. 1 y 2 (es la nota antes de 2.2- El movimiento de la ilustración.

¹³⁶⁴ GARZON-SOBRADO, E. - *Comentarios sobre la vida de su Majestad Napoleón i el grande Emperador de los franceses y Rey de Italia* - <https://goo.gl/fJI77D> Consultado el 14.01.2017.

¹³⁶⁵ Se ha tenido a la vista a RIGAULT, G. – o.c. – Tomo 05. *L'ère du Frère Philippe*, « *Le Généralat du Frère Anaclet. L'Institut en France au temps du Frère Philippe* », Paris 1945, 585 páginas. ; Tomo 06. - *L'ère du Frère Philippe*, « *L'Institut parmi les Nations* » - Paris 1947, 504 páginas.

a este estado de cosas. Es así como aparecen los *Distritos*. Estos eran agrupaciones de comunidades en un sector geográficos que quedaban bajo la dirección de un Hermano designado por el superior General, al cual se les llama *Visitador* (también se le llamará a estos núcleos de comunidades *Provincias*, por lo que el Hermano responsable se le designara también como *Provincial*).

Como el Estado francés obliga a un determinado currículo educativo, la escuela lasallista se abre a dictar nuevas disciplinas, tal como lo había hecho en la primera mitad del siglo XVIII. Y esto significa renovar la formación de los maestros y determinar nuevas metodologías. Todo esto se refleja en una renovada GE.

Este período conoce una incesante creatividad, que les lleva a publicar una gran cantidad de libros de formación espiritual. Y los pasos para el reconocimiento de la santidad de señor de la Salle culmina en la primera etapa: la Iglesia lo proclama Venerable, en 1840.

La expansión del Instituto les presenta nuevos desafíos. Por primera vez tienen que dar educación en lugares donde se practica las religiones musulmanas y judaica en la zona de los Balcanes, en Asia Menor y en el Norte de África. Lo positivo es que la vocación y misión educativa de los Hermanos es valorada y requerida de muchos lugares. Y es un desafío para los educadores lasallistas el resolver el cómo instalar sus centros educativos en lugares lejanos. Recién empieza la intercomunicación planetaria, y todavía se hacen sentir las distancias entre Europa y el resto de los continentes. En el caso latinoamericano, el Hermano Superior General Felipe sólo permite el inicio de la obra lasallista en Ecuador, en 1864. Mas, al solicitarse, en el mismo período, Hermanos para Chile, se niega, dando como razón la lejanía.

El caso chileno es paradigmático. Los Hermanos logran llegar a Chile en 1877. Hacía ya cerca de veintidós años que las autoridades eclesiásticas, habían solicitado la venida de los Hermanos de la Salle a Chile, cuando la Sociedad de San Vicente de Paul de Santiago, preocupada por conseguir una Congregación religiosa que

dirigiera el establecimiento de Talleres de San Vicente, empieza a preocuparse de traer a los Hermanos. La primera mención la encontramos en la sesión del 2 de diciembre de 1855 en donde, el Secretario de las Conferencias, don Emilio Ovalle, pide que se hagan gestiones con el fin de traer Hermanos. En la sesión del 29 de mayo de 1859, don Wenceslado Vial insiste sobre la misma moción, lográndose en la sesión del 7 de agosto del mismo año, comisionar al Pbro. Joaquín Larraín Gandarillas, para que, durante su viaje a Europa, pidiera al Superior General de los Hermanos de las Escuelas Cristianas algunos religiosos de su Instituto para que tomaran la dirección de la Casa de Talleres¹³⁶⁶.

La campaña por traer al Instituto a Chile, se ve reforzada por la participación de don Blas Cañas, quien en su discurso de ingreso como miembro de la Facultad de Teología de la Universidad Católica de Chile, el 3 de noviembre de 1885 y titulado *Enseñanza del Pueblo por el solo y seguro medio de la Fundación en Chile de la Orden Religiosa conocida por el título de Hermanos de las Escuelas Cristianas*, logra sensibilizar al ambiente cultural de su época. Vale recordar especialmente dos párrafos en su discurso, en donde se trasluce las esperanzas puestas en esta Congregación:

*No participaré jamás en las ideas que reinan en ciertas almas mezquinas, que cierran para los hijos del pobre las puertas de la ilustración. No; quiero verlo instruido, pero antes quiero verlo trabajador, que si el genio fija su mansión en una frente humilde y obscura, sus destellos entonces se descubrirán de un modo muy brillante, y ese joven sin fortuna, sin antecedentes, ocupará el lugar consagrado a la ciencia y al talento. Pero no sucede así regularmente. El hijo del artesano, muchas veces consume los productos de la industria de su padre laborioso, en las exigencias de un colegial bien montado; y si más tarde no es un genio, resulta que no es literato, ni artesano; ocupa una posición difícil y maldice la preocupación de que sin letras no hay posición ni medios de ganar la vida. He aquí, señores, la principal ventaja de la institución de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.*¹³⁶⁷

¹³⁶⁶ cf. DISTRITO DE CHILE - *Histórico de la Comunidad de San Vicente de Paul* - obra manuscrita, archivo de la Casa Central de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Chile; pág. 233

¹³⁶⁷ PUC DE CHILE - *Anales de la Universidad*, Tomo XVI pág. 1049; cf. FERNANDEZ, C. *Don Blas Cañas. El Vicente de Paul Chileno*; imprenta Chile; Santiago 1936; pág. 128-137; ROMÁN, M. - *Vida del Señor Presbítero Don Blas Cañas* - imprenta Católica,

El discurso termina proponiendo:

*Que veamos, pues cuánto antes entre nosotros a los Hijos del Venerable La Salle, enseñando al pueblo la moral y la religión ante todo, y al mismo tiempo instruyéndolo en todos los ramos que le son necesarios para su felicidad social. Que los hijos del proletario se consideren felices viendo satisfechas completamente sus necesidades. Que no sólo divisen a la Hermana de Caridad aliviando sus dolencias, a la del Buen Pastor, reformando sus extravíos, a la de la Providencia amparándolo en su orfandad, sino que vean también al virtuoso compañero de su niñez, al religioso desinteresado, a ese buen Hermano, a su maestro de escuela, que le dará corazón, vida y felicidad. Su maestro será el delirio de su alma; y en cualquier estado y circunstancia en que más tarde se encuentre, el maestro será siempre su consultor, su guía y su salvaguardia. Dad, señores, buenos maestros a los hijos del pueblo y serán sumisos a la autoridad y a las leyes; educarlos en los sanos principios de la religión y la moral y no serán entonces ciegos instrumentos de miras siniestras y mezquinas, sino hombres de dignidad y ciudadanos virtuosos y obedientes.*¹³⁶⁸

Según el acta de la sesión del Consejo Universitario del 5 de noviembre el Rector don Andrés Bello *había oído con gusto la lectura de su discurso de incorporación, que los antecedentes del nuevo miembro le hacían esperar que cooperaría eficazmente al principal objeto de la Universidad, la educación moral del pueblo.*¹³⁶⁹

Con el mismo fin, el Arzobispo de Santiago, Dr. don Valentín Valdivieso, solicitó del Supremo Gobierno, la autorización, para los Hermanos, de establecerse en Chile con aprobación legal y personería jurídica¹³⁷⁰ lo cual se logra el 27 de diciembre de 1862, declarando en Gobierno:¹³⁷¹

Santiago 1887; pp. 77-78; cf. ARANEDA, F. - *El Presbítero Don Blas Cañas Calvo* - artículo de la Revista *Perfiles sacerdotales de Chile*, dirigida por Alejandro Huneeus Cox; Santiago 1968; pág. 68-69

¹³⁶⁸ PUC DE CHILE - Anales de la Universidad ib.

¹³⁶⁹ ib; cf. FERNANDEZ, C. - o.c. - págs. 137-138; cf. ASTORGA, J. - *Boletín eclesiástico del arzobispado de Santiago* - Tomo IX Imprenta de El Correo. Santiago 1887; N° 1209 L págs. 77-78

¹³⁷⁰ *Histórico...* -o.c. - pág. 234

¹³⁷¹ REPUBLICA DE CHILE - *Boletín de leyes de la República de Chile* - Archivo del Congreso Nacional; libro XXX; N° 191; pág. 383; ASTORGA, J. - o.c. - pág. 1035

Por lo expuesto por el Arzobispo de Santiago, Mons. Rafael Valentín Valdivieso, se autoriza el establecimiento en Chile de la Congregación religiosa denominada Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Fdo. JOSÉ JOAQUÍN PÉREZ

Presidente De La República

MIGUEL GUEMES

Ministro

El mismo Monseñor Rafael Valentín, que a la sazón se encontraba en París, apoya a la gestión.

La petición es rechazada, como se dijo anteriormente, por el Hermano Philipe, Superior General. Y esto a pesar del apoyo del Presidente General de la Sociedad de San Vicente de Paul, M. Baudón, a quien Gandarillas le dice: *creo que hay un gran bien que se puede hacer en Chile, porque la fe en este país es muy viva y además los recursos grandes.*¹³⁷²

Se hacen nuevas tentativas ante el Hermano Philipe, en los años 1867, 1870, siendo también negativas. Nuevas gestiones, en 1874, se realizan entre Monseñor Valdivieso y el nuevo Superior General, el Hermano Jean Olympe, las que se ven interrumpidas debido a su fallecimiento acaecido en 1875.¹³⁷³

¹³⁷² En un trabajo mimeografiado, realizado por la Oficina de Relaciones Públicas del Liceo Blanco Encalada de Talca; titulado *Recopilación de datos. Antecedentes históricos: Previos. 25 años de ajetreos para la traída (sic) a Chile de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, 1852-1877*. Publicado en Agosto de 1976, se encuentra la frase citada. El texto donde basa sus afirmaciones están tornados de la obra de RIGAULT, G. - o.c. - Tomo IX pág. 261-281. Aparentemente, el trabajo de RIGAULT podría tener equivocaciones históricas, ya que sitúa la primera carta del Sr. Larraín Gandarillas al Superior General, Hno. Philippe, con fecha de 25 de Octubre de 1852, siendo que la obra de Casa Talleres de San Vicente de Paul en donde se empieza a gestar. Sólo en la sesión que la Sociedad de San Vicente de Paul efectúa el 20 de Agosto de 1855 (cf. *Histórico de la Comunidad de San Vicente de Paul*; pág. 231) Este es un punto que podría ser resuelto consultando los archivos de la Casa Madre de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, en Roma.

¹³⁷³ - *Histórico...* - o.c. - pág. 234

Sin embargo, la paciente insistencia, como la gota de agua que de tanto caer en el mismo lugar, rompe la roca más dura, logra finalmente su fruto en el período que se abre con el sucesor del Hermano Jean Olympe.

Y como siempre, se tienen luces y de sombras. Ya se ha hablado de la actitud del Hermano Philipe. Otra situación problemática es la guerra franco-prusiana (1870). La situación de conflicto hace que los Hermanos tengan que prestar servicios de asistencia en el campo de batalla, como camilleros y enfermeros.

Ahora bien, está aún lejos el que el Instituto se cuestiona y perciba que tenga que adaptarse a las nuevas culturas en donde se inserta. El modelo comunitario y educativo, estén donde estén, y sin importar que se ubiquen en diferentes hemisferios o continentes o culturas, sigue siendo en modos, formas, metodologías y estructuras, el que se seguía en Francia.

A la muerte del Hermano Felipe, en 1874, el Instituto contaba con 11.570 Hermanos, (al inicio eran 2.700) que se agrupaban en 1.326 comunidades (al inicio eran 324), en donde se atendían a 340.000 alumnos (en el inicio eran 144.000). En su período se abrieron unas 1.002 escuelas, de las cuales 268 se fundaron fuera de Francia: 98 en Europa, 26 en Asia, 44 en África y 101 en América (Canadá, Estados Unidos, Ecuador). Un mayor detalle de estas nuevas fundaciones nos muestran la pujanza que se tiene en esta tiempo: en 1841 se instala el instituto en Turquía (Esmirna y Constantinopla); en 1847, es el turno de Egipto ;en 1850 es Alemania; en 1852 es Penang (Malasia) y Singapur; en 1854 en Alger y Oran; en 1855 en Londres, Tunisia y Viena (Austria); en 1858 Siria (Grecia); en 1859 en Port-Louis (Islas Mauricio) y Calcuta; en 1860 en Rangoon y Moulmein (Birmania); en 1861, en Bucarest; en 1863, en Quito (Ecuador, que no sólo será el primer Distrito en América latina, sino que unos de los primeros Hermanos que ingresa será con el tiempo proclamado San Miguel Febres Cordero en 1984);en 1866, Tananarivoy Saigon; en 1867, en Ceylan; y en 1868, en Mónaco.¹³⁷⁴

¹³⁷⁴ RIGAULT, G. - o.c. - passim

3. La crisis (1875-1904)¹³⁷⁵

En este espacio de tiempo se suceden diversos Superiores Generales. Sólo se destacarán de cada uno algunos hechos significativos:

- ❖ Del Generalato del Hermano Irlide (1875-1884) se puede decir que fueron nueve años positivos.
 - Se fundan las primeras escuelas en diversos países, en donde se inicia la misión educativa lasallista. Ven llegar Hermanos España, Palestina (hoy Israel), Chile en 1877 e Irlanda.
 - Se tienen cuatro años de tribulaciones, desde los años 1880 a 1884 en Francia, Alemania y Bélgica.
 - Existe una real preocupación por mejorar la formación
 - A partir de 1876, los Noviciados Menores o Aspirantados, se multiplican. Una de las preocupaciones del Hermano Irlide fue, a partir de 1878, de darles un reglamento.¹³⁷⁶
 - Se define el tiempo del noviciado, el cual debía durar en un año y un día.¹³⁷⁷
 - Se restablecen los Escolasticados.¹³⁷⁸

¹³⁷⁵ Se tuvo a la vista a RIGAULT, G Tomo 07 - *La fin du XIXe siècle*, « Travaux et luttas des Lasalliens en France » - Paris 1949, 547 páginas ; Tomo 08. *La fin du XIXe siècle*, « L'Institut en Europe et dans les pays de missions » - Paris 1951 651 páginas ; Tomo 09. *La fin du XIXe siècle*, « L'expansion lasallienne en Amérique de 1874 à 1904 » - Paris 1952, 403 páginas ; y - *Les temps de la sécularisation, 1904-1914* – Estudios Lasalianos 1 Rome, 1991.

¹³⁷⁶ BEDEL, H. – o.c. - Colección de Estudios lasalianos n° 11, Roma 2006 pág. 63

¹³⁷⁷ ib. pág. 64

¹³⁷⁸ ib.

- ❖ De 1877 a 1913 corresponde asumir como Superior General al Hermano Gabriel Marie. Fueron 16 años en que las situaciones políticas-educativas y sociales sacudieron al Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas:
 - Francia da inicio a su Tercera República. Sus dirigentes se proponen la autónoma administración, por parte del Estado, en todos los sistemas sociales, como escuelas u hospitales, en un ambiente de cargado anticlericalismo. Esto hace que se plantee una pugna entre la Iglesia, que considera a esas actitudes una franca agresión y que lleva a los legisladores a un abierto anticlericalismo. Una de las primeras exigencias que toda institución religiosa debe estar autorizada por el Gobierno.

Se estima que de las 735 congregaciones no autorizadas, 147 masculinas y 606 femeninas, solicitan la autorización 53 congregaciones masculinas y 428 femeninas. El 72% de las congregaciones no autorizadas han pasado por el aro de someterse a la Ley.¹³⁷⁹

Esta confrontación afecta, sin lugar a dudas, a las escuelas lasallistas, las cuales son vistas como de Iglesia. Todo conduce a que las escuelas sean cada vez más intervenidas y la escolaridad primaria vaya siendo arrebatada a la Iglesia. Es así que en 1886 se determina por ley que la enseñanza pública será neutra, sin religión o como algunos llamarán, una educación laica, sin Dios. En consecuencia la educación estatal no podía ser animada por personas consagradas, aunque se permiten aún el que puedan seguir educando en escuelas privadas o libres. Las escuelas públicas que venían animando los Hermanos desde la época de Napoleón, deben estos abandonarlas.

- 1904 es un año catastrófico para las instituciones consagradas en la educación cristiana. El 07 de julio de este año se aprueba las

¹³⁷⁹ TORRES GUTIÉRREZ, A. - *La ley de separación de 1905 y la génesis de la idea de laicidad en Francia* – Editorial Dykinson Madrid 2014 pág. 130.

propuestas presentadas tanto por Emile Combes¹³⁸⁰ el 18 de diciembre de 1903, que es reforzada por Ferdinand Buisson,¹³⁸¹ con un proyecto de ley el 11 de febrero de 1904, con la cual se decreta que:

*Se incapacita para la enseñanza de todo orden y de cualquier naturaleza a las congregaciones religiosas, ordenándose el cierre de sus establecimientos escolares, salvándose únicamente de la quema, los noviciados para las misiones y los centros de formación de profesores para las escuelas de ultramar.*¹³⁸²

Es la llamada Ley Combes. Es la prohibición total, por decreto, no solo de la escolaridad religiosa, sino también de un estilo de vida consagrada en Francia. Mas de la mitad de las escuelas que diversas instituciones religiosas educativas son clausuradas. Los consagrados, ante la incertidumbre reaccionan de diversas maneras. Algunos Hermanos se secularizaron como forma de continuar en las obras, otros optan por cambiar los colegios traspasando las fronteras de Francia hacia España o Italia o Bélgica o a Canadá o a Malta. Otros optan, como ya había acontecido en el pasado, en disponerse a ser enviados a fundaciones en nuevos países.¹³⁸³

Sin embargo hay signos de esperanza:

- Los Hermanos que se encuentran en Italia logran instalar al Instituto en Libia, en 1912

¹³⁸⁰ EMILE COMBES, desde 1902 ocupó la jefatura de gobierno. Antiguo seminarista católico, termina siendo un furibundo anticlerical y defensor a ultranza de la laicidad y separación de la Iglesia y el Estado, quien sabe apoyado en la francmasonería francesa.

¹³⁸¹ FERDINAND BUISSON es el mismo que hablaba ante el parlamento francés alabando el aporte de los Hermanos y de las Hijas de Caridad a la nación francesa, como se podrá leer más arriba. Sin embargo es un convencido promotor de la separación Iglesia y Estado y del carácter laical de la educación.

¹³⁸² ib. TORRES GUTIÉRREZ, A. - o.c. - pág. 140.

¹³⁸³ cf. ib. pág. 139ss.

- A causa de la cantidad de Hermanos franceses que tienen que emigrar en razón del cumplimiento del mandato de Auguste Comte, permite que el Instituto llegue a nuevos países. Se calculaba que en Francia habían, en 1904, unos 10.600 hermanos, y fuera de Francia unos 4.800, en 42 países. La negativa ley Comte es ocasión de que el lasallismo se extienda a 13 países entre 1905 a 1913. En esto llama la atención la ductilidad de los Hermanos franceses para asumir este reto: algunos de ellos se insertan, como refuerzos, a países en donde ya se encontraba el instituto y que eran de habla francófona (como Quebec); otros se insertan en culturas nuevas para ellos, con lenguas diferentes que deben aprender. Este verdadero espíritu de misioneros ven llegar a Hermanos lasallistas los países tan diversos como México, las Antillas (Cuba. República Dominicana. Puerto Rico en 1905), Panamá, Brasil, Austria, África del Sur, Australia, Países Bajos, Albania, Argentina, Libia, Venezuela y en el Congo en África (1909).
- También este impulso misionero se emprende de otras latitudes. En año 1911 los Hermanos provenientes de Irlanda como de los Estados Unidos, unen fuerzas y en conjunto fundan obras del Instituto en las islas Filipinas.
- El Instituto recibe de parte de la Iglesia nuevas declaraciones que valoran la vida de Hermano. Son declarados:
 - Beato en 1888 y posteriormente Santo, en 1900, el señor de La Salle.¹³⁸⁴
 - Venerable al Hermano Benildo, en 1903.
- Se dan importantes pasos en atender mejor la formación de los Hermanos:
 - Se siguen promoviendo los escolasticados.
 - Se da fuerza a la formación catequística de los Hermanos.

¹³⁸⁴ Un dato anecdótico es que en la canonización del señor de La Salle se iluminó por primera vez en forma eléctrica la Basílica de San Pedro en el Vaticano. Junto a él se canonizó a Santa Rita de Casia.

- Se organiza el segundo noviciado, como un medio de renovación de la vida consagrada. En este proceso tendrá un papel destacado el Hermano Exuperien, hoy en proceso de canonización.
 - Se comienzan a editar textos educativos en diversas partes del mundo.
 - Se estimula e inicia una serie de biografías post mortem de los Hermanos.
 - Es establecen medios para mantener los Hermanos tanto informados, como poniendo a su disposición artículos de formación, por medio del Bulletin.
- La exposición internacional de París (1900) es ocasión para mostrar el aporte de los Hermanos a la educación.
 - El centro del Instituto (llamada Casa Généralice) ese transfiere desde Francia a Bélgica (Lembecq-lez-Hal). Posteriormente, en 1936, se volverá a trasladar a Roma, donde en la actualidad se ubica. Lo mismo pasará con los noviciados que se ubicaban en Francia, que son trasladados más allá de las fronteras francesas.¹³⁸⁵

Se da la paradoja, que se volverá a repetir, de otra manera, en la segunda mitad del siglo XX: disminuye el número de Hermanos y en este caso se aumenta su presencia en diversos países del mundo.

iii. **El siglo XX y XXI un siglo de cosas nuevas, un tiempo de esperanza.**

1. **Los comienzos del siglo XX (1904-1956).**

La primera mitad del siglo XX se caracteriza por la gran agitación que sufren los Estados y toda la sociedad, la ciencia, la cultura y la expresión de la fe.

¹³⁸⁵ cf. BEDEL, H, - *o.c.* - Colección de Estudios lasalianos n° 12, Roma 2008 pág. 65ss

Esto hará que surja un nuevo orden mundial y social en los países; nuevas doctrinas políticas y sociales; a la reorganización de los poderes mundiales; a acelerar la industrialización que conlleva adicionado un capitalismo más fuerte; a la instalación práctica de gobiernos que intentan hacer práctico lo planteado por la filosofía marxista de luchas de clases; de la definitiva supresión de los estados Vaticanos; de la instalación de nuevas expresiones de fe protestantes o sectarias; a establecer los inicios de la tecnología; al aceleramiento del desarrollo de las ciencias; a la búsqueda e instalación de nuevas expresiones artísticas y otras expresiones que serían largo de enumerar. Y todo se desarrolla entre convulsiones de violencia, como fueron las dos guerras mundiales, varias revoluciones sangrientas (en Rusia y China por ejemplo) o fratricidas guerras civiles (como la de España, México o Corea). De esta etapa surgirán nuevas hegemonías mundiales que se instalarán con un gran poder político y económico con el tiempo que dividirán en dos ejes al mundo: la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URRS apoyada por los países del Este y por China) y los Estados Unidos de Norteamérica (USA apoyado preferentemente en países europeos) y a la continuidad de la expoliación de África. El mundo cambia y con rapidez y violencia. El Instituto se universaliza, más continuó viviendo un único modelo.

¿Cómo afectó a la vida de los Hermanos de las Escuelas Cristianas que viven una época llena de alteraciones, sobresaltos, anormalidades, crisis dolorosísimas en lugares tan diversos como México (1914-1937), Madagascar (1903) o España (1936-1939).

Y al interior se suceden una serie de Superiores Generales que gobiernan en cortos períodos, por su repentino fallecimientos (se debe tener presente que el puesto de Superior General, una vez elegido, era de carácter perpetuo, hasta la muerte).

El Hermano Gabriel Marie le sucede el Hermanos Imier de Jesús (Jean-Antoine Lafabrègu) entre 1913 a 1923. Le continúan los Hermanos Allais-Charles (Jean Petiot) entre 1923 – 1928; Adrien (Adrien Petiot) entre 1928 – 1934; Junien Victor

(Auguste Détharré) entre 1934 – 1940; Arèse-Casimir (Noël Valentin Bression) entre 1940 – 1946; Athanase (Louis-Arthur Ritimann), entre 1946 a 1952) y cerrando el ciclo el Hermano Dionysius van Jezus (Alphonse-François De Schepper) que es Superior General entre los años 1952 – 1956.¹³⁸⁶

De todos los nombrados se puede destacar, en aras de la síntesis, algunas de las obras emprendidas por algunos Superiores Generales.

- ❖ Recién asumido el Hermano Imier de Jesús, conoce el inicio de la *Unión de Catequistas de Jesús Crucificado*, una pía sociedad de catequistas seculares que se organiza en Milán Italia en 1914
- ❖ El Hermano Allais Charles (1923-1928) fue Superior General por 5 años. Hizo largos viajes para conocer y animar la obra lasallista: en 1925 a Canadá y Estados Unidos; estando atento a las persecuciones religiosas y ataques a la obra eclesial que se producen en el contexto de la revolución en México, lo visita en 1925 junto con Antillas; en 1926 acude a Europa Central y los países del Levante; en 1927 le toca el turno a Canadá, América Central, Colombia, Ecuador y Venezuela. Fuera de estos viajes, son positivamente reconocidas las cartas circulares que envía a todos los Distritos del mundo, pletóricas de doctrina lasallana y con una gran riqueza evangélica.
- ❖ A los Hermanos Superiores Generales Junien Victor (1934–1940) y Arèse-Casimir (1940–1946) les toca enfrentar dos hechos que afectan seriamente a la obra lasallista y a sus promotores, los Hermanos.
 - La Guerra Civil Española
 - La II Guerra Mundial;

En este período se establece la experiencia de post formación llamada del segundo noviciado. Por nueve meses se reunía, en Roma, a *Hermanos de diferentes países, por lo general destinados a ejercer funciones de responsabilidad*.¹³⁸⁷

¹³⁸⁶ Ver listado de Hermanos Superiores en <https://goo.gl/ebGVwa> Consultado el 15.01.2017

¹³⁸⁷ BEDEL, H. – o.c. - Colección de Estudios lasalianos n° 12. pág. 66

- ❖ El Capítulo de 1946, que elige al Hermano Athanase como Superior General (1946-1952), se propone una revisión de la Regla. La sola idea de modificar la sacralizada Regla Comunes del Fundador era toda una novedad. Por lo demás las actas muestran más bien un volver a refugiarse en lo conocido. Es quizás ésta la razón que el nuevo Superior General pidiera, en 1948, la aprobación vaticana de la nueva Regla con sólo cambios de rango menor.
- ❖ Dos instituciones de origen lasallista se integran a la vida de Iglesia: la *Congregación de las Hermanas Guadalupanas de La Salle*, surgidas en México en 1946), y la Unión de Catequistas de Jesús Crucificado, que se inicia en Turín-Italia en 1948.

3.1.3.2.Soplan vientos renovadores. (1956- 1976)

Soplan vientos renovadores en la Iglesia y en el Instituto. Son los tiempos del *aggiornamento*, frase que acuña S.S. Juan XXIII quien convoca el II Concilio Ecuménico Vaticano II. El indica y dice *abramos las ventanas de la Iglesia,...quiero abrir ampliamente las ventanas de la Iglesia, con la finalidad de que podamos ver lo que pasa al exterior, y que el mundo pueda ver lo que pasa al interior de la Iglesia.*¹³⁸⁸ Abrir las ventanas para que entren renovados aires del Espíritu Santo a todo el Cuerpo de la Iglesia. El acontecimiento eclesial afectó a las instituciones de religiosos y religiosas, llevándoles a renovarse mirando al mundo presente, buscando el cómo vivir el propio carisma en el hoy y ahora que tienen que evangelizar.

Asumen, como Superiores Generales, los Hermanos Nicet-Joseph (Pierre-Paul Loubet) entre 1956 a 1966 y Charles Henry (Thomas-Joseph Buttimer) entre 1966 a 1976. Son quienes conducen la nave lasallista en estos tiempos de cambios paradigmáticos, que afecta en especial al despertar social. Estos cambios delinearán y modificarán la segunda mitad del siglo XX, apareciendo nuevos intereses

¹³⁸⁸ Citado por DU SOUICH. M. - *L'Eglise se met à jour - en Vatican II d'hier à aujourd'hui*. - Revista La Croix, Hors-série, Bayard presse, France, Novembre 2009, pág. 8. <https://goo.gl/LMwVi8> Consultado el 14.01.2017

políticos, nuevos movimientos sociales, nuevos empoderamientos de las clases, nuevas búsqueda de libertades y de respuestas espirituales, del cuestionamiento a las instituciones tradicionales, de descreencias, de libertades, etc. Todas ellas se pueden graficar en el movimiento hippie, con el ideal de paz, amor y droga.

El Hermano Superior General Nicet Joseph (1956-1966), de una manera valiente y de cierta manera profética, encabeza la primera etapa de una profunda renovación del Instituto, la cual aún no termina.

- ❖ Retoma un tema pendiente, ya tratado por su antecesor: la renovación de la Regla de los Hermanos.
- ❖ Como Superior General da pasos para acercarse a las comunidades repartidas por casi todo el mundo: visita a los diversos sectores del Instituto en forma sistemática.
- ❖ Durante su mandato el Instituto conoce la mayor cifra de miembros en su historia, llegando a contar con unos 16,000 Hermanos, aproximadamente.
- ❖ Da inicio a la investigación lasallana de forma continua y sistemática. Inicia con la colección de Cuadernos Lasallanos (Cahiers Lasalliens) publicando por vez primera documentos originales de autoría del señor de La Salle.¹³⁸⁹
- ❖ Debe enfrentar la crisis cubana, debiendo acoger y apoyar a los Hermanos cubanos que son expulsados de la isla, perdiéndose así todas las obras educativas que se tenían en el sector.
- ❖ Da un paso inédito en el instituto; deja su cargo pasado diez años. Con esto se da término a la sucesión de Superiores Generales que gobernaban a perpetuidad (hasta su muerte) y se inicia el ciclo de Hermanos Superiores elegidos por el Capítulo General por períodos acotados de tiempo. Hasta este momento, todos los Superiores Generales eran europeos, y mayoritariamente franceses.¹³⁹⁰

¹³⁸⁹ cf. BEDEL, H. - o.c. - Colección de Estudios lasalianos n° 12 pág. 136.

¹³⁹⁰ De todos los Superiores Generales hasta este momento, sólo dos no habían sido franceses: Dionysius van Jezus, de los Países Bajos y Allais-Charles, de origen belga.

Le sucede como Superior General el Hermano Charles Henry (1966-1976). Electo por el 39° Capítulo General de 1966, es el primer norteamericano que asume este servicio. En su período:

- ❖ Verá la luz un documento que tendrá una importante influencia en el lasallismo posterior, valorándose hasta hoy. Es la *Declaración sobre el Hermano de las Escuelas Cristianas en el Mundo Actual*. En él se perfila una renovada identidad del Hermano, con el fin de que pueda responder a los imperativos y desafíos de la misión educativa vivida en comunidades insertas en un mundo diversificado.
- ❖ Esta renovada misión, que quiere volver a sus fuentes originales, se plasma en la *Regla y Constituciones*, que abandona la mantenida por la tradición. La Santa Sede las aprueba para ser vividas, en forma *ad experimentum*, por 20 años.
- ❖ Coherente con el movimiento inspirado en el Concilio Vaticano II, ven la luz diversos textos que ordenan la vida religiosa lasallista: *Libro de Gobierno, Vida de Comunidad y Consagración Religiosa y Votos*.
- ❖ El 39° Capítulo General reafirma, como un aspecto esencial de la misión lasallista, *la opción preferencial por los pobres*.
- ❖ Se empieza a abrirse tímidos espacios de participación de los seglares, tanto a nivel institucional como a nivel local. Al término de su período, se comienza a hablar con más propiedad de la Familia lasallista.
- ❖ Surgen nuevos brotes del tronco lasallista. En Asia se funda las *Hermanas lasallanas del Vietnam y Thailandia*, en 1973. Y se perfilan las primeras comunidades *Signum Fidei*, constituidas por seglares, varones y damas, que aspiran a compartir la misión educativa al estilo de La Salle.

Se asiste, después del alto número de Hermanos que integraban el instituto en los tiempos preconciliares, a una disminución progresiva de sus integrantes. Nuevamente se presenta la paradoja: al bajar el número de miembros consagrados, se da un persistente aumento de obras educativas y número de alumnos.

3.1.3.3. Hacia un tiempo de asociación (1976-2014)

Tres son los Hermanos Superiores Generales que deben tomar el timón de la barca lasallista: el Hermano José Pablo Basterrechea, español (1976-1986), que es el primero de los Superiores Generales que continua con su nombre de bautismo. Le sucede el Hermano John Johnston, norteamericano (1986-2000) y el Hermano Álvaro Rodríguez Echeverría (2000-2014), que es el primer Superior venido de Latinoamérica, de Costa Rica.

Durante este período:

- ❖ Se dan pasos para ir conduciendo al Instituto a una apertura hacia la asociación. Los diferentes Capítulos que se van celebrando marca este caminar: a la importancia que se le da a la Familia Lasallista, de 1986, le siguió lo que se vino a llamar *Misión Compartida*, en el Capítulo del año 1993. El Capítulo General del 2000 acuña el término de *Asociados*, para indicar la importancia que adquiere el vivir juntos, Hermanos y seglares, la misión en una espiritualidad lasallista manifestada en el servicio educativo de los pobres. A este tema, totalmente vigente, se dedicarán una líneas más adelante.
- ❖ La Iglesia canonizó a varios Hermanos: San Benildo, San Muciano María, San Miguel Febres Cordero.

En lo específico, al Hermano Superior General José Pablo Basterrechea (1976-1986) le correspondió:

- ❖ Cerrar el tiempo experimental de la Regla y Constituciones iniciadas en 1966, asunto que había sido exigido por el Concilio Vaticano II, antes de su aprobación final. Inicia el estudio de la Regla definitiva.
- ❖ Le toca asumir la celebración del tricentenario del Instituto en 1980. Con ocasión de esta fecha S.S. Juan Pablo II celebró en la Casa Generalicia, una misa conmemorativa.

- ❖ Impulsa el desarrollo de la Confederación Mundial de Exalumnos Lasallistas
- ❖ Apoya a la misión lasallista de Japón, con la colaboración de los Distritos de México, quienes reemplazan a los Hermanos canadienses que la habían llevado desde su fundación.

A su sucesor, Hermano John Johnston (1986-2000) le toca:

- ❖ La aprobación definitivamente las Reglas y Constituciones de los Hermanos (1987).
- ❖ Se establecen las Regiones lasallistas.
- ❖ Enfrenta la muerte, víctimas de la guerrilla o del narco-tráfico, de varios Hermanos en Centro América, Colombia y diversos países de África.
- ❖ Acentúa la reflexión sobre la misión compartida e integración de los seglares.
- ❖ Sigue acentuando el compromiso con la educación a los más necesitados.
- ❖ Inicia, con apoyo de los Hermanos de los Distritos de Brasil, la misión en Mozambique en 1992.
- ❖ Acentúa la formación de los Hermanos en encuentros temáticos en Roma (Centro Internacional Lasallista = CIL), como en la preparación de nuevos investigadores lasallistas.
- ❖ Se organiza un nuevo grupo de consagradas siguiendo la espiritualidad lasallista, las *Siervas Lasalianas de Jesús*, de Haití. Son de derecho diocesano desde 1998.
- ❖ Recibe el Instituto el reconocimiento por parte de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación), como obra de gran calidad educativa y humana.
- ❖ Asume la Vicepresidencia de la Unión de Superiores Generales (USG)

Y el Hermano Álvaro Rodríguez Echeverría (2000-2007), le corresponde asumir:

- ❖ La tarea encomendada por el Capítulo General del año 2000, que pidió:

- acentuar el trabajo de la misión en conjunto con los seglares, a los cuales se le reconoce como asociados en el servicio educativo de los pobres. Es así como aparecen diversas agrupaciones de seglares que se unen para vivir la espiritualidad lasallista.
- Abre el Instituto a la participación de seglares en las diferentes áreas institucionales. Ya no se dirige solamente a los Consagrados como Hermanos. Se organizan, a nivel internacional y local, los Jóvenes lasallistas, se organiza la Comisión de Misión Educativa Lasallistas (MEL), que se preocupa de definir los grandes lineamientos de la misión integradas por Hermanos y Seglares, y esto por nombrar algunas.
- ❖ Como Presidente de la Unión de Superiores Generales. Es el primer consagrado no sacerdote en asumir este cargo.
- ❖ La persistente disminución de Hermanos y el envejecimiento del Instituto lo lleva a impulsar la restructuración de los Distritos, invitando a que se unan para fortalecer la vitalidad comunitaria y la misión.
- ❖ Reorganiza las regiones en las cuales se organizaban los Distritos, acogiendo así la realidad de disminución del personal religioso.
- ❖ Refuerza la línea de formación e investigación lasallista, integrando la formación de Hermanos y Seglares a nivel internacional.
- ❖ El Capítulo General del 2014, que elige a su sucesor, vuelve a reafirmar el compromiso de la Institución con los más necesitados, tal como fue en los orígenes. Es en este espíritu que se modifica el orden de los cinco votos de los Hermanos que habitualmente emiten los Hermanos, otorgándole, tal como fue en los comienzos, una preeminencia al voto de asociación, que con el paso de tres siglos, se había ido desperfilando.¹³⁹¹

El Postulador del Instituto informaba, en 2016, de su labor en un documento publicado por la Casa Generalizia de Roma, llamado *Santos, Beatos y Venerables*

¹³⁹¹SCHEIDER, JEAN LOUIS - *El voto de asociación, el voto perdido y que ha sido hallado* - <https://goo.gl/96Bj53> Consultado el 10.10.2016.

lasalianos de ayer... y de mañana. Este documento, que da cuenta de la santidad lasallista, se descubren los siguientes modelos de vida de Hermanos:

Santos Lasallanos	Nacionalidad-Fechas de proclamación a los altares
San Juan Bautista de La Salle	Francés. Beatificado por S.S. León XIII el 19.02.1888; canonizado por León XIII el 24.05.1900. Cuenta con una estatua, obra de Cesar Aureli, en la Basílica de San Pedro, 2ª pilastra a la derecha, nicho superior, instalada el 27.10.1904. El 15.05.1950 S.S. Pío XII lo proclama Celestial Patrono de todos los educadores
Santo Hermano Benildo Romançon	Francés. Beatificado por S.S. Pio XII el 04/04/1948; canonizado por S.S. Pablo VI el 29/10/1967
Santo Hermano Miguel Febres Cordero	Ecuatoriano. Beatificado por S.S. Pablo VI el 30/10/1977; canonizado por S.S. Juan Pablo II el 21/10/1984.
Santo Hermano Muciano Maria	Belga. Beatificado por S.S. Pablo VI el 30/10/1977; canonizado por S.S. Juan Pablo II el 10/12/1989.
Santos Hermanos Mártires de Turón-España	Espanoles: San Cirilo Bertrán, San Marciano José; San Julián Alfredo; San Victoriano Pío; San Benjamín Julián; San Augusto Andrés; San Benito de Jesús; San Aniceto Adolfo. Beatificados el 29/04/1990 por S.S. Juan Pablo II; canonizados el 21/11/1999 por S.S. Juan Pablo II.
Santo Hermano Jaime Hilario	Español. Beatificado el 29/4/1990 por S.S. Juan Pablo II; canonizado el 21/11/1999 por S.S. Juan Pablo II (junto con los Hermanos mártires de Turón)
Santo Hermano Salomón	Francés. Beatificado por su S.S. Pío XI el 17.10.2016; canonizado por S.S. Francisco el 16/11/2016

Beatos Lasallanos	Nacionalidad-Fechas de proclamación a los altares
Hno. Arnoldo	Francés beatificado por A.A. Juan Pablo II el 01/11/1987
Hno. Scubilion	Francés. Beatificado por S:S: Juan Pablo II, en la isla de la Reunión el 02/05/1989
Hnos. Mártires Almería	Espanoles. Hno. Aurelio María; Hno. Amalio; Hno. Edmigio; Hno. Evencio; Hno. Jose Cecilio; Hno. Teodomiro; Hno. Valerio Bernardo. Beatificados el 10/10/1993 por S.S. Juan Pablo II.
Nicolas Roland, sacerdote Francia	Francés. La causa de este amigo del señor de La Salle, fue llevada por el Instituto.
Hnos. Mártires de los Pontones de la Rochelle.	Franceses. Hno. Roger, León, Uldarico franceses, Beatificado por S..S. Juan Pablo II el 01/10/1995.
Beatos Hnos. Mártires de Barcelona, de Ciudad Real, de Cartagena y de Toledo.	Espanoles. Son 58 Hermanos Beatificados el 28/10/2007.
Beatos Hnos. Mártires de Valencia	Espanoles. Hno. Elías Julián; Hno. Honorato Andrés; Hno. Florencio Martín; Hno. Ambrosio León. Beatificados por S.S. Juan Pablo II, el 11/03/2001.
Hno. Rafael Rafiringa	Malgache. Beatificado el 07/06/2009 en Antananarivo

Venerables Lasallanos	Nacionalidad-Fechas de proclamación a los altares
Hno. Exupérien	Francés. Decreto sobre la heroicidad de las virtudes el 03/03/1990
Hno. Theodoreto	Italiano Decreto sobre la heroicidad de las virtudes el 03/03/1990
Hno. Gregorio Bühl	Italiano. Decreto sobre la heroicidad de las virtudes el 03/03/1990

Hno. Andrés Hibernón	Español. Decreto sobre la heroicidad de las virtudes el 03/07/2008
Hno. Théophanius – Léo	Canadiense. Decreto sobre la heroicidad de las virtudes el 02/04/2011
Hno. Gregorio Cesario	Alemán. Decreto sobre la heroicidad de las virtudes el 06 de abril de 1995
Hno. Alpert	Alsaciano Decreto sobre la heroicidad de las virtudes el 12/01/1996
Hno. Bernardo-Filippo (francés que residió en México)	Francés. Decreto sobre la heroicidad de las virtudes el 05/07/2013
Hno. Adolfo (español)	Español. Decreto sobre la heroicidad de las virtudes el 17.12.2015
Hno. Victorino.	Religioso francés que desarrollo su labor en Cuba. Ya es Siervo de Dios.

Fuente: Elaboración propia

2.2.Compartiendo la asociación.

Unas breves líneas para expresar el proceso de asociación, que hoy vive la institución lasallista. El sentido de la asociación, como se ya se ha dicho, es esencial como voto en los comienzos de la Institución lasallista. Su objetivo es permitir *el servicio educativo de los pobres*.

Lo que en sus orígenes la asociación expresaba la experiencia de hombres que se juntaban para mantener la misión de educar a los más necesitados. Para lograr dicho objetivo se consagraban. Lo que por 300 años se consideró como un aspecto propio de los consagrados, hoy se expande y proyecta a seglares, hombres y mujeres, solteros o casados, que se comprometen con la misión educativa, asociándose entre sí en comunidades de fe y comprometiéndose a servir el servicio educativo a los pobres. En este compromiso no están solos, junto a ellos se encuentran los Hermanos.

El Hermano Álvaro, Superior General, sintetizaba, en la Carta Pastoral del 2002, el sentido de la asociación lasallista de los Hermanos. Vuelve a hablar y revalorizar el voto de asociación, como el voto fundamental. Es *consagración a Dios en comunidad para el servicio educativo de los pobres*. Es a partir de él que se entiende el sentido de la vocación del educador, el cual está abierto a las necesidades de todos los jóvenes.¹³⁹² La experiencia y reflexión lasallista indica que la misión es posible a partir de la centralidad de la asociación.¹³⁹³

Ya el 43° Capítulo General del año 2000, señalaba cuatro propuestas que pretendían orientar, animar y acompañar lo que se veía como un soplo del Espíritu Santo.

- a. *Que, para favorecer e impulsar los procesos de desarrollo de la asociación lasaliana para el servicio educativo de los pobres, en los próximos siete años, cada Región, Distrito, Subdistrito y Delegación decida las acciones concretas para promover el nacimiento y desarrollo de grupos de Colaboradores y/o Asociados y de Hermanos o, de Colaboradores y/o Asociados entre ellos, que reflexionen sobre su identidad para la misión lasaliana; y que ellos desarrollen formas de asociación. (Id. Propuesta 1).*¹³⁹⁴
- b. *Evalúen y refuercen las experiencias actuales de animación y de acompañamiento de la Colaboración en las obras lasalianas. Animen, sostengan y evalúen nuevas formas de Colaboración y de Asociación que permitan a quienes les dan vida, encontrar nuevas formas de compromiso al servicio de los pobres. (Propuesta 4).*¹³⁹⁵
- c. *Que la formación de Hermanos y Colaboradores sea una prioridad del Instituto en los próximos siete años. (Recomendación 4).*¹³⁹⁶

¹³⁹² RODRIGUEZ ECHEVERRIA, A. – *El rostro del Hermano hoy - Carta Pastoral del Superior General - Roma 2000* pág. 14

¹³⁹³ cf. BOTANA, A. - *El voto de asociación corazón de la identidad del Hermano* – págs. 3-4 <https://goo.gl/TLyfPL> Consultado el 10.10.2016

¹³⁹⁴ HERMANOS DE LA ESCUELAS CRISTIANAS - *Capítulo I Asociados para responder a los desafíos del siglo XXI - Circular 447: Actas del 43° Capítulo General.* – Roma 2000 pág. 8

¹³⁹⁵ ib. pág. 12.

¹³⁹⁶ ib. pág. 18.

- d. *Que cada Distrito, en la planificación de sus obras y la gestión de sus bienes, refuerce su proyecto de servicio educativo de los pobres creando o promoviendo Comunidades de inserción con la participación de los Asociados lasalianos en unión con los otros Distritos y Regiones. (Recomendación 18).*¹³⁹⁷

Dirigiéndose a la Fraternidad Signum Fidei, el Hermano Álvaro expresaba esta proyección, aplicable a ellos y otras agrupaciones que se reuniesen con este fin. Les señalaba que la Agrupación:

*Ha sido pionera y protagonista en redescubrir la fuerza del “Juntos y por Asociación” de la primera fórmula de consagración de San Juan Bautista de la Salle y los primeros Maestros-Hermanos. Con su decisión de asociarse mediante una consagración para la misión Lasaliana, ustedes testimonian que los Seglares Lasalianos son hoy también corazón, memoria y garantía del carisma y de la misión de La Salle.*¹³⁹⁸

Ahora bien, la experiencia de asociación debe cumplir ciertas condiciones para poder ser reconocida como tal:

1° La **vivencia de comunidad**. Tal como en los Hermanos, es la comunidad es el primer lugar de la experiencia de la asociación. A su vez, la asociación es la forma peculiar de como el seglar vive la comunidad.

2° No es una comunidad cualquiera, debe ser una **comunidad de fe**. La comunidad debería convertirse en sostén de cada uno de sus miembros, como sostenerlo en la vivencia de su compromiso con la misión desde su estado (familia, trabajo, comunidad en donde se inserte). Así el asociarse es para un seglar un aspecto esencial que se expresa en la comunidad que le orienta hacia el servicio educativo de los pobres.

¹³⁹⁷ HERMANOS DE LA ESCUELAS CRISTIANAS - *Capítulo III Los Hermanos: identidad y formación* - Circular 447: Actas del 43° Capítulo General. – Roma 2000 pág. 7.

¹³⁹⁸ SIGNUM FIDEI – *Estilo de vida* – Roma 2013 pág. 5.

3° Es una **comunidad ministerial**. El asociarse en estas comunidades de fe no significa para el seglar el renunciar a lo que ha sido su propia historia de vida. La comunidad vive este carisma común de la asociación y estimula la presencia de otros carismas personales y/o compartidos, en el espíritu de la primera asociación, para la misión común que es compartir el ministerio de dar educación a los más necesitados.

Y les insistía:

*Juntos tenemos que seguir construyendo esta casa común, que es la Familia Lasaliana, porque todos somos llamados por Dios a mantener vivo el sueño de San Juan Bautista de La Salle. Él sigue inspirando nuestras vidas e invitándonos a ofrecer la mejor educación humana y cristiana posible a la juventud de nuestro mundo.*¹³⁹⁹

Así como para los Hermanos la comunidad se constituye en lugar teológico de discernimiento sobre la autenticidad del carisma y del tipo de asociación para el servicio educativo de los pobres, la comunidad asociada de seglares es en donde el *testimonio de fe, celo y fraternidad será el ejemplo más valioso que podemos ofrecer para que otros Lasalianos que deseen comprometerse den un paso adelante.*¹⁴⁰⁰ Esta nueva experiencia de asociación será lasallista en la medida que se encuentra abocada, de alguna manera, al ministerio del servicio educativo de los pobres, vivido en una comunidad de fe en donde sedé el encuentro con Dios, se comparta y se proyecte en donde le toque actuar.

2.3. Gobierno y organización del Instituto¹⁴⁰¹

En la actualidad el Instituto lo integran casi un millón de personas que se esparcen en 85 países. Esto necesita una organización, una autoridad, para su buen

¹³⁹⁹ ib.

¹⁴⁰⁰ ib.

¹⁴⁰¹ Ib. Este tema es un condensado del doctorante, en el cual se está considerando los diversos textos e indicaciones administrativas del Instituto.

funcionamiento. La organización como una institución se ordena en diversos niveles de autoridades, de diversos encuentros con diferentes caracteres jurídicos o formativos y de agrupaciones que son asociadas a su misión. En todos estos aspectos se consideran tanto a consagrados como a seglares lasallistas.

Hasta hace pocos años la organización y autoridad dependía exclusivamente de los Hermanos. En los últimos años, la apertura de las obras lasallanas a los no-Hermanos ha llevado a algunos de ellos a acudir en calidad de consultores y expertos a los órganos de decisión del Instituto o que hayan accedido a cargos de dirección en centros educativos.

2.3.1. Los Superiores Mayores.

El Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (F.S.C por sus nombre en latín), hoy Congregación, se rige por dos corpus legislativos fundamentales: el **CIC** y el derecho propio llamado **Reglas y Constituciones®** que es redactado y aprobado por el por el Capítulo General y refrendado por el Papa a través del Dicasterio de la Vida Consagrada. En la tradición del Instituto los cargos y responsabilidades nunca se han tomado como poder o dominación sino que han sido asumido por personas que lo consideraban como un manera de prestar el servicio pastoral, de animación y administración puesto al servicio de la comunidad. Se considera que todos son iguales, Hermanos entre sí, y no hay autoridades permanentes, ni siquiera hoy lo es el **Hermano Superior General** (HSG).

El Gobierno de la Congregación se da como primer responsable a nivel del HSG. Es asistido por el **Consejo General** (CG). El CG está constituido por el Hermano **Vicario General**, que hace de primus inter pares y reemplaza al SG en casos calificados, los **Consejeros residenciales** y los **Consejeros responsables de las Regiones** en las cuales están agrupados los diverso Distritos. Su misión es acompañar y asesorar al HSG en el ejercicio de su misión. Su responsabilidad dura siete años, pudiendo ser reelegidos por el Capítulo General,

2.3.2. El Capítulo General.

El CG es la máxima autoridad que no sólo determina al SG y su Consejo, sino que también revisa y marca las orientaciones del Instituto. Se reúne cada siete años y es conformado por Hermanos venidos de todos los rincones lasallistas que han sido elegidos por sus co-hermanos. A ellos se suma en el CG al HSG en ejercicio, quien lo preside, los antiguos HSG, los miembros del CG y servicios administrativos generales, y algunos Hermanos o seglares que la R determina que pueden ser invitados por el HSG.

2.3.3. Los Servicios Generales

Los miembros de los **Servicios Generales** (SG) son determinados por el HSG en conjunto con su CG. Residen en Roma y actúan como responsables y animadores de diversas áreas necesarias para que funcione la marcha del Instituto. Los SG lo componen el Secretario del Instituto, el Ecónomo General, el Procurador ante la Santa Sede, los responsables de la Formación, de la investigación, de la Educación y Misión, de los Asociados, de la ONG Sécoli. Archivos, Biblioteca, etc.

2.3.4. Los Organismos de participación.

Se han creado diversos grupos de participación a nivel de Instituto, con el fin de promover la participación, reflexión y coordinación de las actividades y reflexiones a nivel de Instituto. Algunas son de carácter transitorio, como es una Comisión de Revisión de la Regla, y otras de carácter permanente, como es el Consejo de Misión Educativa Lasallista (MEL), los Jóvenes Lasallistas, la Asociación de Antiguos Alumnos, Signum Fidei, por nombrar algunos. Es común que la constituyan seglares y Hermanos.

2.3.5. Las Regiones

Los diversos Distritos o Provincias tratan de trabajar en procesos en conjunto, con la intención de responder educativamente a zonas específicas que comparten una cultura, como también para coordinar esfuerzos. Son las Regiones, en que cantidad de cinco agrupan a todas las comunidades lasallistas del mundo. Las coordina en CG, quien no tiene facultades de superior. En la actualidad las cinco regiones son:

- * **RELAL o Región latinoamericana lasallista** constituida por Distrito Antillas - México Sur; Distrito Argentina – Paraguay; Distrito Bogotá; Distrito Bolivia – Perú; Distrito Brasil – Chile; Distrito Centroamérica - Panamá (Costa Rica, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá); Distrito México Norte; Distrito Norandino (Colombia, Ecuador y Venezuela) Comprende los países de: Argentina, Bélice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela.
- * **PARC o Región Asia-Pacífico** constituido por los Distrito Lasallista de Australia/Nueva Zelanda/Papua Nueva Guinea; Distrito Lasallista de Colombo; Distrito Lasallista de Filipinas; Distrito Lasallista de Penang; Distrito Lasallista de Vietnam; Subdistrito Lasallista de Myanmar; Delegación Lasallista de la India; Delegación Lasallista de Japón; Delegación Lasallista de Pakistán; Delegación Lasallista de Tailandia.
- * **RELAF o Región Lasallista Africana-Malgache** constituido por los Distritos de Afrique Centrale; Afrique de l'Ouest; Antananarivo, Congo-Kinshasa; Golfe du Bénin; Lwanga District of Africa; Rwanda (Dél.). Abarca a los países de Burquina Faso, Cabo Verde, Gambia, Ghana, Guinea Bissau, Liberia, Malí, Níger, Nigeria, Senegal, Sierra Leona, Togo, Madagascar, República Democrática del Congo-Zaire, Camerún, Uganda y Ruanda.

- * **RELEM o Región Lasallista Europea-Mediterránea** Comprende a los Distritos de la Arlep; Belgique-Nord (Dél.); Belgique-Sud; Europe Centrale: France; Ireland – Great Britain & Malta; Italia; Pologne; Proche Orient, y abarca los países de: Francia, España, Portugal, Andorra, Monaco, Vaticano, Suiza, Alemania, Liechtenstein, Austria, Hungría, Polonia, Eslovaquia, Lituania, Italia, Bélgica, Bulgaria, Chipre, Eslovaquia, Grecia, Hungría, Irlanda, Reino Unido, Luxemburgo, Malta, Países Bajos-Holanda, Rumania, Bosnia y Herzegovina, Croacia, Eslovenia, República de Macedonia, Montenegro, Serbia, Kosovo: territorio en disputa entre Serbia y la autodenominada República de Kosovo, Turquía, Israel, Palestina, Egipto, Sudán, La Guayana Francesa, Guinea, Costa de Marfil y Bannin.

- * **RELAN o Región Lasaliana de América del Norte.** La constituyen los Distritos de Canada Francophone; Eastern North America (DNA); Midwest; San Francisco y New Orleans Comprende los países de: Estados Unidos y la Provincia de Canadá de Ontario y la antigua región del Canadá Francófono

2.3.6. Los Distritos y Delegaciones

Bajo la responsabilidad directa del HSG se encuentran los **Hermanos Visitadores o Provinciales o Visitadores Provinciales** (HVP). Actúan por delegación del SG, por tres o cuatro años, pudiendo ser nominados por el HSG para este cargo por un máximo de nueve años, tiempo que es determinado en el CIC. En su nominación es habitual que se consulte previamente a los Hermanos que integran el Distrito o Provincia.

Al HVP le acompaña un grupo de Hermanos (mínimo seis) llamados **Consejeros Distritales** (HCD), con la misión de asesorar el HVP. Son elegidos habitualmente por el **Capítulo Provincial** (CP) y su responsabilidad se extiende en los mismos períodos del HVP, aunque pueden ser elegidos sin limitación de tiempo.

El CP es la instancia máxima de cada Provincia o Distrito. Tiene como misión el dar su opinión al SG sobre quien puede ser designado HVP, como el revisar y definir las políticas a desarrollarse a nivel de la vida consagrada, en la misión educativa y pastoral, en el campo administrativo y económico, definir la cantidad, forma, composición, modo y objetivos a logra en la Comisiones Distritales que actúan como secretarías ejecutivas del HVP y su Consejo, como plantear criterios en cómo enfrentar las relaciones con instituciones que entren en su ámbito y en la posibilidad de tener que ser aprobados futuros proyectos de inversión. Sus propuestas pasan a ser normas una vez aprobadas por el SG.

En caso de debilidad de un sector, en especial con número bajo de miembros, el HSG lo puede constituir en **Delegación**. Aunque sigue una estructura casi igual a un Distrito, este es dirigido por un **Delegado del HSG** y un **Presidente**. Este último actúa en forma ejecutiva asesorado por un Consejo. Este modelo de organización se está tratando de dejar. También un sector puede depender de un Distrito mayor, pudiendo constituir un Sub-Distrito, En este lo anima un Visitador Auxiliar o un Delegado del HVP, pues jurídicamente es parte del Distrito madre.

3. MOZAMBIQUE Y LA EDUCACIÓN

3.1. El contexto africano. Situación cultural y filosófica del mundo negro.

El que pretenda educar no debe desconocer que esta se desarrolla teniendo presente que es parte de una cultura determinada. Y analizar el modelo educativo para un país africano o proponer un modelo desconociendo la cultura propia iría al fracaso.

Por lo demás conocer la cultura africana no es sencillo. Primeramente se tiene que aceptar lo enorme de extensión, es un continente, conformado por diversos grupos étnicos que algunos llaman *negritud*, *africanidad* y *arabidad*,¹⁴⁰² que de por sí cada una de ellas constituyen diversidad cultural. A lo anterior se une la diversidad en el desarrollo del pensamiento propio basado en sus concepciones antropológicas, socio-afectivas, políticas y organizativas. Fuera de estar recién desarrollando estos elementos como sociedad, muchos de ellos, en especial los de raza negra, son pueblos jóvenes que empiezan, casi todos en el siglo XX, a ser independientes y a gestar su propio futuro y crear su propia identidad.¹⁴⁰³ Finalmente no se debe desconocer cómo han afectado a la evolución de la cultura africana las tendencias culturales y las políticas desde las primeras luchas contra el colonialismo hasta la conquista de una identidad cultural, lo que ha llevado a que *desde el siglo XVI, el continente africano ha quedado rezagado en relación a Occidente en tecnología y en las ciencias*,¹⁴⁰⁴ lo que tiene su consecuencia en el no

¹⁴⁰² *Africanidad* determinaría al conjunto de puntos comunes entre las culturas africanas. *Negritud*, hace referencia a las comunidades negras, oprimidas, explotadas y despreciadas, aunque también se entiende en lo referido a una identidad y orgullo de pertenencia. *Arabidad* indica a las etnias blancas o pueblos árabes que habitan África. cf. SOW, A.; BALOGUN, O.; AGUESSY, H. y DIAGNE, P. - *Introducción a la cultura africana- aspectos generales*. - Ediciones Serbal/UNESCO Madrid 1982 págs.12ss.

¹⁴⁰³ OLA BULOGUN expresa este mismo sentimiento en relación al arte, cuando en su ensayo *Forma y expresión en las artes africanas*, afirma que *las obras de arte están tan estrechamente relacionadas con las condiciones sociales, históricas y culturales de las sociedades que las generaron que no resultan fácilmente comprensibles a primera vista a menos que nos sea familiar el contexto de donde ellas surgieron*. ib. pág. 32.

¹⁴⁰⁴ ib. pág. 118.

desarrollo del de un humanismo africano que logre a la cultura propia protegerse de la hegemonía extranjera.¹⁴⁰⁵

No parece fácil para un occidente europeo o americano el entender la mentalidad de África. Son dos las actitudes que se ejercen a niveles políticos, religiosos, sociales: imposición de la cultura de los colonialistas, a lo cual se añade la desvaloración y desprecio racista por el mundo negro; sometimiento, pasividad e imitación del colonizador por parte del colonizado. Esto lleva a un sincretismo cultural y religioso.

*La consecuencia es el pesimismo en torno al futuro de la misión civilizadora [...] de toda el África [...] y] la incomprensión del pensamiento o del alma negro-africana [...] que negaban o parecían negar la humanidad integra del negro-africano.*¹⁴⁰⁶

Esto hace que pensadores africanos se pregunten ¿por qué los países africanos, que tuvieron todo un desarrollo cultural, *decayeron hasta punto tal que permitieron que fueran conquistados y que se cebara en ellos el atraso...*? [y se cuestionan: ¿se] *puede hablar [de] un cuerpo de valores específicos en el que pudiera basarse una identidad cultural común del África negra, como ocurre en los países árabes y occidentales?*¹⁴⁰⁷ Esto puede ser producto de algunas de las diversas miradas que los autores occidentales han tenido sobre la cultura africana, las que hoy son considerados por los autores africanos como descalificadoras, y que han generado diversas posturas aun entre los propios africanos.¹⁴⁰⁸

¹⁴⁰⁵ cf. ib.

¹⁴⁰⁶ SUSAETA MONTOYA, F. – *Introducción a la filosofía africana* - Ediciones Ideas España 2010 pág. 200-201.

¹⁴⁰⁷ cf. SOW, A.; BALOGUN, O; AGUESSY, H. y DIAGNE, P. – o.c. – pág. 10.

¹⁴⁰⁸ ib. pág.11.

El Padre franciscano belga **Placide Tempels** (1906-1977),¹⁴⁰⁹ publicó en 1946, en danés, *Bantoe-Filosofie*.¹⁴¹⁰ Su obra se puede clasificar de etnofilosofía, o sea una combinación de etnología¹⁴¹¹ y filosofía¹⁴¹². El Padre Placido pretendía explicar a europeos en África para que comprendieran *lo que Tempels creía haber comprendido del espíritu y comportamiento de los africanos*. De esta manera pretendía combatir las opiniones que catalogaban a las etnias negras africanas de *imperfectibilidad, indolencia e imprevisión, [...] que minusvaloraba al negro presentándole como de «pensamiento primitivo o prelógico»*.¹⁴¹³ Sus estudios los

¹⁴⁰⁹ Vivió por treinta años en el región de Kamina (provincia de Katanga), Congo Belga, sector habitado principalmente por los baluba,

¹⁴¹⁰ Se tradujo al francés en 1949, por A. Rubbens, con el título *La Philosophie Bantoue*, primer volumen de Editions de Présence Africaine

¹⁴¹¹ La etnología es la *ciencia que estudia las causas y razones de las costumbres y tradiciones de los pueblos* cf. RAE <https://goo.gl/OLtOUN> Consultado el 02.10.2016.

¹⁴¹² La filosofía es el *conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano*. cf. RAE en <https://goo.gl/mW4fkX> Consultado el 02.10.2016.

Es el caso de LUCIEN LÉVY-BRUHL fue un sociólogo y antropólogo francés. Sus estudios sociológicos sobre la mentalidad de los pueblos considerados primitivos han ejercido una gran influencia sobre la cultura occidental contemporánea. cf. FAZIO FERNANDEZ, MARIANO – *Historia de las ideas contemporáneas* – Ediciones RIALP Madrid 2007 pág. 260; CARDOSO DE OLIVEIRA, ROBERTO – *Razão e afetividade* - Editoria UNB Brasilia 2003 passim. Esto es percibidos por el autor africano HONORAT AGUESSY quien afirma que *mi intención. en cambio, es la de ofrecer unas cuantas explicaciones sobre la visión tradicional que los africanos poseen del mundo. Esta aclaración tiene el propósito de eliminar de la mente del lector (y, en primer lugar, de la del escritor) ciertos prejuicios que, de otra manera distorsionarán el análisis*. SOW, A., OLA-AGUESSY, H. y DIAGNE, P. – o.c. – pág. 86; cf. SUSAETA MONTOYA, F. – o.c. – pág. 179ss .

asa en los conceptos y creencias bantúes¹⁴¹⁴, y considera a este pueblo como prototípico común a las personas negras que conforman pueblo clánicos¹⁴¹⁵

Según Tempels este pueblo considera como *valor supremo [a] la vida, la energía o fuerza vital*,¹⁴¹⁶ la cual se identifica con el ser. Esta fuerza vital está presente esencialmente en Dios, el cual lo trasmite a los primeros padres fundadores de los clanes. Está presente en los muertos como en las personas vivas de la tribu, en especial en los ancianos, los cuales son considerados en los pontífices o puentes con el mundo espiritual. La fuerza vital también se encuentra tanto en animales, vegetales y minerales, Todos ellos se jerarquizan en potencia y calidad en virtud del vigor vital que poseen para ser generadores de vida. Todo lo negativo que afecte al individuo, sea en el plano físico, síquico e incluso social, tal como una enfermedad, herida, decepción, sufrimiento, depresión, cansancio, injusticia o fracaso sufrido o muerte, es debilidad de esa fuente vital producto de la acción de una fuerza externa mayor que hace el daño. A mayor fuerza vital personal, que se logra por medio de magias y supercherías, mejor vida.¹⁴¹⁷

Una mirada diferente tiene Vicent Mulago gwa Cikala Musharhamina, que también dedico su reflexión a la cultura y religión bantú.¹⁴¹⁸ A diferencia de

¹⁴¹⁴ El término bantú se refiere a cualquier individuo perteneciente a los más de 400 grupos étnicos de pueblos melanoafricanos, que hablan lenguas bantúes, y que viven al sur de una línea que va desde Duala (Camerún) hasta la desembocadura del Yuba (Somalia). No comprenden un tipo racial ni una cultura uniformes. Sus creencias son, en su mayoría, animistas, salvo las de aquellos grupos cristianizados o islamizados. LEXICOON – Bantú - <https://goo.gl/UBicHD> Consultado el 02.03.2017 Para efecto de esta tesis, la mayoría de los pueblos que constituyen hoy Mozambique provienen de esta etnia.

¹⁴¹⁵ cf. SUSAETA MONTOYA, F.– o.c. - pág. 188.

¹⁴¹⁶ ib. pág. 194.

¹⁴¹⁷ ib. págs. 195 a 201.

¹⁴¹⁸ Sacerdote católico ordenado en 1952. Nacido en 1924 en la República Democrática del Congo. Doctor en derecho canónico, Director del centro de estudios de las religiones africanas de Kinshasa (1981) y Rector de la Universidad Católica de Bukavu (1991) BNF – *Catalogué Général* - <https://goo.gl/Ge8EZj> Consultado el 02.11.2016. Dejó tres obras principales: *Un visage africain du christianisme. L'union vitale bantu face à l'unité vitale ecclesiale* (Editado por coll. « Culture et Religion », 1965), *Simbolismo religioso africano*.

Tempels, él no se identifica el ser la fuerza vital. En consecuencia la fuerza vital es un accidente del ser y no su esencia. Y la relación e influencias entre los diversos entes animales, vegetales y minerales son variables, pudiendo aumentar o disminuir.

Y en el centro de esta concepción están como elemento unificador y generador de concepciones de la cultura negra la religión¹⁴¹⁹, y la importancia que tiene la expresión oral, por sobre la escrita. Esto tendrá un fuerte impacto en la educación. También se considera que la tradición y cultura no es uniforme, adquiriendo ribetes propios según sea las situaciones que le afecten en los planos ecológicos y geográficos (sabana, bosque e hidrográficas); de tamaño, volumen y relaciones sociales de un grupo determinado (sociedad cerrada, pequeña, grande y abierta); y énfasis que los individuos hacen sobre el pensamiento propio.¹⁴²⁰

Estos aspectos nos llevan a considerar que es necesario un renovado programa de acción cultural y educativa para África¹⁴²¹ que tome como protagonista el ser y sentir africano en todos los ámbitos, sean culturales, religiosos, de organización política y social, y entre los cuales no sólo se ubica la concepción de escuela y de

Estudio comparativo con el sacramentalismo cristiano (BAC 1979) *La religion traditionnelle des Bantu et leur vision du monde* (Presses Universitaires du Zaïre (Bibliothèque du Centre d'Etudes des Religions Africaines), Kinshasa, 1973); *Mariage traditionnel africain et mariage chrétien* (Editions Saint Paul Afrique, 1981) y *Théologie africaine et problèmes connexes* (L'Harmattan, 2007).

¹⁴¹⁹*De este modo, esos valores le han dado al individuo los medios para afrontar sus propias necesidades y le han ayudado a obtener una mejor comprensión del significado de su vida. Le han conducido a cuestionarse una y otra vez en el contexto de las circunstancias cotidianas de su vida y de sus relaciones con la sociedad y el universo. Siempre que no sean considerados como un conjunto de recetas y actitudes, estos valores culturales no se oponen de ninguna manera a la evolución de las sociedades africanas. Todo lo contrario, implican esa evolución.* SOW, A.; BALOGUN, O. -AGUESSY, H. y DIAGNE, P. – o.c. – pág. 23.

¹⁴²⁰ cf. ib. pág. 73 a 80.

¹⁴²¹ ib. págs. 30-31.

educación.¹⁴²² Esto se deberá desarrollar con una metodología propia, que tenga una mirada a partir de la realidad oral y escrita de la cultura africana¹⁴²³, que considere los diversos aspectos que constituyen la cultura: juegos, proverbios, arte, religión, ceremonias de iniciación, mitos y la palabra hablada, todo lo cual transmite las ideas claves que gobiernan la concepción africana del mundo.¹⁴²⁴

Este despertar de identidad cultural no está excepto de desafíos. **Pathé Diagne**, al reflexionar y analizar sobre la narración en la oral tradicional oral de un trovador o narrador negro-africano, sobre los problemas que tiene un renacimiento cultural negro o africano¹⁴²⁵, considera que se deben tener presente las tendencias teóricas que se han formulados en diversos períodos, como también una definida posición científica¹⁴²⁶ se debería tener. Algunos opinan que en este esfuerzo se debería desterrar de la cultura africana contemporánea las conceptualizaciones europeas. La teorización debería generarse desde África en los diversos campos de la cultura: a nivel artístico, educativo, literario, lingüístico, tecnológico, político, económico, y aun militar¹⁴²⁷ ya que para ellos *la empresa de un renacimiento africano no consiste en la búsqueda del pasado, sino en la perpetuación de una tradición viva. Las*

¹⁴²² Los estados africanos deberían *definir y poner en funcionamiento las políticas culturales populares y científicas nacionales*. ib. pág.31. Lo mismo expresa OLA BULOGUN en relación al arte, en donde tanto critica al arte moderno su occidentalización, reconociendo a la vez la existencia de elementos esperanzadores, concluyendo que si se realizan *los esfuerzos adecuados para preservar el acervo cultural africano y que se promueva el crecimiento de las formas contemporáneas de arte en una dirección que no traicione el espíritu y la dinámica interna de dicho acervo cultural, creemos que el arte africano obtendrá rápidamente el reconocimiento que se le debe como una de las principales familias de la creación artística en el mundo*. ib. pág. 77.

¹⁴²³ cf. ib. pág. 88 a 92

¹⁴²⁴ ib. págs.98 a 115

¹⁴²⁵ cf. ib. pág. 119ss

¹⁴²⁶ ib. pág. 135 a 163

¹⁴²⁷ cf. ib. pág. 163ss

*teorías y prácticas que subrayan ésta pueden quizá gozar de una mejor oportunidad de lograr sus objetivos si contemplan dicha empresa desde esta perspectiva.*¹⁴²⁸

3.2. La cultura Mozambiqueña. Luces y sombras.

3.2.1. Mozambique, un joven país en formación.

Mozambique tiene una población de 24.096.669 habitantes (estimación en julio de 2013)¹⁴²⁹. La expectativa de vida al nacer de la población es de 50,7 según el *Índice de Desarrollo humano* (IDH) 2013¹⁴³⁰, aunque el informe de la CIA lo establece en 52,29 años (los hombres con un promedio de vida de 51,54 años y las mujeres de 53,06 años),¹⁴³¹

La mortalidad infantil se encuentra entre las más elevadas del mundo: más del 10 por ciento de los bebés no llegan a cumplir un año.¹⁴³² La principal causa de mortalidad infantil es la malaria, seguida de cerca por el VIH/sida¹⁴³³. Esto va unido a la alta cantidad de embarazos adolescentes, que hace que tantos hombres como mujeres abandonen sus estudios prematuramente.¹⁴³⁴ El 42,9% de mujeres, entre

¹⁴²⁸ ib. pág. 174

¹⁴²⁹ Datos obtenidos de CIA WorldFactbook cf. <https://goo.gl/yxW0aQ> Consultado el 21.02.2014

¹⁴³⁰ cf. UNDP - *Human Development Report 2013* - <https://goo.gl/cOunr> Consultado el 19.02.2014.

¹⁴³¹ CIA WorldFactbook o.c. - La información ubica a Mozambique en el promedio de vida en el lugar número 213 a nivel mundial, por sobre de (214) Gabón, (215) Namibia, (216) Zambia, (217) Somalia, (218) República de África Central, (219) Afganistán, (220) Swazilandia, (221) Guinea-Bissau, (222) South África, y (223) Chad, en donde es el promedio más bajo, de 49.07 años (estimación para el 2013).

¹⁴³² cf. UNICEF – *Informe Estado Mundial de la Infancia 2009* - <https://goo.gl/1bgYq4> Consultado el 10-11-2014

¹⁴³³ ib.

¹⁴³⁴ Diário de Moçambique 09 de agosto 2013, 12 de julio 2013 y 06 de agosto de 2013

los 15 a 19 años, ya han sido madres. El inicio sexual es temprano y se lucha, no siempre con éxito, por evitar los matrimonios de adolescentes, las cuales son vendidas por sus propios familiares como segundas esposas a hombres mayores¹⁴³⁵. Incluso se habla de docentes y adolescentes que intercambian sexo por calificaciones, comentario que no excluye a las escuelas católicas, aunque en ellas se cuida mucho de luchar contra esta situación. Por lo demás no hay que olvidar que más del 45% de sus habitantes actuales son niños.¹⁴³⁶

El idioma oficial es el portugués, aunque se hablan 43 lenguas nativas. Sólo el 40% de la población es capaz de hablar portugués (el 33,5% como segunda lengua, y sólo el 6,5% como primera lengua).¹⁴³⁷

El índice de desarrollo humano es uno de los más bajos del mundo con el 50% de su población bajo el índice de pobreza.¹⁴³⁸

Más del 99% de la población es de origen bantú, y las principales religiones son el cristianismo y el Islam¹⁴³⁹, aunque no están ausentes las religiones tradicionales.

¹⁴³⁵ cf. UNICEF *Innocenti Digest* N° 7 marzo 2001. <https://goo.gl/6Y7y3f> Consultado el 01.08.2013. Ver periódico de Moçambique del 22 de mayo 2013.

¹⁴³⁶ Son muchos los desafíos que tiene Mozambique en la actualidad, como el controlar su demografía en forma positiva, acceso a educación de calidad, infraestructuras educativas adecuadas, formación de docentes competentes. cf. BRITOC, L; NUNO CASTELBRANCO, C; CHICHA, S y FRANCISCO, A. – *Desafíos para Moçambique 2011* – Maputo 2011 págs. 231ss

¹⁴³⁷ El informe de la CIA - o.c. - indica: Emakhuwa 25.3%, Portuguesa (official) 10.7%, Xichangana 10.3%, Cisená 7.5%, Elomwe 7%, Echuwabo 5.1%, otras lenguas Mozambicanas 30.1%, otras 4% (censo 1997)

¹⁴³⁸ Mozambique ocupa el penúltimo puesto, el 185. cf. PNUD - *Human Development Report* 2013 - o.c. -

¹⁴³⁹ En la actualidad, el 28,4% de la población es Cristiana Católica, el 27,7 % son Cristianos Protestantes (Cristianos Zionistas 15.5%, Evangélica Pentecostal 10.9%, Anglicanos 1.3%), el 17,9 % es Musulmana, el 7,2 % practica otros cultos, y el 18,7 % no profesa ninguna religión. (Censo 1997) cf. Informe CIA - o.c. - Aunque en muchas ciudades no hay comunidades musulmanas, en la región situada entre los ríos Lurio y Rovuma, los musulmanes son la mayoría. En 1994, el país se adhirió a la Organización de la Conferencia Islámica

No es raro que la población practique creencias mezcladas. En este sincretismo se cree en el Dios que propone su Iglesia, sea cristiano, musulmán, hindú u otro, como en brujos, maleficios y sacrificios que se practicaba en la tradición tribal.¹⁴⁴⁰

Es una sociedad que tiene un sistema de justicia formalmente establecida, pero que varias veces es sobrepasada por la práctica de una especie de justicia popular¹⁴⁴¹ con linchamientos y muerte inmediatos del supuesto trasgresor.

El gobierno reconoce, en el plano educativo, la existencia de un 50% de analfabetismo, abrigando la meta de bajarlo a un 30% para fines de 2015. Las autoridades admiten tanto la falta de escuelas, como también la baja calidad de la formación de los docentes¹⁴⁴². En relación a la malla curricular, las horas de docencia que se tiene es la mínima, siendo necesario aumentarlas¹⁴⁴³. El inverso sucede con el número de alumnos por aula, las cuales fácilmente llegan a 45 alumnos e incluso más. Y que se *pondera (la) implantación de una mayor cantidad de escuela técnicas profesionales*¹⁴⁴⁴. Se tiene una gran carestía de inmuebles y muebles dedicados a la educación.

3.2.2. Elementos culturales de Mozambique, aportes a una interculturalidad.

¹⁴⁴⁰ 10 En el mes de junio el periódico de Beira informaba de la muerte de un hombre de 40 años por encargo de un brujo que necesitaba algunos órganos humanos para sus ceremonias cf. <https://goo.gl/Ax1xoM> Consultado el 15.07.2013.

¹⁴⁴¹El periódico de Beira comentaba que en el primer semestre la población había practicado seis linchamientos, los que habitualmente quedan impunes cf. Diario de Moçambique 25 julio 2013.

¹⁴⁴²cf. UNICEF – *Moçambique* - <https://goo.gl/aPhmBN> Consultado el 14.08.2013. Este dato lo confirmó el Ministro de Educación en este año.(cf. Diario de Moçambique de julio de 2013).

¹⁴⁴³ Los alumnos, tanto de educación inicial o secundaria, asisten a solo 5 horas cronológicas de clases, de lunes a viernes, con horas pedagógicas de 45 minutos.

¹⁴⁴⁴Diario de Moçambique 30 de mayo de 2013.

Sin duda que hoy la sociedad mozambicana está en un proceso de integración cultural, social y política. En esto no se diferencia de lo que acontece en la sociedad occidental, en donde:

*El hombre de hoy no suele mostrar su búsqueda ni su hambre de sentido con un lenguaje filosófico y mucho menos filosófico, a veces ni siquiera de forma científica o racional. Lo expresa, más bien, a través de manifestaciones que revisten los esquemas de su propia cultura – fuertemente sentimental, subjetivista y, a veces, desesperada.*¹⁴⁴⁵

Las múltiples etnias están hoy participando en procesos, por así llamarlos, de interculturalidad, los cuales adquieren un ritmo diverso si quienes lo viven residen en el campo o la ciudad o en el entorno urbano. En el mundo rural, la pedagogía tradicional se impone, en donde el respeto a los más ancianos, respeto a las tradiciones, la corrección de quienes se apartan de lo correcto, lo que *mancha a la familia y a la comunidad tradicional*. Es una relación familiar y social que se da la tribu y que acompaña toda la vida de cada individuo. Guarda importancia en este sentido de clan que es característico de las culturas del África negra y que es muy tenaz. Y al hablar del clan no se remite solo a la consanguineidad, pues si esta no existiese *se elabora un mito de origen común. La parentela clánica se funda en la sangre*,¹⁴⁴⁶ sea, como se dijo, real o creada. Y esto viene desde el nacimiento, es lo que algunos definen como la canción primordial y que la poetisa Tolba Phanden lo expresa en su poema llamado *La canción de los hombres*¹⁴⁴⁷.

¹⁴⁴⁵ UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA – o.c. – pág. 26

¹⁴⁴⁶ BURGOS, B. – *Culturas africanas y desarrollo* – Fundación Sur Madrid 2007 pág. 311.

¹⁴⁴⁷ *Cuando una mujer de cierta tribu de África sabe que está embarazada, se interna en la selva con otras mujeres y juntas rezan y meditan hasta que aparece la canción del niño. Ellas saben que cada alma tiene su propia vibración que expresa su particularidad, unicidad y propósito. Las mujeres encuentran la canción, la entonan y cantan en voz alta. Luego retornan a la tribu y se la enseñan a todos los demás. Cuando nace el niño, la comunidad se junta y le cantan su canción. Luego, cuando el niño va a comenzar su educación, el pueblo se junta y le canta su canción. Cuando se inicia como adulto, nuevamente se juntan todos y le cantan. Cuando llega el momento de su casamiento, la persona escucha su canción en voz de su pueblo.*

No es así en la urbe. La influencia que ejerce la cultura occidental es mucho más evidente y la escuela responde más a modelos de aprendizajes extranjeros, que no siempre facilita la integración de las culturas que recoja lo mejor de cada una de las culturas intervinientes. Esto es muy evidente en el mundo del entorno rural, en donde los más ancianos no logran integrarse a la lengua oficial, el portugués, y sus descendientes muchas veces manejan tecnologías, lenguajes, aspiraciones y costumbres occidentales.¹⁴⁴⁸ Todo esto trae frustraciones, sentimientos encontrados y baja autoestima en algunos.

Las tradiciones culturales mozambiqueñas actuales reconocen diversas influencias. Una de las principales proviene del pueblo Bantú, pueblo que se encuentra en el origen de muchas naciones africanas con las cuales comparten semejantes ritos, símbolos, organización social, la forma de elección y derechos del jefe, poligamia, sentido de familia-comunidad y persona.

Hay que considerar que la poligamia constituye una muestra de autoridad, en especial si se es jefe, de riqueza y seguridad futura y especialmente de otorgar vida.

Finalmente, cuando el alma va a irse de este mundo, la familia y amigos se acercan a su cama y del mismo modo que hicieron en su nacimiento, le cantan su canción para acompañarle en el viaje.

En esta tribu, hay una ocasión más en la que los pobladores cantan la canción.

Si en algún momento durante su vida la persona comete un crimen o un acto social aberrante, se le lleva al centro del poblado y toda la gente de la comunidad forma un círculo a su alrededor. Entonces... le cantan su canción.

La tribu sabe que la corrección para las conductas antisociales no es el castigo, sino el amor y el recuerdo de su verdadera identidad. Cuando reconocemos nuestra propia canción ya no tenemos deseos ni necesidad de hacer nada que pudiera dañar a otros.

Tus amigos conocen tu canción, y te la cantan cuando la olvidaste. Aquellos que te aman no pueden ser engañados por los errores que cometes o las oscuras imágenes que a veces muestras a los demás. Ellos recuerdan tu belleza cuando te sientes feo, tu totalidad cuando estás quebrado, tu inocencia cuando te sientes culpable, tu propósito cuando estás confundido. Citado por BOHN, P. – *Quando tocam os tambores-Saberes e práticas nas Tradições Moçambicanas* – Editora Gráfica McLee Ltda São Miguel do Oeste Brasil 2012 pág. 164 Traducción tomada de <https://goo.gl/o2Ma8X> Consultado el 19.11.2016.

¹⁴⁴⁸ Es llamativo que uno de los gastos de las mujeres es comprarse pelo postizo, que llaman *mechas*, para parecer con un cabello de las occidentales.

A mayor cantidad de mujeres, mayor cantidad de hijos e hijas y es mayor la obra de mano para el trabajo.

La mujer ocupa, esencialmente, el papel de ser dominada: no tiene mayores derechos y es la que mantiene con su trabajo a todo su grupo social. Está sometida a ciertas restricciones con las cuales se le relega socialmente, como por ejemplo el considerarla impura cuando está en el ciclo, o el de mantenerse abstinencia antes del parto, o al revés, levantar el luto y mal de su viudez manteniendo relaciones sexuales con el pariente más cercano al difunto.

Los niños desde pequeños se insertan en una cultura del culto a los antepasados, Tal como se practicó en otras culturas, como en la europea o en el Oriente, esta tradición establece relaciones entre los miembros de un clan, En todas ellas *esta práctica religiosa hacía de la gente una familia única* [en donde...] *el matrimonio era obligatorio y el celibato un crimen.*¹⁴⁴⁹ Por otra parte se considera al antepasado siempre presente y actuante en el clan, con capacidad de influir para bien y para mal, como también de asegurar un futuro. Su actuar se ubica entre ese Dios, casi siempre, por no absolutizar, como único, y los miembros vivos del clan. Mas esta situación intermedia, le da un poder único de *intercesores ante Dios, sustitutos totales o parciales del creador.*¹⁴⁵⁰

Los médicos tradicionales, a los cuales se les llama curanderos, son tenidos por alta estima en la población. Y se teme a los hechiceros que pueden invocar el mal. Se practican diversos ritos como pedir lluvia, el traer paz a la familia ante la partida de uno de sus miembros o ante un suceso político que les afecte, el cual se hace en torno del árbol familiar, que es el un gran baobab, También a este mismo principio pertenecen los ritos de paso a la adultez, el nacimiento y la elección del nombre sólo conocido por la familia, Todo hecho que acontece lo sienten ligado a la religión: la iniciación en la adultez, al matrimonio, la muerte y a los diversos ciclos

¹⁴⁴⁹ BURGOS, B. - o.c. - pág. 314.

¹⁴⁵⁰ ib. pág. 318.

de la vida. La música y la danza, aportada por los batuqueros con sus batuques o tambores, constituyen parte de los ciclos de la vida y del mundo religioso, lo cual es fácil de observar en las liturgias. No se debe olvidar que el mundo de África negra la expresión de sentimientos y piedad se da por el cuerpo. Es por este medio que se expresa los momentos de tristeza, alegría, adoración, invocación y agradecimiento.

En síntesis, no se puede desconocer la importancia de las tradiciones. Estas subsisten por medio de la tradición oral que se transmiten a través de los ancianos a los más jóvenes, como por medio de la participación en los ritos de iniciación o ante la muerte. Es de destacar el sentido solidario, en especial con el sentido de pertenencia familiar, el diálogo, la acogida, etc.¹⁴⁵¹ En este aspecto el mundo cultural mozambicano choca con el sistema escolar occidental. La educación tradicional parte, como se vio en los comienzos de esta tesis, en experiencias aprendidas en la vida para un servicio concreto. *El discurso queda demasiado restrictivo al saber acumulado y a la transmisión de las series y las disciplinas escolares, de los libros y de la docencia.*¹⁴⁵²

Se ha hablado bastante entre los intelectuales sobre los valores de estas culturas en el hoy que le toca actuar. Esto arca Dejando de lado los aspectos comunes que se comparten con las otras culturas, los valores propios se pueden agrupar en tres conceptos principales: una percepción de globalidad de la realidad, el concepto sobre la vida y el concepto de comunidad.

*Al decir globalidad de la realidad se quiere indicar el sentido total del hombre consigo mismo, con los demás, con el cosmos y con Dios... sensibilidad, intuición, armonía con la naturaleza, arte, música, danza, sentido del ritmo, sosiego del trabajo y el tiempo.*¹⁴⁵³

¹⁴⁵¹ cf. BOHN, P. – o.c. – pág. 88ss.

¹⁴⁵² BOHN, P. – o.c. - pág. 161 Traducción libre.

¹⁴⁵³ BURGOS, B. - o.c. - pág. 470.

La vida es considerada sagrada y vinculante con la existencia actual y futura, y que relaciona al ser actual con Dios, la religión y el actuar moral y social de los individuos. La vida adquiere al adquirir este carácter sagrado se vincula con *todo lo que tenga que ver con la trasmisión y el aumento de la vida...de ahí el valor atribuido a la fecundidad, al amor a los niños, al matrimonio y a la poligamia.*¹⁴⁵⁴

La vida encuentra su expresión en la comunidad. Ya se dijo más arriba: se está al servicio del clan. Todo lleva la marca del clan. Para un africano, es dar vida al clan.

A todos estos conceptos mirados de forma positiva, se les debería anteponer los antivalores que también tienen el mundo negro. Será tema de otro estudio.

Para concluir es importante definir para el tema de esta tesis que aspectos se tendrían que tener presente para formar un maestro al estilo lasallista en una cultura africana.

Aunque algunos vean con una mirada romántica el aporte de África en humanismo y realización social:

*Sea cual fuere esa contribución no será de elementos culturales ni valores tradicionales o al menos, no en sus formas tradicionales. África puede ser capaz de ofrecer inspiración, sentido de la vida familiar y de la solidaridad. Pero no modelos.*¹⁴⁵⁵

Ahora bien el lasallismo tiene que tener en consideración que los alumnos y docentes que atiende en Beira, Mozambique, África están generando e incluso debatiéndose un conformar una cultura nueva que, aun hundiendo sus raíces en sus tradiciones, se encuentra enfrentando un mundo diferente de una urbe cargada de elementos nuevos que no corresponden a sus tradición, de un ambiente que le tienta

¹⁴⁵⁴ ib. pág. 474.

¹⁴⁵⁵ ib. pág. 482.

y le seduce con la tecnología, organización, habitación, etc. Esto no será, para los mozambiqueños, cómodo. Vivir la tradición en los:

*Centros urbanos, en donde las técnicas especializadas son indispensables, tiene que forzosamente que afectar a varios valores tradicionales africanos, como el concepto global de hombre y del mundo, la relación del individuo con el linaje, el concepto de solidaridad... que serán transformados en su contenido, y seguramente en su forma.*¹⁴⁵⁶

Establecer un plan para Mozambique deberá considerar las secuelas que han dejado el encuentro traumático con occidente. El período colonial, que en el caso de Mozambique se encuentra tan reciente, ha dejado en el alma de muchos, en Mozambique, un sentimiento contradictorio, que afecta a las relaciones que tienen con el blanco. Esto lleva a que por un lado se imite de los que fueron señores coloniales (ya se dijo más arriba que con el término comprar mechassas, por parte de las mujeres negras, es para imitar el cabello largo de las mujeres occidentales o blancas) y por otro la oposición al otro, al amo colonial u occidental que tanto daño le produjo y que es culpable de empobrecer su vida, de haberle robado, y que por lo tanto hoy es una deuda que occidente tiene que saldar.

3.2.3. Algunas pistas de la Iglesia en Mozambique

La Iglesia de Mozambique se empezó a gestar con la colonización. Junto a la espada, Portugal aportaba la cruz.¹⁴⁵⁷ Y el encuentro de estos dos mundos se dio tal como en América: fue una evangelización impuesta y no propuesta. Y las consecuencias se viven hasta hoy en una religiosidad en donde se mezclan, por no decir sincretizan aspectos cristianos y aspectos de sus propias tradiciones y creencias. Y no solo esto, sino que la evangelización tomó con el tiempo aspectos propios del origen de los misioneros, que eran diferenciados según los países, llegando a hablarse de la escuela alemana o la escuela belga, cuyas orientaciones

¹⁴⁵⁶ ib.

¹⁴⁵⁷ cf. KI-ZERBO, J – *História da África negra* – Tomo I Publicações Europa-América Portugal 2009 pág. 388 a 392.

ante la evangelización partían de conceptos diferentes ¹⁴⁵⁸ No es parte de esta tesis recorrer históricamente la presencia de la Iglesia Católica, en un país en donde confluyen, como se ha dicho, muchas creencias cristianas, musulmanas, hinduistas, y budistas. Ni tampoco relatar las experiencias de la Iglesia desde el período de la independencia y guerra civil reciente, en donde tuvo un activo papel para llegar a la paz, a pesar de ser vapuleada por ambos conflictos.¹⁴⁵⁹

La educación por parte de Portugal:

*Era concebida como el principal medio de asimilación, cuyo objetivo oficial consistía en nacionalizar y civilizar a los negros. En este campo, las misiones, y sobre todo las misiones católicas, fueron investidas, tal como aconteció con la Iglesia en Portugal, de grandes responsabilidades... distinguiéndose, en efecto, la enseñanza oficial destinada a los portugueses y asimilados, y la enseñanza de adaptación, anteriormente llamada enseñanza rudimental, para los hijos de los indígenas.*¹⁴⁶⁰

Las relaciones en el siglo XX, y posterior a la independencia, entre la Iglesia Católica y el primer Gobierno independiente de Mozambique fue de desconfianza. Samora Machel, primer presidente, adoptó la línea marxista, siguiendo el modelo cubano. Para él el silencio mantenido por el Vaticano ante la luchas de independencia, sola rota diplomáticamente ante algunas atrocidades cometidas por las fuerzas de Portugal, comprobaban la confabulación de Roma con los poderes reaccionarios.

El número de católicos tuvo un espectacular crecimiento. En 1940 no eran más de 100.000 fieles. En 1975 eran unos dos millones, considerando a todos:

¹⁴⁵⁸ cf. ALVES DE SOUSA, J. y DA CRUZ CORREIRA, F – *500 anos de educação em Moçambique (11 de Março 1498 – 11 de Março 1998)* – Livraria A.I. Braga – Paulinas Maputo 1998 pág. 104-107.

¹⁴⁵⁹ Se puede citar el intento de expulsión basados en hechos no reales de los *Padres Blancos* en 1973 o la masacre llevada a cabo el ejército colonial en Wiryamo, cerca de Tete el 16 de diciembre de 1972. cf. ALVES DE SOUSA, J. y DA CRUZ CORREIRA, F – o.c. - pág. 122 a 126.

¹⁴⁶⁰ KI-ZERBO, J – o.c. – Tomo II Publicações Europa-América Portugal 2002 pág. 139.

mozambicanos y portugueses. Al retirarse los portugueses reveló la realidad. Las diez diócesis de 1990 contabilizaban alrededor de 1.900.000 fieles. Y no era solamente por la ida de los portugueses. Las guerras hicieron que muchos huyeran a países vecinos, como también el estilo de gobierno logró que muchos adhirieran a la fe. El primer mozambicano ordenado sacerdote se produjo en 1953.

Mucho se debe a los Obispos Alexandre dos Santos y Dom Jaime Pedro Gonçalves en el restablecimiento de relaciones entre Roma y Maputo. Ellos desempeñaron un importante papel en los cuatro años de negociaciones entre los antagonistas en la guerra civil. Mediando entre el RENAMO (Resistencia Nacional de Mozambique) y el FRELIMO (Frente de Liberación de Mozambique), teniendo como lugar de encuentro a una Comunidad de San Egidio en Roma, logran que se firme un acuerdo de paz el 4 de Octubre de 1992. Esta participación episcopal fue un signo que reorientó la economía y la política que mantenía Mozambique con el mundo occidental y moderar los aspectos duros de la orientación marxista original. Una consecuencia positiva de los años de guerra fue que permitió el encender el trabajo ecuménico con la participación activa de confesiones protestantes, en especial presbiterianas y en cierta manera, y a otro nivel, con la comunidad musulmana.

Un punto de quiebra constituyó la visita del S.S. Juan Pablo II en 1988. El Papa levantó su voz para denunciar el terror y consecuencias de la guerra en términos muy duros, y con ello, a favorecer la imagen del país en su relación con el concierto mundial, con quienes tenía serios problemas de aceptación. Esto llevó al partido gobernante, FRELIMO, a cambiar su actitud hacia el Vaticano, cambió la relación entre el Estado Vaticano y el Gobierno de Mozambique. La Iglesia pudo así empezar un proceso de recuperación como institución, como también de presencia y de culto. El gobierno empezó a devolver los espacios ocupados, como Iglesias y Colegios, y a permitir la evangelización, la educación, a las ordenaciones, etc.

La Iglesia ha llevado la educación por dos vías principalmente: la tradicional, con escuelas puestas en las urbes al servicio de la población; y las escuelas

establecidas como misión en el sector más rural. Como se comprenderá por las descripciones ya presentadas, estas escuelas no se reducen solo a entregar educación. También se tienen que hacer cargo de aspectos tales como alimentación, cuidados sanitarios, etc. En 1927 la Iglesia tenía 111 escuelas en todo el país, atendiendo a 11.510 alumnos. En 1974 ya se atendían a 438.548 alumnos en enseñanza primaria y 1.933 en enseñanza profesional. Y a esto se debe añadir los centros de formación de profesores, que en este año era de 1.396.¹⁴⁶¹

3.3.Los desafíos para la misión lasallista en Mozambique

3.3.1. Formar un docente renovado

La educación Mozambicana sigue planteando a los lasallistas el mismo desafío que hace 23 años atrás. Es verdad que mucho se ha avanzado, más es mucho mayor lo que queda por hacer. Muchos aspectos que tuvieron que enfrentar los primeros Hermanos, hoy ya no se viven igual. El país ha ido cambiando lentamente. Más la capacitación y profesionalización docente requiere de nuevos esfuerzos de parte de los lasallistas.¹⁴⁶² Es la única manera de hacer realidad una buena educación según San Juan Bautista de La Salle: la educación sólo cambia y por ende los educandos, sólo si se modifica el educador. Y esto lo admiten los propios investigadores del tema educativo:

*La dialéctica de las relaciones entre pedagogía y educadores necesita hacerse de continuo en las prácticas de educación, en sus relaciones con los grupos humanos que se crean, al mismo tiempo que en los conceptos rigurosos que apoyan al educador a pensar y entender los hechos de educación, de organizarlos y de conducirlos en su sentido emancipatorio.*¹⁴⁶³

¹⁴⁶¹ cf. ib. pág. 88 y 89.

¹⁴⁶² Son diversos los problemas detectados con los docentes: la ausencia crónica a su labor o puesto de trabajo y el nivel de competencias que manejan en el aula. cf. CARRON, G. y NGOC CHAU, T – *A qualidade das escolas primarias em diferentes contextos de desenvolvimento* – UDEBA Maputo 2006 pág. 130ss.

¹⁴⁶³ OSORIO MARQUES, M. – *Formação do profissional da educação* – 4º edição Editorial UNIJUT Brasil 2003 pág. 11. Traducción libre.

Decir capacitación docente en vista a convertirse en un docente vocacional que ame a sus pupilos, apunta tanto al dominio de las nuevas tecnologías, como también personas imbuidas de amor por lo que hacen, que les lleve a entregarse en cuerpo y alma a la labor educativa. Sin embargo la mejor formación que un docente puede tener es más compleja: no basta el conocimiento, sino que tiene una fuerte injerencia el hacerle vivir, mostrándole vivencialmente lo que es ser educador, como también el espacio en donde lo vive, y el acompañamiento que se le brinde.

Al admitirse, en efecto, que los profesores tienden a reproducir en sus prácticas los modelos pedagógicos que fueron utilizados en su formación y al presuponerse también, muchas veces de forma implícita, que esta tendencia se concretiza de una forma inmediata, esto es, que no es mediatizada por un sistema de relaciones que deberán tener en cuenta el contexto institucional específico del ejercicio de las prácticas pedagógicas y el sistemas de relaciones objetivas e intersubjetivas en donde este contexto se inserta, que no coincide necesariamente con aquella en que se inserta en el contexto de la formación de profesores, puede hacer caer en una versión simplista de que la organización pedagógica de la formación de profesores sería un espacio de intervención privilegiada, o exclusivo, para producir el cambio en educación.¹⁴⁶⁴

Para algunos, existen, aun, resistencia a que se atribuya el carácter de profesional a la dedicación a tiempo pleno y apasionado, a la educación.¹⁴⁶⁵ Docentes que no solo trasmitan conocimientos, sino que también muestren y modelen con sus vidas la vivencia de valores humanos y en lo posible cristianos. Docentes preocupados por innovar y buscar nuevas respuestas en donde se logre modelar una nueva cultura resultante de recoger lo mejor de la cultura local, la sociedad del conocimiento y los valores humanos y cristianos que personalizan.

Docentes que saben que:

¹⁴⁶⁴ CORREIRA, J. – *Inovação pedagógica e formação de professores* – 2º edição Edições ASA Rio Tinto-Portugal 1989pág. 110-111

¹⁴⁶⁵ OSORIO MARQUES, M. – o.c. - pag. 56

*A través de la educación el hombre desarrolla su dimensión interior, individual, espiritual y social. De ahí la necesidad urgente de la educación, pero de una buena educación una formación integral, fundada en la imagen clara del hombre y teniendo en cuenta que el hombre está hecho para algo grande y trascendental.*¹⁴⁶⁶

Se requiere de un estilo educativo que convenza a cada uno de los colaboradores en Mozambique para ser profesionales realizados y vocacionalmente dispuestos a vivir la idea de educar integralmente con el ejemplo: docentes que busquen el dar lo mejor de sí y por ende se perfeccionan constante. Educadores que muestran en sus vidas como es quien experimenta en sí el amor que Dios nos tiene. Ese Dios que nos quiere felices y salvos. Esas escuelas, alumnos, alumnas, maestros y maestras que soñó La Salle.

Docentes que sean solidarios y eduquen en solidaridad, pues conocen que la solidaridad nace de:

*La dignidad ontológica inherente a todo ser humano por el mero hecho de serlo, [lo que hace que estemos] ...llamados al ejercicio de la solidaridad... como [del] deber ético al que hemos de responder con toda nuestra persona, más allá de la moda o de lo políticamente correcto.*¹⁴⁶⁷

Esta va más allá pues en cuanto principio social, la solidaridad es un principio que muestra la interdependencia de hecho entre todas las personas e instituciones que configuran el cuerpo social.¹⁴⁶⁸

Si Mozambique cuenta con estos docentes renovados y renovadores, se forjará un nuevo Mozambique, con hombres y mujeres formados en la disciplina, con voluntades férreas capaces del sacrificio y heroísmo, líderes con capacidad de sacar

¹⁴⁶⁶ RUIZ ALBERDI, C – o.c. - pág. 97.

¹⁴⁶⁷ ALVAREZ ALVAREZ, J. – o.c. - pág. 51.

¹⁴⁶⁸ AGEJAS ESTEBAN, J - *Principios de la ética social: la mirada con los otros* - – en DE LA CALLE MALDONADO, C y GIMENES ARMENTIA, P – o.c. - pág. 128.

a Mozambique del tercer mundo. Hombres y mujeres sensibles social y afectivamente a las necesidades de los demás.

3.3.2. Formar alumnos(as) gestores de un renovado Mozambique.

Hoy Mozambique ocupa el quinto puesto entre los países más pobres del planeta. La corrupción se encuentra en los diversos niveles sociales, lo cual es reconocido por las propias autoridades. El hambre y la desnutrición, la muerte infantil y de adultos ya sea por sida, malaria, tuberculosis, cólera está siempre presente, en especial entre los menores de edad, que lleva la esperanza de vida a sólo 53 años¹⁴⁶⁹. En donde el 60% de las personas no tiene letrinas y defecan a cielo abierto, que produce muchas en el período de lluvias brotes de cólera¹⁴⁷⁰. La mentira es endémica, y el robo visto como normal¹⁴⁷¹. En donde para muchos el trabajo es un castigo y no un acto de co-creación. En donde se descubre que a muchos les apetece más el vivir al día, o el pedir o limosnear. Un país que aparece liderando el matrimonio infantil a nivel de África¹⁴⁷². Y en donde la violencia, el machismo,¹⁴⁷³ como la creencia sincrética en hechizos y curanderos es pan de cada día¹⁴⁷⁴.

¹⁴⁶⁹ cf. ANDAUR ZAMORA, R. - *Impresiones desde Mozambique* - pág. 2 <https://goo.gl/loZFti> Consultado el 10-11-2014.

¹⁴⁷⁰ En Mozambique en general, donde sólo el 39% de los 22 millones de habitantes emplea instalaciones de saneamiento mejorado, son comunes las enfermedades como la diarrea y el cólera. <https://goo.gl/gtk3Ez> . Consultado el 10-11-2014.

¹⁴⁷¹ cf. DISTRITO DE SAO PAULO - Revista Mensagem N° 04 - de 2005 págs. 56 a 59. cf. ANDAUR ZAMORA, R. - o.c. - pág 2.

¹⁴⁷² cf. Diario de Moçambique del 02-06-2014 pág. 01.

¹⁴⁷³ cf. Diario de Moçambique del 10-02-2014 pág. 02.

¹⁴⁷⁴ cf. Diario de Moçambique del 02-08-2014 pág. 03 informaba que se había encontrado una cabeza de cocodrilo en un carro de tren en Beira, abandonada por su dueño y con un alto nivel de toxina en su cerebro. Es conocido que su uso es para encantamientos y envenenamientos.

Quedarse con lo descrito previamente, es la mitad de la realidad. Mozambique también puede mostrar a la sociedad del segundo o primer mundo valores que han olvidado: la capacidad de acogida y alegría; la capacidad de tolerancia en donde se sabe compartir sin considerar raza y/o religión.¹⁴⁷⁵ La conciencia vivencial de protección entre la familia, los fuertes lazos familiares (que tiene su contraparte negativa, pues muchas veces se roba para y por ella).¹⁴⁷⁶ El respeto a los mayores¹⁴⁷⁷. Su capacidad de vivir sin apuros, de constituir una sociedad sin stress¹⁴⁷⁸. Y sus expresiones de fe religiosa efectuadas corporalmente y que suben anímicamente a cualquiera que participe en ellas.¹⁴⁷⁹ Y su marcado interés por integrarse, de alguna manera, al mundo globalizado.¹⁴⁸⁰

Dentro de la cultura de Mozambique, aparece un elemento indicado como importante la solidaridad. La solidaridad se sustenta en el valor y riqueza que toda persona tiene, que es única e irrepetible, que vive en una sociedad en donde se le permite desarrollarse como tal. Como persona se abre a la trascendencia en donde encuentra a sus más profundo deseos en la verdad, bien, belleza, libertad, justicia y amor, que le hacer alcanzar la felicidad. En esa libertad crea cultura:

Y, a la vez, ser modelado por ella, responsable de la naturaleza que se realiza a través del trabajo y en donde la profesional lo realiza en sus dimensiones ética-social, sensible ante el dolor, con un sentido moral y espiritual que se definen las relaciones de cada hombre consigo

¹⁴⁷⁵ cf. BOHN, P. – o.c. - pág. 47.

¹⁴⁷⁶ cf. CEZERILLO, L. - *Cultura e estratificação na Sociedade tradicional Africana* - Maputo MZ Univerdidad Eduardo Mondlane 2000, pags. 12 y 44.

¹⁴⁷⁷ cf. BOHN, P. - o.c. - pág. 152.

¹⁴⁷⁸ ib. págs. 93 a 98.

¹⁴⁷⁹ ib págs.. 132ss

¹⁴⁸⁰ cf. NHACOTA JR, P. - *Diplomacia cultural e seu papel na politica externa, reflexões sobre Moçambique* – pág. 5 . <https://goo.gl/SG8Jo3c> Consultado el 15-11-2014 y publicado em Diário de Moçambique, 17 09-2013

*mismo, con el prójimo, con las comunidades humanas y con la naturaleza.*¹⁴⁸¹

Es aquí en donde se requiere una educación de calidad, al estilo lasallista, Una educación que toque, como se ha dicho, mente, corazón y voluntad. Una educación integral que considere *que la persona es un ser en relación, que consciente de sí mismo y de su identidad, vive en disposición de apertura para la comprensión del mundo y de sí en relación con él.*¹⁴⁸²

3.3.3. Desafíos actuales a la institución lasallista.

Sí, hay mucho aun por hacer. La institución lasallista debe ser capaz de hablar al docente como un hombre entero, lo cual:

*Supone superar el esquema racionalista donde la razón sólo habla a la razón desde la razón. Es necesario apelar de manera integradora también a la voluntad, a la libertad, a la afectividad, y a la corporeidad..., a su dimensión comunitaria, cultural, histórica, a su apertura a la transcendencia... hablando a la inteligencia sentiente...pero también – y quizá cada vez más, ... a la afectividad inteligente.*¹⁴⁸³

Son renovados desafíos para el novel Distrito La Salle Brasil-Chile:

¹⁴⁸¹ ALVAREZ ALVAREZ, J. – o.c. - pág. 51

¹⁴⁸² AGEJAS, J. - *A la ruta del encuentro* – o.c. - pág. 78.

¹⁴⁸³ UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA – o.c. – pág. 27. El término *inteligencia sentiente* es acuñado por el filósofo español Xavier Zubiri. El discute el fundamento y método del conocimiento científico (epistemología) tradicional que opone el inteligir al sentir, considerándose al segundo como una facultad inferior y desconfiable por tener como objeto lo meramente material. Zubiri indica que, por el contrario, el sentir y el inteligir se deben unir en una sola facultad: la inteligencia sentiente. Es ella la que permite la aprehensión de la realidad, que es siempre de tipo sensible o, mejor, sentiente. En este caso *lo sensible no es un mero dato de un problema que la razón ha de resolver*. Más bien, *la función de lo sensible no es plantear un problema a la inteligencia, sino ser la primaria vía de acceso a la realidad (...)* Lo sentido es dato de la realidad. cf. HERNAEZ, R – *Xavier Zubiri, el hombre y su obra* - <https://goo.gl/8ei0BA> Consultado el 23.01.2017.

- ✓ El integrar a las obras educativas lasallistas ubicadas en Mozambique en el quehacer habitual del Distrito, a nivel educativo y pastoral.
- ✓ Buscar y motivar a los Hermanos para que se pongan a disposición que se integren a la misión como educadores lasallista.
- ✓ Promoviendo y motivando el sentido misionero lasallista en las obras educativas de Brasil y Chile.
- ✓ Reforzar la Pastoral Vocacional, el acompañamientos y la vida comunitaria, y que sea una propuesta compatible entre la Vida Consagrada que conocemos con los valores propios de Mozambique.
- ✓ El disponerse a volver a asumir la capacitación docente.
- ✓ Motivar a los seglares que trabajan en la obra lasallista de Mozambique, proponiéndoles formas de integración a la espiritualidad y misión lasallista en comunidades de fe..
- ✓ Motivar y apoyar la creación y puesta en marcha el Movimiento infantil y juvenil lasallista.
- ✓ Establecer en cada establecimiento una Pastoral cristiana y lasallista consolidada, tanto a nivel de aula, como en actividades pastorales extra-aula.
- ✓ Diversificar sus obras educativas, ya sea en apertura a obras escolares en otras Diócesis, y/o a nivel de Educación Superior.
- ✓ A motivar, preparar y definir los perfiles y apoyos a los seglares-voluntarios que quieran prestar un servicio educativo misionero en Mozambique.
- ✓ Promover y organizar en Mozambique la defensa de los derechos del niño, como miembros integrantes del BICE nacional.

Muchos han entregado su aporte... muchos lo están entregando ... muchos lo podrán hacer, si se tiene la capacidad de hacer realizar lo que nos invita Jesús por

Con firmeza de padre y ternura de madre.

medio de San Juan Bautista de La Salle: **SER MINISTROS DEL EVANGELIO
POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN**¹⁴⁸⁴

¹⁴⁸⁴ Frase usada muchas veces por el Fundador por Juan Bautista de La Salle. ARTEAGA, E y MONTES, B – o.c. - f.s.c. MR 193.2.

CAPÍTULO VI

UNA PROPUESTA A LOS ESTABLECIMIENTOS CATÓLICOS DE BEIRA.

Plan de formación

EL MAESTROS LASALLISTA EN INTERCULTURALIDAD

CLAVE DEL ÉXITO

1. Introducción.

Un texto que de la Salle escribe refiriéndose a la formación de los nuevos educadores indica importancia que tiene la iniciación y formación del maestro en una escuela.

*Los Inspectores de las Escuelas cuidarán de aprenderlo bien lo referente a la Guía y conocer perfectamente todo cuanto en él se contiene; y procurarán que los maestros no falten en nada y observen exactamente hasta las mínimas prácticas que en ella se les prescriben, para conseguir, por este medio, mucho orden en la escuela, un proceder bien regulado y uniforme...*¹⁴⁸⁵

La formación de los maestros noveles consiste en dos cosas:

1º Eliminar en los maestros noveles lo que tienen y no deben tener.

*2º Darles lo que no tienen y que es muy necesario que tengan.*¹⁴⁸⁶

La formación y construcción de modelos basados en la experiencia compartida ha sido un aspecto esencial en la pedagogía lasallista. Fruto de este principio se elaboró en su tiempo la GE. Y hoy, esto es planteado como una necesidad en el ámbito profesional, en un mundo que exige la reflexión como esencial a la formación.¹⁴⁸⁷ Es este un tema esencial para el ámbito lasallista. Considerando que

¹⁴⁸⁵ DE LA SALLE, J. B. – *Obras Completas* – o.c. -Tomo II doc. 9 pág. 11.

¹⁴⁸⁶ ib. pág. 159.

¹⁴⁸⁷ Los profesionales que prepara la universidad como docentes ser formados en el *uso de sus capacidades críticas y reflexivas la reflexión de sus prácticas, capacidad de observarse a sí mismo, y a emprender un dialogo crítico con ellos mismos en relación con todo lo que piensan y hace.* cf. BARNETT, R. - *Improving Higher Education: Total Quality Care.* - Open University Press, 1900 Frost Rd., Suite 101, Bristol, PA 19007, 1992. pág. 198

la propuesta lasallista en Mozambique puede ser vista como una imposición más del colonizador, es importante el que esta se desarrolle a partir de una práctica reflexiva. Lo que se pretende que formación docente se haga desde la práctica. Con una formación docente desde la práctica reflexiva se lograra sortear el activismo que muchas veces se da en la escuela, como también el recoger la propia experiencia cultural, los principios que plantea una educación centrada en el alumno (a), y el reflexionar sobre la profesión como una respuesta vocacional, en la cual prima el amor por los discípulos. De esta manera reflexionando sobre su propia labor docente, de su compromiso en el día a día de la clase, de dejar tiempo para pensar en sus prácticas, logren valorar su misión.

El construir, destruir y reconstruir conceptos hacen que la persona apropie los términos reflexionados ya que ella se siente parte del resultado de la reflexión y este nuevo saber aprendido se haga suyo ya que nace de su práctica diaria en el aula.

El aprendizaje se convierte en reflexivamente crítico cuando las ideas emergentes se relacionan con los sentidos y forman una nueva comprensión para el docente. Y esto se logra realmente cuando la reflexión se efectúa escuchando al otro. No se puede pretender reflexionar aislados. La capacidad de dialogar y compartir la experiencia siempre será vital para que la reflexión genere conocimiento. La persona puede realizar su auto-reflexión a partir de la situación de frontera, ella puede indagar sobre su ser, puede encontrar sus propias respuestas, pero sin dudar a dudas si no comparte sus preguntas y respuestas con los demás docentes puede estar expuesto a un autoengaño.

En consecuencia el plan propuesto considera una efectiva participación de los docentes, en trabajos personales o de grupos, en los cuales se pueda llegar a síntesis que deberían ser consideradas en la elaboración del Proyecto Educativo de Centro, como de sus reglamentos laboral, curricular y disciplinario. El fin último será,

conseguir interesar a los maestros por profundizar sus prácticas docentes al estilo lasallistas.

El proyecto se fundamenta en cinco ejes que hacen un todo entre sí:

1. Los valores lasallistas: fe y celo.
2. Los valores de la propia cultura: familia, solidaridad, acogida, protección del niño (a)
3. La identidad lasallista: espiritualidad, asociación, comunidad y misión.
4. Características de la educación lasallista.
5. Competencias docentes: ser, hacer y saber-hacer.

2. Objetivos.

- ❖ Vivir la experiencia de una comunidad lasallana que se construye.
- ❖ Tomar consciencia de los elementos de la propia cultura y de la cultura lasallista, identificando elementos que se apoyen mutuamente.
- ❖ Promover la experiencia de compartir la misión en el servicio educativo de la niñez y juventud necesitada.
- ❖ Formarse en nuestra identidad (Juan Bautista de La Salle, persona, obra y espiritualidad; compartir la misión en asociación, la Comunidad cristiana.

3. Destinatarios.

- ✓ Hermanos y seglares que componen la comunidad.

4. Programa

Elementos metodológicos:

- El estilo de trabajo será flexible. Podrá contar con exposiciones, intercambios más o menos formales, profundización personal y grupal con documentación y bibliografía facilitada, trabajos personales y grupales escritos, compartir experiencias, elaboración de síntesis.
- Es importante la participación efectiva de los docentes. Se debe favorecer una metodología activa y reflexiva. Recoger los aportes e irlos integrando al inicio de la siguiente sesión.
- Si el centro educativo cuenta con proyectos declarados (proyecto educativos y reglamentos) sería deseable que los docentes los tengan a la vista para una mirada reflexiva y crítica a sus contenidos
- Es importante el ir logrando que los docentes proyecten los conocimientos que adquieren en su labor habitual. Buscar con ellos los principios que se desprenden del lasallismo y lo adecúen a su propia realidad cultural. No son clases de historia pasadas.

5. Contenidos:

A) El pasado que nos fundamenta.

- ***Contexto social y respuesta educativa de Juan Bautista de La Salle.*** La escuela del tiempo de Juan Bautista de La Salle, su contexto social, eclesial, los pobres. Presentación de las grandes líneas de la *Guía de las Escuelas*. Referencias a las *Reglas de Urbanidad y Cortesía cristianas*.
- ***Itinerario de Juan Bautista de La Salle y escritos autobiográficos.*** Crecimiento humano y evangélico del Fundador. Momentos críticos y significado espiritual. Descubrimiento de su ministerio particular y exigencias. Su función con referencia a los maestros y a su formación.

Estudio de diversas *memorias, fórmulas de votos, Cartas autobiográficas* y elementos autobiográficos de las *Meditaciones*.

- ***Espiritualidad lasaliana.*** Las corrientes espirituales que influyen en Juan Bautista de La Salle, particularmente la Escuela Francesa de Espiritualidad. *La Explicación del Método de Oración*, presentación y actualidad. *Las Meditaciones para el tiempo de retiro*, relato de una experiencia de Dios constitutiva de la identidad lasaliana. Empleo actual de estas meditaciones. Una espiritualidad laical para un ministerio laical.
- ***Los ejes esenciales del lasallismo:*** comprensión de lo que se entiende por fe y celo educativo. Aplicaciones prácticas en el quehacer educativo. La herencia lasaliana, recorrido histórico de las etapas en la vida del Instituto (3 siglos de identidad), con mayor insistencia en los últimos 50 años (desde el Capítulo General de 1946).

B) El encuentro de culturas:

- ***Las tradiciones mozambicanas:*** intercambio de conocimientos previos de los docentes sobre lo que ubican como propio de su cultura. Elaboración de un listado de lo que es propio.
- ***Los valores que promueven la cultura mozambicana:*** identifican valores y formas de que se viven en la realidad de sus familias y alumnos.
- ***El niño en familia en la cultura mozambicana.*** Identifican actitudes tanto positiva y/o negativas que se tienen. Se discuten y elaboran principios que se deberían respetar en una cosmovisión de la propia cultural.
- ***La escuela en una cultura mozambicana:*** elaboración de criterios que deberían cumplir una escuela para que sea propiamente tal identificada como educadora

C) La cultura lasallista del corazón.

- **El cuidado del alumno según Juan Bautista de La Salle.** Conocimiento del sentido de la responsabilidad del maestro por la salvación de sus alumnos. La mirada de trascendencia y esperanza.
- **El sentido vocacional de ser maestro.** Conocer lo que se entiende por vocación. La realización de la plenitud del ser personal. Compromisos que se asumen con los educandos
- **La pedagogía del amor lasallista.** Significado de los términos de firmeza de padre y ternura de madre. El sentido de la paternidad del docente. Compromiso que esto conlleva.
- **Las virtudes del maestro.** Análisis de las 12 virtudes del maestro. Confrontación en grupo con la propia realidad. Como vivirlas en el propio medio. Elaboración de un listado de virtudes y capacidades de un maestro lasallista.
- **La corrección lasallista.** Conocer los medios que se usan como corrección. Sentido de la corrección en una escuela lasallista. Análisis por grupos de las condiciones propuestas por de La Salle.

D) El presente al que respondemos y el futuro que nos desafía

- **La Escuela lasaliana hoy.** El carácter propio y el proyecto educativo lasaliano. El proyecto evangelizador. Su organización para la educación integral e integradora, centrada en el alumno, orientada a la vida y promotora de la paz y justicia.
- **Una Misión Compartida.** Eclesiología de comunión. Identidades eclesiales. El desarrollo de la Misión Compartida. Hacia la Asociación. Modelos para la Asociación lasaliana.
- **Dinamismos lasalianos para la Asociación. Estructuras para compartir y asociarse en la misión.** La Comunidad lasaliana, como lugar de encuentro de colaboradores y asociados, de convocatoria para la familia lasaliana, de escucha de los pobres y búsqueda de respuestas.

Pero los principales sacerdotes y los escribas, viendo las maravillas que hacía, y a los muchachos aclamando en el templo y diciendo: ¡Hosanna al Hijo de David! Se indignaron, y le dijeron: ¿Oyes lo que éstos dicen? Y Jesús les dijo: Sí; ¿nunca leísteis: De la boca de los niños y de los que maman perfeccionaste la alabanza?

Mateo 21:15-16

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

Ha sido un largo caminar para llegar a entender y acercarse a una definición de lo que se debería entender por educación, escuela y amor.

Los procesos evolucionan y la concepción de escuela se desarrolla con el tiempo. Las primitivas escuelas buscan lo socialmente útil para la subsistencia de los sistemas de la época, ya sean económicos, culturales o culturales. El aprendizaje está al servicio de ese objetivo. De allí la centralidad del aprendizaje basado fundamentalmente en la memorización, en donde el castigo físico es un elemento integrado y considerado eficiente en la preparación de futuros funcionarios o sacerdotes.

Con el advenimiento del cristianismo se marca un punto de inflexión en el cómo educar. En el ideal, aunque abriéndose paso con dificultad, con la doctrina cristiana se pasa del antiguo aforisma *la letra con sangre entra*, a ser el niño considerado sujeto de derechos, y a quien se debe formar en manera cuidadosa y respetuosa. La dificultad está en que debe pasar largo tiempo para ser una plena realidad,

confundiendo algunos el amor con el castigo, tal como dice el proverbio *quien te quiere te aporrea*. Sin embargo, en forma sostenida desde el renacimiento, se puede encontrar un desarrollo de la triada educación, amor y educador.

Lentamente también se da el cambio en la actitud del educador. Las reflexiones y orientaciones de los Fundadores de Congregaciones de enseñantes, insisten en el tema. Para ellos el docente, para educar, debe estar animado por un fuerte amor a sus alumnos, al estilo del *amor ágape*. Ya el maestro no sólo se debe preocupar por el desarrollo del intelecto, sino que también debe considerar en su misión magisterial el tener presente aspectos relacionados con toda la vida del alumno(a) y su sano crecimiento en todos los planos.

En sus responsabilidades se le confía la orientación y acompañamiento del niño(a) o joven, capacitándolos para enfrentar y superar los elementos sociales, culturales e incluso religiosos que obstruyan su pleno desarrollo en humanidad. Es acompañarle para que pase de ser un individuo a una persona plena inserta en una sociedad. Al maestro se le pide que esto lo muestre con su ser y hacer. Se considera que el modelo o ejemplo de vida que muestra el maestro en el día a día con sus alumnos(as), hará que este asuma su educación con responsabilidad en forma integral, en donde el afecto tanto consigo mismo como con sus hermanos, en especial con los más necesitados.

Para lograrlo se pide vivir su profesión como una auténtica vocación. Esto se traduce en:

- ❖ Disponibilidad para responder a las necesidades expresadas por el niño(a).
- ❖ Reconocer la originalidad de sus alumnos(as) como personas,
- ❖ Esforzarse por profundizar en forma constantemente el conocimiento mutuo, docente-alumno, ya que se ama lo que se conoce, y el auténtico conocimiento es más fácil cuando se sienten amados. Es con el corazón y no solo con el cerebro, que se puede educar y conocer a la persona.
- ❖ A percibir las deficiencias que sufre su pupilo(a), ayudando a sanar las heridas psicosociales afectivas que este muestre.

- ❖ A dosificar una gran dosis de donación de sí, paciencia, e incluso a asumir el sacrificio de soportar las deficiencias que los niños traen a la escuela.
- ❖ Tener presente que su acción educativa no solo moldeará (educare), sino que también hará surgir de su educando lo mejor de su humanidad profunda (educere).
- ❖ Mostrar a sus alumnos, en sus gestos y trato con los otros adultos, como las personas se respetan y aman entre sí. El niño aprenderá de lo que ve.
- ❖ Tener presente que no sólo la educación es aprendizaje, sino que es un arte, por medio del cual se aprende la responsabilidad, se domina la voluntad y se sabe cómo amar.

Educación en el amor no es sólo un acto de metodología docente. Es afecto sincero. Para esto debe cultivar una voluntad fuerte y crítica de sí; conocer que el acto educativo pasa por mostrar su propia humanidad, modelando al educando por su ser y hacer más que con el decir.

Cuando el maestro está animado por el amor, lo llevará a ser:

- ❖ Un educador competente y responsable con su profesión, que se capacita animado por darse y dar a sus alumnos lo mejor.
- ❖ Un admirador y amigo de sus educandos, condiciones indispensables para una lograr eficacia educativa.
- ❖ A compartir y crear momentos de ocio y lúdicos.

Una educación centrada en el amor, no sólo abrirá más fácilmente la inteligencia, sino que logrará hacerlo crecer en las relaciones sociales, ya sea:

- ❖ En el respeto a los demás.
- ❖ En la participación generosa en la sociedad.

Si el educador, la escuela y la familia, primera educadora, no se involucra en la educación afectiva y adaptada a su realidad y hace vivir al niño(a) en un ambiente de amor, pasa a vivir los inconvenientes que debe enfrentar como una

persona mayor, lo que no le posibilitará crecer en forma sana al no vivir sus etapas con normalidad.

El amor, como se hace patente hoy en una educación del siglo XXI, necesita ser modelado. El éxito educativo depende de ello, pues *la eficacia de las instituciones educativas depende más de la naturaleza espiritual de aquel en cuyas manos se halla el trabajo de formación que de cualquier otra medida.*¹⁴⁸⁸

1. Características fundamentales del verdadero amor docente.

En las diversas formas de amor, a pesar de sus diferencias, existen algunos elementos comunes que es necesario tener en cuenta. En un sentido de conclusión, después de conocer todas sus acepciones, se caracterizaría el amor por:

- ❖ Preocupación activa por la vida y el crecimiento del ser que amamos.
- ❖ Estar siempre dispuestos a responder a las necesidades expresadas por el otro.
- ❖ Aceptar la individualidad y originalidad de la persona que queremos.
- ❖ Profundizar continuamente en el conocimiento mutuo. Se ama lo que se conoce, pero, a la vez, se llega al auténtico conocimiento amando.

Todos estos aspectos del amor están relacionados entre sí y se refuerzan unos a otros. Si las personas que se quieren los cuidan con la misma intensidad, el resultado será un amor auténtico.

El verdadero amor, a la vez impone exigencias a la persona que quisiera amar en verdad:

- ✓ **Capacidad de donación.** Quien ama su centro afectivo se ubica en el otro, en el ser amado. Este solo hecho hace que el amante entregue de sí mismo, lo mejor que tiene sin esperar nada más la felicidad del amado. Esto se

¹⁴⁸⁸ FERRIERE, A. es uno de los impulsores de la Escuela Nueva. Citado por ARROYO, J, M, – *El amor en la educación* – en <https://goo.gl/7627U4> Consultado el 04.08.2016.

proyecta en el caso de un docente en dejar tiempo de escucha, de descanso de acogida.

- ✓ **Capacidad de sacrificio.** Amar no significa escapar de la renuncia a lo que podría ser más agradable para sí, e incluso a entregar la vida por el amado. Los docentes deben ver que muchas veces deben, por apoyar afectivamente a sus alumnos, saber asumir la incomprensión por parte de ellos en el bien que quieren para ellos y que muchas veces no son de su agrado.
- ✓ **Capacidad de voluntad,** para lograr superar el egoísmo del yo, por el bien que se quiere para el otro. Para asumir lo no agradable el hacer lo mejor para el otro.

Incluye todas aquellas deficiencias que tienen que ver con la cantidad y calidad de los datos recopilados por el individuo cuando comienza a resolver e incluso a apreciar la naturaleza de un problema dado.

El que desee ser maestro debe conocer estos elementos como aspectos esenciales a su ser docentes y tener una mirada reflexiva y crítica sobre sí, pues esta es una capacidad esencial para su misión.

2. Una escuela inspirada en el amor se deben cuidar sus finalidades.

Las finalidades de la escuela abarcan a toda la comunidad educativa. Sin la participación comunitaria, respetuosa, coordinada, reflexiva, sacrificada, generosa y participativa de todos los agentes que la integran, no será posible de hacerlas realidad. Sólo como un intento de poder agruparlas, estas se pueden clasificar en las que tienen un sentido profano o de carácter humano y otras que miran al carácter más bien religioso-espiritual.

- ❖ **Formar personas equilibradas,** capaces de conocerse a sí mismo, cultivadores de rectos y buenos sentimientos, capaces de dominar sus

impulsos negativos y/o destructivos, de emitir juicios equilibrados, y de capacidad de confiar en sí mismo.

- ❖ En donde se **favorece el aprendizaje del alumno**, poniendo a su disposición los mejores y actualizados medios pedagógicos, psicológicos, tecnológicos y estructurales que le permitan aprender a ser y hacer.
- ❖ Siendo centros de **reflexión, de constante búsqueda de mejores modelos de enseñanza**, innovando, preparando y capacitando a sus docentes.
- ❖ En donde se promuevan **ambientes que ayuden al proceso enseñanza-aprendizaje**, libres de ruidos¹⁴⁸⁹, de contaminación acústica y ambiental. En donde el alumno(a) es agente activo de su propio proceso educativo, en donde se practica la inclusión y el respeto a los minusválidos¹⁴⁹⁰.
- ❖ En donde se establecen **normas** que ayudan al alumno a la formación de su carácter, de su voluntad, creciendo en perseverancia, tolerancia, en respeto a la diversidad.
- ❖ Que tiene claro que su papel es **preparar, poner las bases de un futuro profesional calificado**, para ejercer un trabajo, profesión u oficio en forma responsable y creativa, y que le permita vivir dignamente y dar bienestar a su eventual familia.
- ❖ Espacio en donde se aprende a ser **buenos ciudadanos(as)**¹⁴⁹¹ **que aportan a su sociedad** integrados a ella, en donde se muestran solidarios, tolerantes, justos, y defensores y respetuosos de los derechos de las personas.

3. Si la escuela se declara cristiana: finalidades de la escuela de orden religioso – espiritual:

¹⁴⁸⁹ El silencio nace del convencimiento de que el niño, la niña, no necesita una vorágine de palabras para aprender. Favoreciendo el silencio del alumno(a) y del profesor(a), se favorece la concentración y por ende el aprendizaje.

¹⁴⁹⁰ cf. R. 13b.

¹⁴⁹¹ De La Salle no opina en sus escritos de la situación política y social de su tiempo, que si lo hacen otros autores contemporáneos de él. Si lo aborda indirectamente, con una mirada amplia, como en MF 160,3 con ocasión de la festividad de San Luis, rey de Francia y MF 155,1, con ocasión de San Casiano.

- ❖ Debe ser el lugar en donde se **formen verdaderos cristianos, discípulos de Jesucristo**. Por medio del ejemplo que se le entrega por medio de sus educadores como creando y recreando medios que ayuden a poner en acto una vivencia cristiana en toda circunstancias¹⁴⁹²,
- ❖ En donde se forme al alumno(a) como un **cristiano(a) activo(a) en la comunidad**, integrado a la Iglesia por medio de su parroquia, en íntima unión eclesial¹⁴⁹³.
- ❖ Que nunca olvida que su **objetivo es trascendente, que mira a la salvación eterna**. Hoy, siglo XXI, hablar de *preparar para el cielo*,¹⁴⁹⁴ podrá parecer a algunos algo fuera del contexto. Sin embargo es una finalidad que es esencial en la doctrina lasallista. Es una propuesta que los maestros asumen con sus alumnos(as), sean o no creyentes, en dar a conocer las verdades de fe, modelándoles como estas se practican, haciendo vivencial en las aulas los hábitos de vida cristiana, guiándoles en su integración a la vida de la Iglesia. En una palabra, poniendo a su alcance la salvación eterna.

Todos los que conforman la escuela: directivos, docentes, administrativos y auxiliares de servicio, como alumnos(as), padres tutores, están invitados a reflexionar en cómo están haciendo vida las finalidades que plantea de La Salle para sus escuelas. Será sano el preguntarse cómo se expresan estas finalidades en el PEI

¹⁴⁹² El objetivo de la finalidad es tocar la intimidad del alumno (a). el corazón. El educador debe ser consciente que forma cristianos(as) en todo momento: en la reflexión al comenzar las aulas, al actuar viviendo los valores, al acompañar, al corregir, al estimular, al animar. Y todo lo evalúa para ver si logra que el alumno(a) actúa según el Evangelio de Jesucristo. cf. SAUVAGE, MICHEL-CAMPOS, M. – *Anunciar ...* - o.c. - pág. 237.

¹⁴⁹³ La participación en la Iglesia es en sus diversos niveles de la vida parroquial y eclesial. Y se extiende incluso a preocuparse por la participación del niño en la vida de su propio barrio, lo cual es explicable por la estrecha relación que existía entre el barrio y la parroquia. Se busca que en los alumnos tomen la costumbre de ir a la misa parroquial y a los oficios parroquiales, una manera de mostrar que son miembros activos de la Iglesia.

¹⁴⁹⁴ El tema de la salvación es importante en el lenguaje eclesial del siglo XVII y en especial en la escuela francesa de espiritualidad. Cf. BURULLE, P. en <https://goo.gl/L4xZpL> Consultado el 10-12-2005. Santa Margarita María Alacoque indica, en la carta n° 86, que Jesús se compromete con *todos aquellos que comulgarán en los primeros viernes de los nueve meses consecutivos, [a quienes] daré la gracia de la perseverancia final y la salvación eterna* <https://goo.gl/qEL5B5> Consultado el 16-05-2015.

(Proyecto Educativo Institucional) del centro, en los medios implementados para hacerlos vida en día a día. Ya se ha dicho que la escuela lasallista no preferencia lo educativo sobre lo espiritual-pastoral, o lo espiritual- pastoral sobre lo educativo. Ambas deberán constituir un todo intrínsecamente unido. Sólo así la identidad se afirmará y la red lasallista podrá brillar aportando a las diversas sociedades, en donde se valoriza una educación que no sólo forme mentes, sino que también sea en donde se eduque la voluntad y el corazón. Mundo del conocimiento, de la tecnología que necesita de personas que lo ayuden a ser más humano y cristiano.

4. El tipo de docente y la calidad de su amor

Toda lo presentado en los capítulos precedentes lleva a la conclusión que:

- a. El amor en educación se instaló a partir del cristianismo, que le dio un papel de reconocimiento social y causa de protección del adulto. Jesucristo lo deja bien definido en el evangelio cuando señala lo que hay que hacer con quienes lo dañen.
- b. La Iglesia (como cuerpo místico) suscitó a hombres y mujeres que siguiendo el sentimiento del Fundador se dispusieron a acoger a este niño o niña para educarles como miembro de la Iglesia e integrante de una sociedad.
- c. Hoy se valora, a nivel intelectual, el amor docente como un elemento que ayuda no sólo en la humanización del alumno, sino que es un aspecto que incluso le ayuda a mejorar su aprendizaje. Lamentablemente al revisar la literatura internacional en educación, este es un aspecto que no aparece con la fuerza que debiera.
- d. el amor docente se expresa en plenitud con lo que el amor paternal y filial. Por una parte es quien se comporta como un padre amoroso, que por sobre todo desea el bien del hijo amado, por lo que hace todo en todo y con el sentimiento de entregarlo todo por él.
- e. También se sabe hermano de sus alumnos (as). *Es considerarse como hermano [...] mayor[...] de quienes vienen a recibir sus lecciones [por lo*

que deben ...]de ejercer este ministerio de caridad con un corazón caritativo.¹⁴⁹⁵

- f. Se sabe discípulo y está atento para aprender de sus discípulos. Para ello está atento a la escucha de la realidad de los niños a quienes debe atender, con la preocupación constante en capacitarse en metodologías renovadas, con capacidad de compartir y relacionarse con sus colegas en espíritu de comunidad.
- g. Que sabe que responde a una vocación. Reconoce que su misión educativa se encuentra enraizada y originada en su bautismo. De esta constatación nace su preocupación por vivir y hacer vivir a quienes se le han confiado, los niños, en toda su plenitud las consecuencias que este bautismo tiene: el ser pleno en Cristo, plenitud que será definitiva en la salvación vivida en eternidad.
- h. Que, como cristiano, desarrolla las potencialidades del bautismo, tanto en sí mismo como en el corazón de los niños y jóvenes que le son confiados. Su afán por la educación cristiana apunta a llevarlos a todos *a la plena madurez de Cristo* (Efesios 4,11-13) y a la salvación como último fin del bautismo. Él trata de vivir con ellos, día tras día, la filiación de hijos de Dios, la fraternidad cristiana, el anuncio de la Buena Noticia y el disfrute de la luz de la Revelación.
- i. Que vive su misión educativa con realismo. Su vocación no la considera como una tarea exterior a todo su ser o en el otro extremo, como un efluvio místico. En este sentido no hace diferencia entre los asuntos propios de su estado y los de su salvación.¹⁴⁹⁶ Para lograr este cometido él vive del espíritu de fe y celo.
- j. Se siente responsable de la salvación de sus alumnos(as). La fe y el celo por la salvación de los alumnos son la base de la actividad educadora. Para el

¹⁴⁹⁵ BLAIN, J.B. Tomo I libro 2º I,241 en VALLADOLID, J. – o.c. – Tomo II pág. 319.

¹⁴⁹⁶ RP 3,0,3 DE LA SALLE, J.B. – *Obras completas* – o.c. - tomo I documento 1 y CT 4, 16,1,4 DE LA SALLE, J.B. – *Obras completas* – o.c. - Tomo I documento.

*educador la fe ha de ser la luz que lo guíe por doquiera y también luz ardiente para los que instruya, para guiarlos en el camino del cielo.*¹⁴⁹⁷

5. La capacitación.

La realidad que encuentra Juan Bautista De La Salle en 1679 no era demasiado brillante. Los maestros no solo no tenían una formación específica, sino que su consideración social estaba muy comprometida. La investigación que se hizo en la percepción que tenía la sociedad de la época no era tampoco muy positiva. Para poder salir de esa situación, De La Salle se plantea actuar simultáneamente en varios campos. Partiendo de sus escritos y de su obra, se puede concluir en seis aspectos en particular:

- a) Ante todo asegurar una formación seria y de acompañamiento en la experiencia de los nuevos maestros: formación humana, social, profesional y espiritual. Papel importante tienen en estos aspectos las instituciones que preparan a los nuevos maestros. La experiencia muestra que se ha acentuado mucho la formación teórica en detrimento de la experiencia práctica. La Guía de la Escuela es un buen ejemplo. Es en hacer que se muestra el ser. En la experiencia se percibe la real vocación, como el grado de afecto y amor que tienen con las personas a su cargo. Fue la experiencia de La Salle con los maestros: se aprende a amar a los alumnos en el contacto personal y en la experiencia. Lo cual está bastante ausente en la formación actual.
- b) Se debe hacer esfuerzo por seguir recuperando la dignidad del maestro a los ojos de la Iglesia y de la sociedad. De La Salle invitaba a los maestros a que estén convencidos de su propia dignidad eclesial y social, y a que vivieran de acuerdo con ella: en la manera de vestir, de hablar, de comportarse, en su estilo de vida... Esto se logrará en la medida que los actuales educadores se sientan responsables de que no sólo enseñan, sino que educan fundamentalmente con su ser más que con su hacer o decir.

¹⁴⁹⁷ MF 178 1,2.

- c) Hacerles caer en la cuenta de su responsabilidad de maestros con respecto a sus alumnos, en especial con los pobres, con la sociedad, con la Iglesia y con Dios mismo. Una responsabilidad de la que tienen que dar cuenta.
- d) Inducirles a establecer una relación educativa con los jóvenes basada en el cariño, la paciencia, el buen ejemplo y la vigilancia. El cuidado y cariño hacia los alumnos es el corazón mismo de su trabajo educativo.
- e) Cultivar el trabajar en equipo en el seno de una asociación, fuente de enriquecimiento mutuo, garantía del buen funcionamiento de la escuela, y verdadero germen de la comunidad educativa actual. Los maestros antes de La Salle estaban aislados.
- f) Descubrir progresivamente en cuanto maestros cristianos llamados a anunciar el Evangelio que, su empleo es un verdadero ministerio en la Iglesia al servicio de la formación integral de los jóvenes.
- g) Hacerles ser conscientes que el éxito de un proyecto educativo pasa fundamentalmente de la calidad de los que lo llevan a cabo.

6. El estilo de educación.

El señor de La Salle no se preocupa solamente de la formación pedagógica: sus perspectivas son más amplias. Tanto para los maestros como para los alumnos busca una formación integral.

- a. Los maestros no son simples impartidores de los diversos saberes, sino que intentan conseguir la formación integral de los jóvenes, que contempla no solo el plano intelectual, sino también el personal, social, cívico, moral y espiritual.
- b. Dar a la vocación de educador todo su sentido, como empleo y como ministerio. Quieren suscitar en cuantos los contemplan el anhelo, el orgullo y la satisfacción de emplearse a fondo en su misión, porque se trata de una profesión–misión.

7. Algunos descubrimientos en el desarrollo de la tesis.

En el trascurso de esta investigación documental aparecieron, a criterio del doctorando, algunos aspectos que son de destacar:

- ❖ El grado de influencias positivas que se tramiten entre los diversos fundadores de instituciones educativas católicas. Realmente en una primera impresión, que sería conveniente investigar en más profundidad. Llama la atención que ninguno es absolutamente creativo. Y esto no expresado en forma negativa. Por el contrario llama la atención que entre ellos se dé como una especie de efluvio de adquirir e enriquecer las prácticas que asumen en el concierto eclesial. Es así como en la instalación de la enseñanza simultánea intervienen diversos fundadores (y no sólo de La Salle). Otro tanto pasa con el preocuparse en los días domingos de atender a los alumnos para que no queden a merced del ocio. Con diversas nombres pero atendiendo de manera muy parecidas son las Escuelas dominicales de Fourier o de La Salle, como los Oratorios de don Bosco.
- ❖ También llamó la atención el esfuerzo que tienen los seguidores de los Fundadores de Congregaciones por hacer destacar a su Fundador como el único creativo que hizo esto o aquello. Pareciera ser que esto constituye como una manera de afirmar el carisma, al menos por algunos de los seguidores.
- ❖ Al leer diversos documentos de la Iglesia, en especial de los dicasterios orientados a la educación, llama la atención que al tocar el tema de la educación de la afectividad, varias veces termina hablando de la educación sexual de los alumnos, que a partir del sentimiento de este educador, es empobrecer el mensaje cristiano.
- ❖ El impacto que tiene el cristianismo en el desarrollo de la sociedad, al menos tomado en la dignidad y concepción de la persona. La antropología cristiana logra introducir elementos de cambio social y de humanización que se han venido instalado socialmente, en forma

lenta pero perseverante en la sociedad. No habría sido declarados los derechos Humanos o los derechos del niño o los derechos de la mujer sin considerar la dignidad de la persona como hijo de Dios,

8. Líneas para futuras investigaciones

En el curso de la investigación han aparecido varias líneas factibles de constituirse en fuente de futuras tesis.

Las hemos reunidos en cinco campos temáticos:

❖ Lasallismo: En el área lasallista sería deseable profundizar:

- Las fuentes que influyeron en los escritos de La Salle. Uso de esas fuentes en los escritos.
- Determinación del grado de influencias de la espiritualidad y escritos en fundadores de instituciones religiosas dedicadas a la educación.
- Elementos educativos de la Guía de las Escuelas en la diversidad cultural del hoy, expresados en las prácticas docentes de varios países. Elementos unitarios, aspectos divergentes y nuevos aportes.
- La vida del señor Adrián Nyel, el desconocido y minusvalorado co-fundador de la Congregación lasallista. Sus aportes al carisma de una vocación de educador.
- El señor de La Salle en los medios audiovisuales. La imagen del Fundador, su doctrina y su obra según los filmes y otros formatos audiovisuales. Sus aciertos y mitos.

❖ Educadores:

- Investigación de campo de cómo viven hoy los docentes lasallistas la educación en el amor. Esto se podría hacer en confrontación de diversos ambientes educativos e incluso en

países diversos. La idea es determinar factores que influyen positiva o negativamente en su instalación.

- La forma en que los centros educativos que preparan docentes enfrentan el tema de formación en afectividad.
- La validación y tiempo que deja la formación inicial de docentes para la práctica docente. Determinar el impacto que esto tiene en los diversos dominios necesarios para la docencia, incluyendo los afectivos.

❖ **Alumnos:**

- La percepción que tienen los alumnos de sus docentes. Valoración de los aspectos afectivos en sus aprendizajes.
- La relación del logro educativo en alumnos que son estimulados por aspectos afectivos
- Estrategias afectivas de los docentes que resultan efectivas en el aula.

❖ **Institucional:**

- Determinación de los medios de supervisión, acompañamiento e instrumentos que maneja la institución en relación con los docentes, en el campo de la afectividad.
- La afectividad en diversos Reglamentos de convivencia Escolar de diversos medios educativos y su impacto sobre el aprendizaje.
- El impacto de la gestión docente directiva hecha con *corazón de madre y firmeza de padre*.

❖ **Eclesial:**

- La importancia que se le da a los aspectos afectivos en la doctrina actual, expresadas en los documentos de Iglesia de hoy.

BIBLIOGRAFÍA

a. Libros.

- ABBAGNANO, N. Y VISALBERRGHI, A. - *Historia de la pedagogía* - 9º reimpresión Ed. Fondo de Cultura Económica México D.F. - Madrid España 1992.
- AGATÓN, Fr. - *Las doce virtudes del buen maestro según san Juan Bautista De La Salle-Explicación por el Hno. Agatón, Superior General, f.s.c.* – 1785 Versión elaborado para programa de Misión Compartida. ARLEP'99 - Volumen I.
- AGEJAS, J – *La ruta del encuentro* - Colección Diálogos. Universidad Francisco de Vitoria Madrid 2013.
- ALLAIN, L'A. - *L'Instruction primaire en France avant la Révolution* - Librairie de la Société Bibliographique – Paris 1881.
- ALONSO SCHÖEKEL, L - *La Biblia de nuestro pueblo-Biblia del peregrino América Latina* – VI Edición-versión de Ediciones Claretianas y Editorial Mensajero Filipinas y Madrid 2006.
- ALVES DE SOUSA, J. y DA CRUZ CORREIRA, F – *500 anos de educação em Moçambique (11 de Março 1498 – 11 de Março 1998)* – Livraria A.I. Braga – Paulinas Maputo 1998.
- ANDAUR ZAMORA, R. – *Algunas perspectivas sobre el siglo XVI-XVII francés* - SIEL 1990-1991. Roma 1990 – Archivos de la Casa Central de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de Chile.
- ANÓNIMO - *Breve reseña de San Juan Bautista de La Salle y su obra* - Imprenta G Virondo-Miranda Buggedo 1934.
- ARENDT, H. – *El concepto de amor en San Agustín* – Ediciones Encuentro S.A. Madrid 2001.
- ARIAS FIDIAS G. - *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica* - 6ta Edición Editorial Episteme Venezuela 2012.
- ARISTOFANES - *Las nubes-Las avispas-La paz-Los pájaros* - Comedias II Editorial Gredos Madrid 1996.

- ARTEAGA, E. y MONTES, B. - *San Juan Bautista de La Salle- Meditaciones (Versión Latinoamericana)* – RELAL (Región Latinoamericana Lasallista Bogotá 2008.
- ASTORGA, J. - *Boletín eclesiástico del arzobispado de Santiago* - Tomo IX Imprenta de El Correo, Santiago 1887.
- AYMAR, A, Y AUROYER, L - *Oriente y Grecia antigua, en Historia de las civilizaciones* - dirigida por CROUZER, M. Barcelona 1958
- BACCI, P. - *Vida de San Felipe Neri Florentin* - Tomo II cap. 17 Ib. Sin editorial Barcelona 1730.
- BALDERAS VEGA, G. – *La Reforma y la Contrarreforma: dos expresiones del ser cristiano en la Modernidad* – Universidad Iberoamericana México 2009.
- BARDIN, L. - *Análisis de contenido* - Madrid: Editorial Akal Madrid 1983.
- BARNETT, R. - *Improving Higher Education: Total Quality Care.* - Open University Press, 1900 Frost Rd., Suite 101, Bristol, PA 19007, 1992.
- BARRIENTOS, V. – *Paulo Freire para educadores* – Editorial Arte & Ciência, São Paulo 1998.
- BATENCOURT, J.
 - *Instruction méthodique pour l'école paroissiale, dressée en faveur des petites écoles.* - Paris, Chez Pierre Trichard, 1669.
 - *L'École paroissiale ou la manière de bien instruire les enfants dans les petites écoles* - Chez Pierre Targa, Paris 1654
- BEDEL, J. - *La vie du révérend Pierre Fourier dit vulgairement le Père de Mataincour, réformateur et General des Chanoines Réguliers de la Congrégation de Notre Dame et Instituteur des religieuses de la Congrégation de Notre Dame* - Sébastien Piquet Paris 1645.
- BEDEL, H.
 - *Iniciación a la historia del Instituto de las Escuelas Cristianas 1875-1928* - Colección de Estudios lasalianos n° 11, Roma 2006.

- *Iniciación a la historia del Instituto de las Escuelas Cristianas 1928-1946* - Colección de Estudios lasalianos n° 12, Roma 2008.
- *Los Hermanos de las escuelas cristianas en Francia y el servicio educativo a los artesanos y los pobres mediante la enseñanza técnica.*- Cuadernos MEL n° 37 - Hermanos de las Escuelas Cristianas Roma 2007.
- BERCE, Y., MARIE-MOLINIER, A. y PÉRONNET, M. – *El siglo XVII, de la contrarreforma a las luces* – Akal Editores Madrid 1991
- BERGIER, A. - *Diccionario enciclopédico de teología* – Imprenta de don Tomas Jordán Madrid 1832.
- BERNARD, Fr. - *Conduite admirable de la divine Providence e la personne du Venerable Serviteur de Dieu, Jean Baptiste de La Salle* - Cahiers Lasalliens n° 4, Maison saint Jean Batiste de La Salle – Roma
- BIDEAUX, M, y FRAGONARD, M. - *Les échanges entre les universités européennes à la Renaissance* – Librairie Droz S.A, Genève 2003.
- BIENNI, E. - *El segundo anuncio* – Editorial Sal Terrae, Santander 2013.
- BIRON, M – *Les mises clandestines pendant la révolution* - Nouvelles Edition Latines Paris 1989.
- BISQUERRA, R. - *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica* - CEAC. S.A Barcelona 2000.
- BITAR, M. - *História da Educação da Antiguidade à época contemporânea* - EdUFSCar São Carlos-Brasil 2009.
- BLAIN, J.
 - BLAIN. J. - *Les citations néotestamentaires dans les Méditations pour le temps de la retraite, Présentation, examen critique, introduction et notes* - Cahiers Lasalliens n° 1 Maison Saint Jean Batiste de La Salle Roma
 - *De la Salle, instituteur des Frères des Ecoles Chrésiennes*- Tome I – Rouen 1733 – Cahiers Lasalliens 07 , Roma 1961.

- *La vie de Monsieur Jean -Baptiste de La Salle Instituteur des Frères des Écoles chrétiennes II - Cahiers Lasalliens n° 8*, Maison saint Jean-Baptiste de La Salle.
- *Vida del Padre Juan Bautista de La Salle, Bogotá, 2010.* – Volumen IV Traducción de los Hermanos Bernardo Montes Urrea y Edwin Arteaga Tobón. Bogotá 2010.
- BOHN, P. – *Quando tocam os tambores-Saberes e práticas nas Tradições Moçambicanas* – Editora Gráfica McLee Ltda São Miguel do Oeste Brasil 2012.
- BOTANA, A – *Raíces de Nuestra identidad* – Centro Vocacional La Salle Valladolid 1998.
- BRISEBOIS, R, y otros –*Etude de mots du vocabulaire Lasallien.* - Copia fotostática editada por las regiones de Canadá y Francia. En archivos de la Casa Generalizia Roma. SIEL 1988.
- BRITOC, L; NUNO CASTEL-BRANCO, C; CHICHAVA, S y FRANCISCO, A. – *Desafios para Moçambique 2011* – Maputo 2011.
- BUISSON, F.
 - *Dictionnaire de pédagogie et d’instruction primaire - 1° partie - Tome Seconde* Librairie Hachette et C° Paris 1887.
 - *La foi laïque-Extraits de discours et d’écrits* -Librairie Hachette Paris 1912 pág.46
- BUNGE, O. - *La educación (tratado general de pedagogía)* – *La evolución de la educación* - Tomo I Administración General: Vaccaro, Avenida de Mayo 658 — Buenos Aires 1920.
- BURGOS, B. – *Culturas africanas y desarrollo* – Fundación Sur Madrid 2007.
- BUSCAGLIA, LEO – *El amor* – Editorial Diana, México 1992.
- BUSSERAU, L. - *Espíritu de San Felipe Neri* – Oratorio Parvo de San Felipe Neri Barcelona 1922.
- CALCUTT, A. – *Juan Bautista de La Salle – La educación libera a los pobres – Una figura de la época de Luis XIV para nuestro tiempo* - 2 Tomos UniSalle Bogotá 2015.

- CAMPOS, M.
 - *L'itineraire évangélique de Saint Jean Baptiste de La Salle et le recours á l' Escripture dans les Méditations pour le temps de la retraite* - Cahiers Lasallines n° 45, Maison Saint Jean Baptiste de La Salle Roma 1974.
 - *Itinerario evangélico de San Juan Bautista de La Salle* – Tomo II Ediciones San Pio X Madrid 1988.
 - *Presentación que hace de las Meditaciones para los días de Retiro* – en DE LA SALLE, J. B. - *Meditaciones* – Editorial Bruño Madrid 1970.
- CANTALAPIEDRA PLAZA, C – *El educador de la fe según San Juan Bautista de la Salle* – Centro Vocacional La Salle- San Pio X Madrid 1988.
- CAPELLE, N. - *¡Quiero ir a tu escuela! La pedagogía lasaliana en el siglo XXI* Édition Salvator Paris 2006.
- CARCOPINO, J. - *La vida cotidiana en Roma en el apogeo del Imperio* – Ediciones Temas de Hoy S. A. – Madrid España 2001.
- CARDOSO DE OLIVEIRA, ROBERTO – *Razão e afetividade* - Editoria UNB Brasilia 2003.
- CARRON, G. y NGOC CHAU, T – *A qualidade das escolas primarias em diferentes contextos de desenvolvimento* – UDEBA Maputo 2006.
- CELAM – *Tercera conferencia General de Episcopado Latinoamericano - Documento de la Puebla* – Puebla 1979.
- CEZERILLO, L. - *Cultura e estratificação na Sociedade tradicional Africana* -Maputo MZ Universidad Eduardo Mondlane 2000.
- CHAMPDOR, A. – *Babilonia* - Editorial Orbis Barcelona España 1985.
- CHICO GONZALEZ, P.
 - *Institutos y Fundadores de la Educación Cristiana – Los Caminos Del Servicio. Del Siglo V Al Siglo XVIII* – Editorial Centro Vocacional La Salle Valladolid 2000.

- *Instituto y Fundadores de la Educación cristiana - Tiempos de presencia (siglo XX)* – Tomo 6 Editorial Centro Vocacional La Salle Valladolid 2000.
- CHORDÁ, F.; MARTIN, T. y RIVERO, I. –*Diccionario de términos históricos y afines* - Ediciones Akal S.A. Madrid 2012.
- COMENIO, J. – *Didáctica Magna* - 8º edición Editorial Porrúa, México 1988.
- CONSEJO GENERAL FSC - *Circular de los Hermanos de las Escuelas Cristianas n° 408 - Misión del Hermano Hoy* -, Casa Generalizia. Roma 1978.
- CORNAS, L. (edit) - *L'Église et l'éducation: mille ans de tradition éducative* - 1ª parte - Pédagogues chrétiens, -3ª parte. Editorial L'Harmattan Paris 1995.
- CORREIRA, J. – *Inovação pedagógica e formação de professores* – 2º edição Edições ASA Rio Tinto-Portugal 1989.
- DARRAS, THÉRÈSE - *Nicolás Barré: Obras completas* – Edición exclusiva para las Hermanas del Niño Jesús. Editorial Claret Barcelona 1997.
- DE ESPINOLA BAEZA, J. – *Testamento político del Cardenal Duque de Richelieu, Primer Ministro de Francia en el Reynado de Luis XIII* - Primera y segunda parte Editor Juan García Infanzón Madrid 1696.
- DELFORGE, F. -*Les petites écoles de Port-Royal (1637-1660)* - Paris, Cerf, 1985.
- DE HIPONA, A.
 - *Soliloquio e a vida feliz* – Editorial Paulus São Paulo 1998.
 - *Obras de San Agustín- Confesiones-Texto bilingüe II* Editorial BAC Madrid 1979.
- DE LA CALLE MALDONADO, C y GIMÉNEZ ARMENTIA, P (coordinadoras) – *Responsabilidad Social-Universitarios socialmente responsables* – Colección cuadernos de apuntes Publicaciones Universidad Francisco de Vitoria Madrid 2016.

- DE LA MORA LEDEZMA, J. – *Esencia de la filosofía de la educación* – 4º edición Editorial Progreso S.A. México 2004.
- DE LA SALLE, J. B.
 - *Obras completas de san Juan Bautista de La Salle* - Traducción, introducción general y presentación de cada obra por el Hermano José María VALLADOLID. 03 Tomos - Hermanos de las Escuelas Cristianas-Ediciones San Pio X Madrid 2001.
 - *Meditaciones* – Editorial Bruño Madrid 1970.
 - *Textes études-documents. Méditations pour le temps de la Retraite.* - Maison Saint Jean-Baptiste de La Salle - 476, Via - Cahier Lasalliens N° 13 Roma 1963.
- DELORS, J. - *La educación encierra un tesoro* – Ediciones UNESCO 1966.
- DE MONCADA, S. - *Restauración política de España* – Publicado en 1619 y reeditado por Edición críticas del centro de estudios financieros Madrid 1974.
- DE SALES, F. – *Constituciones para las Hermanas religiosas de la Visitación - Del fin para que se instituya esta Congregación. Proemio* - tomado de - *Obras selectas de San Francisco de Sales- Volumen 02* Editorial BAC Madrid 1954.
- DE SAINT-AMABLE, M. - *Le parfait inférieur ou l'art d'obéir* - Clermont 1671.
- DE VILLE, R. -
 - *L'École française de spiritualité.* - Desclee - París- Francia 1987, Traducción al español del Hno, José María Valladolid, texto ubicada en Casa Generalizia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma.
 - *La escuela francesa de espiritualidad – Ayer y hoy* - . Ediciones Montfortianas, Bogotá 2007.
- DE ZUBIRIA SAMPER, M. - *Que es el amor* – Fundación Alberto Merani, Santa Fé de Bogotá, 1999.

- DICCIONARIOS OXFOD-COMPLUTENSE – *Diccionario de ciencias de la tierra* – Editorial Complutense Madrid 2000.
- DICTIONNAIRE DE L'ACADÉMIE FRANÇOISE
 - Cinquième édition. Tome Premier. A-K. J. J. Smits et C° Paris 1798.
 - Tome second cinquième édition. J. J. Smits et C. Paris 1798.
 - Cinquième édition. Tome premier A = K. Paris, Chez J, J. Smits et C , Imp.-Libídem. rue de Touriion , n° 1133, Faiibourg Germain. L'an VII de la République Paris 1799.
- DI MARIA, A. - *Juan Bautista de La Salle, Maestro de Maestros y Santo* - Roma, 1943.
- DIÓCESIS DEL PUY – *Position sobre la beatificación y canonización del Siervo de Dios Hermano Policarpo (Gondre) Superior General de la Congregación de Hermanos de la Instrucción Cristiana del Sgdo. Corazón de Jesús († 1859)* – Imprenta Poliglota Vaticana Roma 1968.
- DIUMENGE, LUIS - *El amor en la doctrina espiritual de San Juan Bautista de La Salle* - Editorial San Pío X Salamanca 1971.
- DISTRITO DE CHILE - *Histórico de la Comunidad de San Vicente de Paul* - obra manuscrita, archivo de la Casa Central de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Chile.
- DOMINGO ROGET, A. y GOMES SÈRES, M. - *La práctica reflexiva - bases, modelos e instrumentos* - Narcea, S.A. Ediciones Madrid 2014.
- DONIGER O'FLAHERTY, W. (editora) - *Mitos hindúes* – Ediciones SIRUELA S.A. Madrid-España 2004.
- DOURNON, J. –*Dictionnaire des citations françaises* – L'Archipel Montreal 2002.
- ELIADE, M.
 - *El chamanismo y las técnicas arcaicas del éxtasis* - Editorial Fondo de Cultura Económica, 8° reimpresión de 2008 de la segunda edición en Español de 1976. México 1976.
 - *Historia de las creencias y las ideas religiosas* - Volumen 01 Editorial PAIDOS España 1999.

- EURÍPIDES – *Medea* – Editorial GREDOS Madrid 1991.
- FAZIO FERNANDEZ, MARIANO – *Historia de las ideas contemporáneas* – Ediciones RIALP Madrid 2007.
- FERNANDEZ, C. - *Don Blas Cañas. El Vicente de Paul Chileno* - Imprenta Chile; Santiago 1936.
- FERRIERE, A. - *La práctica de la Escuela Nueva (charlas en Chile)* – Imprenta Ramón Brias Santiago de Chile 1927.
- FEUERSTEIN, R. - *You Love me!! Don't accept me as I am* - (Tu ámame. No me aceptes como soy) ICELP PUBLICATIONS, 2006.
- FOSSEYEUX M. - *Les écoles de charité à Paris sous l'Ancien Régime et au 19^e siècle*. - Paris, 1912.
- FOUCAULT M.
 - *Histoire de la folie à l'âge classique* - Gallimard, Paris 1972.
 - *Surveiller et punir: naissance de la prison* - Gallimard, Paris 1975.
- FRATER SCOLARUM CHRISTIANARUM
 - *Reglas de los Hermanos de las Escuelas Cristianas* - Roma 2008.
 - *Bulletin de l'Institut des Frères des Écoles Chrésiennes*.
- FREIRE, P.
 - *Pedagogía de la autonomía* – Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V. México 1997.
 - *Cartas a quien pretende enseñar* - 2^a ed. 3^a reimpresión Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires 2010 pág. 77.
 - *Pedagogía del oprimido* – 16^o edición Editorial Siglo XXI Editores S.A. y Tierra Nueva- Madrid-Buenos Aires y Montevideo 2002.
 - *Educación y Cambio* - Ediciones Búsqueda, Buenos Aires 1979.
- FROMM, E. - *El arte de amar. Una investigación sobre la naturaleza de amor*. – Editorial Paidós, Buenos Aires 1966.
- FURETIÈRE, A. - *Dictionnaire Universel* - edición de 1701
- GALLEGO, S.

- *San Juan Bautista de La Salle* – Biblioteca de Autores Cristianos Madrid 1984.
- San Juan Bautista de La Salle –Biografía – Tomo I BAC Madrid 1986.
- San Juan Bautista de la Salle – Escritos – Tomo II BAC Madrid 1986.
- *Teología de la Educación* - Ediciones Bruño Madrid. 1958.
- El Espíritu llama sin cesar – San Sebastián España 1972.
- *El Hermano* post-conciliar – San Sebastián España 1969.
- GARCÍA HOZ, V. (director) - *Personalización Educativa. Génesis y estado actual* n° 4- Ediciones RIAL S.A. Madrid 1999.
- GARDNER, H. - *Inteligencias múltiples* – Editorial Paidós 1983.
- GIL, P.
 - *Palabras como pájaros* – Editorial San Pío X, Madrid 2006.
 - *Tres siglos de identidad lasallista* – Etudes lasalliens n° 4 Maison Generalice FSC Rome 1994 .
- GILSON, E. - *El tomismo* - Ediciones Desclee, de Brouwer Buenos Aires 1951.
- GIOLITTO P. - *Abécédaire et férule: Maîtres et écoliers de Charlemagne à Jules Ferry* - Imago, Paris 1986.
- GIRY, P - *Méditations pour les maitresses des écoles charitables de S. Enfants Jesus* - Paris 1687 Información obtenida del Catalogue universelle avec les prix, of de Boek-Negotie Volume 4 Boekhandeler 1722 ?.
- GLENN, C. – *El mito de la escuela pública* – Editorial Encuentro España 2006.
- GOLEMAN, D. - *Inteligencia emocional* - Editorial Kairos Barcelona 1996.
- GOMEZ CAMACHO, F. y ROBLEDO, R. (editores) – *El pensamiento económico de la Escuela de Salamanca-Una visión multidisciplinar* – Ediciones de la Universidad de Salamanca - Salamanca 1998.

- GROSPERRIN B. - *Les Petites Ecoles sous l'Ancien Régime* - Université, Rennes, Ouest-France 1984.
- GUITTON, J. - *La société et les pauvres en Europe: XVIe -XVIIIe siècles* - PUF, Paris, 1974.
- GOUSSIN J.
 - *Una práctica lasaliana: la presencia de Dios*- Cuaderno MEL 21, Roma. 2005.
 - *La misión de la escuela cristiana* – RELAL Bogotá 2004.
- GUIZOT, F. – *Historia general de la civilización en Europa* – Edita Librería de I. Oliveres y Gavarró Barcelona 1839.
- HAZARD, P – *El pensamiento europeo en el siglo XVIII* – Alianza Universidad Madrid 1991.
- HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS
 - *Declaración sobre el Hermano de las Escuelas Cristianas en el mundo actual* – 39º Capítulo General. Tomado del impreso R del 40ºCapítulo General Madrid 1977.
 - *Documentos finales del 42 Capítulo General de 1993* - Circular 435, Roma 1993.
 - *Capítulo 1 Asociados para responder a los desafíos del siglo XXI* - Circular 447: Actas del 43º Capítulo General. – Roma 2000.
 - *Capítulo III Los Hermanos: identidad y formación* - Circular 447: Actas del 43º Capítulo General. – Roma 2000.
- HERNÁNDEZ MORAN, R. - *Los niños griegos* – Ayuntamiento de Zamora-Centro de la UNED de Zamora, Zamora-España 2003.
- HERODAS – PARMENIO DE NICES - *Mimiambos, fragmentos mímicos - Sufrimientos de amor* - Editorial Greda Madrid 1981.
- INSTITUCIÓN TERESIANA – *Educación en tiempos difíciles- Propuesta socioeducativa de la Institución Teresiana en América Latina* – Editada por la Institución Teresiana de América Latina 2009.
- JAEGER, WERNER – *Paideia. A formação do homem grego* - Editorial Martins Fontes São Paulo 1995.
- JOLIBERT B. - *L'enfance au 17^e .siècle* - Jean Vrin París 1981.

- JAEGER, W. - *Cristianismo primitivo y paideia griega* – Editorial Fondo de Cultura Económica, quinta reimpresión, Ciudad de México 1985.
- KI-ZERBO, J – *História da África negra*
 - Tomo I Publicações Europa-América Portugal 2009.
 - Tomo I Publicações Europa-América Portugal 2002.
- KRAMER, S. - *La historia empieza en Sumer* – Ediciones Orbis S.A. Barcelona 1985.
- LAMARTINE, A. - *Historia general de Francia - Historia de la restauración* – Tomo III, Librería Española Madrid-Barcelona 1854.
- LAPIERRE, C – *Camina en mi presencia* – Centro Vocacional La Salle Valladolid 2003.
- LARROYO, F. - *Historia General de la Pedagogía* - Editorial Porrúa, México 1973.
- LAURAIRE, L.
 - *La Guía de las Escuelas – Enfoque contextual* - Cahiers Lasalliens n° 61 Maison Saint Jean-Baptiste de La Salle Roma 2008.
 - *La Guía de las Escuelas –Aproximación comparativa* – Cahiers Lasalliens n° 62 Maison Saint Jean-Baptiste de La Salle Roma 2011.
 - *La Guía de las Escuelas - Aproximación comparativa* – Cahiers Lasallisen n° 63 Maison Saint Jean-Baptiste de La Salle Roma 2011.
- LEAUD, A. et GLAY, E. - *L'école primaire en France* - 2 volumes. La cité française Paris, 1934.
- LEBRUN, F., VENARD, M. y QUÉNIART, J. - *De Gutenberg aux Lumières (1480-1789)* - Tome II de *l'Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation* dirigée par Louis-Henri PARIAS. Nouvelle Librairie de France, Paris 1981, reeditada por Perrin, coll. «Tempus», 2003.

- LEIF et RUSTIN - *Pédagogie générale par l'étude des doctrines pédagogiques* - Librairie Delagrave, Paris 1966.
- L. H. y P - *Revolución religionaria y civil de los franceses en el año 1789, sus causa morales y medios usados para efectuarla* – Obra en carta Tomo I Madrid 1803.
- LIS, C. y SOLY, H. - *Pobreza y capitalismo en la Europa preindustrial (1350-1850)* – Akal Editor Madrid 1984.
- LOPEZ DE AYALA, I. (traductor) – *El Sacrosanto y Ecuménico Concilio de Trento* – Decreto sobre la reforma n° XVIII en sesión XXII Imprenta de D, Ramón Martin Indan. Barcelona 1847
- LUZURIAGA, L.- *Historia de la Educación y la Pedagogía* – Editorial Losada S.A. Buenos Aires 1971.
- MANACORDA, M. – *História da educação - Da antiguidade aos nossos dias* –3° Edição – Cortez Editora-Editora Autores Associados São Paulo 1992.
- MARROU, H. - *Historia de la educación en la antigüedad* - Editorial AKAL Madrid-España 1985.
- MATHIES, A. – *Los orígenes del culto revolucionario (1789-1792)* - Prensas de la Universidad de Zaragoza 2012.
- MAX, C. – *La guerra civil en Francia* - Fundación Federico Engels Madrid 2003.
- MAXIMIN, F. - *Les Écoles normales de Saint Jean-Baptiste de la Salle* – Procure General Paris 1922.
- MEILLEFER, F.
 - *La vie de M. Jean-Baptiste de La Salle, prêtre, docteur en théologie, ancien chanoine de la cathédrale de Reims, et Instituteur des Frères des Écoles chrétiennes.* - Édition comparée des manuscrits de 1723 et de 1740. - Cahiers Lasalliens n° 6.
 - *La vida del Señor Juan Bautista de La Salle, sacerdote, doctor, antiguo canónigo de la Catedral de Reims, fundador de los*

Hermanos de las Escuelas Cristianas. - Reedición en español Ed Stella, Bogotá 1977.

- MELLO, G. - *De Modelo de gestión para la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje - en Necesidades básicas del aprendizaje. Estrategias de acción* - UNESCO/IDRC, 1993 Santiago 1993.
- MERLAUD, A. - *Juan Bautista de La Salle* - Editorial Stella; Buenos Aires 1965.
- MILLÁN-PUELLES, A. – *Obras completas* - La formación de la personalidad humana – Tomo III, Editorial RIALP, Madrid, 2012.
- MORALES, A.
 - *Desde la mañana hasta la noche* - Editorial Bruño- Multigráficas Ltda. Lima 1983.
 - *El hombre interior según San Juan Bautista de La Salle* - Un itinerario evangélico para educadores cristianos Santo Domingo, República Dominicana, 2000.
 - *El hombre interior según San Juan Bautista de La Salle* - Distrito lasallista del Perú. Lima- 2004.
- MORAL RONCAL, A. – *Pio VII – Un Papa frente a Napoleón* – SILEX ediciones S.L- Madrid 2007.
- MORIN, E. – *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* – Edición UNESCO-SANTILLANA Paris 1999.
- NEGRIN FAJARDO, O.-VERGARA CIORDIA, J. - *Historia de la educación* - Editorial Universitaria Ramón Areces-UNED, Madrid.2009.
- OLIVE Y VIDAL, O – *El Santo de La Salle, fundador y padre* – Editorial Cocusa Madrid 1968.
- O’NEILL, C. y DOMÍNGUEZ, J. - *Diccionario histórico de la Compañía de Jesús – Biográfico, temático* – Tomo III Universidad Pontificia de Comillas, Madrid 2001.

- ORATORIO DE ROMA– *Vida de San Felipe Neri, fundador de la Congregación del Oratorio de Roma* – ORIZAVA Imprenta del J.M. Naredo España 1854.
- ORTEGA Y GASSET, J. - *Obras completas* – 6º edición Editorial Revista de occidente Tomo 02 Madrid 1963.
- OSORIO MARQUES, M. – *Formação do profissional da educação* – 4º edição Editorial UNIJUT Brasil 2003.
- PABÓN, J. - *Diccionario Manual Griego. Griego clásico-español* - Editorial Vox 1967.
- PALELLA STRACUZZI, S. y MARTINS PESTANA, F. - *Metodología de la investigación cuantitativa*- FEDUPEL 3º Ed Caracas 2012.
- PARADIMAS FUENTES, J. - *Humanismo y educación en el Dictatum Christianum de Benito Arias Montano* – Universidad de Huelva España 2006.
- PARIAS, H. y otros - *Histoire générale de l'Enseignement et de l'Éducation en France* - Tomo 2. NLF, París 1981.
- PARIS, F. - *Martyrologe ou idée générale de la vie des Saints de leurs vertus et de leurs principales action* – Paris 1694.
- PARRAGUIRRE, I. y DALMASES, C. - *San Ignacio de Loyola-Obras completas* - Editorial BAC 3º Edición revisada, Madrid 1977.
- PÉRONNET. M – *Del siglo de las luces a la Santa alianza* - 1740-1820 – Ediciones Akal Madrid 1991.
- PIAGET, J. – *Inteligencia y afectividad* – Editorial Aique Buenos Aires 2005.
- PLAUTO
 - *Comedias I* - Editorial Gredos, Madrid 1992.
 - *Obras morales y de costumbres* - Editorial Gredos S.A. Madrid-España 1985.
- PLATÓN - *Obras completas* - edición de Patricio de Azcárate, tomo 2, Madrid 1871.
- PIKAZA, X. - *Diccionario de la Biblia Historia y palabra* - Editorial Verbo Divino, Navarra-España 2008.

- PORSHNEV, B. – *Los levantamientos populares en Francia en el siglo XVII – Siglo XXI de España Editores – Madrid 1972.*
- POUTET, Y.
 - *Genèse et caractéristique de la pédagogie lasallienne* – Editions Don Bosco France 1995.
 - *Charles Démia (1637-1689)- Journal de 1685-1689* – Cahiers lasalliens n° 56 Maison Saint Jean-Baptiste de La Salle Roma 1994.
 - *Originalite et influence de saint Jean-Baptiste de La Salle Recueil d'études lasalliennes (I-II)* – Cahiers Lasalliens n° 43 Frère des Ecoles Chrétienne Roma 1999.
 - *Le XVII siècle et les origines lasalliennes* - Tomo I, pp. 498 y 670: La période rémoise, Rennes, 1970.
- POUTET, Y. y PUNGIER, J. - *Un educador y un santo frente a los desafíos de su tiempo.-* Editorial Mulcografed S.A., Lima 1980.
- PUNGIER, J. – *Una espiritualidad para educadores cristianos* – Centro Vocacional La Salle Bujedo España 1980.
- PROCURE GÉNÉRAL - *Compendio de la Historia del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas* - Procure Générale.(versión en español) París 1937.
- RAVELET, A. - *San Juan Bautista de La Salle y su obra* - Editorial Bruño, Madrid 1952.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA - *Diccionario* - 23° Edición Editorial Espasa Madrid 2014.
- RELAL – *El carisma de La Salle – Lectura desde América Latina* – Lima 1981.
- REPUBLICA DE CHILE - *Boletín de leyes de la República de Chile* - archivo Congreso Nacional; libro XXX.
- RIBADENEYRA, P. - *Les Fleurs des vies des Saints, de Pedro de Ribadeneyra* – Paris 1646.
- RIGAULT, G. - *Historie Générale de L'Institute de Frères des écoles chrétiennes.* Editorial Librairie Plon

- Tomo 01 - L'œuvre religieuse et pédagogique de saint Jean-Baptiste de La Salle – Paris 1937.
- Tomo 02. - Les disciples de saint Jean-Baptiste de La Salle dans la société du XVIII^e siècle - Paris 1938
- Tomo 03. - *La Révolution française* – Paris 1940.
- Tomo 04. - L'Institut restauré (1805-1830), Paris 1942.
- Tomo 05. L'ère du Frère Philippe, « Le Généralat du Frère Anaclet. L'Institut en France au temps du Frère Philippe », Paris 1945.
- Tomo 06. - L'ère du Frère Philippe, « L'Institut parmi les Nations » - Paris 1947.
- Tomo 07 - La fin du XIX^e siècle, « Travaux et luttes des Lasalliens en France » - Paris 1949.
- Tomo 08. La fin du XIX^e siècle, « L'Institut en Europe et dans les pays de missions » - Paris 1951.
- Tomo 09. La fin du XIX^e siècle, « L'expansion lasallienne en Amérique de 1874 à 1904 » - Paris 1952.
- Les temps de la sécularisation, 1904-1914 – Estudios Lasalianos 1Rome, 1991.
- RIU ROVIRA DE VILLAR, F – *Nueva evangelización en la escuela Católica* – EDEBÉ Barcelona España 2012.
- RODRIGUE, J. – *Contribution à l'étude des sources des « Méditations sur les principales Fêtes de l'année »*. - Cahiers Lasalliens n° 47 Maison de Saint Jean-Baptiste de La Salle Roma 1988.
- RODRIGUEZ ECHEVERRIA, A. – *El rostro del Hermano hoy* - Carta Pastoral del Superior General - Roma 2000.
- ROGIER, L, AUBERT, R y KNOWLES, M - *Nueva historia de la Iglesia – De la Ilustración a la Restauración* – Tomo Ediciones Cristiandad Madrid 1984.
- ROMÁN, M. - *Vida del Señor Presbítero Don Blas Cañas* - imprenta Católica, Santiago 1887.

- ROPS, D. - *Historia de la Iglesia de Cristo- Tomo 08-El gran siglo de las almas* – Edición especial para los amigos de la historia Madrid 1970.
- ROSENTHAL, R y JACOBONS, L - *Pygmalion en la escuela* - Editorial Morova , Madrid 1980.
- SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA
 - *Educar juntos en la escuela católica misión compartida de personas consagradas y fieles laicos* - 08 de setiembre de 2007
 - *La escuela católica en el umbral del tercer milenio* - 28 de diciembre 1997.
 - *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica* - 7 de abril de 1988.
- SALAS, J. - *Historia general de la educación* - Editorial Red Milenio Estado de México 2012.
- SAMMON, S. - *Un corazón sin fronteras - San Marcelino Champagnat- Vida y misión* - Traducido por Carlos Martín Hinojar- Edizione Istituto dei Fratelli Maristi Roma 1999.
- SÁNCHEZ HERNÁNDEZ, M y LÓPEZ FERNÁNDEZ, M - *Pígalión en la escuela-* UACM Ciudad de México 2005.
- SÁNTA, G. - *San José de Calasanz - Obra pedagógica* - BAC n. 159, Madrid 1984.
- SAUVAGE, M.
 - *Les citations Néotestamentaire dans les Méditations des Temps de Retraite* - Cahiers Lasalliens n° 1 Roma 1959.
 - *Jean-Baptiste de La Salle et la fondation de son institut* – Cahiers lasalliens n° 55 Casa Generalizia Roma 2001,
 - *Catequesis y laicado.* - Tomo II Ediciones San Pio X. Colección Sínte, Madrid 1963.
- SAUVAGE, M y CAMPOS, M. – *Anunciar el Evangelio a los pobres* – Editorial Bruño Lima 1977.
- SIGNUM FIDEI – *Estilo de vida* – Roma 2013

- SNYDERS, G. - *La pédagogie en France aux 17^e-18^e siècles* - PUF, Paris 1965.
- SOUCHAL, F – *Le vandalisme de la Revolution* – Nouvelles Édition Latines Paris 1993.
- SOW, A.; BALOGUN, O.;AGUESSY, H. y DIAGNE, P. - *Introducción a la cultura africana-aspectos generales*. - Ediciones Serbal/UNESCO Madrid 1982.
- SPOTO, D – *Francisco de Asís, el santo que quiso ser hombre* – Ediciones B S.A. Barcelona 2007.
- STEFANINI, L.
 - *Il momento dell'educazione. Giudizio sull'esistenzialismo* - CEDAM, Padova 1938.
 - *Storia della filosofia e della pedagogía Societa* - Editrice Internazionale 1940.
- S.S. BENEDICTO XVI - *Encíclica Caritas in Veritate*- Roma 2009
- S.S. JUAN PABLO II - *Catecismo de la Iglesia Católica*-Nueva edición conforme al texto latino oficial de 1997 – Asociación de Editores del Catecismo – Bilbao 2003.
- SUSAETA MONTOYA, F. – *Introducción a la filosofía africana* - Ediciones Ideas España 2010.
- TIANA FERRER, A. y otros (editores) - *Historia de la educación social* – Editorial UNED – Madrid 2014.
- TORRES GUTIÉRREZ, A. - *La ley de separación de 1905 y la génesis de la idea de laicidad en Francia* – Editorial Dykinson Madrid 2014.
- TUCHLE, H. – *Nueva historia de la Iglesia* – Tomo III Ediciones Cristiandad Madrid 1964.
- TURBÓN, D. - *La evolución humana* - . Editorial Ariel, Barcelona-España 2006.
- UNDP - *Cambiando el mundo Plan estratégico del PNUD.- 2014-2017* – Nueva York 2013.
- UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA - *Nuestra misión hoy* – Editorial UFV Madrid 2016.

- VALLADOLID, J. - *Las cuatro primeras biografías de San Juan Bautista de La Salle* –04 Tomos Madrid 2010.
- VARELA, L. - *Biblia y espiritualidad en San Juan Bautista de La Salle* - Salamanca 1966.
- VON BALTHASAR, H. - *Solo el amor es digno de fe* - Cuarta Edición Ediciones Sígueme Salamanca 1995.
- YEPES STORK, R. y ARANGUREN ECHEVERRÍA, J. - *Fundamentos de antropología- Un ideal de la excelencia humana* – 6º edición - Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA) España 2003.

b. Libros digitales.

- AGATÓN, Fr - *Las doce virtudes del buen maestro según san Juan Bautista De La Salle-Explicación por el Hermano Agatón, Superior General, f.s.c.* – 1785 <https://goo.gl/Ql3BMW> Consultado el 21.10.2013.
- ANTOINE, A, y MICHON, C. (dir.) - *Les sociétés au XVIIe siècle- Angleterre, Espagne, France* - Presses universitaires de Rennes, Rennes 2006. Publicado en OpenEdition Books el 24 de febrero de 2015 en <https://goo.gl/V7dKl8> y bajado de <https://goo.gl/SB1nIJ> Consultado el 08.12.2016.
- APOSTOLADO MARIANO - *San Felipe Neri, doctrinal espiritual* – <https://goo.gl/uLVwM0> Consultado el 12.03.2014.
- BUSCAGLIA, L.
 - *Vivir, amar y aprender* – Editorial Emece1999 Buenos Aires 1986 <https://goo.gl/UMCPgD> Consultado el 12.03.2013.
 - *Amor, la experiencia más importante de la vida-* <https://goo.gl/HF7M6g> Consultado el 01.10.2016
- CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA – *Educar hoy y mañana- Una pasión que se renueva-* Instrumentum laboris 2014 <https://goo.gl/6gWM7f> Consultado el 12-01-2015.

- COPLESTON F. - *Historia de la Filosofía* - Tomo II <https://goo.gl/TJApRu> Consultado el 10.05.2015.
- DÉMIA, C. – *Remontrances* – <https://goo.gl/S67i6E> Consultado el 14.09.2016.
- DE SALES, F. - *Introducción a la vida devota* - Adaptado por ZUÑIGA CROXATTO, A. <https://goo.gl/o7ciGE> Consultado el 10-03.2015.
- DISTRITO ARGENTINA - *Adrian Nyel, cómplice del Dios sabio y suave* – <https://goo.gl/50QBHV> Consultado el 11..09.2016.
- FINOTTI, G. – *San Felipe Neri, el profeta de la alegría cristiana* - <https://goo.gl/5kj7sy> Consultado el 24.07.2016.
- FROMM, E. – *El arte de amar* – <https://goo.gl/295w8D> Consultado el 15.11.2015.
- GAGNON, C. - *Extraits des œuvres de Jean-Marie Robert de La Mennais* - <https://goo.gl/nghzRI> Consultado el 11.12.2015.
- GASTON, A - *Historia general de la SM-Marianista* - Vol I <https://goo.gl/eSG6VZ> Consultado el 12.12.2016.
- GOLEMAN, D. – *La inteligencia emocional* - <https://goo.gl/wchyID> Consultado el 20.05.2016.
- GONZÁLEZ GARCÍA, M. - *Historia de la Educación (tesis completo)* - <https://goo.gl/njpSo4> Consultado el 30-07-2015.
- HERODOTO - *Los Nueve Libros de la Historia* - Tomo Iº nº CXXXVI <https://goo.gl/XHbU5i> Consultado el 07.05.2016.
- QUINTILIANO, M.
 - *Instituciones oratorias* - Libro I, III <https://goo.gl/swWvct> Consultado el 15.10.2015.
 - *Instituciones oratorias*. Libro II, VI. <https://goo.gl/swWvct> Consultado el 15.10.2015
- MARCO VALERIO MARCIAL - *Epigramas libro V, 56* <https://goo.gl/NAJIMyv> Consultado el 15.10.2015.
- MOUNIR, E. – *Manifiesto al servicio del personalismo* – <https://goo.gl/fFTGg5> Consultado el 13.02.2014.

- MURIALDO, NET - *San Leonardo- Biografía por Eugenio Reffo* - <https://goo.gl/WJ8kTV> Consultado el 04.12.2016.
- OIT - *Orígenes e Historia* - <https://goo.gl/zbIW1> Consultado el 03.01.2017.
- ONU - *Declaración del Milenio*- <https://goo.gl/ak7LU> Consultado el 25.09.2013.
- ORTEGA Y GASSET, J. - *Estudios sobre el amor.* - <https://goo.gl/kwNqfu> Consultado el 11.10.2015.
- ROMAN, J. - *Vicente de Paul- biografía* - <https://goo.gl/nyxB1i> Consultado el 21.08.2015.
- S.S. PÍO XI. - *Carta encíclica Divini Illius Magistri - Encíclica sobre la educación cristiana de la juventud* - <https://goo.gl/opXn9K>consultado el 13.04.2013.
- TAUBER, R. - *Good or bad, what teachers expect from students they generally get!* - (1998) <https://goo.gl/ldjlQD> Consultado el 15 de mayo 2015.
- UNIVERSIDAD MEXICANA - *Historia de la Educación-resumen*<https://goo.gl/zJS9Va> Consultado el 30-07-2015.
- UNICEF
 - *Todos los niños y niñas cuentan* - Enero 2014. <https://goo.gl/jkPbsY> Consultado 10.09.2015.
- ZIND, PIERRE - *Patrimonio espiritual marista- Tras las huellas de Marcelino Champagnat* - <https://goo.gl/PIkqHu> Consultado el 17.12.2016.
- ZUBIRIA SAMPER M. - *Introducción a la Pedagogía Afectiva -Una teoría de Pedagogía Conceptual* - <https://goo.gl/XKPd7g> Consultado el 01.10.2015.

c. Artículos y revistas en soporte papel.

- ARANEDA, F. - *El Presbítero Don Blas Cañas Calvo* - artículo de la Revista *Perfiles sacerdotales de Chile*, dirigida por Alejandro Huneeus Cox; Santiago 1968.
- BARRAJON, PEDRO - *Hans Urs Von Balthasar, una vida al servicio de la Iglesia* - Ecclesia Revista de Cultura Católica a.19, n.4 (Oct-Dic,) Pontificio Ateneo Regina Apostolorum, Roma 2005 pág. 441 a 461.
- DIÁRIO DE MOÇAMBIQUE
 - 09 de agosto 2013.
 - 12 de julio 2013.
 - 06 de agosto de 2013.
 - 22 de mayo 2013.
 - 25 julio 2013.
 - 30 de mayo de 2013.
 - 02-06-2014.
 - 02-08-2014.
 - 17 09-2013.
- DISTRITO DE SAO PAULO - *Revista Mensagem N° 04* - de 2005.
- FMS CUADERNOS MARISTAS N° 28 AÑO mayo de 2010 Roma 2010.
- FRATER SCOLARUM CHRISTIANARUM - *Bulletin de l'Institut des Frères des Écoles Chrésiennes* – n° 158 y 161.
- GARCÍA GARRIDO, J. - *Revista de Pedagogía Bordón, de la Sociedad Española de Pedagogía*, n° 58 - Madrid 2006.
- JULIA, D. - *Educación e Ilustración en Francia. Los cambios del sistema educativo en Francia en el siglo XVIII* - Revista de Educación - La educación en la ilustración Española -n° extraordinario 1988 - Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia Madrid 1988.
- KI-MOON, B. - *El camino hacia la dignidad para 2030; acabar con la pobreza y transformar vida protegiendo el planeta-Informe síntesis del Secretario General sobre la agenda de desarrollo sostenible después de 2015-* Sexagésimo noveno periodos de sesiones 04 de diciembre de 2014.

- NANZHAO, Z - *Las interacciones entre la educación y la cultura con miras al desarrollo económico y humano: un punto de vista asiático* – en DELORS, J – *La educación encierra un tesoro* – Ediciones UNESCO 1966.
- NÚÑEZ H y ROLANDO J. – *El maestro en Santo Tomás de Aquino* – publicado en revista venezolana Entretemas, n° 14, diciembre 2010.
- PRESCIUTTINI, M. - *Meditaciones de San Juan Bautista de La Salle*. - Maison Saint Jean-Baptiste de La Salle - 476, Vía Aurelia. Publicado en revista LASALLIANA Roma 1991 pág. 22.-6-A-94 y 22-7-A-95
- PUC DE CHILE - *Anales de la Universidad*, Tomo XVI.
- Revista Iberoamericana de Educación de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Para la Educación, la Ciencia y la Cultura Número 5 *Calidad de la Educación* Mayo - Agosto 1994.
- Revista Cuatrimestral del consejo Escolar del Estado *Participación Educativa* n° 11, Madrid julio de 2009.
- RUEDA, J. - *Guillermo José Chaminade y el pensamiento moderno, critica a la indiferencia religiosa* - Revista Mundo Marianista n° 3 del 29 - 12 - 2005 Seminario Chaminade Roma 2005.
- RUIZ ALBERDI, C - *La persona en comunidad, fundamentos y perspectivas* – en DE LA CALLE MALDONADO, C y GIMENES ARMENTIA, P – *Responsabilidad Social – Universitarios Socialmente Responsables* Ediciones Universidad Francisco de Victoria Madrid 2016.
- SCAGLIONE, S. - *Le citazioni dei Padri e degli Scrittori sacrinelle Meditazioni* - Rivista Lasalliana 1. Roma 1967.
- SCAGLIONE, S. y LAURAIRE, L. – *Virtudes del maestro* – en Temas Lasalianos n° 99 Tomo 3, Roma 1998.
- SINGH, K - *Educación para la sociedad mundial* - en DELORS, J - *La educación encierra un tesoro* – Ediciones UNESCO 1966.
- UNESCO
 - *Informe final-Foro mundial sobre la educación* – UNESCO Francia 2000.

- *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizajes* - Prefacio a la segunda edición. Nueva York 1999.
- UNESCO - La UNESCO y Educación - *Toda persona tiene derecho a la educación*– Ediciones UNESCO Francia 2011.
- ONU - Objetivos de desarrollo del Milenio - Informe de 2013.
- WON SUHR, M - *Abramos nuestras mentes para vivir todos mejor* - en DELORS, J – La educación encierra un tesoro – Ediciones UNESCO 1966.

d. Artículos/ revistas digitales.

- ABAD DE CLAIRAVAL en <https://goo.gl/uVhBm6> Consultado el 18.09.2015.
- ACNUR - <https://goo.gl/wbnGN> Consultado el 12.12.2016.
- ALMA MATER HISPALENSE – *Significado del término universitas* - <https://goo.gl/jCp5d> Consultado el 11.01.2017.
- ANDAUR ZAMORA, RODOLFO - *Impresiones desde Mozambique* - <https://goo.gl/loZFti> Consultado el 10-11-2014.
- ANÓNIMO
 - *Introducción a la pedagogía - La pedagogía griega* - <https://goo.gl/k5WRbj> Consultado el 04.10.2015.
 - *La infancia en el siglo XVII* – <https://goo.gl/Su8cxBC> Consultado el 21.08.2015.
- ARCHIVES DE L'ASSISTANCE PUBLIQUE DE PARIS - *Abrege historique de l'établissement de l'hôpital des enfants-trouvés a Paris - écrit par Arrault et publié par le Mercure de France en 1746, précédé d'une introduction de Françoise Bocquentin* - cote b 829 16 – <https://goo.gl/KLkmYq> Consultado 10.10.2010.
- ARROYO, J, M, – *El amor en la educación* – <https://goo.gl/7627U4> Consultado el 04.08.2016.
- BURULLE, P. en <https://goo.gl/L4xZpL> Consultado el 10-12-2005.

- BICE
 - *Derechos fundamentales* - <https://goo.gl/kxN1eq> Consultado el 12.01.2017.
 - *Historia de los derechos del niño* - <https://goo.gl/So0fHa> Consultado el 12.01.2017.
- BIOMBO HISTÓRICO - *Comentario de texto: Discurso de Luis XV ante el Parlamento* - <https://goo.gl/hvh9Fc> Consultado el 17.10.2015.
- BISQUERRA, R., FILELLA, G., - *Educación emocional y medios de comunicación* - en Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación nº 20, 2003. <https://goo.gl/tR4dsIv>. Consultado el 10-04-2015.
- BNF – *Catalogué Général* - <https://goo.gl/Ge8EZj> Consultado el 02.11.2016.
- BOTANA, A. - *El voto de asociación corazón de la identidad del Hermano*– <https://goo.gl/TLyfPL> Consultado el 10.10.2016.
- CAPONNETTO, M. - *El sentido de la educación en Santo Tomás de Aquino* - <https://goo.gl/3PgZie> Consultado el 10.05.2014.
- CIA – *WorldFactbook*- <https://goo.gl/yxW0aQ> consultado el 21.02.2014.
- CINU - *Los 8 Objetivos del Milenio* - <https://goo.gl/zXPaAN> Consultado el 14.12.2016.
- COLEGIO NIÑO JESUS – *Rasgos del ideario* - <https://goo.gl/TAZIjW> Consultado el 10.10.2015.
- COMPARTIR PEDAGOGÍA –
 - *La educación en el antiguo Egipto* - <https://goo.gl/HNu7Py> Consultado el 06.09.2014.
 - *La educación en la antigua India* - <https://goo.gl/45YxoB> Consultado el 06.09.2014.
 - *La educación en la antigua China* - <https://goo.gl/yQ8j3D> Consultado el 06.09.2014
- CRUZ GARCIA, A – *Le escuela* - <https://goo.gl/0DCyDt> Consultado el 15.05.2015.

- *La educación en el antiguo pueblo Hebreo* - <https://goo.gl/m8A05E> Consultado el 06.11.2014.
- CONSEJO PONTIFICIO PARA LOS LAICOS - *Oficina Internacional Católica de la Infancia* - <https://goo.gl/H5q3G2> Consultado el 15.01.2017.
- CORNELLES, CISCO – *Otra forma de educar*- <https://goo.gl/gYiM6i> Consultado el 13.11.2016.
- DE AQUINO, T. –
 - *De los Opúsculos teológicos de santo Tomás de Aquino, presbítero* - (In duo praecenta... Ed. J.P. Torrel, en Revue des Sc. Phil. et Théol. 69 [1985] pp. 26-29) <https://goo.gl/jiv97k> Consultado el 05.03.2016.
 - *El Maestro - cuestiones disputadas sobre la verdad* - q. 11, a. 1, ad 9um. Traducción de JULIO PICASSO MUÑOZ en <https://goo.gl/ByUO2Y> consultado el 20.12.2015.
- DOMÍNGUEZ, A. - *Guerra de los Treinta años* - <https://goo.gl/VOEkBy> Consultado el 10.06.2016.
- DU SOUICH. M. - *L'Eglise se met à jour - en Vatican II d'hier à aujourd'hui*. - Revista La Croix, Hors-série, Bayard presse, France, Novembre 2009. <https://goo.gl/LMwVi8> Consultado el 14.01.2017.
- ECWIKI (Enciclopedia Católica on-line) - *Ultramontanismo* - <https://goo.gl/sjYo8K> Consultado el 11.12.2016.
- ESCOLAPI – *Escolapios* - <https://goo.gl/2fTdXw> Consultado el 22.02.2016.
- FAIN, M - *El absolutismo monárquico* - <https://goo.gl/FoIZIU> Consultado el 08.08.2016.
- FDESOUCHE - *Desouche Histoire : Les collèges dans la France moderne (fin XVIe – début du XVIIIe)* - <https://goo.gl/gHEODR> Consultado el 08.12.2016.
- FAO - <https://goo.gl/fCs3H> Consultado el 12.12.2016.
- FUNDACION SALVEN THE CHILDREN - *La primera carta de los derechos del niño* - <https://goo.gl/P7I5AW> Consultado el 11.01.2017.

- GARZON-SOBRADO, E. - *Comentarios sobre la vida de su Majestad Napoleón i el grande Emperador de los franceses y Rey de Italia* - <https://goo.gl/fJI77D> Consultado el 14.01.2017.
- GELABER BALLESTER, M. - *¿Que 50 años no es nada...?-5º años de vida consagrada-Del Vaticano. II a nuestros días*-<https://goo.gl/KefoFA> Consultado el 30.12.2016.
- GEOCITIES :
 - *Espiritualidad* - <https://goo.gl/rnBPtU> Consultado el 15.04.2005.
 - *Berulle* - <https://goo.gl/L4xZpL> Consultado el 15.10.2008.
 - *Devoción* - <https://goo.gl/Xnj5fI> Consultado el 15.08.2007.
- GRIMALDI, C - *Humanisme : liberté, imprimerie, recherche et enseignement* - <https://goo.gl/ZPdD3f> Consultado el 08.12.2016.
- GRUPO MAYEUTICA – *Babilonia* - <https://goo.gl/oUB82t> Texto sin autor consultado el 27.07.2015.
- HERMANOS DE SAN GABRIEL – *La Congregación - Historia* - <https://goo.gl/3kHWSc> 13.12.2016.
- HERNAEZ, R – *Xavier Zubiri, el hombre y su obra* - <https://goo.gl/8ei0BA> Consultado el 23.01.2017.
- HISTOIRE-GÉNÉALOGIE - *Les grandes crises démographiques de l'Ancien Régime* - <https://goo.gl/0kwHPK> Consultado el 08.12.2016.
- HISTORIA CONTEMPORANEA – *Discurso de Luis XIV ate el parlamento de París* - <https://goo.gl/wnGDgx> Consultado el 15.10.2015.
- HISTORIA DE LA EDUCACION - *La educación griega más antigua* - <https://goo.gl/z75gHA> Consultado el 10.12.2013.
- HUMANIUM
 - *Pactos internacionales de 1966* - <https://goo.gl/WQ6aF9> Consultado el 08.01.2017.
 - *Déclaration de Genève* - <https://goo.gl/P3DYFt> Consultado el 09.01.2016.

- *Declaración de los Derechos del Niño, 1959* - <https://goo.gl/6SmIaM> Consultado el 09.01.2016.
- INSTITUTO MURIALDINO – *San Leonardo Murialdo* - <https://goo.gl/HukOzL> Consultado el 04.12.2016.
- JBSROUAN - *Brève histoire des Frères des Ecoles Chrésiennes* - <https://goo.gl/IcMBw4> Consultado el 12.01.2017.
- JUSBRASIL - *Ensino religioso nas escolas púbricas é questionado em ADI* - <https://goo.gl/nuSgqX>. Consultado el 05.01.2014.
- LE PARISIEN – *Maître écrivain* - <https://goo.gl/YnUirF> Consultado el 08.12.2016.
- LE TEMPS DES INSTITUTEURS – *Ancien Régime – Déclaration royales du 13 décembre 1698* - <https://goo.gl/Dm7gIa> Consultado el 08.08.2015.
- LEXICOON – *Bantú* - <https://goo.gl/UBicHD>. Consultado el 02.03.2017.
- LÓPEZ NOGUERO, F. - *El análisis de contenido como método de investigación* - XXI, Revista de Educación, 4 (2002): 167-179. Universidad de Huelva pág. 173 <https://goo.gl/SYvSne> Consultado el 18.02.2014.
- MARISTAS - *Pedro de Berulle* - <https://goo.gl/L4xZpL> Consultado el 10.12.2005.
- MARTÍN MARTÍN, R. - *Análisis de contenido* - <https://goo.gl/jh111M> Consultado el 21.02.2014.
- MALAGAHISTORIA – *La historia de la tierra en 24 h* - <https://goo.gl/J1ut5O> Consultado el 18.04.2015.
- MASÓ FERRER, F. - *El legado de los sumerios* - <https://goo.gl/lh9NVg> Consultado el 29.06.2015.
- MERCANA - *Espiritualidad post-tridentina* - <https://goo.gl/L4xZpL> Consultado el 23-06-2005.
- MONASTERIO DE BURGOS – *Salesas* - <https://goo.gl/f3RYq6> consultado el 24.06.2016.

- MONJAS SALESAS – *Carisma y espiritualidad* - <https://goo.gl/sSPVaF> Consultado el 24.06.2016.
- MUÑOZ, D.
 - *Y al inicio sólo había educación, y la sociedad vio que eso era bueno... hasta cierto punto* - en Revista Digital de Investigación Lasaliana – Revue numérique de Recherche lasallienne – Digital Journal of Lasallian Research n° 12 Roma 2016.
 - *Calidad internacional de la educación lasallista: una perspectiva histórica* – Revista Conhecimento e Diversidades. Unilasalle volumen 6 n° 11 del 2014.
- NHACOTA JR, P. - *Diplomacia cultural e seu papel na politica externa, reflexões sobre Moçambique* – <https://goo.gl/SG8Jo3c> Consultado el 15-11-2014.
- NECESIDADES HUMANAS - *Libros de Hans Urs Von Balthasar* - <https://goo.gl/X18AjB> Consultado 15.12.2016.
- OMC - <https://goo.gl/SmQwK4> Consultado el 13.12.2016.
- OMS - *Quiénes somos y qué hacemos* - <https://goo.gl/UeQFE> Consultado el 04.01.2017.
- PADRES JOSEFINOS – *Testamento espiritual* - <https://goo.gl/DiqpVh> Consultado el 05.12.2016.
- PENSAMIENTOS CELEBRES - <https://goo.gl/9CUVAo> Consultado el 05.04.2014.
- PNUD – *Nuestro trabajo* - <https://goo.gl/bW5LiJ> Consultado el 14.12.2016.
- PONTIFICIO CONSEJO JUSTICIA Y PAZ - *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia* - <https://goo.gl/55661> Consultado el 12.01.2017.
- RACEFN- *Glosario de Geología · Abreviaturas* - <https://goo.gl/XyFFqJ> Consultado el 30-08-2015.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA - <https://goo.gl/ODAJx>

- ROMERO LOPEZ, A. - *Nuevas aportaciones sobre las fuentes de los escritos pedagógicos Manjonianos* - <https://goo.gl/Qnjrl2> Consultado el 17.12.2016.
- SALESIANOS - *Beato Miguel Rúa* - <https://goo.gl/IptHVA> Consultado el 10.12.2016.
- SAN PEDRO POVEDA
 - *Relato de su vida* - <https://goo.gl/e8R7iU> Consultado el 04.12.2016.
 - *Obras del autor* - <https://goo.gl/JmwXfK> Consultado el 04.12.2016.
- SCHEIDER, JEAN LOUIS - *El voto de asociación, el voto perdido y que ha sido hallado* - <https://goo.gl/96Bj53> Consultado el 10.10.2016
- SOEURS SAINT-CHARLES DE LYON – *Les écrits* - <https://goo.gl/GfGMi2> Consultado el 14.09.2016.
- S.S. BENEDICTO XVI - *Homilía que proclamó en la Plaza de San Carlos de Turín el 01 de mayo de 2010, sobre la Sábana Santa* - <https://goo.gl/AgwWci> Consultados el 14.05.2015.
- S.S. PIO XII en LA SALLE PERU - *Breve de su Santidad Pio XII* - <https://goo.gl/sjTmYw> Consultado el 15.05.2013.
- S.S. JUAN PABLO II
 - *Mensaje a la Congregación de San José con motivo del centenario de la muerte de su Fundador* - <https://goo.gl/Ve4nw6> Consultado el 05.12.2016.
 - *Mensaje para la II Jornada Mundial de la juventud de 1986* <https://goo.gl/av2Gq4> Consultado el 22-05-2013.
 - *Mensaje al Prepósito General de la Compañía de Jesús, - 5 de octubre de 1986* - <https://goo.gl/mSCdH0> Consultado el 14.05.2015.
- S.S. PABLO VI
 - *Homilía de la beatificación* - <https://goo.gl/fK1buh> Consultado el 10.12.2015.

- *Alocución del rezo del Regina Coeli* (17 de mayo de 1970)
<https://goo.gl/LnqkBj> Consultado el 10-05-2015.
- *Audiencia del 31 de diciembre de 1975* (nombrado por Mons. Carlos Osoro en <https://goo.gl/Bs5WrS> Consultado el 10-05-2015.
- S.S. JUAN XXIII - *Encíclica Humanae salutis* - <https://goo.gl/cuzaZj> Consultado el 07-04-2015.
- TAN_GENTE - *Benedicto XVI: dos sacerdotes santos: san Leonardo Murialdo y san José Benito Cottolengo* - <https://goo.gl/vXLYVc> Consultado el 05.12.2016.
- OIE - <https://goo.gl/V31ek2> Consultado el 08.01.2017.
- UIT - <https://goo.gl/Yej9lp> Consultado el 12.12.2016.
- UNDP - *Human Development Report 2013* - <https://goo.gl/cOunr> Consultado el 19.02.2014.
- UNESCO
 - *Sobre la UNESCO* - <https://goo.gl/wenG4K> Consultado el 14.12.2016.
 - *Educación* - <https://goo.gl/qL3iM3> Consultado 05.21.2016.
 - *Sultanía de Omán-Ministerio de Educación* - <https://goo.gl/6PhX4K> Consultado el 09.01.2016.
 - *Acción en el mundo* - <https://goo.gl/IztvQG> Consultado el 08.01.2017.
- UNICEF
 - *Sobre UNICEF: Quiénes somos* - <https://goo.gl/wsnUy9> Consultado el 14.12.2016.
 - *La función del UNICEF* - <https://goo.gl/4NGE4D> Consultado el 11.01.2017.
 - *Biblioteca* - <https://goo.gl/2Ndsk7> Consultado el 11.01.2017.
 - *Estamos construyendo un nuevo UNICEF.org* - <https://goo.gl/LLBBKz> Consultados el 11.01.2017.
 - *Informe Estado Mundial de la Infancia 2009* - <https://goo.gl/1bgYq4> Consultado el 10-11-2014.

- *Innocenti Digest* N° 7 marzo 2001. <https://goo.gl/6Y7y3f> Consultado el 01.08.2013.
- *UNICEF – Moçambique* - <https://goo.gl/aPhmBN> Consultado el 14.08.2013.
- ONU
 - *17 objetivos para transformar nuestro mundo* - <https://goo.gl/P2n4PN> Consultado el 22.12.2016.
 - *Global education first initiative* - <https://goo.gl/6Lr3xR> Consultado el 05.10.2015.
 - *Campañas* - <https://goo.gl/F0QkXt> Consultado el 21.12.2016
 - *Asamblea General 4 de diciembre de 2014* - <https://goo.gl/AplRDC> Consultado el 07.01.2017.
 - *Examen periódico universal* - <https://goo.gl/4swcla> Consultado el 08.01.2017.
 - *Derechos humanos* - <https://goo.gl/X3SVr4> Consultado el 08.01.2017.
 - *Informe del Comité Especial Plenario del vigésimo séptimo período extraordinario de sesiones de la Asamblea General – 2002* - <https://goo.gl/SxWYRt> Consultado el 09.01.2017.
 - *Consejo especial en favor de la infancia – 2001-2002* - <https://goo.gl/3L8yLl> Consultado el 12.01.2017.
 - *Informe del Comité Especial Plenario del vigésimo séptimo período extraordinario de sesiones de la Asamblea General* <https://goo.gl/SxWYRt> Consultado el 11.01.2016.
- UNIOPIEDIA - *Ordonnance royale du 13 décembre 1698 sur les écoles paroissiales* - <https://goo.gl/xVeqS0> Consultado el 08.08.2016.
- VALDERRAMA, F – *La UNESCO y la educación: antecedentes y desarrollo* - <https://goo.gl/1w6S4J> Consultado el 08.01.2017.
- VERA, P. – *Historia de la educación* - <https://goo.gl/nuxiAb> Consultado el 27.07.2015.
- VERGARA CIORDIA, J. - *El humanismo pedagógico en los colegios jesuíticos del siglo XVI* - En la revista *Studia Philologica Valentina* Vol.

10, n.s. 7 (2007) 171-200, en <https://goo.gl/Lyx32U> Consultado el 15.07.2015.

- VILLALABEITIA, J.
 - *Nicolás Rolan: últimos detalles lasalianos* - <https://goo.gl/ZQ8w2C> Consultado el 30.10.2016.
 - *Explicación de las doce virtudes del buen maestro* - <https://goo.gl/DODLX3> Consultado el 11.01.2017.
- VOCACION LASALIANA
 - *Unión de catequistas de Jesús Crucificado* - <https://goo.gl/mDhnTZ> Consultado el 15.12.2016.
 - *Hermanas Guadalupanas de La Salle* - <https://goo.gl/f8iYDGC> Consultado el 15.12.2016.
 - *Hermanas Lasalianas del Vietnam* - <https://goo.gl/x5fjRW> Consultado el 15.12.2016.
 - *Signum Fidei-Estilo de vida* - <https://goo.gl/vv1vDL> Consultado el 15.12.2016.
 - *Siervas Lasalianas de Jesús* - <https://goo.gl/KzSCNK> Consultado el 15.12.2016.